



# ใบรับรองวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศึกษาศาสตร์ดุสิตบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

ปริญญา

หลักสูตรและการสอน

การศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Content-Based Instruction for English on Reading for Information  
at Thammasat University

นามผู้วิจัย นางสาวปริญญา บุญนาค

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

ประธานกรรมการ

( รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. )

กรรมการ

( รองศาสตราจารย์นาคยา ปิณฑนานนท์, Ph.D. )

กรรมการ

( รองศาสตราจารย์มธุรส จงชัยกิจ, Doctorat de 3<sup>eme</sup> Cycle )

หัวหน้าภาควิชา

( ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภารัตน์ สารสว่าง, Ph.D. )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

( รองศาสตราจารย์กัญญา ธีระกุล, D.Agr. )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

Content-Based Instruction for English on Reading for Information  
at Thammasat University

โดย

นางสาวปริญญา บุนนาค

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

พ.ศ. 2552

ปริญญา บุนนาค 2552: การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหา  
ในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปริญญาศึกษาศาสตร  
คุณวุฒิบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาการศึกษา  
ประธานกรรมการที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์สมถวิล ธนะโสภณ, Ed.D. 238 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้รายวิชา  
อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ในหลักสูตรภาควิชาภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์ ให้เป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา และศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาที่นักศึกษา  
เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาที่อิงเนื้อหาวิชา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา  
จำนวน 27 คน ที่เรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิง  
วิเคราะห์ข้อมูล 2) หน่วยการเรียนรู้วิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของ  
นักศึกษา 3) กิจกรรมประเมินผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ 4) เกณฑ์การประเมิน 5) อนุทินบรรยาย  
เจตคติที่มีต่อบทเรียน เนื้อหา กิจกรรม ทักษะการอ่าน 6) การสัมภาษณ์เพิ่มเติม 7) อนุทินบรรยาย  
บรรยายภาคการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ก่อนข้างดีโดยส่วนใหญ่มีผลคะแนนเกาะกลุ่มอยู่  
ระดับสูง ได้คะแนนระดับ B ถึง A และผลจากการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการประเมินตนเองและ  
เจตคติของนักศึกษาทุกหน่วยการเรียนรู้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา  
สามารถตอบสนองความต้องการของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์  
ข้อมูลได้ดีเพราะนักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการอ่านและการใช้ภาษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้  
นักศึกษายังสามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาและการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาที่ตรงกับ  
วิชาเอกของนักศึกษา และนักศึกษา ยังสามารถทำคะแนนได้สูงเช่นกันในบางหน่วยการเรียนรู้ที่มี  
เนื้อหาไม่ตรงกับวิชาเอกและพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านอีกด้วย

Piranya Bunnag 2009: Content-Based Instruction for English on Reading for Information at Thammasat University. Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction), Major Field: Curriculum and Instruction, Department of Education. Thesis Advisor: Associate Professor Somtawil Dhanasobhon, Ed.D. 238 pages.

This study aimed to develop content-based instruction for EG.221 Reading for Information, offered by the English department, Liberal Arts Faculty, Thammasat University. The study was conducted by integrating content specific to each student's major group to the course and by studying how students' content background influenced the students' achievement in English when integrated with the content of their major subject. The sample group of this study was 27 students taking this course as a compulsory or minor subject in semester1, 2006.

The research instruments were as follows: (1) the EG.221 Reading for Information course outline, (2) EG.221 Reading for Information unit plans integrated with the students' major subject matter, (3) evaluating activities for each unit plan, (4) rubric-based scoring, (5) student journals reflecting attitudes towards lessons, content, activities and reading skills, (6) additional interviews, and (7) the teacher's journal on the teaching and learning atmosphere for each unit.

The results showed that most of the students achieved fairly high scores in the range of B to A. The analysis of student journals in every unit indicated that the content-based instruction satisfied the students' needs very well by noticeably developing reading and language skills. Moreover, the students developed positive attitudes toward content and lessons in the units integrated into the content of their majors. In addition, the students gained high scores and developed positive attitudes toward the content in some units related to majors other than their own.

---

Student's signature

---

Thesis Advisor's signature

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของคณาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิหลายท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สมถวิล ฐานะโสภณ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. นาดยา ปิณฑานนท์ กรรมการสาขาวิชาเอก รองศาสตราจารย์ ดร. มธุรส จงชัยกิจ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการผู้แทนบัณฑิต อ.ดร.ประพัทธ์ มากชูชิต ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำเป็นอย่างดีมาโดยตลอด จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้โดยสมบูรณ์

ขอขอบคุณ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ จนทำให้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยไปได้ด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งขอบคุณนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ และตอบสัมภาษณ์เพิ่มเติม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างมาก

สุดท้าย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมารดา บุตรสาว พี่ และเพื่อนๆทุกคน โดยเฉพาะเพื่อนร่วมรุ่นที่ 1 โครงการพิเศษ ที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ปรีชญญา บุณนาค

กันยายน 2552

## สารบัญ

	หน้า
สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์	3
คำถามการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
นิยามศัพท์	5
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา	8
เทคนิคการสอนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา	11
เทคนิคการเรียนการสอน การอ่านและการเขียนใน	
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา	16
การจัดทำเค้าโครงรายวิชาและทำแผนการสอน	23
การประเมินผลผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา	32
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	40
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	45
การเก็บรวบรวมข้อมูล	46
การวิเคราะห์ข้อมูล	47

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	49
ผลการวิจัย	49
ข้อวิจารณ์	111
บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ	122
สรุป	122
ข้อเสนอแนะ	129
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	133
ภาคผนวก	146
ภาคผนวก ก เกณฑ์การวัดผลและประเมินตนเองและเจตคติของ นักศึกษา	147
ภาคผนวก ข ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน	153
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเอกสารประกอบการสอน	159
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	238

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ลักษณะการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา	10
2	ปัญหาและแนวทางแก้ไขวิธีการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา	14
3	เทคนิควิธีการสอนในแต่ละขั้นตอน	18
4	สิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินว่าทำอย่างไร	39
5	รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้	53
6	ผลสัมฤทธิ์ของนศ.สาขาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	66
7	ผลสัมฤทธิ์ของนศ.สาขาวิชาเอกรัฐศาสตร์ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	68
8	ผลสัมฤทธิ์ของนศ.สาขาวิชาเอกพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้	69
9	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ ของแต่ละ หน่วยการเรียนรู้	71
10	เจตคติของนศ.เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. สาขาวิชา จิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์	73

### สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	เจตคติของนศ.เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของนศ.สาขาวิชา รัฐศาสตร์	75
12	เจตคติของนศ.เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของนศ.พาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์	77
13	เจตคติของนศ.เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของนศ.สาขาวิชาสังคม สงเคราะห์ศาสตร์	80
14	ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนที่ 1 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติ ของนศ.หลังเรียนจบหน่วย การเรียนที่ 1 The Art of Genius ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาและ สอดคล้องกับวิชาเอกจิตวิทยาของ นศ. คณะศิลปศาสตร์	82
15	ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของหน่วยการเรียนที่ 2 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ.หลังเรียนจบหน่วยการเรียนที่ 2 Addictions: How we help themselves ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์และสอดคล้องกับ วิชาเอกของนศ.คณะสังคมสงเคราะห์	86
16	ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนที่ 3 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ.หลังเรียนจบหน่วย การเรียนที่ 3 Gender's Roles & Right ซึ่ง ได้อิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์และ สอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ. คณะรัฐศาสตร์	90

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
17	ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของนศ.หลังเรียนจาก หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์สอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์	94

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเจตคติของ นศ. สาขาวิชาต่างๆ	99

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในระดับมหาวิทยาลัยในปัจจุบัน นอกจากจะเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนในชีวิตประจำวันได้แล้ว ผู้เรียนยังมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ มีความสามารถทางการใช้ภาษาในการ ศึกษาวิชาต่างๆ สามารถใช้ภาษาเพื่อแสวงหาความรู้ ทางวิชาการอื่นๆ เพิ่มเติมในระดับที่สูงขึ้น และสามารถทำความเข้าใจและถ่ายทอดความเข้าใจ เนื้อหาในวิชาต่างๆ ที่ตนเองศึกษาเป็น ภาษาอังกฤษได้อีกด้วย เพื่อจะได้ก้าวให้ทันการพัฒนา สาขาวิชาความรู้ต่างๆ ในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเป็นยุคความรู้ที่ไร้พรมแดน ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองทั้งทางศาสตร์วิชาที่ตนเองเรียน และควรมีความรู้ความสามารถทาง ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ เสมือนหนึ่งเป็นเครื่องมือในการเบิกทางในการแสวงหา ความรู้ต่อไป

เท่าที่ผ่านมา การจัดการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับวิชาบังคับในสาขาวิชาเอก และบังคับ เลื่อนนอกสาขาวิชาในระดับมหาวิทยาลัยเป็นการศึกษาภาษาอังกฤษทั่วไปที่เน้นที่การพัฒนา การสื่อสารทางด้านทักษะการฟัง พูด การอ่านและเขียน ในการใช้ภาษาอังกฤษ ได้ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารโต้ตอบกับเจ้าของภาษาได้ แต่ไม่ได้พัฒนาทักษะทางภาษาในบริบท ของเนื้อหาวิชาการต่างๆ ทำให้ผู้เรียนไม่ได้พัฒนาภาษาในบริบทของเนื้อหาซึ่งมีลักษณะเฉพาะ ในแต่ละสาขานั้น และไม่สามารถเชื่อมโยงทักษะการคิด และพินความรู้ของเนื้อหาวิชาได้ จนทำให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะภาษาไปใช้เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านเนื้อหาในโลกวิชาจากสื่อ ต่างๆ ในยุคโลกาภิวัตน์ได้ไม่ดีเท่าที่ควร

นักวิจัย นักวิชาการศึกษาต่างๆ และนักทฤษฎี ได้กล่าวถึง แนวความคิดที่จะเชื่อมโยง การเรียนภาษากับการเรียนเนื้อหาวิชาว่ามีมานานมากกว่า 17 ปี (Davies and Maldoni, 2004) และ ยังอ้างถึงงานการศึกษาวิจัยของ Kasper (1995-1997) ว่าได้ให้มุมมองใหม่ทางด้านประสิทธิภาพ ของการจัดรายวิชาที่ใช้การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา โดย Kasper (1997) ระบุว่า

นักศึกษา (นศ.) ชาวต่างชาติที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีลักษณะการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาได้คะแนนการอ่านสูงกว่า และสามารถสอบผ่านข้อสอบภาษาอังกฤษที่ใช้จัดระดับภาษาสำหรับผู้เรียนต่างชาติได้มากกว่าผู้เรียนที่เป็นชาวต่างชาติหรือนศ. ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ซึ่งเรื่องนี้อาจอธิบายได้ว่านศ. ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างชาติได้เรียนสื่อการสอนที่ผู้เรียนเชี่ยวชาญและมีจุดเน้นในการเรียนคือพยายามเรียนรู้เข้าใจข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โดยผ่านการเรียนภาษาอังกฤษแบบอ้างอิงเนื้อหาดังกล่าว

Brinton *et al.* (1989) ได้อธิบายว่าเมื่อผู้เรียนได้รับข้อมูลผ่านตัวภาษาที่ซับซ้อน ทำให้ผู้เรียนต้องพยายามพัฒนาระดับภาษาและกระบวนการใช้ภาษาของตนเองให้สูงขึ้น ดังนั้นจึงเป็นการช่วยพัฒนาทั้งทักษะทางภาษาและความสามารถความรู้ในเนื้อหาสาระทางวิชาการต่างๆ ไปด้วยในเวลาเดียวกัน

นอกจากนั้น Peachey (2005) ยังกล่าวถึง ข้อดีของการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา CBI (Content Based Instruction) ว่าเป็นการเรียนการสอนภาษาที่น่าสนใจและเป็นแรงจูงใจสำหรับการเรียนภาษาเพราะ ผู้เรียนได้เรียนภาษาอย่างมีวัตถุประสงค์ที่แท้จริง ซึ่งทำให้ช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้นและมั่นใจมากขึ้น ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้เกี่ยวกับโลก ซึ่งจะส่งเสริมให้เขาปรับปรุงและตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของผู้เรียนโดยทั่วไปได้ดี ประเภทของการจัดการเรียนการสอนแบบ CBI ซึ่งเป็นที่นิยมของครูผู้สอนแบบ EAP (English for Academic Purposes) ภาษาอังกฤษที่มีวัตถุประสงค์หลักในการพัฒนาภาษาของผู้เรียนที่ต้องการนำไปใช้ในการศึกษา เพราะผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการเรียนที่เป็นประโยชน์ เช่น การจดบันทึกย่อความ และการจัดลำดับประเด็นข้อมูลที่สำคัญจากตำรา การนำข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ประเมินข้อมูล จัดกลุ่มข้อมูล ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ ความคิด ซึ่งสามารถนำไปใช้กับวิชาอื่น การทำงานกลุ่มทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคม

