

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ได้แบ่งการศึกษาและวิเคราะห์เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 กิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ตอนที่ 3 ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง (ระดับ SDLR) ในภาพรวม และในแต่ละองค์ประกอบ (8 ด้าน) ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ตอนที่ 4 ความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ตอนที่ 1 กิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกิจกรรม และการสร้างเครื่องมือวัด

1. ใช้แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ มนุษยนิยม การเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนด

เป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม โดยการให้ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์สูง ที่จะให้คำแนะนำและตรวจสอบประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของกิจกรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบกิจกรรม และได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่า ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ ปฏิบัติ ให้มากที่สุด โดยมีวิทยากรเป็นผู้อำนวยความสะดวก รวมทั้งการสร้างสภาพเอื้อที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมกับประชากรที่ศึกษา

1. ประชากรที่ศึกษา คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 21 คน ทดลองใช้กิจกรรมในระหว่างวันที่ 20-22 เมษายน 2549 ณ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

2. ประเมินการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการเปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยการใช้แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม และเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยการใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย 9 กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ 1 “รู้เขา รู้เรา”

กิจกรรมที่ 2 “ความคาดหวังและข้อตกลงร่วมกัน”

กิจกรรมที่ 3 “คุณค่าแห่งตน”

กิจกรรมที่ 4 “มองโลกอย่างสร้างสรรค์”

กิจกรรมที่ 5 “แนวคิดสู่การปฏิบัติ: การเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง”

กิจกรรมที่ 6 “เข้าใจตนเองและรู้จักชุมชนสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กิจกรรมที่ 7 “มุมมองการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กิจกรรมที่ 8 “กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

กิจกรรมที่ 9 “บทสะท้อนจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ” (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	หัวข้อเรื่อง	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย
1	รู้เขา รู้เรา	1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยและสร้างบรรยากาศที่ดีในการเริ่มต้นทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างสมาชิก 2. เพื่อให้สมาชิกแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อสมาชิกด้วยกัน	สมาชิกคิดสัญลักษณ์แทนตัวเองซึ่งบ่งบอกถึงลักษณะนิสัยใจคอเขียนอุดมการณ์ แนวคิด หรือคำขวัญประจำตัวลงใต้ภาพ ให้ทายว่า ภาพ/สัญลักษณ์แผ่นนี้ คือเพื่อนสมาชิกคนใด	การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ประสบการณ์และความร่วมมือในการทำงาน/ การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้
2	ความคาดหวังและข้อตกลงร่วมกัน	1. เพื่อให้สมาชิกระบุความคาดหวังของตนเองในการเข้าร่วมการอบรม 2. เพื่อกำหนดระเบียบและบทบาทหน้าที่ร่วมกันของการอบรมโดยฉันทามติของสมาชิก	เขียนความคาดหวังและข้อตกลงร่วมกันในการร่วมกิจกรรม	ฉันทามติร่วมกัน/ ความรับผิดชอบ

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเรื่อง	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย
3	คุณค่า แห่งตน	1. เพื่อให้สมาชิกเกิด ความตระหนักในคุณค่า ของตนเอง และสร้าง ความภูมิใจในตนเอง 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถ ระบุปัจจัยที่มีผลทำให้ตน ได้รับความสำเร็จ และ ความต้องการความสำเร็จ รวมทั้งความคาดหวังที่จะ ได้รับความสำเร็จอีกใน อนาคต	การดำเนินชีวิตที่ผ่านมา ซึ่งมีทั้งความสำเร็จและ ความล้มเหลว ความสำเร็จที่ภาคภูมิใจใน ชีวิตในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา เช่น อาชีพ ชีวิตครอบครัว และการศึกษา	อัตมโนทัศน์ใน ด้านการเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพ/ การมีความ รับผิดชอบต่อ การเรียนรู้ของ ตน/ความคิด สร้างสรรค์/ ความคิดริเริ่ม และอิสระในการ เรียนรู้
4	มองโลก อย่าง สร้างสรรค์	1. เพื่อให้สมาชิก ตระหนักถึงความสำคัญ ของการมองโลกในแง่ดี ความคิดสร้างสรรค์และ พัฒนาทั้งความคิดในด้าน บวก และความคิด สร้างสรรค์ที่มีในตนเอง 2. เพื่อฝึกแก้ไขปัญหา อย่างสร้างสรรค์	กิจกรรม แปรงสีฟัน มหัศจรรย์ กิจกรรมมุมมองที่แตกต่าง: สร้างสรรค์แจกันดอกไม้ กิจกรรมฟังหูไว้หู	การมีความคิด ริเริ่มและเรียนรู้ ด้วยตนเอง/ ความคิด สร้างสรรค์/ การมองอนาคต ในแง่ดี/ ความสามารถใน การใช้ทักษะทาง การศึกษาค้นหา ความรู้ และ ทักษะการ แก้ปัญหา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเรื่อง	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย
5	แนวคิดสู่ การปฏิบัติ: การเรียนรู้ โดยการชี้ นำ ตนเอง	1. เพื่อให้สมาชิกทราบ และเข้าใจในแนวคิดการ เรียนรู้โดยการชี้ นำตนเอง และความพร้อมในการ เรียนรู้โดยการชี้ นำตนเอง 2. เพื่อนำไปสู่ลักษณะ การเรียนรู้โดยการชี้ นำ ตนเอง ที่ใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ ความสามารถที่จะเรียนรู้ ด้วยตนเอง ความ รับผิดชอบในการเรียนรู้ การมองอนาคตในแง่ดี ของสมาชิก รวมทั้ง สมาชิกเห็นความสำคัญ และตระหนักในความ พร้อมในการเรียนรู้โดย การชี้ นำตนเอง	การอภิปราย ในประเด็น ต่าง ๆ ภาพข่าว การสำเร็จ การศึกษา “บัณฑิตสูงวัย” บทความ ปัญหา “ปลวกกินบ้าน” บทความ เรื่อง “กรณีลูก หมอมินโรงเรียน” บทความ เรื่อง “จดหมาย เปิดผนึกฯ” บทความ Critical Thinking : วิธีคิดของวิญญูชน	ภาพรวมของ ความพร้อมใน การเรียนรู้โดย การชี้ นำตนเอง ทั้ง 8 องค์ประกอบ
6	เข้าใจตนเอง และรู้จัก ชุมชนสู่การ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	เพื่อให้สมาชิกมีความรู้ ความเข้าใจและสามารถ วิเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน และชุมชนได้	ประเด็น “ทำไมเมื่อผู้เรียน เรียนจบหลักสูตร สถานศึกษาแล้ว ผู้เรียนจึง ไม่สามารถนำความรู้ที่ได้ จากการเรียนรู้มาใช้กับการ ดำเนินชีวิตในถิ่นเกิดของ ตนเองได้”	การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา/ การเปิดโอกาส ต่อการเรียนรู้/ ความสามารถใน การใช้ทักษะทาง การศึกษาหา ความรู้ และ ทักษะการ แก้ปัญหา

