

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตาก เขต 1

Construction of Skill Exercise on Reading and Writing Final Consonant
Sounds of Prathomsuksa 2 students at Ban Muser School under
the Office of Tak Primary Education Service Area 1

ปาไลดา อิติตา¹

Palida Eaitita

Received: April 21, 2021

Revised: June 04, 2021

Accepted: June 05, 2021

บทคัดย่อ

บทความวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ อำเภอเมือง จังหวัดตาก ปีการศึกษา 2563 ห้อง 1 จำนวน 20 คน เลือกแบบเจาะจง ใช้เวลาจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 สัปดาห์ รวม 10 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย แบบฝึกทักษะ แบบทดสอบวัดความสามารถในการการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) และการทดสอบค่าที ที่ไม่เป็นอิสระต่อกัน ผลการวิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตามมาตราตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.34/89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

¹ มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding author, e-mail: palidae62@nu.ac.th Tel. 082-2067005

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา, การอ่านและการเขียนสะกดคำ, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The objectives of this research were 1) to create and determine the effectiveness of the skill exercises; and 2) to compare the learning achievement before and after using the skills exercises. It was an experimental research. The sample consisted of 20 Prathomsuksa 2 students, Ban Muser School, Muang District, Tak Province, academic year 2020 from Room 1 selected by purposive sampling. It took 2 weeks to manage the learning with a total of 10 hours. The research tools were the learning management plan for learning Thai subject groups, the skill practice form, the reading and writing ability test, writing final consonant sounds. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, analysis of process efficiency (E_1) and resultant efficiency (E_2) and independent T-test. The results of the research found that 1) the efficiency of the skill exercises on reading and writing according to the students' final consonant sounds of 8 sections of Prathomsuksa 2 students had efficiency of 93.34/89 higher than the criteria of 75/75; and 2) the learning achievement before and after learning about reading and writing according to final consonant sounds of 8 sections of Prathomsuksa 2 students were significantly higher than before learning at the 0.05 level.

Keywords: 8 Sections of Skill Exercises of Final Consonant Sounds, Reading and Spelling, Learning Achievement

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญที่สุดและเป็นมรดกทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และสร้างเสริมบุคลิกภาพของของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันทำให้สามารถ ประกอบกิจกรรม การงานและการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา ความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงทางสังคม และเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อที่แสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี ชีวิตทัศน์ โลกทัศน์ และสุนทรียภาพโดยบันทึกไว้ในวรรณคดีและวรรณกรรมอันล้ำค่า ภาษาไทยจึงเป็นสมบัติ

ของชาติที่ควรแก่การเรียนรู้เพื่ออนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) เป็นไปตามพระราชดำริสพระราชบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ที่ทรงมีพระราชดำรัสว่า “เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองมาตั้งแต่ครั้งโบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องรักษาไว้” (คณาจารย์สมานมิตร, 2547) ภาษาไทยจึงเป็นเครื่องมือในการศึกษาและแสวงหาความรู้ในสรรพวิทยาการต่าง ๆ เป็นเครื่องมือประกอบอาชีพทุกสาขา และกระทรวงศึกษาธิการก็จัดภาษาไทยให้เป็นวิชาสำคัญในทุกระดับการศึกษา

จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 5 สาระ ประกอบด้วย สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดูและการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา และสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่ 4 คือหลักการใช้ภาษาเป็นสาระหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญที่จะสามารถส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้ไปถึงคุณภาพของผู้เรียนของกลุ่มสาระที่กำหนดไว้ เพราะหลักภาษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้ให้เกิดความแตกฉานเพื่อที่จะสามารถนำไปเป็นพื้นฐานของสาระอื่น ๆ และในมาตรฐาน ท 4.1 กำหนดว่าให้เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การเรียนหลักภาษาไทยเป็นการศึกษาถึงระเบียบแบบแผนของภาษาทางด้านเสียงพยัญชนะ เสียงสระ เสียงวรรณยุกต์ การเขียนตัวอักษรไทย การเขียนคำไทย การสร้างคำ การอ่านคำไทย คำไทยที่มาจากภาษาอื่น คำราชาศัพท์ คำและหน้าที่ของคำ การเรียงคำเป็นวลีและประโยคซึ่งเป็นเนื้อหาที่ต้องอาศัยความเข้าใจที่นักเรียนต้องเรียนรู้ ๆ อาจทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ อันเป็นผลสู่ความไม่เข้าใจระบบตามหลักภาษาไทย