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาให้กับรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลเนื่องจากวิชานี้เป็นรายวิชาบังคับของสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษ และเป็นวิชาบังคับเลือกนอกสาขาของสาขาวิชาอื่นในคณะศิลปศาสตร์ เช่น สาขาประวัติศาสตร์ ปรัชญา จิตวิทยา บรรณารักษ์ และยังเป็นวิชาบังคับเลือกนอกของคณะต่างๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เช่น คณะรัฐศาสตร์ และสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบัน

เป็นรายวิชาที่มีลักษณะการสอนแบบสอนภาษาอังกฤษทั่วไป แต่การสอนวิชาภาษาอังกฤษโดยเน้นทักษะภาษาแต่อย่างเดียวน่าจะไม่เพียงพอหรือมีประสิทธิภาพพอที่จะพัฒนานศ. ให้มีความรู้ความสามารถที่จะนำภาษาอังกฤษที่เรียนมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้า และอาจไม่สามารถนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในสาขาวิชาต่างๆ ของนศ.ต่อไปให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่กล่าวมาได้ดีเท่าที่ควร

การพัฒนาวิชานี้ อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ให้มีลักษณะเป็นแบบอิงเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ หรือเกี่ยวข้อง มีลักษณะที่เป็นความสนใจของผู้เรียน และมีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา มีประสิทธิภาพดี และมีวิธีการประเมินที่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและสามารถประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการเรียนการสอนที่อิงความรู้ทางวิชาภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาต่างๆ ของรายวิชาการอ่านนี้ น่าจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและเป็นประโยชน์ต่อการนำรูปแบบในการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา
2. เพื่อศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาเอกที่นศ.เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่อิงเนื้อหา และเจตคติที่มีต่อการเรียน

### คำถามการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษในรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล (EG. 221 Reading for Information) หรือไม่อย่างไร

## ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยครั้งนี้มีดังนี้

1. ประชากร คือ กลุ่มนศ.มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ถึง 3 ซึ่งต้องเรียนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลในฐานะเป็นวิชาบังคับนอกสาขาและในฐานะวิชาโท

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนศ.ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ในภาคการศึกษาที่ 1/2549 จำนวน 27 คน จากคณะต่างๆ เช่น ภาควิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์ และประสงค์ที่จะเรียนวิชานี้เป็นวิชาบังคับนอกสาขาและวิชาโท

3. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. โดยการสร้างหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วยการเรียนรู้ที่เอาเนื้อหาวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ตามคำอธิบายวิชาของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ในปัจจุบัน ดังนี้ “ศึกษาและฝึกฝนทักษะการอ่านแบบต่างๆ ที่ใช้ในการอ่าน งานเขียนเชิงให้ข้อมูล การสรุปข้อมูลที่ได้จากการอ่าน โดยนำเสนอในรูปแบบเค้าโครงหรือย่อความ และการแสดงความคิดเห็นต่องานที่อ่านในรูปแบบของการอภิปราย หรือข้อเขียน” มาอิงกับเนื้อหาวิชาเอก 4 สาขา คือ สาขาจิตวิทยา สังคมสงเคราะห์ รัฐศาสตร์ และพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

4. การสรุปผลการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา ในรายวิชาอ.221จากอนุทินของ นศ. และการเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ผลร่วมกับเกณฑ์การประเมินตนเอง เจตคติแสดงความพึงพอใจต่อเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษา บรรยายภาสการเรียน และวิธีการสอนของ นศ.

5. การศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาเอกที่ นศ. เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่อิงเนื้อหา หมายถึงการศึกษาว่าความรู้เดิม หรือความคุ้นเคยกับเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. จะมีส่วนช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นบ้างหรือไม่ อย่างไร โดยศึกษาจากผลการเรียนตามเกณฑ์การประเมินผล และผลประเมินเจตคติของ นศ. ที่มีต่อการเรียนแต่ละหน่วย

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. พัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้กับรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข้อมูลแบบอิงเนื้อหาวิชาให้เหมาะกับเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. จากสาขาวิชาต่างๆ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชานี้ในฐานะวิชาโท และวิชาบังคับเลือกนอกหลักสูตร
2. ผู้เรียนได้รับความรู้เนื้อหาวิชาที่เชื่อมโยงกับความรู้เดิมด้านเนื้อหาของวิชาเอกของ นศ. เป็นภาษาอังกฤษ ขณะเดียวกันก็ได้พัฒนาความสามารถในการนำภาษาอังกฤษไปใช้ประโยชน์ ในการค้นคว้า และทำงานในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
3. ผู้เรียนได้รับความรู้เนื้อหาวิชาในสาขาต่างๆ ที่นอกเหนือสาขาวิชาเอกของตนเอง เพิ่มเติมเป็นภาษาอังกฤษ ซึ่งจะช่วยให้ นศ. มีความรู้หลากหลายและกว้างขวางขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวันโดยไม่จำกัดอยู่กับสาขาวิชาเอกของตนเอง และยังสามารถ ภาษาอังกฤษในบริบทต่างๆ อีกด้วย

## นิยามศัพท์

**การสอนทักษะการอ่าน** หมายถึง การสอนทักษะการอ่านตามแบบการเรียนการสอนแบบ อิงเนื้อหาวิชา ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ โดยอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. ที่มาลงเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข้อมูล มาผสมผสานกับวิชาทักษะการอ่าน ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และความสามารถทางภาษา ไปใช้การอ่านบทอ่านได้เข้าใจ สรุปข้อความ นำเสนอรูปเค้าโครงหรือย่อความ และแสดง ความคิดเห็นต่อบทอ่านได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตรงตามบริบท

**เนื้อหาหลัก (Theme)** หมายถึง เนื้อหาหลักที่ได้มาจากการคัดเลือกจากสาขาวิชาเอกของ นศ. ต่างๆ ที่มาลงทะเบียนเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข้อมูล ในฐานะวิชาโทและ วิชาบังคับเลือกนอกสาขา เช่น สาขาวิชาจิตวิทยาของคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาสังคมสังเคราะห์ ศาสตร์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความรู้ ความสามารถ และเจตคติหรือ ความคิด  
ความรู้สึกและแนวโน้มพฤติกรรมกรเรียนของ นศ. ซึ่งเป็นผลมาจากการเรียนวิชา อ.221  
การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้ข้อมูล แต่ละหน่วย โดยวัดจากการทำกิจกรรมและเกณฑ์การประเมินต่างๆ  
ในแต่ละหน่วยการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

ในการทบทวนเอกสารสำหรับการทำวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยอิงเนื้อหาวิชา” ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา
2. เทคนิคการสอนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา
3. เทคนิคการเรียนการสอน การอ่านและการเขียนในการเรียนการสอน ภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา
4. การจัดทำเค้าโครงรายวิชาและทำแผนการสอน
5. การประเมินผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - ภายในประเทศ
  - ต่างประเทศ

## การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา เป็นที่พัฒนาแพร่หลายในวงวิชาการที่จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ มีนักวิชาการได้ให้คำจำกัดความของ คำว่าเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหา ไว้ดังนี้

Brinton *et al.* (1989) อธิบายว่า การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาเป็นการอิงวัตถุประสงค์การสอนภาษาร่วมกับการสอนเนื้อหา เป็นการสอนเนื้อหาและการสอนทักษะภาษาในฐานะภาษาที่ 2 ในเวลาเดียวกัน โดยพิจารณาภาษาเป้าหมายเป็นสื่อหรือเป็นยานพาหนะไปสู่การเรียนรู้เนื้อหามากกว่าที่จะเป็นจุดประสงค์โดยตรงของการศึกษา

Wesche (1993) ซึ่งให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา มีเป้าหมายที่พัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศหรือภาษาต่างประเทศในฐานะภาษาที่ 2 แต่มีความแตกต่างการเรียนการสอนภาษาทั่วไป คือ เรียนเนื้อหาวิชาเฉพาะและเรียนการใช้ทักษะภาษาที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชานั้นควบคู่ไปด้วย

Curtain and Pesola (1994) จำกัดความหมายของคำ Content – Based Instructional (CBI) ว่าเป็นพื้นฐานหลักสูตรที่ถูกสอนผ่านภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

นอกจากนั้นยังมีนักวิชาการที่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา CBI ไว้ดังนี้

Genesee (1994) เสนอแนะว่า เนื้อหา ในการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ไม่จำเป็นต้องเป็นเนื้อหาวิชาที่เป็นวิชาการ อาจหมายถึง หัวข้อ ประเด็น หรือเรื่องน่าสนใจหรือเป็นเรื่องที่สำคัญสำหรับตัวผู้เรียนเองก็ได้

Met (1994) เสนอว่า เนื้อหาในโปรแกรมการสอนเนื้อหาแนะนำเสนอสื่อการสอนที่ทำให้ได้ฝึกคิดวิเคราะห์และทำให้ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในการเรียนและเป็นสื่อที่ขยายผลไปถึงเป้าหมายของการสอนภาษาและวัฒนธรรมของภาษานั้น

## ลักษณะการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา

Peachey (2005) ได้ให้รายละเอียดการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา ดังนี้ ในช่วงหลายปีที่ผ่านมาการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชาได้รับความนิยมเพิ่มมากขึ้น ในฐานะที่เป็นวิธีที่พัฒนาความสามารถทางภาษาเชื่อมโยงกับการทำโครงการ (Project Work) การเรียนการสอนแบบอิงภาระงาน (Task Based) และวิธีการแบบองค์รวมในการสอนภาษาแบบองค์รวม (Holistic Approach) และเป็นที่ยอมรับเพิ่มขึ้นในการสอนระดับมัธยมปลาย (สำหรับเด็กอายุ 11-16 ปี)

Peachey (2005) ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าจุดเน้นของบทเรียนของการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชาคือ เนื้อหา ซึ่งสิ่งที่เรียนอาจจะเป็นเพียงสิ่งที่น่าสนใจ เช่น ภาพยนตร์ ดาราภาพยนตร์ ยอดคนนิยม หรือ เป็นเนื้อหาวิชาจริงจัง ผู้เรียนจะเรียนเรื่องราวเหล่านี้ในภาษาที่เขาต้องการจะเรียน ในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความรู้และได้พัฒนาความสามารถทางภาษาต่างประเทศที่เขาต้องการจะเรียนซึ่งถือว่าการเรียนภาษาที่เป็นธรรมชาติมากโดยมีลักษณะใกล้เคียงกับวิชาที่เราเรียนภาษาที่ 1 หรือภาษาแม่ ของเรานั้นเอง

## รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา

Davies (2004) ได้ให้การจำกัดความเพิ่มเติม พร้อมทั้งสรุปรูปแบบโปรแกรมการเรียนการสอน แบบอิงเนื้อหาวิชาที่ใช้นิยมแพร่หลายทั่วโลกไว้ว่าเป็นการสอนซึ่งผสมผสานการเรียนเนื้อหากับการเรียนภาษาและได้รับความสนใจเพิ่มขึ้น ในอเมริกาและแคนาดา ที่ได้นำการเรียนการสอนประเภทนี้ไปใช้กับ หลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนภาษาต่างชาติที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 (ESL Immersion Programs) โดยผู้เรียนอยู่ในประเทศ ที่มีภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ และอยู่ในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น อเมริกา แคนาดา หรือ อังกฤษ เป็นต้น และต่อมาได้รับความนิยมแพร่หลายไปทั่วโลก โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL Program) จนเกิดรูปแบบอิงเนื้อหาวิชาซึ่งสามารถสรุปตามตารางข้างล่าง

สรุปลักษณะของประเภทของการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา Davies (2004) มีดังนี้

**ตารางที่ 1** ลักษณะของประเภทของการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา

	<b>Sheltered Model</b>	<b>Adjunct Model</b>	<b>Theme Based Model</b>
ใช้ที่ไหนกับใคร ( Context – บริบท )	- สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 (L1) ในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น L1 ใช้กับผู้เรียนต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอที่จะเข้าใจเอกสารหลักสูตรปกติได้	- สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 (L1) ในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็น L1 ใช้กับผู้เรียนต่างชาติที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ	- สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใช้กับผู้เรียนได้คะแนน TEFL 350-500 ซึ่งต่ำกว่าระดับคะแนน ตามข้อกำหนดการรับเข้า ที่นศ.ต่างชาติต้องการเรียนในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งจะต้องทำให้ได้
วัตถุประสงค์	- เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเดียวกันที่ใช้ในหลักสูตรปกติที่ผู้เรียนเจ้าของภาษาเรียนอยู่	- เพื่อเตรียมความพร้อมของผู้เรียนต่างชาติที่จะเข้าเรียนร่วมกับเจ้าของภาษาต่อไปในห้องเรียน อาจเหมือน EAP หรือ ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษ (English for Academic Purpose) ภาษาอังกฤษเฉพาะด้าน ดังนั้นจึงอาจจัดให้เรียนในช่วงภาคฤดูร้อนก่อนเข้าเรียนโปรแกรมปกติ	- เพื่อสอนผู้เรียนที่มีระดับความสามารถภาษาอังกฤษต่ำกว่าข้อกำหนดในการรับเข้า