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อ เรื่อง	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย
7	มุมมอง การ พัฒนา หลักสูตร สถาน ศึกษา	1. เพื่อให้สมาชิกวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานกับ หลักสูตรสถานศึกษาได้ 2. เพื่อให้สมาชิกอธิบาย ความหมายของคำศัพท์ที่ เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สถานศึกษาได้ 3. เพื่อให้สมาชิกแสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ ของการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา บอกความ เป็นมาและความสำคัญของ หลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้ง อธิบายองค์ประกอบที่สำคัญ ของหลักสูตรสถานศึกษาได้	อภิปราย การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กรณีศึกษา เรื่อง “ปัจจัยแห่งชีวิต” พร้อมอภิปราย	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา/ การมีความคิดริเริ่ม และเรียนรู้ด้วย ตนเอง/ การมีความ รับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ของตน
8	กระบวน การ พัฒนา หลักสูตร สถาน ศึกษา	1. เพื่อให้สมาชิกสามารถ กำหนดจุดประสงค์และสาระ การเรียนรู้ ตามสภาพ ปัญหา และความต้องการของชุมชน และผู้เรียนได้ 2. เพื่อให้สมาชิกสามารถ พัฒนาหลักสูตรอาชีพได้ 3. เพื่อให้สมาชิกวิเคราะห์ ความสอดคล้องของหลักสูตร อาชีพกับมาตรฐานการเรียนรู้ ในหมวดวิชาพัฒนาอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สังเคราะห์สภาพ ปัญหา ความต้องการ ของชุมชน และผู้เรียน วิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้ และสาระการ เรียนรู้หมวดวิชา พัฒนาอาชีพระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น พัฒนาหลักสูตร จาก สภาพปัญหา	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา/ การมีความคิดริเริ่ม และเรียนรู้ด้วย ตนเอง/ การมีความ รับผิดชอบต่อการ เรียนรู้ของตน/ความ รักในการเรียนรู้/ ความคิดริเริ่มและ อิสระในการเรียนรู้

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ที่	หัวข้อเรื่อง	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	เป้าหมาย
9	บทสะท้อน จากการ เรียนรู้สู่การ ปฏิบัติ	1. เพื่อให้สมาชิกได้ แสดงออกถึงผลที่ได้จาก การอบรมแบบมีส่วนร่วม โดยการระดมความคิด ทบทวนความรู้ ความ เข้าใจ การปฏิบัติ รวมทั้ง การเกิดความตระหนักใน ผลของการเรียนรู้ในการ ร่วมกิจกรรม 2. เพื่อให้สมาชิกได้ แสดงความคิดเห็น และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับการเข้าร่วม กิจกรรม 3. เพื่อให้สมาชิกได้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ที่ได้จากการเข้าร่วม กิจกรรม ได้มีโอกาสเข้า ร่วมกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างความพร้อมใน การเรียนรู้โดยการชี้นำ ตนเองและความสามารถ ในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาในครั้งนี้ และ เจตคติต่อความพร้อมใน การเรียนรู้โดยการชี้นำ ตนเอง	ทบทวนสาระสำคัญและ ประสบการณ์เดิม จากการ ร่วมกิจกรรมในครั้งที่ ผ่าน ๆ มา อภิปรายในประเด็น “ท่าน เข้าใจแนวคิดในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเองอย่างไร และจะนำไปใช้อะไรได้บ้าง โดยเน้นองค์ประกอบของ ความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเองทั้ง 8 องค์ประกอบ” การเขียนจดหมายถึงเพื่อน	สมาชิกได้ ประเมินความรู้ ความเข้าใจใน ปัจจุบันที่มีต่อ ความพร้อมใน การเรียนรู้โดย การชี้นำตนเอง และการพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงคือร้อยละ 85.70 เป็นเพศชายเพียงร้อยละ 14.30 จากจำนวนทั้งหมด 21 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 20 ถึง 50 ปี ($\mu=33.37$) โดยประมาณเกือบครึ่งมีอายุระหว่าง 20-30 ปี (42.8 %) รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และ 41-50 ปี ในจำนวนที่เท่ากัน (28.6 %)

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี (85.70 %) รองลงมาสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท (14.30%) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ข้อมูลพื้นฐาน	คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	
	N	(%)
(N=21)		
เพศ		
หญิง	18	85.7
ชาย	3	14.3
อายุ		
20-30 ปี	9	42.8
31-40 ปี	6	28.6
41-50 ปี	6	28.6
$\mu = 33.37$ ปี		
ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	18	85.7
ปริญญาโท	3	14.3

ตอนที่ 3 ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง (SDLR) ในภาพรวม
และในแต่ละองค์ประกอบ 8 ด้าน ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

ภาพรวมระดับ SDLR

ผลการวิเคราะห์ที่ในภาพรวมของความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบอยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.61$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยแล้ว มี 5 องค์ประกอบอยู่ในระดับสูง คือ รักการเรียนรู้ การมองอนาคตในแง่ดี ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง อัตมโนทัศน์ต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ และมี 3 องค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง คือ ความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ และความคิดสร้างสรรค์