โรงเรียนบ้านมุเซอ อำเภอเมืองตาก จังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยทำหน้าที่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย กล่าวคือ นักเรียนมีปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย คือ อ่านคำยากไม่คล่อง เขียนคำยากไม่ถูกต้อง มาจากชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียนบ้านมุเซอ ที่ตั้งเป้าไว้ร้อยละ 75 จากการวิเคราะห์พบว่านักเรียนขาดทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากในหนังสือเรียนไม่มีแบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลายน่าสนใจ นักเรียนขาดการฝึกฝนในด้านการอ่านและเขียนที่ต่อเนื่องทำให้ไม่สามารถอ่านและเขียนคำยากได้อย่างถูกต้อง ปัญหาที่น่าเป็นห่วงอีกประการหนึ่ง คือมีนักเรียนบางคนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อเรียนในระดับที่สูงขึ้นไม่สามารถเรียนรู้ได้ทันผู้อื่นได้ ทำให้เด็กเกิดความไม่มั่นใจ และอับอายเพื่อน ๆ ไม่กล้ามาเรียนหนังสือ และนำไปสู่ปัญหาการออกกลางคันในที่สุด ซึ่งเป็นปัญหาใหญ่ที่การบริหารระดับต่าง ๆ ต้องหาวิธีแก้ไขปัญหาร่วมกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดกลยุทธ์สำคัญเร่งรัดพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้กับนักเรียนด้านการอ่านคล่องเขียนคล่อง โดยการฝึกทักษะการอ่านและการเขียนต้องอาศัยการฝึกย้ำทำ ทบทวนบ่อย ๆ ผู้เรียนจึงจะจดจำได้ ฟัง

เข้าใจ พุดอ่าน และเขียนได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว และวิธีที่จะฝึกทักษะทางภาษาให้ได้ผลดีวิธีหนึ่ง คือ การฝึกทักษะด้วยแบบฝึกทักษะซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมบัติ พลอยศรี (2554) ที่ยืนยันผล การศึกษาในรูปแบบเดียวกันว่า การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน และการเขียนประสมคำใน แม่ ก กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 81.82/84.28 มีระดับความ พึงพอใจ อยู่ในระดับมากที่สุด

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย ด้านการอ่านและการเขียนมาตรา ตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 เพื่อให้ได้ข้อมูลปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยและแนว ทางการแก้ไขปัญหาด้านการใช้ภาษาไทยต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนตาม มาตราตัวสะกดของนักเรียน จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้าน มุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียน ทั้งสิ้น 39 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากเขต 1 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการ เขียน จำนวน 8 แผน
2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 8 เล่ม
3. แบบทดสอบทดสอบความสามารถการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด โดย ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบทดสอบการอ่านคำ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด (ชุดที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 2 แบบการอ่านเรื่องสั้น ๆ จำนวน 40 คำ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 2-16 กุมภาพันธ์ 2564 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 คำ โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ทดสอบก่อนที่จะทำการทดลอง เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียน แล้วเก็บข้อมูลการทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม สัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาเรียน 8 ชั่วโมง (ทั้งนี้เวลาเรียนไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง) ตั้งแต่วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2564 ถึงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2564

3. ระหว่างการทดลอง ผู้วิจัยตรวจสอบความถูกต้องตามสภาพจริงของความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนในระหว่างเรียน โดยใช้วิธีในการเก็บข้อมูล ได้แก่ การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน การทำใบงาน ทั้งนี้เพื่อนำผลไปศึกษาพัฒนาการความสามารถการอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

4. ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านคำตามมาตราตัวสะกด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 40 คำ โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ชุดเดิม และได้ทำการสับเปลี่ยนตำแหน่งของคำตามมาตราตัวสะกดในแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว และนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความสามารถการอ่านสะกดคำตามมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนและหลังเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 จำนวน 8 แผน มีวิธีการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านมุเซอ กลุ่มสาระการ

เรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ป. 2/1 และสารที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1 ป. 2/2

1.2 ศึกษาทฤษฎี รูปแบบการเรียนการสอนอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา วิธีการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จากงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา จำนวน 8 ชั่วโมง กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน ขั้นสรุป การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.4 เสนอแผนการจัดการเรียนรู้ต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเกี่ยวกับขั้นตอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้ภาษา และเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่แก้ไขแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดประเมินผล จำนวน 2 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนเป็นมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบประเมินของลิเคิร์ท (Likert) กำหนดค่าเฉลี่ยที่ยอมรับได้ คือมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า ผลการพิจารณาและสรุปการแปลความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ คะแนนประเมินความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน อยู่ในระดับมากที่สุด

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 มีจำนวน 19 คน ซึ่งไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การสอนการอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ไปทดลองใช้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ผลปรากฏว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบระหว่างเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 93.34

2. แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด (ชุดที่ 1 แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 40 ข้อ ตอนที่ 2 แบบการอ่านเรื่องสั้น ๆ จำนวน 40 คำ) คือ เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ กก เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่ กค เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่ กบ เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่ กน เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่ กง เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่ กม เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่ เกย เล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่ เกอว โดยมีวิธีการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมุเซอ สารการเรียนรู้ภาษาไทย และคู่มือครู บัญชีคำศัพท์พื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในสาระที่ การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.4 ดำเนินการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ได้แก่ เล่มที่ 1 มาตราตัวสะกดแม่ก เล่มที่ 2 มาตราตัวสะกดแม่กต เล่มที่ 3 มาตราตัวสะกดแม่กบ เล่มที่ 4 มาตราตัวสะกดแม่กน เล่มที่ 5 มาตราตัวสะกดแม่กง เล่มที่ 6 มาตราตัวสะกดแม่กม เล่มที่ 7 มาตราตัวสะกดแม่เกย และเล่มที่ 8 มาตราตัวสะกดแม่เกอว โดยมีองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ 5 ด้าน ได้แก่ 1) จุดประสงค์ 2) เนื้อหา 3) รูปแบบ 4) การใช้ภาษา และ 5) การวัดและประเมินผล

2.5 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ ความถูกต้องของภาษา ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

2.6 การตรวจสอบคุณภาพกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาของแบบฝึกทักษะ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบลงความเห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนรู้และเนื้อหาของแบบฝึกทักษะแต่ละข้อนั้น เหมาะสมหรือไม่ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนเป็นแบบ Rating Scale

2.7 นำผลการให้คะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) นำค่าเฉลี่ยที่ได้มาเทียบเกณฑ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะ โดยพิจารณาระดับความเหมาะสมในภาพรวมของผู้เชี่ยวชาญที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปและหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยกว่า 1.00 จึงจะถือว่าเป็นแบบฝึกทักษะ ที่มีความเหมาะสม

2.8 ผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน นำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) พบว่า แบบฝึกทักษะ จำนวน 8 เล่ม มีค่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2.9 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองจัดการเรียนรู้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 มีจำนวน 19 คน ซึ่งไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

2.10 นำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 8 เล่ม ไปทดลองใช้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง 1 จำนวน 20 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.00

3. แบบทดสอบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 40 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3.2 ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านมุขเซอ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย และ คู่มือครู บัญชีคำศัพท์พื้นฐานระดับช่วงชั้นที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนในสาระที่ การอ่าน และสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบทดสอบความสามารถการอ่านแบบอิงเกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