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

	Sheltered Model	Adjunct Model	Theme Based Model
ลักษณะของการสอน	- สอนเป็นทีมระหว่าง ครูผู้สอนภาษาร่วมสอน กับผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหา โดยอาจสอนร่วมกันหรือ แบ่งเวลากันให้ครูสอน เนื้อหาบรรยายก่อนและ ครูผู้สอนภาษาทดสอบดู ว่านักเรียนเข้าใจคำศัพท์ สำคัญในเนื้อหานั้นโดย การทบทวน ดังนั้น ต้อง ร่วมกันทบทวน ดังนั้น ต้องร่วมกันประเมิน ผู้เรียน	- สอนทักษะการเรียนรู้ (Study Skills) เช่น ทักษะ การฟัง การจดบันทึก (Note Taking) การอ่าน ตำราวิชาการ	- สอน โดยครูภาษาหรือ อาจสอนเป็นทีม - ครูสามารถสร้างเนื้อหา หลักสูตรและทำตาม ความสนใจของผู้เรียน โดยเลือกจากหัวข้อที่ หลากหลายได้

ข้อแตกต่างระหว่างแบบอิงประเด็นหลัก Theme Based กับ Sheltered และ Adjunct ประการที่ 1. ผู้เรียนมีความสามารถทางภาษาอังกฤษดีกว่าข้อกำหนดของศ.ต่างชาติที่ต้องการศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ มีคะแนนอยู่ในระดับ 350-500 ประการที่ 2. วิชาจึงถูกออกแบบใหม่ให้เหมาะสม ให้เข้าใจผู้เรียน โดยใช้โปสเตอร์และแผนภูมิ

### เทคนิคการสอนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา

Haynes (2004) ได้ให้รายละเอียดเทคนิควิธีการสอนที่สามารถนำมาใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา ไว้ดังนี้

ในช่วงเตรียมการสอนล่วงหน้า ผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะต้องทำอะไรบ้าง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา ดังนี้

1. ควรวัดทักษะการฟังเพื่อความเข้าใจก่อน ดูว่านักเรียนสามารถเข้าใจมากน้อยเพียงไร

2. ทำภาษาที่ใช้ในการสอนให้ง่ายขึ้น แต่ต้องไม่ทำให้ประเด็นหลัก (Concept) ของเนื้อหาวิชาที่สอนง่ายขึ้น
3. สอนแบบเจาะลึก นำเสนอเนื้อหาให้ชัดเจน ตรงประเด็น เข้าใจง่าย ตัดข้อมูลที่ไม่จำเป็นออกให้หมด
4. ให้ข้อมูลผ่านตัวช่วยในการเรียนทางการฟัง ทางตา ทางสัมผัส
5. ใช้กราฟฟิก ได้แก่ แบบเว็บส์ (Webs), แบบเวนไดอะแกรม (Venn Diagram) และแผนภูมิ นำเสนอเนื้อหาทางวิชาการเพราะบางคำอาจมีเนื้อหายากและยาวมากเกินไปสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2
6. นำเสนอคำศัพท์ในเนื้อหา และประเด็นหลักโดยใช้ ของจริง รูปภาพ กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ทดลองทำ
7. ตรวจสอบพื้นฐานของผู้เรียน และดูว่ามีประสบการณ์ในอดีตอย่างไร มีผลต่อการเรียนรู้ซึ่งอาจขึ้นอยู่กับวัฒนธรรม และภาษาแม่ ระบบการเรียนในโรงเรียนที่ผ่านมา และประเด็นหลักที่สำคัญ (Concept) ในวัฒนธรรมของผู้เรียน
8. พยายามเข้าใจว่าผู้เรียนอาจไม่มีประสบการณ์ในประเด็นต่างๆ ที่สอนในโรงเรียนในอเมริกา เช่น ประเด็นเรื่องอิสรภาพ ประชาธิปไตย เจตคติเรื่องเวลา สิทธิในเรื่องส่วนตัว อาจแตกต่าง หรือไม่มีอยู่ในหลายวัฒนธรรมของผู้เรียน
9. สร้างความรู้พื้นฐานก่อนสอนในบทเรียน ในระหว่างการสอนผู้สอนต้องพยายามใช้เทคนิคการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อมูล เนื้อหาได้

Haynes (2004) ยังเสนอแนะเทคนิควิธีการสอน ดังนี้

1. ใช้ภาษาง่ายในการสอนประเด็นหลักที่เป็นนามธรรม ใช้โครงสร้างประโยคง่ายๆ และใช้คำซ้ำบ่อยๆ หลีกเลี่ยงประโยคกรรมวาจก (Passive Voice) และประโยคที่โครงสร้างประโยคซับซ้อน

2. ให้ผู้เรียนสร้างความเชื่อมโยงเนื้อหาตัวความรู้เดิมหรือข้อมูลที่เคยเรียนมาแล้ว จะทำเช่นนี้ได้สำเร็จโดยการทำความเข้าใจโครง (Outline) และแนวทางการเรียน (Student Guides) เขียนการบ้านบนกระดานเสมอ เพื่อมั่นใจว่าผู้เรียนรู้ว่าการบ้านคืออะไร

3. อนุญาตให้ผู้เรียนบันทึกเทป จะได้ฟังตัวเองหลายๆ ครั้ง ให้ตัวอย่างคำศัพท์ผ่านการใช้สื่อ เช่น บัตรภาพ (Flash Cards) เกมส่ และปริศนา (Puzzles)

4. แบบคิดออกมาคังๆ (Think Aloud) ที่ผู้สอนแสดงการคิดทางคำพูดและท่าทางเพื่อเพิ่มความเข้าใจให้ผู้เรียน แสดงให้นักเรียนดูว่าควรใช้กลยุทธ์อะไรหาข้อมูลในตำรา จัดระเบียบเอกสารการเรียน

5. สอนกลยุทธ์โดยตรง ควรแสดงการจัดข้อมูลในรูปแบบ (Outline) อย่างไร เลือกหัวข้อและรายละเอียด จัดลำดับและย่อ เช่น จดเส้นเน้นคำศัพท์ และประเด็นสำคัญ ตั้งชื่อ (Label) แผนภูมิ ใช้คลังศัพท์ และจัดข้อมูลบนแผนภูมิหลายๆ ประเภท ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเป็นผู้เรียนที่มีบทบาทรวมมากกว่าจะเป็นผู้รับข้อมูลฝ่ายเดียว

และ Peachey (2005) ได้ให้รายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออกแบบเทคนิควิธีการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาดังนี้

ในช่วงเตรียมการผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

- เลือกเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจ

- หาข้อมูลที่เหมาะสมสัก 2 หรือ 3 แหล่ง ที่ให้ข้อมูลในด้านต่างๆ หรือมีหลายมุมมองของหัวข้อนั้น ซึ่งอาจจะเป็น เว็บไซต์ หนังสืออ้างอิง เทปบรรยาย หรือวิดีโอทัศน์หรือเชิญวิทยากรที่เป็นคนเกี่ยวข้องกับข้อมูลนั้นจริง

สำหรับเทคนิควิธีการสอนในช่วงระหว่างเรียน Peachey (2005) ได้เสนอแนะดังนี้

- แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยและให้งานค้นคว้าในแหล่งข้อมูล เพื่อช่วยให้ผู้เรียนทำงานได้ง่ายขึ้น

- เมื่อผู้เรียนค้นคว้าได้แล้ว จัดกลุ่มใหม่ที่ใช้แหล่งข้อมูลอื่น และเปรียบเทียบและแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน

- ให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงานจากการแลกเปลี่ยนข้อมูลนี้ ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของการทำรายงานเป็นกลุ่มหรือนำเสนองานเป็นกลุ่มก็ได้

นอกจากนั้น Peachey (2005) ยังได้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากวิธีการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชารวมทั้งได้เสนอเทคนิควิธีการแก้ไขไว้ โดยสามารถสรุปเป็นตารางเปรียบเทียบได้ดังนี้

ตารางที่ 2 ปัญหาและแนวทางแก้ไขวิธีการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา

ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในเวลาสอน	แนวทางแก้ไข
1. เนื่องจากการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาไม่เน้นการเรียนภาษาที่ชัดเจน ออกไป ทำให้ผู้เรียนบางคนรู้สึกสับสน หรืออาจรู้สึกว่าเขาไม่ได้พัฒนาทักษะทางภาษา	1. อาจให้ทำแบบฝึกหัดที่เป็นการทบทวนลักษณะสำคัญต่างๆ ของภาษาเพื่อช่วยให้ผู้นั้นหันมาสนใจตัวภาษาในเอกสารที่ใช้และช่วยผู้เรียนที่มีปัญหาคำศัพท์ยากและมีปัญหาไวยากรณ์
2. ในกลุ่มของผู้เรียนที่ใช้ภาษาเดียวกันหมด ผู้เรียนอาจใช้ภาษาแม่ของผู้เรียนมากเกินไป เนื่องจากไม่ได้เน้นการฝึกการใช้ภาษาแบบชัดเจนเหมือนการสอนภาษาในลักษณะอื่น	2. พยายามอธิบายเหตุผลชี้ให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ในการใช้ภาษาที่ต่างประเทศที่เราต้องการฝึก
3. หาแหล่งข้อมูลและตำราที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีระดับภาษาเบื้องต้นจะเข้าใจได้ยาก และผู้เรียนอาจประสบปัญหาเวลาแลกเปลี่ยนข้อมูล	3. ให้ใช้ตำราที่เขียนในภาษาแม่ของผู้เรียน และให้แลกเปลี่ยนข้อมูลแต่ทำรายงาน โดยใช้ภาษาต่างประเทศที่เรียน หรือใช้ตำราในภาษาต่างประเทศที่เรียนแต่อนุญาตให้นำเสนองานโดยใช้ภาษาแม่ของตนเอง

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้นในเวลาสอน	แนวทางแก้ไข
4. ผู้เรียนอาจลอกข้อมูลจากตำรามาเลยโดยไม่ได้ฝึกใช้ภาษาเท่าที่ควร	4. ออกแบบงานที่ผู้เรียนจะคิดประเมินข้อมูลและสรุปหรือนำข้อมูลมาใช้ได้จริงให้ข้อมูลที่ขัดแย้งกัน เพื่อให้ผู้เรียนต้องตัดสินใจ เลือกว่าจะใช้หรือเชื่อข้อมูลไหนดี

ทั้งนี้ Peachey (2005) ได้เสนอแนะว่าวิธีการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาเป็นวิธีการสอนที่ทำนายและผู้สอนต้องทำงานหนักแต่ก็เป็นวิธีที่ให้ผลดีมากที่สุดผู้สอนจะสามารถปรับใช้วิธีนี้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความเต็มใจของผู้อื่น สถานศึกษา และแหล่งข้อมูลในสภาพแวดล้อมของผู้สอนเอง โดยอาจเริ่มทดลองใช้วิธีการนั้นทั้งหลักสูตรหรือทดลองใช้เพียงหนึ่งบทเรียน หรือ 2 บทเรียน ไม่ว่าจะเลือกแบบใดก็ตามควรจะให้ผู้สอนอื่นในโรงเรียนมีส่วนร่วมหรือขอความร่วมมือจากครูที่สอนวิชาอื่นด้วย เพราะจะได้ช่วยหาข้อมูล และช่วยประเมินงาน และพยายามให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมให้ช่วยตัดสินใจเลือกหัวข้อและวิชาที่จะใช้ส่วนเนื้อหา และลองดูว่าผู้เรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเปรียบเทียบกับบทเรียนแบบปกติ เพราะในท้ายที่สุดของผู้เรียนจะเป็นตัววัดความสำเร็จของทุกคน

กล่าวโดยสรุปการใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอน ผู้สอนต้องคำนึงถึงระดับภาษาของผู้เรียนเป็นหลัก ต้องมีความยืดหยุ่น สร้างหน่วยการเรียนรู้ (Unit) ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน ผู้สอนอาจสอนเป็นทีมระหว่างเนื้อหาและครูภาษา หรือครูภาษาสอนคนเดียวก็ได้ เลือกวิธีการสอนจากแหล่งข้อมูลต่างๆ หรือถ้าผู้เรียนมีระดับภาษาต่ำอาจต้องปรับภาษาให้ง่าย ให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายขึ้น ดังนั้นจึงควรวัดระดับภาษาของผู้เรียนก่อน