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบอยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.12$) เมื่อพิจารณาในรายองค์ประกอบย่อยแล้ว ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับสูง โดยค่าเฉลี่ยของระดับความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเองเฉลี่ยสูงสุด คือ รักการเรียนรู้ รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และการมองอนาคตในแง่ดี และค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีความคิดสร้างสรรค์ (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในภาพรวมของ
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

องค์ประกอบที่/ ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม		
	μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR
5: รักการเรียนรู้	4.14	0.74	สูง	4.45	0.64	สูง
4: ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ของตนเอง	3.80	1.05	สูง	4.31	0.73	สูง
7: การมองอนาคตในแง่ดี	3.85	1.01	สูง	4.31	0.77	สูง
1: การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้	3.55	1.14	สูง	4.18	0.81	สูง
2: อัฒโนทัศน์ต่อตนเองในด้าน การเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ	3.71	0.97	สูง	4.13	0.77	สูง
3: ความคิดริเริ่มและอิสระในการ เรียนรู้	3.47	1.05	ปาน กลาง	4.09	0.81	สูง
8: ความสามารถใช้ทักษะศึกษาหา ความรู้และทักษะการแก้ปัญหา	3.50	1.24	ปาน กลาง	3.86	1.18	สูง
6: ความคิดสร้างสรรค์	2.89	0.91	ปาน กลาง	3.62	0.93	สูง
รวม	3.61	1.01	สูง	4.12	0.83	สูง

ระดับ SDLR ในแต่ละองค์ประกอบ

องค์ประกอบที่ 1: การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ภาพรวมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 1 การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ มีระดับ SDLR อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.55$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 1 แล้ว พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีระดับ SDLR มีข้อที่อยู่ในระดับต่ำ จำนวนเพียง 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ และมีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวนเพียง 3 ข้อ คือ ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้เข้าใจอ่องแท้ไม่ใช่เรียนเพื่อให้ได้คะแนนสูงๆ ข้าพเจ้าจะดีใจมาก หากการเรียนรู้ของข้าพเจ้ายังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง และข้าพเจ้ามีความพยายามในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้ดีเมื่อเทียบกับผู้อื่น นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 1 อยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.18$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 1 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวนเพียง 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ ระดับสูงสุด 3 ข้อ คือ ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไปในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ไม่มีใครนอกเหนือจากตัวข้าพเจ้าที่จะต้องรับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน และข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าพอใจ นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และหลังเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมมีการแสดงความคิดเห็นในลักษณะที่มีการกระจายของข้อมูลแตกต่างกัน ส่วนหลังการเข้าร่วมกิจกรรมมีการกระจายของความคิดเห็นใกล้เคียงกัน (ค่า σ ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม และหลังเข้าร่วมกิจกรรม เท่ากับ 1.14 และ 0.81 ตามลำดับ) และข้อความที่มีระดับความต่างของระดับ SDLR สูงสุด คือ ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ รองลงมาคือ ข้าพเจ้าจะดีใจมาก หากการเรียนรู้ของข้าพเจ้ายังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ($D=1.24$ และ 0.86) ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 1
โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
52	ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่ เกินไปในการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.48	0.68	สูง	4.90	0.30	สูงสุด	0.42
15	ไม่มีใครนอกจากตัว ข้าพเจ้าที่จะต้องรับผิดชอบ ในสิ่งที่ข้าพเจ้าเลือกเรียน	3.95	1.28	สูง	4.67	0.73	สูงสุด	0.72
(23)	ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็น สถานที่ที่น่าพอใจ	4.19	1.12	สูง	4.62	0.67	สูงสุด	0.43
(32)	ข้าพเจ้าสนใจในการเรียนรู้ มาก เมื่อเทียบกับผู้อื่น	3.86	1.11	สูง	4.38	0.67	สูง	0.52
(35)	ข้าพเจ้าไม่ขัดข้อง เมื่อมี คนมาชี้ให้เห็นข้อผิดพลาด ในสิ่งที่ข้าพเจ้าทำอยู่	3.76	1.14	สูง	4.14	0.91	สูง	0.38
(22)	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้ เข้าใจ ถ่องแท้ไม่ใช่เรียน เพื่อให้ได้คะแนนสูง ๆ	3.29	1.19	ปาน กลาง	4.00	0.84	สูง	0.71
(31)	ข้าพเจ้าจะตั้งใจมาก หาก การเรียนรู้ของข้าพเจ้า ยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง	2.95	1.63	ปาน กลาง	3.81	1.33	สูง	0.86
38	ข้าพเจ้ามีความพยายามใน การค้นหาคำตอบในสิ่งที่ ต้องการเรียนรู้ได้ดีเมื่อ เทียบกับผู้อื่น	3.24	1.00	ปาน กลาง	3.62	0.74	สูง	0.38

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
(29)	ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ	2.24	1.09	ต่ำ	3.48	1.08	ปานกลาง	1.24
	รวมองค์ประกอบที่ 1	3.55	1.14	สูง	4.18	0.81	สูง	0.63

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 2: อัตมโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีอัตมโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 2 อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.71$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 2 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง จำนวนเพียง 3 ข้อคือ ถ้าตัดสินใจที่จะเรียนรู้อะไรก็ตาม ข้าพเจ้าสามารถจะจัดเวลาที่จะเรียนรู้สิ่งนั้นได้ไม่ว่าจะมีภารกิจมากมายเพียงใดก็ตาม ข้าพเจ้าทราบดี เมื่อไรที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ในเรื่องใด เรื่องหนึ่ง ให้มากขึ้น และข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีอัตมโนทัศน์ในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 2 อยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.13$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 3 แล้ว พบว่า ทุกข้อย่อยอยู่ในระดับสูงเช่นกัน

