

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการ
ชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหาร
หลักสูตรและงานวิชาการ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรที่ศึกษา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ของ
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 21 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และ
ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง
3. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกิจกรรม และสร้างเครื่องมือวัด

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมกับประชากรที่ศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างกิจกรรม และสร้างเครื่องมือวัด

การวิจัยนี้ ใช้การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการศึกษาตามลำดับขั้นดังนี้ คือ

1. สร้างกรอบการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี แนวคิด ในเรื่องดังต่อไปนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้ มนุษยนิยม การเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กำหนดเป็นกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมของกรอบการจัดกิจกรรม และระยะเวลาในแต่ละกิจกรรมที่เหมาะสมในการนำกิจกรรมไปใช้

2. เครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรม ที่เป็นผลจากการศึกษาในข้อที่ 1 ประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรม จำนวน 9 แผน คู่มือการจัดกิจกรรม แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3. ตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

3.1 ประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรม ด้วยการให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้อง และความเป็นไปได้ของกิจกรรม

3.2 ปรับปรุงกิจกรรมตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้กิจกรรมกับประชากรที่ศึกษา

1. ทดลองใช้กิจกรรมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ของศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 21 คน ในระหว่างวันที่ 20-22 เมษายน 2549 ณ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ

2. ประเมินการจัดกิจกรรม ด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

2.1 เปรียบเทียบระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง ของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยใช้แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดย การชี้นำตนเอง ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 เปรียบเทียบระดับความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนและหลังเข้าร่วมกิจกรรม

การทดสอบเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ และทำการปรับปรุงแก้ไข

2. แบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง (SDLRS) นำไปหาความ เที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา นำไปหาความ เที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองใช้กับคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการที่ไม่ใช่ประชากร คือ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ของ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข

การทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการทดลองและการเก็บรวบรวม ดังนี้

1. ผู้วิจัยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ นำไปหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (content validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ และทำการปรับปรุงแก้ไข ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์
2. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ และ ดร.ชัยยศ อิ่มสุวรรณ์
3. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก ภาควิชาอาชีวศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำการวิจัย จากศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนจังหวัด ศรีสะเกษ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง และศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ
4. ผู้วิจัยขอหนังสือจาก บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์บุคลากรในสังกัดเป็นวิทยากร จากหน่วยงานสำนักงานสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ และสำนักบริหารงานการศึกษานอกโรงเรียน วิทยากร ได้แก่ นางสาวสุภรณ์ ปรีชาอนันต์ และ นางนพรัตน์ เวโรจน์เสวีวงศ์
5. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และการดำเนินการทดลองได้มีวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการดำเนินการจัดกิจกรรม ในระหว่างวันที่ 20-22 เมษายน 2549 โดยจัดประชุมสัมมนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทำการวัดก่อนการเข้าร่วมกิจกรรม ให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ ด้วยแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้แนะตนเอง (SDLR) ของ Guglielmino (1977) แปลโดยผู้วิจัย และแบบทดสอบด้านความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
6. ทำการวัดหลังจัดกิจกรรมด้วยแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้แนะตนเอง (SDLRS) ของ Guglielmino (1977) และแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

7. นำหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้พัฒนาขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ นางสาวสุภรณ์ ปรีชาอนันต์ นางเอื้อจิตร สมจิตต์ชอบ นางพรทิพย์ เข้มทอง และ นางนพรัตน์ เวโรจน์เสริวงศ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผลของการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้โดยการ ชี้นำตนเองและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ค่าสถิติ พื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัย ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบวัดความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองและ แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรและงานวิชาการที่เป็นกลุ่มประชากร ผู้วิจัยหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า ร้อยละ ทั้งข้อมูลที่ได้ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม หลังเข้าร่วมกิจกรรม และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ของคะแนน

เกณฑ์ในการตีความค่าเฉลี่ย ของระดับความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเอง กำหนดไว้ดังต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับ SDLR
4.51–5.00	สูงสุด
3.51–4.50	สูง
2.51–3.50	ปานกลาง
1.51–2.50	ต่ำ
1.00–1.50	ต่ำสุด