การเรียนการสอนลักษณะให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำงานกลุ่ม ให้ฝึกทักษะการเรียนรู้การทำงานร่วมกัน ครูผู้สอนใช้กราฟิก แผนภูมิให้ข้อมูลหรือเนื้อหาโดยให้ผู้เรียนได้ทดลองทำแบบเป็นรูปธรรมหรือมีลักษณะ เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ทำจริง (Hand-on Activities) ให้เข้าใจประเด็นเนื้อหาได้ง่ายขึ้น นำเสนอเนื้อหาให้ตรงประเด็น เฉพาะประเด็นหลักของเนื้อหา การประเมินความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาผู้เรียน เพื่อปรับเปลี่ยนการสอนของครูให้เหมาะสมตลอด เนื่องจากไม่ได้สอนภาษาอย่างเดียวจึงควรมีแบบฝึกหัดทบทวนลักษณะสำคัญของ

ภาษา เพื่อพัฒนาความสามารถของภาษาของผู้เรียนตอนท้ายการเรียนด้วย ภาษาที่สอนนอกจากจะเป็นทักษะทางการฟัง พูด (Oral Communication Skills) แล้ว ปัจจุบัน ทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษที่มีลักษณะเป็นวิชาการ (Academic English) ก็เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนา ผู้เรียนควรได้รับโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในลักษณะเชิงวิชาการและมีความรู้ความสามารถในการศึกษาหาความรู้ในศาสตร์วิชาต่างๆ ในภาษาอังกฤษได้

### เทคนิคการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนในการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา

Haynes (2004) ได้ระบุว่าเทคนิควิธีการสอน โดยกราฟฟิกเป็นการอ่านที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ในโปรแกรมการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาที่จะช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้อย่างดี เมื่อผู้เรียนต้องทำความเข้าใจข้อมูลเนื้อหาและต้องนำเสนอข้อมูล เนื่องจากภาพกราฟฟิกเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อมูลลึกซึ้ง และสามารถนำข้อมูลมาจัดตาม โครงสร้างของการเขียนของบทอ่าน ได้ชัดเจน ภาพกราฟฟิกเหล่านี้ ยังเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้แบบตื่นตัว (Active Learning) โดยเป็นเสมือนแผนผังมโนทัศน์ Mind Map ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางการคิดที่สูงขึ้นและกระตุ้นให้เกิดการสร้างสรรค์

Haynes (2004) ยังได้กล่าวเสริมว่าเทคนิควิธีการสอนแบบใช้กราฟฟิกเป็นเทคนิควิธีการ สอนหนึ่งที่สามารถช่วยให้พัฒนาบรรลุดุทธประสงค์ที่สำคัญของการสอนภาษาอังกฤษ คือ ช่วยให้ ผู้เรียนสามารถสรุปและตีความเนื้อหาได้ Haynes (2004) ได้รวบรวมกิจกรรมการเรียนที่ใช้ภาพ กราฟฟิกพร้อมตัวอย่างประกอบเพื่อผู้สอนสามารถเข้าไปใช้ได้ ใน เว็บไซต์ ([http://www.everythingsl.net/in-services/graphic\\_organizers.php](http://www.everythingsl.net/in-services/graphic_organizers.php)) ดังนี้ การใช้กราฟฟิกประเภทต่างๆ เช่น การใช้แผนผัง การเปรียบเทียบ Compare and Contrast Chart หรือที่นาคยา ปีลันชานนท์ (2542) เรียกว่า Branching diagram, Story map, KWL chart, Story Action Map, Story board, Venn diagram, Fishbone map, Network tree, Spider map เป็นต้น

Brinton and Holten (1997) ได้พัฒนาแนวทางการสอนการอ่านและเขียน ที่จะช่วยให้ ผู้เรียนในแผนการสอนแบบ CBI เป็นขบวนการการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 Into เป็นขั้นตอนแรกที่ทำให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมของผู้เรียนในเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำกิจกรรมก่อนที่ผู้เรียนจะได้อ่านเนื้อหาในสื่อการสอนในบทเรียนใหม่ เป็นการเริ่มเข้าสู่บทเรียน และทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว กิจกรรมโดยทั่วไปในขั้นนี้มักเป็นการทบทวนความรู้เดิม การใช้รูปภาพ เขียนบันทึกความคิดเห็น ทบทวนศัพท์ แบบฝึกหัดต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเดาเรื่องที่จะอ่านได้

ขั้นตอนที่ 2 Through เป็นขบวนการเรียนขั้นที่ 2 เมื่อผู้เรียนกำลังเรียนเนื้อหาใหม่เป็นการเชื่อมโยงกับการยืนยันความรู้เดิมหรือปฏิเสธสมมติฐานที่ได้ตั้งขึ้นก่อนได้รับข้อมูลใหม่ หรือพัฒนาฐานความรู้เมื่อได้รับตามข้อมูลหรือความคิดเห็นใหม่ กิจกรรมในขั้นนี้มักเป็นกิจกรรมในการพัฒนาไวยากรณ์ คำศัพท์ กิจกรรมช่วยในการพัฒนาการอ่าน เช่น แบบฝึกหัดเติมคำในเนื้อหาที่อ่าน เรียงลำดับความคิด กิจกรรมเติมข้อมูลที่ได้อ่าน เช่น กิจกรรมการอ่าน Jigsaw Reading แบบฝึกหัดดังกล่าวอาจทำเป็นกิจกรรมการเขียนหรือพูดก็ได้ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาใหม่ในขณะเดียวกันก็แสดงความเข้าใจความคิดพื้นฐานของเนื้อหาที่อ่านด้วย

ขั้นตอนที่ 3 Beyond เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนได้แสดงความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านเพิ่มและสูงขึ้นไปอีกโดยการนำความรู้ที่ผู้เรียนมาประยุกต์ใช้ ซึ่งเป็นการประยุกต์ความรู้หรือประสบการณ์มาใช้ กิจกรรมในขั้นตอน Beyond อาจอยู่ในรูปแบบการทำกิจกรรมการพูด หรือเขียนที่มีลักษณะความยาวและซับซ้อนกว่าในขั้นตอนที่ 2 เช่น ให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ โต้ว่าที่และเขียนเรียงความ โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนแสดงความรู้ ความสามารถทางด้าน เนื้อหาและภาษา

Brinton and Holten (1997) ได้เสนอแนะเทคนิควิธีการสอนในแต่ละขั้นตอน ที่ผู้สอนสามารถเลือกใช้ในแต่ละขั้นตอนโดยยกตัวอย่างแผนการสอน การอ่าน Big Bang Theory ในหน่วยการเรียน What is the future of our universe?

### ตารางที่ 3 เทคนิควิธีการสอนในแต่ละขั้นตอน

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
ขั้นตอนที่ 1		
ขั้นตอนนำไปสู่เนื้อหาบทเรียนหรือบทอ่าน	<p>1. Oral Review</p> <p>แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อยให้แลกเปลี่ยนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน ซึ่ง กิจกรรมนี้อาจจัดทำโดย ผู้สอนเป็นผู้นำการอภิปรายโดยให้ข้อมูลเพื่อนำมาสู่หัวข้อให้กลุ่มอภิปรายโดยใช้วิธีการสาธิตแบบให้ได้ประสบการณ์จริง ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็น ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลเขียนบนกระดาน</p> <p>2. TPR Demonstration หรือ Total Physical Response</p> <p>ให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอาสาสมัครทดลองทำสภาพที่อาจเกิดขึ้นในหัวข้อที่จะได้อ่าน ตามด้วยการอภิปรายว่าได้เกิดอะไรขึ้นและคาดว่าจะเกิดผลตามมาอย่างไร</p> <p>3. Sentence Strip Sequencing</p> <p>ผู้สอนใช้แผ่นการ์ด (Index Card) แต่ละแผ่นการ์ดจะเขียนประเด็นสำคัญหรือ เหตุการณ์สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไว้แผ่นละ 1 ประโยคผู้สอนขอให้ผู้เรียนอาสาสมัครตามจำนวนของแผ่นการ์ด แจกแผ่นการ์ดข้อความให้ผู้เรียนแต่ละคนให้อาสาสมัครอ่านให้เพื่อนทั้งหมดฟังเพื่อมาจัดเรียงลำดับ</p>	<p>ผู้สอนนำเม็ดข้าวโพดคั่วหลายเม็ดให้ผู้เรียนดูเพื่อมาเปรียบเทียบการระเบิดตามกับทฤษฎี Big Bang Theory of the Universe</p> <p>ให้อาสาสมัครมารวมตัวอยู่กลางห้องให้เบียดกันให้ชิด โดยให้ถือว่าเป็นตัวแทนของดวงดาวที่มารวมตัวกันก่อนเกิดสภาวะ Big Bang ให้ทดลองเคลื่อนไหวเหมือนดาวในกลุ่มกาแล็กซี</p> <p>ผู้สอนแจกแผ่นการ์ดเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในการเกิด Big Bang และให้ผู้เรียนเรียงลำดับผู้สอนต้องใช้คำศัพท์ที่ผู้เรียนคุ้นเคยอยู่แล้วจากบทอ่านในเนื้อหาที่ผู้เรียนจะได้เรียน</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
	<p>4. Jigsaw Reading</p> <p>ใช้เทคนิคการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกัน (cooperative learning) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่ม</p> <p>2 กลุ่มใหญ่ ตอบคำถาม ตามความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนในกลุ่มช่วยกันตอบ และสลับกลุ่มหรือเปลี่ยนคู่กัน เติมคำตอบในบทสรุปของเรื่องที่อ่าน ตามด้วยการทำการบ้าน โดยการอ่านบทอ่านทั้งหมด</p>	<p>Brinton and Holten (1997) ได้ให้ตัวอย่างใน Appendix 1-2 ใน <a href="http://exchanges.state.gov/forum/Vols/VOL35/no4/pio.htm">http://exchanges.state.gov/forum/Vols/VOL35/no4/pio.htm</a></p>
	<p>5. Journal Entry or Quick Write</p> <p>สอนอาจให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสั้น หรือให้ทำการบ้านให้ผู้เรียนเขียนบันทึกสั้นตอบแสดงประเด็นคำถามตามเรื่องที่เขาจะได้อ่าน หลังจากนั้นอาจให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น โดยการแบ่งกลุ่มและแลกเปลี่ยนคำตอบของเพื่อนๆ ในกลุ่ม หรือนำเสนอในรูปของการติดบอร์ด</p>	<p>การเขียนบันทึกความคิดสั้นตามหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ดังนี้</p> <p>— How do you think the world will come to an end?</p> <p>— In your culture, is there a myth about the end of the world? Tell this myth.</p> <p>กิจกรรมนี้เป็นการจำลองขั้นตอนต่อไปที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญคือ การอ่านทฤษฎีว่าด้วยการสิ้นสุดของจักรวาลในการเรียนครั้งต่อไป</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
	<p>6. Chalkboard Cluster</p> <p>เทคนิคนี้มีวัตถุประสงค์เดียวกับเทคนิคที่ 5 Journal Entry คือ เตรียมผู้เรียนก่อนที่จะอ่าน โดยการให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านออกมาให้มากที่สุดที่จะทำได้ ในประเด็นหรือหัวข้อที่เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยผู้สอนอาจช่วยตั้งคำถามนำ</p>	<p>ผู้สอนเขียนคำสำคัญ เช่น Universe โดยผู้สอนตั้งคำถามช่วยบ้าง</p> <p>What can you tell me about the Universe? ให้ผู้เรียนตอบ</p>
	<p>7. Poster Design</p> <p>แบ่งผู้เรียนเป็นคู่หรือกลุ่มให้ออกแบบโปสเตอร์รูปภาพเกี่ยวกับประเด็นคำถามที่ผู้สอนตั้งขึ้นเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน และแสดงรูปรอบห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนพุดนำเสนอความคิดเกี่ยวกับโปสเตอร์ของตน</p>	<p>ผู้สอนตั้งคำถาม เช่น Where are you in the universe?</p> <p>ผู้เรียนใช้รูปภาพตามนิตยสารต่างๆ หรือวัสดุต่างสร้างสรรค์ ผลงานนำไปจัดทำ Gallery Fashion และอธิบายความคิดของตน</p>
<b>ขั้นตอนที่ 2</b>		
Through เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนได้เผชิญกับข้อมูลใหม่และต้องฝึกใช้ความคิดรวบยอดเน้นลักษณะในเอกสารใหม่นี้	<p>เทคนิคที่ 1.</p> <p>1. Visual Demonstration</p> <p>ผู้สอนใช้รูปภาพในการนำเสนอคำศัพท์สำคัญในเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ผู้สอนอาจวาดเองหรือให้ผู้เรียนวาดเป็นกลุ่มหรือคู่ก็ได้</p>	<p>ผู้สอนใช้รูปบอลลูกในการเสนอคำศัพท์ทางวิชาการในเนื้อหา เช่น “Open” หรือ “expanding” universe และ “closed” และ “contracting universe”</p>