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของความต่างของค่าเฉลี่ยของระดับ SDLR พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด คือข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเอง ให้กระทำการที่คิดว่าควรกระทำ และรองลงมา คือ ข้าพเจ้าทราบว่าดี เมื่อไรที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้มากขึ้น ($D=0.72$ และ 0.67) ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 2
โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
30	ข้าพเจ้ามีความอยากรู้อยากเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ มากมาย	3.95	1.02	สูง	4.48	0.75	สูง	0.53
51	การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า	4.29	0.72	สูง	4.33	0.73	สูง	0.04
40	ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเอง ให้กระทำสิ่งที่คิดว่าควรกระทำ	3.57	1.12	สูง	4.29	0.72	สูง	0.72
4	ถ้าข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้สิ่งใด ข้าพเจ้าจะหาทางเรียนรู้ให้ได้	3.95	0.92	สูง	4.19	0.75	สูง	0.24
21	ข้าพเจ้าทราบว่าดี เมื่อไรที่ข้าพเจ้าต้องการจะเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้มากขึ้น	3.38	1.16	ปานกลาง	4.05	0.80	สูง	0.67
27	ข้าพเจ้ามีความสามารถเรียนรู้ในเกือบทุกเรื่องที่ข้าพเจ้าต้องการจะรู้	3.71	1.06	สูง	3.90	0.83	สูง	0.19
18	ถ้าตัดสินใจที่จะเรียนรู้อะไรก็ตาม ข้าพเจ้าสามารถจะจัดเวลาที่จะเรียนรู้สิ่งนั้นได้ไม่ว่าจะมีภารกิจมากมายเพียงใดก็ตาม	3.48	0.93	ปานกลาง	3.90	0.77	สูง	0.42
57	ข้าพเจ้าเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในชั้นเรียนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง	3.33	0.80	ปานกลาง	3.90	0.77	สูง	0.57
รวมองค์ประกอบที่ 2		3.71	0.97	สูง	4.13	0.77	สูง	0.42

องค์ประกอบที่ 3: ความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 3 อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.47$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 3 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงเพียง 4 ข้อคือ ข้าพเจ้าสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หลากๆ อย่างด้วยตนเอง และข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดีและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติได้ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 3 อยู่ในระดับสูง ($\mu=4.09$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 3 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงสุดเพียง 1 ข้อคือ ข้าพเจ้าสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด คือ ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้เวลานานนักในการเริ่มศึกษาเรื่องใหม่ ๆ รองลงมาคือ ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่ต้องการที่จะให้ผู้สอนบอกผู้เรียนทั้งหมดว่าต้องการทำอะไรบ้าง อยู่ตลอดเวลา ($D=1.28$ และ 1.24) ตามลำดับ (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 3
โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย
(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
43	ข้าพเจ้าสนุกที่ได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.14	0.91	สูง	4.52	0.60	สูงสุด	0.38
55	ในแต่ละปีข้าพเจ้าได้เรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ หลายๆ อย่างๆ ด้วยตนเอง	3.95	0.67	สูง	4.48	0.51	สูง	0.53
5	ข้าพเจ้ารักที่จะเรียนรู้ อยู่เสมอ	4.10	1.14	สูง	4.33	0.73	สูง	0.23
(3)	เมื่อประสบกับบางสิ่ง บางอย่างที่ไม่เข้าใจข้าพเจ้า จะไม่หลีกเลี่ยงไปจากสิ่งนั้น	3.48	1.12	ปาน กลาง	4.29	0.72	สูง	0.81
2	ข้าพเจ้าทราบดีว่าข้าพเจ้า ต้องการเรียนอะไร	3.38	1.20	ปาน กลาง	4.19	0.60	สูง	0.81
10	ถ้าต้องการข้อมูลบางอย่างที่ ยังไม่มีข้าพเจ้าทราบดีว่าจะ ไปหาได้ที่ไหน	3.43	1.12	ปาน กลาง	4.10	1.00	สูง	0.67
(9)	ข้าพเจ้าทำงานด้วยตนเอง ได้ดี	3.71	0.96	สูง	4.14	0.85	สูง	0.43
(12)	แม้ข้าพเจ้าจะมีความคิดที่ดี แต่ดูเหมือนไม่สามารถ นำมาใช้ปฏิบัติได้	3.14	1.15	ปาน กลาง	3.81	0.60	สูง	0.67
(19)	ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการทำ ความเข้าใจเรื่องทีอ่าน	3.48	0.98	ปาน กลาง	3.57	0.93	สูง	0.09
(7)	ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่ ต้องการที่จะให้ผู้สอนบอก ผู้เรียนทั้งหมดว่าต้องการทำ อะไรบ้าง อยู่ตลอดเวลา	2.86	1.15	ปาน กลาง	4.10	1.09	สูง	1.24

ตารางที่ 6 (ต่อ)

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
42	ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนรู้	3.29	1.23	ปานกลาง	3.67	0.91	สูง	0.38
(6)	ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้เวลาอันมากในการเริ่มศึกษาเรื่องใหม่ ๆ	2.62	0.92	ปานกลาง	3.90	1.14	สูง	1.28
รวมองค์ประกอบที่ 3		3.47	0.92	ปานกลาง	4.09	0.81	สูง	0.62

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 4: ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้แนะตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 4 อยู่ในระดับสูง ($\mu=3.80$) เมื่อพิจารณาในส่วนย่อยขององค์ประกอบที่ 4 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง เพียง 1 ข้อคือ ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 4 อยู่ในระดับสูง ($\mu=4.31$) เมื่อพิจารณาในส่วนย่อยขององค์ประกอบที่ 4 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงสุดเพียง 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าไม่เคยท้อถอยต่อการเรียนสิ่งที่ยาก ถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด สาม ข้อความ คือ ข้าพเจ้าไม่เคยท้อถอยต่อการเรียนสิ่งที่ยากถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้าเรียนสิ่งใดได้ดีหรือไม่ และข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก ($D=0.62$) ส่วนมีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR ต่ำสุด หนึ่งข้อความ

คือ ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของข้าพเจ้าเอง ไม่มีใครมารับผิดชอบแทนได้ (D=0.19) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 4 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
14	ข้าพเจ้าไม่เคยทอดทิ้งต่อ การเรียนรู้ที่ยากถ้าเป็น เรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ	3.95	1.20	สูง	4.57	0.51	สูงสุด	0.62
(20)	ถ้าข้าพเจ้าไม่เรียนจะเป็น ความผิดของข้าพเจ้า	3.90	1.00	สูง	4.48	0.68	สูง	0.58
50	ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของ ข้าพเจ้าเอง ไม่มีใครมา รับผิดชอบแทนได้	4.29	0.78	สูง	4.48	0.68	สูง	0.19
16	ข้าพเจ้าสามารถบอกได้ว่า ข้าพเจ้าเรียนสิ่งใดได้ดี หรือไม่	3.71	1.19	สูง	4.33	0.66	สูง	0.62
8	ข้าพเจ้าเชื่อว่า การคิด เสมอว่า ตัวเราเป็นใคร และอยู่ที่ไหน และจะทำ อะไรเป็นหลักสำคัญของ การศึกษาของทุกคน	3.95	1.28	สูง	4.33	0.73	สูง	0.38
13	ข้าพเจ้าต้องการมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจว่าควร เรียนอะไร และจะเรียน อย่างไร	3.76	0.89	สูง	4.29	0.85	สูง	0.53