3.4 กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

3.5 สร้างแบบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ

ชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที (โดยนักเรียนอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านผิดได้ 0 คะแนน)

3.6 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

3.7 โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของสมนึก ภัททิยธนี (2551) โดยพิจารณาว่าข้อสอบนั้นสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.8 นำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาข้อสอบที่มีความตรงเชิงเนื้อหา คือ ข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ

3.9 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่าน โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ชุด ชุดที่ 1 เป็นการอ่านคำ, อ่านออกเสียงคำ เป็นการวัดความสามารถในการอ่านคำ มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที โดยใช้คำศัพท์มาตราละ 5 คำ ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ และชุดที่ 2 การอ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นการวัดความสามารถในการอ่าน มีจำนวน 50 คำ ใช้เวลา 10 นาที (โดยนักเรียนอ่านถูกต้องได้ 1 คะแนน, อ่านผิดได้ 0 คะแนน) ซึ่งมีความสอดคล้องและผู้วิจัยได้คัดเลือกไว้ จำนวน 40 คำ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งหมด 19 คน ซึ่งเป็นนักเรียนกลุ่มเดียวกับกลุ่มที่เรียนด้วยแผนการจัดการ

เรียนรู้และแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา โดยผู้วิจัย ดำเนินการทดสอบก่อนการเรียนรู้และหลังการเรียนรู้

3.10 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาความยากง่าย (P) ของข้อสอบ เป็นรายข้อ และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบ โดยใช้สูตรของบุญชม ศรีสะอาด (2553) คัดเลือก ข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20-0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป พบว่า สรุปภาพรวม คะแนนรวม เท่ากับ 2322, ค่าเฉลี่ย เท่ากับ 0.93, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.11, C.V. (%) เท่ากับ 12.34

3.11 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่าน มาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีของ คูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) โดยใช้สูตร KR-20 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ไปทดลองใช้ กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาตาก เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้องเรียน มีทั้งหมด 19 คน และมีค่าตั้งแต่ 0.62 ขึ้นไป พบว่า ค่าความเชื่อมั่น KR-20 Reliability ของข้อสอบชุดที่ 1 และชุดที่ 2 จำนวน 40 ข้อ เท่ากับ 0.9337

3.12 นำแบบทดสอบความสามารถการอ่านดังกล่าวไปใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

สรุปผลการวิจัย

บทความนี้ได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ส่วนตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า

ตารางที่ 1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

เล่มที่	คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนรวม	เฉลี่ย	E1	E2
1	มาตราตัวสะกดแม่ กก	745	37.25		
2	มาตราตัวสะกดแม่ กค	741	37.05		
3	มาตราตัวสะกดแม่ กข	756	37.80		
4	มาตราตัวสะกดแม่ กน	766	38.30		
5	มาตราตัวสะกดแม่ กง	762	38.10		
6	มาตราตัวสะกดแม่ กม	759	37.95		
7	มาตราตัวสะกดแม่ เกย	727	36.35		
8	มาตราตัวสะกดแม่ เกอว	718	35.90		
	รวม	5974	298.70		
	คะแนนทดสอบหลังเรียน	712	35.60		
				93.34	89.00
			รวมเฉลี่ย E1 / E2 = 93.34 / 89.00		

จากตารางที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน มีประสิทธิภาพ 93.34/89.00 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา พบว่า

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา

การทดสอบ	N	คะแนน		\bar{X}	S.D.	t	p
		เต็ม	รวม				
ก่อนเรียน	20	40	345	17.25	3.92	23.16	0.00
หลังเรียน	20	40	712	35.60	0.94		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 17.25 หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 35.60 และเมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความสามารถในการอ่านและเขียนตามตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้วิจัยได้นำประเด็นที่ค้นพบมาอภิปราย ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เท่ากับ 93.34/89.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องมาจากในการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ได้มีการศึกษาวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วจึง