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม				
	<p>2. Hypothesis Building</p> <p>ในการสอนแบบ CBI จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมก่อนการอ่านก่อนที่ผู้เรียนจะได้เผชิญกับเรื่องที่จะต้องอ่านในตำราวิชา โดยให้จัดข้อมูลสำคัญในบทอ่านให้ถูกต้องตามหมวดหมู่ โดยผู้สอนนำใจความหลักมาเขียนให้สามารถเข้าใจง่าย ให้ผู้เรียนตามหมวดหมู่ที่ถูกต้อง</p>	<p>ผู้สอนแบ่งกระดานเป็น 2 แถว ตั้งชื่อแถว เช่น</p> <table border="1"> <tr> <td>Open universe</td> <td>Closed universe</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>ให้ผู้เรียนนำเอาประโยคใจความสำคัญที่ผู้สอนนำเขียนใหม่ให้เข้าใจง่ายขึ้นมาจัดตามแถวให้ถูกต้อง เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The universe will get bigger.</li> <li>- The universe will get smaller, etc.</li> </ul>	Open universe	Closed universe		
Open universe	Closed universe					
	<p>3. Active Listening</p> <p>ผู้เรียนอาจจะสามารถยืนยันข้อมูลจากสมมติฐานที่ได้อ่านไปแล้ว โดยให้ผู้เรียนตั้งใจฟังการบรรยายสั้นของผู้สอนอย่างตั้งใจ เมื่อผู้สอนพูดผิดให้ผู้เรียนมาเขียนข้อมูลที่ถูกต้องตามทฤษฎีบนกระดาน</p>					
	<p>4. Reading Comprehension Guide</p> <p>ผู้เรียนอ่านแบบกวาดตรวจหาข้อมูล (Scan) และวงกลมคำตอบที่ถูกต้อง กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหา</p>	<p>กิจกรรมนี้กระทำเป็นคู่ หรือกลุ่มโดยผู้สอนเดินวนรอบห้องช่วยตอบคำถามผู้เรียน</p>				
	<p>5. Vocabulary Development</p> <p>เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาคำศัพท์ เช่น ทำกิจกรรมเติมคำ ให้ผู้เรียนได้รู้การใช้คำศัพท์ทั้งที่ลักษณะเป็นวิชาการและเข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาพูดหรือภาษาที่ไม่เป็นทางการและภาษาในเชิงวิชาการ</p>	<p>แบบฝึกหัดเติมคำหรือข้อความที่มีความหมายเหมือนกัน</p>				

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
	6. Guided Summary เติมคำในบทย่อ เป็นกิจกรรมที่ใช้ ฝึกภาษาเช่นเดียวกับกิจกรรมที่ 5	
	7. Poster Design ทำกิจกรรมเช่นเดียวกัน กิจกรรม Poster Design ในขั้นตอน Into แต่คราวนี้ ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้รับมาจัดทำ โปสเตอร์และอธิบายแผนภูมิให้เพื่อนเข้าใจ	
<b>ขั้นตอนที่ 3</b>		
Beyond เป็นการ นำความรู้ที่ได้มา ประยุกต์ใช้	1. Silent Dialog เป็นกิจกรรมการเขียนในชั้นเรียนที่ ให้ผู้เรียนสมมติบทบาท และจับคู่เขียนบท สนทนา เมื่อเขียนเสร็จแล้วนำส่งผู้สอน หรืออาจแสดงให้เพื่อนในห้องได้ชมก็ได้	
	2. Retropective Discussion จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มอภิปรายความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ผู้สอนอาจให้ ผู้เรียน เขียนบันทึกสั้นอีกครั้งโดยใช้ความรู้ ใหม่ที่ได้เรียนจากบทอ่าน	

### ตารางที่ 3 (ต่อ)

ขั้นตอน	กิจกรรม / เทคนิควิธีการสอน	ตัวอย่างกิจกรรม
	3. Post-Unit Creative Writing ผู้สอนให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านเชิงสร้างสรรค์หรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับทฤษฎีที่ได้เรียนและแต่งงานเขียนสร้างสรรค์คล้ายคลึงกับงานที่ได้อ่านและนำมาอ่านให้เพื่อนๆ ทำหรือนำติดบอร์ด	ผู้เรียนได้อ่านข้อความสั้นๆ เกี่ยวกับ creation myth ที่ผู้สอนเตรียมมาและให้ผู้เรียนลองแต่งเองบ้าง

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่าเทคนิควิธีการสอนการอ่านแบบอิงเนื้อหาวิชาถูกออกแบบให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่นำมาบูรณาการให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจพร้อมทั้งพัฒนาทักษะทางภาษาเพิ่มเติมขึ้นด้วย ผู้สอนอาจจะนำกิจกรรมอื่นมาปรับใช้ โดยนำขั้นตอนเทคนิควิธีการสอนแบบ Into, Through และ Beyond ของ Brinton and Holten (1997) มาปรับใช้ร่วมกับกิจกรรมต่างๆ ในคลัง resource จาก <http://www.everythingsl.net> ที่ Haynes (2004) รวบรวมไว้ให้เหมาะสมกับบริบทและเนื้อหาวิชา

#### การจัดทำเค้าโครงรายวิชาและทำแผนการสอน

EI-Tigi (2003) ได้เสนอแนวทางการเขียนแผนการสอน ไว้ดังนี้

1. เป้าหมาย (Goals) เป็นการบ่งบอกวัตถุประสงค์ เป้าหมาย หลักการและเหตุผลสำหรับสิ่งที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องทำในระหว่างเวลาเรียน โดยทั่วไปจะเขียนค่อนข้างกว้าง โดย EI-Tigi (2003) เสนอให้ผู้เขียนแผนการสอนพิจารณาคำถามดังนี้ในการเขียนแผนการสอน

- วัตถุประสงค์ เป้าหมายกว้างๆของหน่วยของแผนนี้คืออะไร
- ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ (Objectives) เน้นว่าผู้เรียนจะทำอะไรที่จะได้รับความรู้และทักษะเพิ่มขึ้น โดยที่วัตถุประสงค์สำหรับแผนการสอนมาจากเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ที่สามารถบรรลุได้ในเวลาที่ถูกกำหนดไว้ โดย EI-Tigi (2003) เสนอให้ผู้เขียนแผนการสอนพิจารณาคำถามดังนี้ในการเขียนแผนการสอน

- ผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้ในระหว่างการเรียนบทนี้
- ผู้เรียนจะมีความสามารถได้ภายใต้เงื่อนไขใด
- ใช้เกณฑ์อะไรที่จะวัดว่าได้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
- ผู้เรียนจะแสดงว่าได้เรียนรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของบทเรียนได้อย่างไร

3. เงื่อนไขก่อนการเรียน เงื่อนไขจะมีประโยชน์เมื่อพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน พิจารณาปัจจัยใดที่จำเป็นที่ผู้เรียนควรมีก่อนเรียนวิชานี้เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียนต่างๆ ได้ โดย EI-Tigi (2003) เสนอให้ผู้เขียนแผนการสอนพิจารณาคำถามดังนี้ในการเขียนแผนการสอน

- ผู้เรียนต้องสามารถทำอะไรได้ก่อนเรียนบทเรียนนี้
- ความคิดรวบยอดหลักอะไรที่ผู้เรียนจะต้องมีก่อนที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ของบทเรียน

4. เอกสารและสื่อการสอน มี 2 หน้าที่จะช่วยผู้สอนตัดสินใจได้รวดเร็วขึ้นว่า

ก. จะต้องใช้เวลาในการเตรียมการ ทรัพยากร และการบริหารจัดการ มากน้อยเพียงใด ในการทำตามแผนการสอนนี้ให้สำเร็จ

ข. สื่อการสอน หนังสือ เครื่องมือและทรัพยากรที่จะมีให้พร้อม ผู้สอนจะได้รับประโยชน์มากถ้ามีสื่อการสอนที่สมบูรณ์ โดย EI-Tigi (2003) เสนอให้ผู้เขียนแผนการสอนพิจารณาคำถามดังนี้ในการเขียนแผนการสอน

- สื่อการสอนใดที่จำเป็น

- คำราอะไรที่จำเป็น (ระบุบรรณานุกรม)

- อะไรบ้างที่จะต้องเตรียมการล่วงหน้า (จำเป็นต่อกิจกรรมวิชาวิทยาศาสตร์ หรือ คหกรรมศาสตร์ เป็นต้น)

5. คำอธิบายบทเรียนเป็นคำอธิบายบทเรียนเป็นส่วนที่ให้โอกาสผู้เขียนบทเรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็นกับครูผู้สอนคนอื่น ให้ภาพกว้างของบทเรียนในจุดเน้นของเรื่อง กิจกรรมและ จุดมุ่งหมาย

- อะไรที่เป็นลักษณะพิเศษของบทเรียนนี้

- ผู้เรียนรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับบทเรียนนี้

- ระดับการเรียนรู้ใดที่แผนการสอนของบทเรียนนี้ครอบคลุมโดยใช้ขบวนการเรียนรู้ของ Bloom's Taxonomy ช่วยในการพิจารณา

## 6. ขบวนการเรียนการสอน

เป็นการให้คำอธิบายอย่างละเอียดเป็นขั้นตอนว่าจะดำเนินการตามแผนการเรียนอย่างไร และจะบรรลุวัตถุประสงค์ของแผนการสอนได้อย่างไร เน้นที่ผู้สอนให้ผู้เรียนทำอะไรบ้างระหว่างบทเรียน โดยส่วนใหญ่จะแบ่งเป็นส่วนประกอบดังนี้

- บทนำ

- กิจกรรมหลัก

- และการสรุปตอนจบของบทเรียน

- ผู้สอนจะนำเสนอประเด็น และวัตถุประสงค์ของบทเรียนนี้อย่างไร
- จะดึงดูดถึงความสนใจของผู้เรียนได้อย่างไร
- เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของบทเรียนกับความสนใจของผู้เรียนและกิจกรรมในห้องเรียนที่ผ่านมาอย่างไร
- คาดหวังอะไรจากผู้เรียน

จุดเน้นของบทเรียนคืออะไร อธิบายให้ผู้สอนทำอะไรบ้าง ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ และบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ อย่างไร ผู้สอนคนอื่นที่จะนำบทเรียนนี้ไปใช้ ซึ่งให้เข้าใจถึงการดำเนินบทเรียนเพื่อการสอน สามารถนำไปใช้ได้อย่างไรให้ผู้เรียนแต่ละคน ได้รับประโยชน์จากประสบการณ์การเรียนรู้

ซึ่งอาจจะสรุปข้อแนะนำ ได้สั้นๆ ดังนี้

- 1) พิจารณาว่าผู้เรียนกำลังเรียนรู้อะไร เช่น ทักษะใหม่ กฎหรือสูตรใหม่ ความคิดงานใหม่ เจตคติ หรือค่านิยมใหม่
- 2) เลือกเทคนิคการสอนที่ตอบสนองวัตถุประสงค์

ผู้สอนจะใช้อะไรเชื่อมความคิดต่างๆ ให้ผู้เรียนในตอนท้ายบทเรียน ผู้สอนจะตอบสนอง ผู้เรียนอย่างไรในสิ่งที่ผู้เรียนเข้าใจผิดและยังเน้นความรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้แน่นขึ้นได้อย่างไร มีกิจกรรมต่อเนื่อง (Follow Up Activities) ที่ช่วยเสริมและแก้ไขให้ผู้เรียนอย่างไรได้บ้าง

## 7. การประเมินผล

เพื่อเป็นการมั่นใจว่าผู้เรียนได้มาถึงจุดหมายปลายทางที่ได้ตั้งไว้ ผู้สอนควรรใช้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ Rubric ประเมินผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ ผู้สอนต้องให้โอกาสในการฝึกและมั่นใจว่าผู้เรียนได้รับความรู้ก่อนการประเมิน

Brinton *et al.* (1997) ได้เสนอแนะขั้นตอนการออกแบบบทเรียนที่ใช้หลักการแบบ CBI ดังนี้