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
11	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก	3.05	1.02	ปานกลาง	3.67	1.02	สูง	0.62
รวมองค์ประกอบที่ 4		3.80	1.05	สูง	4.31	0.73	สูง	0.51

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 5: ความรักในการเรียนรู้

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความรักในการเรียนรู้ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 5 อยู่ในระดับสูง ($\mu=4.14$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 5 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงสุดเพียง 1 ข้อ คือ ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ และมีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง เพียง 1 ข้อคือ สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ได้มากมายจนข้าพเจ้าอยากให้แต่ละวันมีมากกว่า 24 ชั่วโมง นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

ส่วนหลังการเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความรักในการเรียนรู้ของตนเอง โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 5 อยู่ในระดับสูง ($\mu=4.45$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 5 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงเพียง 4 ข้อ คือ ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นคนที่มีความเจริญก้าวหน้า ข้าพเจ้าสนุกสนานในการค้นหาคำตอบสำหรับคำถามต่างๆ ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ และสิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ได้มากมายจนข้าพเจ้าอยากให้แต่ละวันมีมากกว่า 24 ชั่วโมง นอกนั้นอยู่ในระดับสูงสุด

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด หนึ่งข้อความ คือ สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ได้มากมายจนข้าพเจ้าอยากให้แต่ละวันมีมากกว่า 24 ชั่วโมง ($D=0.71$) ส่วนมีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR ต่ำสุดหนึ่งข้อความ คือ ข้าพเจ้ามีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ($D=0.05$) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 5
โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
24	ข้าพเจ้าชื่นชอบผู้ที่เรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.67	0.48	สูงสุด	4.76	0.44	สูงสุด	0.09
(53)	การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อ	4.33	1.02	สูง	4.71	0.56	สูงสุด	0.38
47	การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุก	4.24	0.62	สูง	4.62	0.59	สูงสุด	0.38
46	ยิ่งได้เรียนรู้มากข้าพเจ้าก็ ยิ่งรู้สึกว่าคุณโลกนี้น่าตื่นเต้น	4.48	0.60	สูง	4.57	0.51	สูงสุด	0.09
58	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับ ความคิดที่ว่า “ผู้เรียนคือ ผู้นำ”	4.29	0.85	สูง	4.52	0.60	สูงสุด	0.23
49	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้ มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็น คนที่มีความเจริญก้าวหน้า	4.24	0.77	สูง	4.48	0.68	สูง	0.24
28	ข้าพเจ้าสนุกสนานในการ ค้นหาคำตอบสำหรับ คำถามต่าง ๆ	3.62	0.92	สูง	4.24	0.62	สูง	0.62
45	ข้าพเจ้ามีความปรารถนา อย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่ง ใหม่ ๆ	4.14	0.65	สูง	4.19	0.81	สูง	0.05
1	สิ่งที่ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ ได้มากมายจนข้าพเจ้า อยากให้แต่ละวันมีมากกว่า 24 ชั่วโมง	3.29	0.78	ปาน กลาง	4.00	0.95	สูง	0.71
รวมองค์ประกอบที่ 5		4.14	0.74		4.45	0.64	สูง	0.31

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมิต และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 6: ความคิดสร้างสรรค์

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 6 อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=2.89$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 6 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูง เพียง 1 ข้อ คือข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลนั้นจะออกมาอย่างไรก็ตาม มีข้อที่อยู่ในระดับปานกลาง เพียง 2 ข้อ คือ ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีแปลก ๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ และข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ๆ และข้อที่อยู่ในระดับต่ำเพียง 1 ข้อคือ ข้าพเจ้าชอบลองใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความคิดสร้างสรรค์ โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 6 อยู่ในระดับสูง ($\mu=3.62$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 6 แล้ว พบว่า ทุกข้อย่อยอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด หนึ่ง ข้อความ คือ ข้าพเจ้าชอบลองใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ๆ ($D=1.04$) ส่วนมีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR ต่ำสุด หนึ่งข้อความ คือ ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ๆ ($D=0.38$) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 6

โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
34	ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลนั้นจะออกมาอย่างไรก็ตาม	3.19	0.87	สูง	3.76	0.89	สูง	0.57
36	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีแปลก ๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ	2.71	0.78	ปานกลาง	3.62	0.86	สูง	0.91

ตารางที่ 9 (ต่อ)

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
25	ข้าพเจ้าสามารถคิดค้น วิธีการต่าง ๆ ได้หลาย แบบ สำหรับการเรียนรู้ หัวข้อใหม่ๆ	3.19	1.12	ปาน กลาง	3.57	0.93	สูง	0.38
(48)	ข้าพเจ้าชอบลองใช้วิธีการ เรียนรู้ใหม่ๆ	2.48	0.87	ต่ำ	3.52	1.03	สูง	1.04
รวมองค์ประกอบที่ 6		2.89	0.91	ปาน กลาง	3.62	0.93	สูง	0.73

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมิต และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 7: การมองอนาคตในแง่ดี

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการมองอนาคตในแง่ดี โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 7 อยู่ในระดับสูง ($\mu = 3.85$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 7 แล้ว พบว่า ทุกข้อย่อยอยู่ในระดับสูง

