

สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(3)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
การเรียนรู้	7
การเรียนรู้ของผู้ใหญ่ (Andragogy)	8
ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม	10
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง	12
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	35
แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	63
ประชากร	63
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	68
ผลการวิจัย	68
ข้อวิจารณ์	96
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	100
สรุปผลการวิจัย	100
ข้อเสนอแนะ	102

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	104
ภาคผนวก	112
ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์	113
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	121
ภาคผนวก ค กิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	123
ภาคผนวก ง ผลงานหลักสูตรสถานศึกษา	195
ภาคผนวก จ แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง (SDLR)	216
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	222
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	228

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	70
2	ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	75
3	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในภาพรวมของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	77
4	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 1 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	79
5	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 2 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	81
6	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 3 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	83
7	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 4 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	85
8	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 5 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	87

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 6 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	88
10	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 7 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	90
11	ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 8 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย	91
12	สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสลับอันดับจากสูงไปต่ำ (ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม)	92
13	สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดสลับอันดับจากสูงไปต่ำ (หลังเข้าร่วมกิจกรรม)	92
14	สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสลับอันดับจากต่ำไปสูง (ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม)	93
15	สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสลับอันดับจากต่ำไปสูง (หลังเข้าร่วมกิจกรรม)	94
16	คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม	95