### ขั้นที่ 1 การเลือกเนื้อหา

ในการเลือกเนื้อหาที่จะสอนนั้น ผู้สอนจะต้องเลือกเรื่องที่สอดคล้องกับความเป็นจริงและมีหัวข้อย่อย (Topic) ที่สัมพันธ์กัน นอกจากนี้ผู้สอนจะต้องคำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ผู้สอนสามารถเลือกเรื่องที่จะสอนจากแหล่งเนื้อหา เช่น รายวิชาต่างๆ ในหลักสูตร เช่น วิชาสังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษา ศิลปะ นอกจากนี้ผู้สอนจะใช้เนื้อหาจากรายวิชาสอนทักษะทางภาษาแล้ว ยังจะได้ฝึกให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วย แหล่งเนื้อหาอีกแหล่งคือ สื่อ (Media) เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร สิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ ซึ่งเสนอข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบัน ผู้เรียนจะได้อ่านข่าวหรือบทความที่หลากหลาย นอกจากนี้ ผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาจากหนังสือเรียนของสำนักพิมพ์ต่างๆ เพื่อใช้สอนทักษะทางภาษาได้ เนื้อหาหรือเรื่องที่จะเลือกจะต้องสัมพันธ์กับประสบการณ์และสถานการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย

### ขั้นที่ 2 การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน

การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียนนับเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุด เพราะผู้สอนจะต้องหาบทเรียนในกรอบเนื้อหาที่คาดว่าผู้เรียนสนใจ ทั้งจะต้องฝึกให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดในระดับสูง เช่น สามารถตีความหรือสังเคราะห์ข้อมูล หรือแยกประเด็นที่เป็นความคิดเห็นจากข้อเท็จจริง สามารถเห็นภาพตามคำบรรยาย สามารถระบุความเป็นเหตุผล โดยใช้โครงสร้างของภาษาและคำเชื่อมได้ ในการเลือกบทเรียนที่จะสอน ผู้สอน หรือผู้ประสานงานผู้สอนรายวิชาอาจใช้แนวทางการเลือกบทเรียน ดังต่อไปนี้ (Brinton *et al.*, 1997)

- 1) เนื้อหาของบทเรียนที่เป็นจริง (Content Authenticity) คือ มีความทันสมัย และมีข้อมูลมากพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่าน เขียน ฟัง พูด
- 2) งานหรือกิจกรรมสอดคล้องกับสถานการณ์จริง (Task Authenticity) เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและมีกิจกรรมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์
- 3) บทเรียนน่าสนใจ (Interest Level) เนื้อหาดึงดูดความสนใจของผู้เรียน

- 4) บทเรียนมีความยากง่ายเหมาะกับระดับของผู้เรียน (Difficult Level) และมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ตลอดจนมีความยาวที่เหมาะสม
- 5) เนื้อหาเข้าใจง่าย (Accessibility) ผู้เรียนจำเป็นต้องมีความรู้พื้นฐานก่อนอ่านบทเรียนนี้ หรือสามารถเข้าใจประเด็นทางวัฒนธรรม เนื้อหาหรือการเรียบเรียงเนื้อหา ตลอดจนสำนวนภาษา มีความเหมาะสม
- 6) บทเรียนหาได้ง่าย (Availability) มีบทเรียนเฉพาะเรื่อง (จากบทอ่านการบรรยายหรือจากภาพยนตร์) ที่ผู้สอนสามารถใช้สอนและพอค้นหาได้
- 7) รูปแบบการนำเสนอ (Packaging) น่าสนใจ การจัดหน้า ตัวพิมพ์ภาพ สี สัน ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจข้อความได้ง่ายขึ้น
- 8) ส่วนประกอบบทเรียน (Textual Aids) เช่น มีคำอธิบายศัพท์ คำถามให้ค้นคว้าเพิ่มเติม หรือมีดัชนีคำที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจำเนื้อหาที่เรียนได้
- 9) สื่อการสอนเสริม (Supporting Materials) มีคู่มือผู้สอน หรือเฉลยคำตอบหรือแบบฝึกหัดเสริม
- 10) บทเรียนยืดหยุ่นได้ (Flexibility) บทเรียนเหมาะที่จะใช้สอนแบบทักษะสัมพันธ์หรือใช้กับกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องแลกเปลี่ยนข้อมูลกันได้ หรือใช้สอนผู้เรียนที่มีวิธีการเรียนอย่างหลากหลาย
- 11) แหล่งเนื้อหา (Source) บทเรียนมาจากแหล่งเนื้อหาและรูปแบบการเขียนที่หลากหลาย และผู้สอนสามารถใช้สื่อการสอนหลายแบบได้

Brinton *et al.* (1997) ยังเน้นย้ำว่าทักษะการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญที่จะให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาในอนาคต ดังนั้นผู้สอนต้องฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะและกลวิธีที่จะอ่านบทความที่มีความหลากหลายทั้งด้านเนื้อหา โครงสร้างและการเรียบเรียงเนื้อหา เช่น การอ่านบทความทางวิทยาศาสตร์ บทความจากหนังสือพิมพ์ ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนทำความเข้าใจและสังเคราะห์ข้อมูล โดยโยงความคิดรวบยอดจากประสบการณ์ที่ได้เรียนรู้จากวิชาที่เรียนในภาษาแม่ ไปยังเรื่องที่กำลังอ่าน เพื่อที่จะสามารถอภิปรายหรือเขียนข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

ผู้สอนหลายคนสอนทักษะการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบเดิมเริ่มจากการสอนคำศัพท์ในบริบท ตามด้วยกิจกรรมฝึกการอ่านจับใจความ และการอ่านแบบกวาดตรวจหาข้อมูล (Scanning) หลังจากนั้น ผู้สอนมักจะไม่ว่างสอนโครงสร้างและการเรียงลำดับเนื้อความ วัตถุประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนกลวิธีการอ่าน ผู้เรียนจึงไม่สามารถอ่านข้อความที่ยาก ผู้สอนจึงควรฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านบทความที่หลากหลายและฝึกกลวิธีการอ่าน (Reading Strategies) ไปพร้อมกันด้วย

การใช้เนื้อหาไปสู่การเรียนรู้ภาษานั้น ผู้สอนสามารถใช้สื่อที่เตรียมบทเรียนจากชีวิตจริง ฝึกการอ่านและการฟัง ผู้สอนสามารถสร้างบทเรียนให้หลากหลายจากบทความจากหนังสือพิมพ์ และวารสาร ตลอดจนการบรรยาย การอภิปรายบทสัมภาษณ์หรือรายการจากวิทยุ โทรทัศน์ที่เป็นภาษาอังกฤษ โดยสื่อการสอนที่เลือกจะต้องมีเนื้อหาในกรอบหัวข้อที่ผู้สอนต้องการสอน มีโครงสร้างและการใช้สำนวนภาษาหลากหลาย สื่อการสอนที่เลือกจะต้องใช้สอนทักษะสัมพันธ์ทั้ง 4 ทักษะได้ โดยผู้สอนสามารถสอนภาษาพร้อมกับเนื้อหา การใช้บทเรียนจากสื่อในชีวิตจริง เสริมบทเรียนจากตำราเรียนจะทำให้การสอนมีความหลากหลายน่าสนใจยิ่งขึ้น ผู้สอนในแต่ละสถานศึกษาหรือกลุ่มโรงเรียนสามารถช่วยกันรวบรวมบทเรียนสร้างเป็นศูนย์บทเรียนหรือแหล่งบทเรียน ซึ่งจัดประเภทตามเนื้อหาได้

นอกจากนั้น ผู้สอนยังสามารถขอคำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียนจากเพื่อนผู้สอนในสาขาวิชาอื่นๆ เช่น ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ ในการเตรียมบทเรียนและหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา ตลอดจนการอธิบายคำศัพท์ เป็นการเชื่อมโยงการเรียนรู้ทักษะทางภาษาเข้ากับความรู้ในสาขาวิชาที่เรียน เพื่อที่จะพัฒนาวิธีการเรียนและทักษะการใช้ความคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ซึ่งมีความสำคัญต่อผู้เรียน

### ขั้นที่ 3 การสร้างแผนภูมิแสดงเครือข่าย

ขั้นต่อไปหลังจากการเลือกเรื่อง คือ การกำหนดหัวข้อเรื่อง หรือประเด็นหลักหรือหัวข้อย่อยเพื่อเจาะลึกเนื้อหา เช่น เนื้อหาเรื่องมลภาวะ อาจแตกเป็นหัวข้อเรื่อง เช่น มลภาวะทางอากาศ ทางน้ำ ทางบก หรือการทำลายชั้น โอโซน จากการเรียนเนื้อหาในแต่ละหัวข้อเรื่อง ผู้เรียนได้รู้ข้อมูลใหม่พร้อมกับพัฒนาทักษะทางภาษา รวมทั้งฝึกกลวิธีการเรียนและพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ไปพร้อมกัน ผู้สอนจะต้องเลือกหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจและเกี่ยวกับประสบการณ์ของผู้เรียน รูปแบบภาษาหลากหลายและเหมาะสมกับประสบการณ์ของผู้เรียน

ผู้สอนมักจะเลือกหัวข้อเรื่องที่สอนจากแหล่งและสื่อที่มีอยู่ โดยพิจารณาความคิดรวบยอด ซึ่งเป็นประเด็นหลักของเนื้อหา เพื่อกำหนดหัวข้อเรื่องที่สอนและเลือกเนื้อหา ตลอดจนกำหนดระยะเวลาที่จะสอนแต่ละหัวข้อเรื่อง หัวข้อเรื่องแต่ละหัวข้อควรสอดคล้องกันเพื่อที่ผู้สอนจะสามารถสอนเนื้อหาได้เต็มที่

หัวข้อเรื่องแต่ละหัวข้อควรจะมีความต่อเนื่องกันและสัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องในหน่วยอื่น ในกรอบเดียวกัน เพื่อให้วิชาที่สอนสอดคล้องกับหลักสูตรอย่างมีเอกภาพตัวอย่างเช่น การสอนเรื่อง มลภาวะ นอกจากจะสอนหัวข้อย่อยเรื่อง มลภาวะทางอากาศมลภาวะทางน้ำ และมลภาวะทางพื้นดิน แล้วก็อาจจะสอนหัวข้อเรื่องเกี่ยวกับความรับผิดชอบของมนุษย์ในการลดมลภาวะ (Responsibility of Human Beings to Reduce Pollution) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริงได้ด้วย ฉะนั้น การเลือกหัวข้อเรื่องสัมพันธ์กันมาสอนจะทำให้ผู้เรียนนำความรู้ เดิมมาใช้และได้เรียนรู้ทั้งด้านภาษาและความรู้ด้านเนื้อหาเพิ่มขึ้น

#### **ขั้นที่ 4 การสร้างงานและกิจกรรมการเรียนการสอน (Developing the Instructional Tasks and Activities)**

ขั้นนี้คือการสร้างงาน และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหา กล่าวคือ ผู้สอนจะวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อที่จะประเมินว่าผู้เรียนจะต้องมีความรู้เบื้องต้นอะไรบ้าง ก่อนที่จะอ่านบทเรียนหรือทำกิจกรรม หลังจากนั้นจึงสร้างกิจกรรมจากเนื้อหาเพื่อสอนศัพท์ รูปแบบและโครงสร้างของภาษาการเรียบเรียงเนื้อหา กลวิธีการเรียน ทักษะการเรียน และฝึกการสื่อ ความหมายในรูปแบบปฏิสัมพันธ์ (Interaction) กิจกรรมงานที่ผู้สอนมอบหมายให้ เป็นการฝึก ผู้เรียนให้สามารถสังเคราะห์ข้อมูลหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิพากษ์วิจารณ์และการพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมแต่ละขั้นตอนต้องมีความสัมพันธ์กันและเสริมกัน

Davies (2004) ได้ให้รายละเอียดการออกแบบโครงรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเนื้อหาวิชาประเภทแผนองประเด็นหลักไว้ดังนี้

การออกแบบเค้าโครงรายวิชาสำหรับการเรียนการสอนแบบอิงประเด็นหลัก (Theme Based CBI) จะแตกต่างกับการสอนวิชาเนื้อหาปกติ วัตถุประสงค์ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนเรียนรู้เนื้อหา อย่างหลากหลายมากกว่าที่จะเรียนเจาะลึกลงไปในตัวเนื้อหาเพราะอาจยากเกินไปสำหรับผู้เรียน

ในระดับนี้ จุดแข็งของการเรียนการสอนแบบนี้ คือ ความยืดหยุ่น (Flexibility) ผู้สอนสามารถสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนได้ เช่น

### 1. สื่อการสอนสำหรับการสอนแบบอิงประเด็นหลัก

ตำราที่ใช้สำหรับชั้นการเรียนการสอนแบบนี้ ประกอบด้วย การอ่านและแบบฝึกหัดวัดความเข้าใจ และคำศัพท์ มีเอกสารเสริมจากอินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และแหล่งข้อมูลอื่น หรืออาจเป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเฉพาะรวมเอกสารที่มีลักษณะตามจริง (Authentic) หรือ มีลักษณะดัดแปลงให้อ่านง่ายขึ้น (Simplified) ประเด็นหลักต้องเป็นสื่อการสอนที่สามารถเรียนรู้เข้าใจได้