หลังร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีการมองอนาคตในแง่ดี โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 7 อยู่ในระดับสูง ($\mu = 4.31$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 7 แล้วพบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้อยู่เสมอตราบชีวิต การเรียนรู้ทำให้ชีวิตของข้าพเจ้าแตกต่างไปจากเดิม นอกนั้นอยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด หนึ่ง ข้อความ คือ ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้อยู่เสมอตราบชีวิต ($D=0.90$) ส่วนมีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR ต่ำสุดหนึ่งข้อความ คือ การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต ($D=0.14$) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 7
โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
54	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต	4.48	0.93	สูง	4.62	0.59	สูงสุด	0.14
1	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้อยู่เสมอตราบชั่วชีวิต	3.62	1.40	สูง	4.52	0.75	สูงสุด	0.90
(56)	การเรียนรู้ทำให้ชีวิตของข้าพเจ้าแตกต่างไปจากเดิม	4.00	0.95	สูง	4.52	0.75	สูงสุด	0.52
37	ข้าพเจ้าชอบคิดถึงอนาคต	3.95	1.12	สูง	4.38	0.74	สูง	0.43
(44)	ข้าพเจ้าชอบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทาย	3.52	0.98	สูง	4.24	0.62	สูง	0.72
39	ข้าพเจ้าเห็นว่าปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทายไม่ใช่สัญญาณให้หยุดทำ	3.81	0.87	สูง	4.05	0.92	สูง	0.24
26	ข้าพเจ้าพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่กำลังเรียนกับเป้าหมายระยะยาวที่ตั้งไว้	3.57	0.81	สูง	3.81	1.03	สูง	0.24
รวมองค์ประกอบที่ 7		3.85	1.01	สูง	4.31	0.77	สูง	0.46

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

องค์ประกอบที่ 8: ความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา

ผลการวิเคราะห์ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความสามารถใช้ทักษะหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 8 อยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.50$) เมื่อพิจารณาในส่วนข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 8 แล้ว พบว่า มีข้อที่อยู่ในระดับสูงเพียง 1 ข้อคือ ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะเบื้องต้นในการค้นคว้า ได้แก่ ทักษะการฟัง อ่าน เขียน และจำ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

ส่วนหลังเข้าร่วมกิจกรรม คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีความสามารถ ใช้ทักษะหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา โดยมีระดับ SDLR ในภาพรวมขององค์ประกอบที่ 8 อยู่ในระดับสูง ($\mu=3.86$) เมื่อพิจารณาในส่วนของข้อย่อยขององค์ประกอบที่ 8 แล้ว พบว่า ทุกข้อย่อย อยู่ในระดับสูง

เมื่อพิจารณาในรายละเอียดความต่างของค่าเฉลี่ย พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR สูงสุด หนึ่ง ข้อความ คือ ข้าพเจ้าชอบวิธีของข้าพเจ้าในการสำรวจตรวจสอบปัญหาต่าง ๆ ($D=0.48$) ส่วนมีข้อความที่มีคะแนนความต่างของระดับ SDLR ต่ำสุดหนึ่งข้อความ คือ ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับทักษะเบื้องต้น ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ทักษะการฟัง อ่าน เขียน และจำ ($D=0.23$) (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับ SDLR ในองค์ประกอบที่ 8 โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ย SDLR หลังเข้าร่วมกิจกรรมจากมากไปหาน้อย

(N=21)

ข้อที่	ข้อความ	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม			หลังเข้าร่วมกิจกรรม			D
		μ	σ	ระดับ SDLR	μ	σ	ระดับ SDLR	
33	ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาเกี่ยวกับ ทักษะเบื้องต้น ในการศึกษา ค้นคว้า ได้แก่ ทักษะการฟัง อ่าน เขียน และจำ	3.67	1.46	สูง	3.90	1.37	สูง	0.23
41	ข้าพเจ้าชอบวิธีของข้าพเจ้า ในการสำรวจตรวจสอบ ปัญหาต่าง ๆ	3.33	1.02	ปาน กลาง	3.81	0.98	สูง	0.48
รวมองค์ประกอบที่ 8		3.50	1.24	ปาน กลาง	3.86	1.18	สูง	0.36

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธ ที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลิบอันดับจากสูงไปต่ำ (ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม)

ตารางที่ 12 สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลิบอันดับจากสูงไปต่ำ

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ
24	ข้าพเจ้าชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.67	0.48
40	ยิ่งได้เรียนรู้มาก ข้าพเจ้าก็ยิ่งรู้สึกว่าโลกนี้น่าตื่นเต้น	4.48	0.60
52	ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไปในการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.48	0.68
54	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต	4.48	0.93
(53)	การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อ	4.33	1.02
51	การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับข้าพเจ้า	4.29	0.72
50	ข้าพเจ้าเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนรู้ของข้าพเจ้าเอง ไม่มีใครมารับผิดชอบแทนได้	4.29	0.78
58	ข้าพเจ้าเห็นด้วยกับความคิดที่ว่า “ผู้เรียนคือผู้นำ”	4.29	0.85
47	การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุก	4.24	0.62
49	ข้าพเจ้าต้องการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นคนที่มีความ เจริญก้าวหน้า	4.24	0.77

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธที่ได้ปรับเป็นเชิงปริมาณ และปรับการให้คะแนนแล้ว

สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลิบอันดับจากสูงไปต่ำ (หลังเข้าร่วมกิจกรรม)

ตารางที่ 13 สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดลิบอันดับจากสูงไปต่ำ

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ
52	ข้าพเจ้าไม่มีวันที่จะแก่เกินไปในการเรียนรู้สิ่งใหม่	4.90	0.30
24	ข้าพเจ้าชื่นชมผู้ที่เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.76	0.56
(53)	การเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาเป็นสิ่งที่ไม่น่าเบื่อ	4.71	0.56
15	ไม่มีใครนอกจากตัวข้าพเจ้าที่จะต้องรับผิดชอบในสิ่งที่ข้าพเจ้า เลือกเรียน	4.67	0.73
47	การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุก	4.62	0.59
54	การเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต	4.62	0.59
(23)	ข้าพเจ้าคิดว่าห้องสมุดเป็นสถานที่ที่น่าพอใจ	4.62	0.67