นำมาประยุกต์สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยยึดหลักการสำคัญในการจัดทำแบบฝึกทักษะ คือ ต้องมีจุดมุ่งหมาย เนื้อหาเรียงตามลำดับความยากง่าย มีหลากหลายรูปแบบ ใช้เวลาสั้นเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ผ่านการตรวจแก้ไขจากอาจารย์ที่ปรึกษา ผ่านการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และได้ปรับปรุงแก้ไขบทเรียนตามคำแนะนำก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเด่นเฉพาะ และแตกต่างจากหนังสือเรียนแบบเรียน มีจุดประสงค์ในการสร้างอย่างชัดเจน เน้นเฉพาะเรื่องที่ต้องการฝึก โดยแต่ละแบบฝึกเมื่อศึกษาเนื้อหาเสร็จ แล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ ซึ่งในหนังสือเรียนแบบเรียนจะมีแบบฝึกแต่ละเนื้อหาน้อยมาก ทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนไม่สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักการสร้างแบบฝึกทักษะของสุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550) ได้กล่าวว่าแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องกำหนดจุดประสงค์ในการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้ชัดเจน เพื่อตอบคำถามว่า สร้างแบบฝึกเพื่ออะไร ต้องการให้นักเรียนเป็นอย่างไร และสอดคล้องกับกฤษฎา แสงเดช (2545) พบว่า การสร้างแบบฝึกทักษะจะต้องมีจุดมุ่งหมายว่าจะฝึกทักษะใด แล้วต้องจัดเนื้อหาให้ตรงจุดมุ่งหมายที่วางไว้ นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองได้ เพราะแบบฝึกทักษะในแต่ละเล่มจะมีใบความรู้ ตัวอย่าง และแบบฝึกทักษะให้นักเรียนได้ฝึกทำโดยเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มีภาพประกอบที่สวยงามสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้นักเรียนสนใจอยากทำแบบฝึกทักษะมากขึ้น ตามที่ถวัลย์ มาตจรัสและคณะ (2550) ได้กล่าวว่า การทำแบบฝึกเสริมทักษะ ถ้ามีรูปภาพประกอบด้วยแล้ว ยิ่งจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาและเพลิดเพลิน และสอดคล้องกับงานวิจัยของเนาวรัตน์ ชื่นมณี (2540) พบว่า มีประสิทธิภาพมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 85.96/81.00 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดในครั้งนี้ได้นำไปใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ได้นำรูปแบบการเรียนรู้การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาใช้ในการออกแบบกิจกรรม มีการวางแผน การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการฝึกความสามารถ เรียงลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของกิติคุณ รัตนเดชกำจาย (2542) พบว่า การสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยวิธีปกติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 92.29/80.17 สูงกว่าเกณฑ์ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญทอง จันทฤทธิ์ (2542) ที่ยืนยันผลการศึกษาในรูปแบบเดียวกันว่า การพัฒนาแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง การสะกดคำและแจกลูกของหนังสือเรียนภาษาไทยเล่มที่ 1 ปกติ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 83.60/80.50 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งนักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกดร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและเขียนตามมาตรตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด จำนวน 8 มาตรา นั้นมีความสมบูรณ์ เหมาะสมที่จะนำไปใช้กับนักเรียน โดยเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่ง่ายเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนดี และไม่ยากเกินไปสำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ค่อย ๆ ศึกษาไปเรื่อย ๆ ตามความสามารถในแบบฝึกทักษะ นักเรียนสามารถฝึกอ่านซ้ำ ๆ บ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญสามารถขยายความรู้เพิ่มเติมได้ เพราะภาษาไทยเป็นวิชาที่ต้องมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ทักษะการเรียนรู้จึงเพิ่มพูนขึ้นซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของอารี พันธุ์ณี (2544) ได้กล่าวว่า การมีโอกาสได้กระทำซ้ำในพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งจะทำให้พฤติกรรมนั้น ๆ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งทำให้นักเรียนทำแบบฝึกเสร็จแล้วสามารถตรวจคำตอบจากเฉลย ทำให้นักเรียนได้ทราบผลว่าตนเองทำแบบฝึกทักษะนั้นถูกหรือผิดอย่างไร และสอดคล้องกับงานวิจัยของประวีณา เอ็นดู (2547) ได้กล่าวว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านน้อย จังหวัดนครราชสีมา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 86.11/83.33 และสอดคล้องกับงานวิจัยของนिरชา แดงกองโค (2551) ที่ยืนยันผลการศึกษาในรูปแบบเดียวกันว่า รายงานการพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

องค์ความรู้ใหม่

ในการวิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผู้อ่านสามารถนำความรู้ที่ได้ในครั้งนี้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่ ดังนี้

1. ได้ตระหนักถึงการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
2. ได้ันวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของสื่อที่ทันสมัย
3. เป็นพื้นฐานของการใช้ภาษาที่ถูกต้องในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ด้านผู้บริหารระดับโรงเรียน

ผู้บริหารจึงควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนาแบบฝึกทักษะอย่างต่อเนื่อง ควรจัดทำในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ด้านครูผู้สอน

1. ในการพัฒนาแบบฝึกควรเลือกเนื้อหา และคำศัพท์ที่เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากหรือง่ายเกินไป
2. ควรมีการเสริมแรง เช่น การกล่าวชมเชย การให้รางวัลในบางครั้ง และให้นักเรียนได้บันทึกผลคะแนนการทำแบบทดสอบ แบบฝึกหัดในแบบฝึกทักษะ ดูพัฒนาการความก้าวหน้าของตนเอง ก็เป็นการเสริมแรงอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอยากพัฒนานตนเองให้ได้คะแนนดีขึ้น
3. ครูผู้สอนควรมีการจัดอบรมเพื่อเผยแพร่ความรู้ในการสร้างเทคนิควิธีสอนการจัดการเรียนรู้ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีความยืดหยุ่นเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดการสอนได้บ้างตามความเหมาะสม เนื่องจากมีขั้นตอนและกิจกรรมที่หลายหลาย

ด้านเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะ สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้เรื่องการจัดทำแบบฝึกโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูทุกระดับชั้น เพราะแบบฝึกใช้ได้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และเป็นสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ครูผู้สอน สามารถนำกิจกรรมการเรียนการสอนที่ใช้แบบฝึกทักษะไปปรับใช้ได้ใน การจัดการเรียนรู้ โดยการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศการเรียนรู้ให้น่าอยู่ น่าเรียน มีความหลากหลาย น่าสนใจ มีสีสัน มีรูปภาพ ที่เหมาะสมกับวัย และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นแรงกระตุ้นให้เด็กเกิดความกระตือรือร้น สนุกสนาน อยากรู้ อยากเห็น และมีความสุขในการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิตติคุณ รัตนเดชะกัจจาย. (2542) *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องมาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับสอนโดยวิธีปกติ*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กุกุยา แสงเดช. (2545). *แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: บริษัทสำนักพิมพ์แม็ค จำกัด.

- ขวัญทอง จันทฤทธิ์. (2542). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการสะกดคำและแจกลูกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- คณาจารย์สมานมิตร. (2547). *หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). *แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ธารอักษร.
- นیرชา แดงกองโค. (2551). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน การเขียนสะกดคำ สระเสียงสั้น สระเสียงยาว*. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- เนาวรัตน์ ชื่นมณี. (2540). *การพัฒนาแบบฝึกการเขียนสะกดคำยาก เรื่อง เป็ดหาย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. (วิทยานิพนธ์การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประวีณา เอ็นดู. (2547). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. (การศึกษาค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต) มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ พลอยศรี. (2554). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนคำผสมในแม่ ก.กา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). *จิตวิทยาสร้างสรรค์การสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไยใหม่ เอ็ดดูเคท.