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ
14	ข้าพเจ้าไม่เคยทอดทิ้งต่อการเรียนสิ่งที่ยาก ถ้าเป็นเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ	4.57	0.51
46	ยิ่งได้เรียนรู้อะไรมาก ข้าพเจ้าก็ยิ่งรู้สึกว่าโลกนี้น่าตื่นเต้น	4.57	0.51
43	ข้าพเจ้าสนุกที่ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	4.52	0.60

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมานและปรับการให้คะแนนแล้ว

สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสิบอันดับจากต่ำไปสูง (ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม)

ตารางที่ 14 สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสิบอันดับจากต่ำไปสูง

ข้อที่	ข้อความ	μ	σ
(29)	ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ	2.24	1.09
(48)	ข้าพเจ้าชอบลองใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ	2.48	0.87
(6)	ข้าพเจ้าไม่ต้องการใช้เวลานานนักในการเริ่มศึกษาเรื่องใหม่ๆ	2.62	0.92
36	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีแปลก ๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ	2.71	0.78
(7)	ในชั้นเรียน ข้าพเจ้าไม่ต้องการที่จะให้ผู้สอนบอกผู้เรียนทั้งหมดว่าต้องทำอะไรบ้างอยู่ตลอดเวลา	2.86	1.15
(31)	ข้าพเจ้าจะตั้งใจมาก หากการเรียนรู้ของข้าพเจ้ายังมีอยู่อย่างต่อเนื่อง	2.95	1.63
11	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก	3.05	1.02
(19)	ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน	3.14	1.15
25	ข้าพเจ้าสามารถคิดค้นวิธีการต่าง ๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ	3.19	1.12
38	ข้าพเจ้ามีความพยายามในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ได้ดี เมื่อเทียบกับผู้อื่น	3.24	1.00

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสิบอันดับจากต่ำไปสูง (หลังเข้าร่วมกิจกรรม)

ตารางที่ 15 สรุปข้อความที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดสิบอันดับจากต่ำไปสูง

ข้อที่	องค์ประกอบที่/ข้อความ	μ	σ
(29)	ข้าพเจ้าชอบคำถามที่มีคำตอบถูกต้องมากกว่าหนึ่งคำตอบ	3.48	1.08
(48)	ข้าพเจ้าชอบลองใช้วิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ	3.52	1.03
19	ข้าพเจ้าไม่มีปัญหาในการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน	3.57	0.93
25	ข้าพเจ้ามีความสามารถคิดค้นหาวิธีการต่างๆ ได้หลายแบบ สำหรับการเรียนรู้หัวข้อใหม่ ๆ	3.57	0.93
38	ข้าพเจ้ามีความพยายามในการค้นหาคำตอบในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ ได้ดี เมื่อเทียบกับผู้อื่น	3.62	0.74
36	ข้าพเจ้ามีความสามารถในการคิดค้นหาวิธีแปลก ๆ ที่จะทำสิ่งต่าง ๆ	3.62	0.86
42	ข้าพเจ้ามักเป็นผู้นำกลุ่มในการเรียนรู้	3.67	0.91
11	ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ดีกว่าคนส่วนมาก	3.67	1.02
34	ข้าพเจ้าชอบทดลองสิ่งใหม่ ๆ แม้ไม่แน่ใจว่าผลนั้นจะออกมา อย่างไรก็ตาม	3.76	0.89
(12)	ข้าพเจ้ามีความคิดที่ดีและสามารถนำมาใช้ปฏิบัติงานได้	3.81	0.60

หมายเหตุ: () ข้อความเชิงนิเสธที่ได้ปรับเป็นเชิงนิมาน และปรับการให้คะแนนแล้ว

ตอนที่ 4 ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่ได้จากแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างชัดเจน คือ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จากเดิม 13.19 คะแนน เพิ่มขึ้นเป็น 16.86 คะแนน

เมื่อพิจารณาคะแนนและคะแนนร้อยละ พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีคะแนนความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันอย่างชัดเจน โดยมีคะแนนสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้นจากคะแนนสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรม 3.67 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 18.35 (รายละเอียดแสดงในตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม

(N=21)

คนที่	การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรม		การทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม		คะแนน	
	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ
1	14	70.00	15	75.00	1	5.00
2	11	55.00	17	85.00	6	30.00
3	18	90.00	18	90.00	0	0.00
4	11	55.00	19	95.00	8	40.00
5	16	80.00	17	85.00	1	5.00
6	13	65.00	16	80.00	3	15.00
7	16	80.00	17	85.00	1	5.00
8	12	60.00	15	75.00	3	15.00
9	12	60.00	16	80.00	4	20.00
10	17	85.00	17	85.00	0	0.00
11	16	80.00	16	80.00	0	0.00
12	13	65.00	16	80.00	3	15.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คนที่	การทดสอบก่อนเข้าร่วมกิจกรรม		การทดสอบหลังเข้าร่วมกิจกรรม		คะแนน	
	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	ร้อยละ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	ร้อยละ	เพิ่มขึ้น	ร้อยละ
13	18	90.00	18	90.00	0	0.00
14	16	80.00	17	85.00	1	5.00
15	8	40.00	17	85.00	9	45.00
16	8	40.00	14	70.00	6	30.00
17	14	70.00	18	90.00	4	20.00
18	14	70.00	19	95.00	5	25.00
19	17	85.00	17	85.00	0	0.00
20	9	45.00	18	90.00	9	45.00
21	4	20.00	17	85.00	13	65.00
μ	13.19	65.95	16.86	84.29	3.67	18.35
σ	2.94	14.72	0.95	4.76	2.94	14.76

ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนนต่ำสุด= 4

คะแนนสูงสุด=18

หลังเข้าร่วมกิจกรรม

คะแนนต่ำสุด=14

คะแนนสูงสุด=19

ข้อวิจารณ์

ผลการศึกษาในเรื่องการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ เป็นดังนี้

1. กิจกรรมทั้ง 9 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 “รู้เขา รู้เรา” กิจกรรมที่ 2 “ความคาดหวังและข้อตกลงร่วมกัน” กิจกรรมที่ 3 “คุณค่าแห่งตน” กิจกรรมที่ 4 “มองโลกอย่างสร้างสรรค์” กิจกรรมที่ 5 “แนวคิดสู่การปฏิบัติ: การเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง” กิจกรรมที่ 6 “เข้าใจตนเองและรู้จักชุมชนสู่การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” กิจกรรมที่ 7 “มุมมองการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” กิจกรรมที่ 8 “กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา” และกิจกรรมที่ 9 “บทสะท้อนจากการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ” เป็นกิจกรรมที่ลำดับขั้นตอนของการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง

ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ไปสู่ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว จะมีลักษณะของความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะต่าง ๆ ของคนที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตลอดจนมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี พบว่า ระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองเพิ่มขึ้นในภาพรวมทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม คณะกรรมการจะได้ฝึกฝนจากสื่อต่างๆ คือ ภาพ ข่าว บทความ การทำงานเป็นกลุ่ม เมื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ผู้เรียนที่มีพัฒนาการในด้านการชี้นำตนเองสูง

2. จากผลการวัดระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ มีระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง ($\mu=4.12$) และเมื่อวิเคราะห์ในรายองค์ประกอบทั้ง 8 องค์ประกอบ ปรากฏว่า ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับสูง ได้แก่ องค์ประกอบที่ 5 รักการเรียนรู้ ($\mu=4.45$) องค์ประกอบที่ 4 ความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง ($\mu=4.31$) องค์ประกอบที่ 7 การมองอนาคตในแง่ดี ($\mu=4.31$) องค์ประกอบที่ 1 การเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้ ($\mu=4.18$) องค์ประกอบที่ 2 อัธยาศัยดีต่อตนเองในด้านการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ($\mu=4.13$) องค์ประกอบที่ 3 ความคิดริเริ่มและอิสระในการเรียนรู้ ($\mu=4.09$) องค์ประกอบที่ 8 ความสามารถใช้ทักษะศึกษาหาความรู้ และทักษะการแก้ปัญหา ($\mu=3.86$) และองค์ประกอบที่ 6 ความคิดสร้างสรรค์ ($\mu=3.62$) ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เป็นผู้ที่ต้องการที่จะพัฒนาหรือเพิ่มศักยภาพให้กับตนเองในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถและการประกอบอาชีพ อีกทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ยังเล็งเห็นว่าการเรียนรู้มีความสำคัญต่อตนเอง โดยสังเกตได้จากภาพรวมของระดับ SDLR ในอันดับที่ 1 รักการเรียนรู้ ซึ่งอยู่ในอันดับที่สูงสุด ดังนั้น ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจึงต้องช่วยเหลือตนเองและพึ่งพาตนเองในการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นภายใต้การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีระดับ SDLR สูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของคณาพร คมสัน (2540) ที่พบว่ามีความเฉลียวฉลาดหลังการเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสูงกว่าคะแนนก่อนการเรียน

3. จากผลการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพิ่มขึ้น แสดงว่า กิจกรรมที่พัฒนาขึ้นได้ลำดับกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอนทำให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงเป็นเครื่องยืนยัน และได้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการให้สูงได้ ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมเป็นกระบวนการที่เป็นลำดับขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง และจากการที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการได้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ทำให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเกิดการเรียนรู้ มองเห็นตนเองอย่างมีคุณค่า สามารถจัดการกับหน้าที่การเป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยการนำมาประยุกต์และปฏิบัติกับตนเอง ได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการด้วยกัน เป็นผลให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีคะแนนความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งแสดงว่าคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเองอยู่ตลอดเวลาไม่ว่าจะเป็นระยะเวลาก่อนที่จะเข้าร่วมกิจกรรมหรือเมื่อผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว กล่าวได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ซึ่งการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจะไปพัฒนาให้ตนเองสามารถคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น จึงเป็นพื้นฐานให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ รักที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รวมถึงการมองโลกในแง่ดีอีกด้วย และ การที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการมีโอกาสเรียนรู้ ในสิ่งที่ตนเองสนใจและตั้งใจ จะทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุข มีความคิดกว้างไกล คิดอย่างสร้างสรรค์ และเป็นแนวทางการคิดให้ตนเอง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ จึงเกิดทักษะในการคิดนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ดังนั้น การเรียนรู้ของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการจึงเป็นการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่แสวงหาองค์ประกอบของการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง โดยอาศัยความช่วยเหลือจากผู้อื่นหรือไม่ก็ได้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการที่มีความพร้อมในการเรียนรู้ โดยการชี้นำตนเอง จึงเป็นบุคคลที่สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่และประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ตามต้องการ จึงส่งผลให้การเรียนรู้นั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด จากการศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ บุญศิริ อนันตเศรษฐ (2544) เมื่อผู้เรียนได้รับโอกาสในการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้นั้น ผู้เรียนที่มีพัฒนาการในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเองสูง จะแสดงพฤติกรรมที่เป็นคุณสมบัติของผู้ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

อย่างชัดเจน โดยเฉพาะอย่างยิ่งความภาคภูมิใจในตัวเองที่มีสาเหตุเชื่อมโยงกับแรงจูงใจภายใน คือ ความพึงพอใจที่ตนเองได้พัฒนาได้ ถ้าพัฒนาอย่างจริงจัง และ สุนทรา โตบัว (2546) กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือ เป็นการกระตุ้นความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับนาริรัตน์ รักษวิจิตรกุล (2545) ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อเขามีส่วนร่วมในการเรียนรู้ กฎที่ดีที่ต้องปฏิบัติตาม คือ ยังมีส่วนร่วมมากเท่าไร ยิ่งเรียนรู้มากขึ้นเท่านั้น แนวคิดในเชิงมนุษยนิยม ส่งเสริมเสรีภาพของผู้เรียน ที่จะคิดและตัดสินใจเอง ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยการความ สะดวก (สำนักบริหารงานการศึกษาออกโรงเรียน, 2547) ดังนั้น ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาน่าจะใช้ ประโยชน์จากคุณลักษณะเด่นนี้ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น โดยทั่วไป น่าจะสร้างสภาพเอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์ เช่น ผู้สอนเป็นแบบอย่างในการรับฟังความคิดเห็น ของผู้เรียน และเพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นอิสระ (ชัยฤทธิ์ โพธิสุวรรณ, 2541)