### 2. ระดับความสามารถในการอ่านของตำรา (Readability)

วิธีที่จะวัดระดับความสามารถในการอ่านของตำราที่ใช้วิธีหนึ่ง คือ Flesh – Kincaid วัดระดับความยากง่ายโดยการวิเคราะห์ความยาวของประโยคและจำนวนพยางค์ต่อคำ สรุปว่า ถ้าหากมีประโยคสั้นและจำนวนพยางค์น้อยจะง่ายต่อการอ่าน สำหรับนักเรียนที่มีคะแนน TOEFL ต่ำกว่า 500 ค่าคะแนนของ Flesh – Kincaid อยู่ที่ 5-8 และวิธีนี้เชื่อว่าประโยคประเภทกรรมวาจา ยากจึงตัดออก

### 3. การประเมินตามแบบการสอนอิงประเด็นหลัก

วิชาที่วัดการเรียนการสอนแบบอิงประเด็นหลัก การประเมินมีวัตถุประสงค์ในการวัดทั้งเนื้อหาและภาษา การประเมินแบบต่อเนื่องจึงเป็นการประเมินที่มีประสิทธิภาพ มีการทดสอบย่อย (Quiz) ทุกวัน หรือ ครูว่าผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหา และจำคำศัพท์ที่สำคัญได้หรือไม่ อาจมีการจัดสอบกลางภาคและปลายภาค การเขียนบันทึก (Journal) เป็นเครื่องมือที่ใช้วิเคราะห์ โดยผู้เรียนจะคิด เขียน ย่อเนื้อหาที่ได้เรียน ในแต่ละคาบตอนปลายชั่วโมงหรือตอบคำถามผู้สอน หรือให้ผู้เรียนเขียนเกี่ยวกับหัวข้อได้ตามสบาย ผู้สอนสามารถอ่านและประเมินความก้าวหน้าโดยอ้อม การให้ข้อมูลสะท้อนกลับ (Feed Back) โดยใช้วิธีการให้พูดระหว่างชั่วโมงเรียนสามารถทำได้ ถ้าเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน

### การประเมินผลผู้เรียนในการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา

Short (1993) ได้ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการประเมินของผู้เรียนที่เรียนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชาไว้ดังนี้ การเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา ถึงแม้จะได้รับความนิยมมานานในอเมริกา เพราะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถทางภาษาที่นำไปใช้ในการศึกษา (Academic Ability) ได้และการเตรียมตัวผู้เรียนที่เป็นชนกลุ่มน้อยหรือชาวต่างชาติของประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ให้เข้าไปเรียนในหลักสูตรปกติได้ แต่กลับมีประเด็นปัญหาเรื่องการประเมินผู้เรียน ซึ่งเป็นประเด็นที่กำลังแก้ไขปัญหากันอยู่ เพราะ ข้อสอบวัดความสามารถทางภาษารูปแบบเดิม หรือ ข้อสอบวัดเนื้อหา ความรู้ แบบเดิมนั้นไม่ดีพอ หรือมีประสิทธิภาพพอที่จะวัดความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้ เพราะไม่สามารถแยกออกได้ว่า ผู้เรียนมีความรู้ เนื้อหาไม่ดีกว่าที่จะทำข้อสอบได้ หรือเป็นเพราะผู้เรียนภาษาไม่ดีจึงทำข้อสอบไม่ได้กันแน่ ทั้งๆ ที่ผู้เรียนมีความรู้เนื้อหาดี

Short (1993) จึงกล่าวเสริมว่า ดังนั้นในปัจจุบันจึงนิยมใช้การประเมินทางเลือก (Alternative Agreement) แทนการวัดความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในแผนการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบประเภท Sheltered Program ที่วัดความสามารถการฟังการพูดอย่างเดียว เพื่อวัดระดับว่าผู้เรียนสามารถสื่อสารกับเจ้าของภาษาได้ดีพอที่จะเข้าไปเรียนร่วมกันในหลักสูตรปกติได้ แต่การวัดความสามารถทางภาษาพูดอย่างเดียวทำให้เกิดปัญหาว่าผู้เรียนอาจขาดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในการศึกษา (Academic Language) ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนหลักสูตรปกติได้ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเน้นวัดการเขียนและการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension) และการวัดโดยใช้ข้อสอบมาตรฐาน (Standardized Test) และวัดผลการเรียนของผู้เรียน โดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) อย่างเดียวไม่เพียงพอ นอกจากนักการศึกษาจะตระหนักดีเกี่ยวกับประเด็นปัญหานี้แล้ว การเปลี่ยนแปลงการวัดประเมินผลผู้เรียน ยังเป็นผลมาจากภาครัฐและพวกนักธุรกิจที่กดดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เพราะปรากฏว่าเมื่อผู้เรียนในหลักสูตรที่ใช้การเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาจบการศึกษา และเข้าไปทำงานจริงๆ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้ดีพอ เป็นผลให้เกิดการเรียกร้องให้ประเมินผลผู้เรียนในระหว่างเรียนหรือ ในห้องเรียน ในรูปแบบโครงการ และประเมินโดยวัดความสามารถของผู้เรียน (Performance based)

Short (1993) ได้อธิบายว่าการประเมินผลผู้เรียนขณะที่เรียนนั้นมีวัตถุประสงค์หลายประการคือ เพื่อจัดผู้เรียนเข้าชั้นเรียนที่เหมาะสม วัดความก้าวหน้า การพัฒนาการของผู้เรียน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Achievement) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน หรือวิเคราะห์ความรู้ของผู้เรียนในเนื้อหาที่กำลังจะสอน ก่อนที่จะดำเนินการสอน นักการศึกษาเห็นว่าการใช้ข้อสอบประเภทมาตรฐาน ซึ่งมีอยู่ในรูปแบบปรนัย และข้อสอบประเภทให้เขียนคำตอบสั้นๆ นั้นไม่สามารถ แสดงภาพความสามารถของผู้เรียน ได้อย่างชัดเจนเพียงพอ ที่จะบรรลุจุดประสงค์ตามที่กล่าวมาเบื้องต้น

Short (1993) ยังได้กล่าวถึงศูนย์การวิจัยเกี่ยวกับการประเมินมาตรฐานและการทดสอบผู้เรียนแห่งชาติ (The National Center for Research on Evaluation, Standards and Student Testing) ได้จัดให้มีคณะทำงานซึ่งตระหนักถึงอิทธิพลของปัจจัยของความหลากหลาย ทางด้านภาษาและเชื้อชาติของผู้เรียน และความเท่าเทียมในการค้นหาในการศึกษาบทบาทสำคัญกับความสามารถในการทำข้อสอบของผู้เรียน ดังนั้นถึงแม้ว่าระบบโรงเรียน ยังคงใช้ข้อสอบมาตรฐาน แต่การประเมินผลทางเลือกต้องเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลผู้เรียนด้วย ความต้องการในการประเมินผลทางเลือกมีมากขึ้นในหมู่นักการศึกษาผู้เชี่ยวชาญทั้งทางภาษาและทางเนื้อหา สำหรับบางกลุ่มนักการศึกษาอาจพิจารณาการประเมินผลทางเลือกอาจหมายถึงแค่ประเมิน โดยเพิ่มคำถามปลายเปิด และเขียนเรียงความในตัวข้อสอบเท่านั้น แต่สำหรับนักการศึกษาบางกลุ่มการประเมินทางเลือก หมายถึง การจัดการประเมินที่ให้ผู้เขียน แสดงความรู้ และความสามารถในช่วงระยะเวลา ยาว เช่น การให้ผู้เรียนได้ทำงานที่แสดงว่าผู้เรียน ได้ใช้ความคิดรวบยอดในโลกของความเป็นจริง

Short (1993) ได้เสนอข้อเสนอแนะสำหรับผู้สอน นักการศึกษาและสถานศึกษาที่ใช้ลักษณะการเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชาคือ

1. ควรกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนออกแบบ และเลือกขั้นตอนการสอนตั้งแต่วางแผนการสอนไปจนถึงการสอบ ครูมักใช้วิธีการให้คะแนนความเรียง โดยแบ่งคะแนนออกเป็น 2 ส่วนคือคะแนนจำนวน หนึ่งให้รูปแบบภาษา เช่น ไวยากรณ์ คำศัพท์ การสะกดคำ การเขียนประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) และอีกจำนวนหนึ่งสำหรับเนื้อหา เช่น ความถูกต้องตามเนื้อหา ความเข้าใจ แต่วิธีการนี้ใช้ไม่ได้ผลกับวิชาเนื้อหาต่างๆ ทุกประเภท หรือกับสถานการณ์ในการสอบ ดังนั้นจึงควรที่จะวางวัตถุประสงค์ที่เจาะจงไปดีกว่าว่าจะวัดเนื้อหา หรือภาษา เครื่องมือการประเมินบางประเภทสามารถใช้วัดความเข้าใจเนื้อหาสาระได้อย่างเดียว ขณะที่การประเมิน

ภาษาอาจใช้เครื่องมือการประเมินการพัฒนาทางภาษา ข้อควรระวังในการประเมินนี้คือครูต้องตัดสินใจว่าจะวัดระดับการใช้ภาษาแบบคล่องแคล่ว (Fluency) หรือระดับถูกต้องแม่นยำ (Accuracy)

2. ต้องมีความยืดหยุ่น (Flexibility) โรงเรียนหรือสถานศึกษา ควรมีการจัดแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ในแผนการประเมินผลผู้เรียน โดยรวม และต้องสนับสนุนให้ครูที่พัฒนาและจัดทำเครื่องมือการประเมินให้มีความหลากหลาย ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นกับผู้เรียนที่ใช้ภาษาของชนกลุ่มน้อย เพราะผู้เรียนอาจไม่ชินกับรูปแบบของข้อสอบมาตรฐาน ในระบบโรงเรียน ในอเมริกา ผู้เรียนอาจมีวิธีการเรียนการสอนที่แตกต่างจากผู้เรียนในหลักสูตรปกติ และผู้เรียนอาจไม่สามารถแสดงความรู้ได้ โดยการนั่งทำข้อสอบในเวลาที่กำหนดภายใน 1 วันได้ ผู้เรียนควรได้เวลาในการทำข้อสอบเพิ่ม เพราะพวกเขาต้อง คิดทั้งด้านทางด้านภาษาและเนื้อหาในข้อสอบเดียวกัน

Short (1993) อธิบายว่า การประเมินแบบทางเลือกควรจัดให้มีไว้ในแผนการสอน และจัดประเมินบ่อยครั้งและจัดแบบไม่เป็นทางการให้เหมือน เป็นส่วนสำคัญหนึ่งในการสอน การจัดประเมินผลแบบทางเลือกนี้จะทำให้สำเร็จได้ดังนี้

1. ผู้เรียนต้องได้รับโอกาสบ่อยๆ ในการแสดงการพัฒนาทางความรู้ของเขา
2. เครื่องมือประเมินต้องหลากหลายให้เหมาะกับแบบการเรียนรู้ของแต่ละคน (Individual Learning Styles) ความต้องการของผู้เรียน และระดับทักษะในขณะนั้น
3. ผู้เรียนต้องรู้วัตถุประสงค์การประเมินล่วงหน้า

Short (1993) ได้เสนอรูปแบบการประเมินที่ได้จัดขึ้นเป็นแนวทางที่จะเลือกเครื่องมือการประเมินโดยตัดสินใจเลือกวัตถุประสงค์ การประเมินล่วงหน้าว่าจะวัดภาษาหรือเนื้อหา

วัตถุประสงค์ของวิชาที่บูรณาการภาษาซึ่งสามารถประเมินแนวทางเลือกได้และเนื้อหาอาจแบ่งตามหมวดหมู่ดังต่อไปนี้

1. ทักษะการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนแสดงความสามารถในการแก้ปัญหา ตัวอย่างเช่น การวาดตาราง (Diagram) แยกและจัดหมวดหมู่ อธิบายให้ผู้เรียนคนอื่นเข้าใจ ค้นหาหรือยอมรับการแก้ปัญหาอื่นๆ ออกแบบโจทย์ของตนเอง ตรวจสอบงานของตนเอง
2. ทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนแสดงทักษะที่เกี่ยวกับเนื้อหา เช่น บวกเลขผสม อธิบายคำศัพท์ทางเลขคณิต ทำตามแผนภูมิ จัดสมการเคมี ระบุธาตุเซลล์
3. ความเข้าใจความคิดรวบยอด ผู้เรียนแสดงความเข้าใจความคิดรวบยอดและรู้ด้วยว่าเมื่อไรและที่ไหนจะใช้ความรู้ชนิดใดก็ได้ดี เช่น ตัดสินใจว่าจะใช้การคูณหรือการบวกดี แยกได้ระหว่างพื้นที่ (Area) และเส้นรอบวง (Perimeter) แสดงข้อมูลโดยใช้รูปภาพ เปรียบเทียบระบบเงินต่างๆ ของโลกยุคโบราณสมัยต่างๆ จัดสิ่งมีชีวิตในวงจรอาหาร
4. การใช้ภาษา ผู้เรียนต้องถูกประเมินความสามารถในการใช้ภาษาวิชาการได้อย่างเหมาะสม เช่น ใช้คำศัพท์ทางเทคนิคได้อย่างถูกต้อง เขียนย่อหน้าที่มีประโยชน์แสดงความสำคัญ และรายละเอียดที่เสริมใจความสำคัญนั้น
5. ทักษะการสื่อสาร ผู้เรียนต้องสื่อข้อมูลหรือความคิดเกี่ยวกับงานที่ทำหรือเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง เช่น ความสามารถในการอธิบายขั้นตอนการทดลอง ร่วมแสดงความคิดเห็น แสดงความคิดตกเถียงเกี่ยวกับความคิดของคณิตศาสตร์ ได้ว่าทำไมประเด็นปัญหาสุขภาพ และแสดงผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง
6. พฤติกรรมการทำงานเดี่ยว เช่น การวางแผน การทำงานที่ได้รับมอบหมายในการทำงาน และสามารถทำงานได้
7. พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ผู้เรียนแสดงทักษะการสื่อสารและทักษะทางสังคม และการทำงานกลุ่ม เช่น ร่วมงานกับผู้เรียนคนอื่นในกลุ่ม มีส่วนแสดงความคิดเห็น อธิบาย ใช้ทักษะทางสังคม
8. เจตคติ ครูสามารถประเมินเจตคติผ่านการเรียนเนื้อหา เช่น ผู้เรียนรู้สึกสบายไม่อึดอัดในการทำงานเกี่ยวกับเนื้อหา แสดงความมั่นใจที่จะเสี่ยง รู้ความเชื่อมโยงของเนื้อหา กับชีวิตจริง ถ้าผู้เรียนมีเจตคติในเชิงลบ ผู้สอนต้องปรับเนื้อหาวิชาและแนวทางการเรียนการสอน

ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่ผู้สอนต้องคำนึงถึงเสมอ คือ ระดับทักษะของผู้เรียน รูปแบบการเรียนรู้ (Learning Style) และวิธีการประเมิน

Short (1993) ได้นำเสนอวิธีการประเมิน พร้อมข้อดีและข้อเสียและแนวทางปรับปรุงบางประการไว้ดังนี้

1. ตารางวัดทักษะแสดงความคิดรวบยอด ตารางวัดการอ่านและเขียน (Skill and Concept Checklist, Reading and Writing Inventories) ครูสามารถใช้ตารางสังเกตผู้เรียนในระหว่างผู้เรียนกำลังทำงาน และวัดทักษะที่ผู้เรียนแสดง อาจใช้ตารางเหล่านี้หลังเลิกเรียน ช่วยสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือการใช้ภาษาของผู้เรียน

ข้อดี จัดทำได้เร็วขณะที่เดินดูกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม ช่วยให้ทำตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดูได้ว่าครอบคลุมประเด็นทางไวยากรณ์ ในบริบทของการสื่อสาร ในบทเรียนการสอนภาษาแบบอิงเนื้อหาวิชา หัวข้อต่างๆ ในเนื้อหาวิชาเหล่านี้สอนในบริบทที่ไม่ใช่สอน แต่ไวยากรณ์อย่างเดียวแบบการสอนภาษาแบบอื่นๆ

ข้อเสีย เพราะเป็นรูปแบบที่ให้ผู้เรียนกรอกว่า “ทำหรือไม่ทำ” ยากที่จะวัดการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

วิธีแก้ไขสามารถทำได้โดยให้เพิ่มช่องตารางว่า “ไม่สามารถทำได้” “ก้ำก๋อ” และ “สามารถทำทักษะนั้นได้หรือรู้ความคิดรวบยอด”

## 2. บันทึกข้อสังเกตของครูผู้สอน

ครูอาจบันทึกความคิดเห็นของงาน หรือพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างวัน หรือช่วงเวลานั้นๆ และบันทึกความประทับใจ เรื่องราวเล็กน้อยเกี่ยวกับความก้าวหน้าของผู้เรียน

ข้อดี บันทึกข้อสังเกตประเภทนี้แสดงกระบวนการเรียนรู้ได้ดี แสดงความคิดเห็นความเข้าใจ เกี่ยวกับการก้าวหน้าของผู้เรียนได้ลึกซึ้ง

ข้อเสีย วิธีการดูไม่น่าเชื่อถือ ใช้เวลานานแต่ต้องทำสม่ำเสมอ

### 3. การประเมินตนเองของผู้เรียน

ผู้เรียนอาจประเมินงานชิ้นใดชิ้นหนึ่งของเขา หรือประเมินการพัฒนาการเรียนรู้ของเขาเองโดยใช้แบบประเมินรูปแบบตาราง Checklist แสดงในรูปของการให้คะแนน (Scale) และเขียนบรรยาย

ข้อดี การประเมินตนเองทำให้นักเรียนได้สะท้อนความคิดเห็น นอกจากนั้นยังช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการประเมิน

ข้อเสีย เช่นเดียวกับข้อ 1 อาจดูไม่น่าเชื่อถือ ผู้เรียนควรได้รับการฝึกให้ตัดสินงานของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้น

### 4. แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

นอกจากผู้สอนแล้ว ผู้เรียน เพื่อนหรือผู้ปกครอง อาจรับผิดชอบเลือกผลงานที่หลากหลายและจัดในแฟ้มสะสมงานที่จะแสดงการพัฒนาความรู้ของพวกเขา ผู้เรียนเพื่อนหรือผู้ปกครองควรแสดงเหตุผลในการเลือกของเขาด้วย

ข้อดี แฟ้มสะสมงานช่วยให้ผู้เรียนแสดงการพัฒนาในช่วงเวลา ให้ผู้เรียนได้ร่วมมือและมีความน่าเชื่อถือในการประเมิน แฟ้มสะสมงานอาจจัดได้เป็นเกณฑ์ เช่นจัดรวมชิ้นงานที่ยังเป็นร่างของการเขียน (First Draft) และรายงานที่สำเร็จแล้ว (Final Copy) ไว้ด้วย และให้จัดรวมงานบางอย่างที่ทำไว้ไม่ดี และอธิบายว่าจะสามารถปรับปรุงได้อย่างไร

ข้อเสีย การสร้างและประเมินแฟ้มสะสมงานใช้เวลานาน การให้คะแนนนั้นเป็นอัตวิสัยแล้วแต่ครูผู้สอน และครูต้องได้รับการฝึกให้คะแนนได้อย่างเหมาะสม

### 5. งานที่แสดงความสามารถของผู้เรียน (Performance – Based Task)

ผู้เรียนต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็น เช่น คิดตั้งอุปกรณ์สำหรับการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทำท่าทางเล่าเหตุการณ์ในเรื่อง ทำตามคำสั่งที่พูดหรือเขียนได้

ข้อดี ช่วยเด็กที่มีทักษะการอ่านออกเขียนได้ต่ำ เป็นการประเมินที่เป็นกระบวนการให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัส โดยเฉพาะทักษะการเคลื่อนไหว

ข้อเสีย เป็นการประเมินที่ใช้เวลานาน ผู้เรียนต้องถูกประเมินทีละคนหรือเป็นกลุ่มย่อย การให้คะแนนเป็นอัตวิสัย

#### 6. เขียนเรียงความ ทำรายงานและโครงการ

ผู้เรียนแสดงความรู้โดยใช้ภาพแสดง หรือโดยการเขียนความเรียงทำงานวิจัยโครงการ

ข้อดี ให้เวลาผู้เรียนเตรียมตัว ผู้เรียนสามารถแสดงความรู้ในหลายรูปแบบของการนำเสนอ โดยการเขียนหรือใช้รูปแบบของการนำเสนอ โดยการเขียนหรือใช้รูปภาพ และการทำโครงการเหมาะที่จะทำงานเป็นกลุ่ม

ข้อเสีย การวิจัยต้องใช้ทักษะในการอ่านและการเขียนสูง ใช้เวลานาน

#### 7. รายงานและการนำเสนอโดยการพูด (Oral Reports and Presentations)

ข้อดี ให้ผู้เรียนมีเวลาในการเตรียมล่วงหน้า ช่วยให้ผู้เรียนที่มีความสามารถอ่านออกเขียนได้ต่ำ มีส่วนร่วมในการประเมินเหมาะสำหรับเป็นงานกลุ่ม

ข้อเสีย ผู้เรียนบางคนไม่ชอบพูดหน้าชั้นและเป็นการประเมินที่ใช้เวลานาน

#### 8. สัมภาษณ์

ครูอาจสัมภาษณ์ผู้เรียนแบบทีละคน หรือทำเป็นกลุ่ม เพื่อตรวจสอบความรู้ของผู้เรียน

ข้อดี ครูมีโอกาสซักถามความรู้จากผู้เรียน และตั้งคำถามอีกครั้ง ผู้เรียนมีโอกาสถามและทำให้คำถามชัดเจน และไม่ต้องมีทักษะการอ่านออกเขียนได้สูง

ข้อเสีย ใช้เวลานาน ต้องใช้ทักษะการฟังพูด

ตารางที่ 4 สิ่งที่จะประเมินและวิธีการประเมินว่าทำอย่างไร โดยสรุปของ Short (1993)

ประเมินอะไร	ประเมินอย่างไร						
	ตาราง (Checklist)	บันทึกครู สังเกต	ผู้เรียน ประเมิน ตนเอง	เพิ่ม สะสม งาน	เขียน รายงาน	นำเสนอ โดยพูด หน้าชั้น	สัมภาษณ์
ทักษะการแก้ปัญหา (Problem-Solving-Skill)		*				*	*
ทักษะเกี่ยวข้องกับเนื้อหา	*		*				
ความเข้าใจความคิดรอบคอบ				*	*		
พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนเอง		*		*			
พฤติกรรมการเรียนเป็นกลุ่ม		*				*	
เจตคติ	*						*

Short (1993) ได้แสดงความคิดเห็นว่าวิธีการประเมินเหล่านี้ถึงแม้จะใช้เวลาแต่สามารถเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์ในการสอนได้ดี วิธีการประเมินต้องพัฒนาหรือสร้างเกณฑ์ ในการให้คะแนนล่วงหน้าผู้สอนต้องฝึกคิดความข้อมูลที่เก็บได้ด้วย

ผู้สอนอาจใช้เทคโนโลยีในการประเมิน เช่น บันทึกวีดิทัศน์ หรือบันทึกเทป ขณะที่มีการเรียนการสอน เพื่อดูพัฒนาการทางด้านภาษาและความรู้ทางด้านเนื้อหา ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยประเมินผู้เรียนดูความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน คอมพิวเตอร์บางโปรแกรมสามารถวัดทักษะภาษาได้ทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการแก้ปัญหาตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาและอื่นๆ ได้อีก

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

พารณี นนทวาลี (2544) ได้ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอน โดยใช้เนื้อหาไปสู่การเรียนรู้ภาษาของนักเรียนแผนการเรียนคณิต-วิทย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 52 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา อ 026 การอ่านเชิงวิเคราะห์ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท คือ ประเภทที่หนึ่งเป็นเครื่องมือประเภทที่ใช้ในการสร้างบทเรียนประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความต้องการและความสนใจของนักเรียนในด้าน การเรียนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อจัดทำบทเรียนที่มีเนื้อหาทางวิชาวิทยาศาสตร์จาก เอกสารที่ได้เห็นได้ใช้ในชีวิตประจำวัน ประเภทที่สอง เป็นเครื่องมือที่ใช้พัฒนาบทเรียน ประกอบด้วยบทเรียนจำนวน 3 หน่วย แผนการสอน 15 แผน แบบประเมินประสิทธิภาพของ บทเรียนและแผนการสอน และแบบประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน โดยทำการทดสอบความสามารถการอ่านหลังจากจบบทเรียนแต่ละหน่วย และประเมินความสามารถ การเขียนจากการเขียนโครงการ และเรียงความใช้เวลาทำการสอนทั้งสิ้น 18 สัปดาห์ๆ ละ 2 คาบเรียน

ไพลิน กาญจนภานุพันธ์ (2545) ได้ศึกษาวิจัยการจัดการเรียนการสอนโดยการอิงเนื้อหา: การพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยการอิงเนื้อหาจากรายวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 จำนวน 43 คน ที่เรียน แผนการเรียนวิทย์-คณิตฯ โรงเรียนจักรคำคณาทร จังหวัดลำพูน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2543 เครื่องมือหลักที่ใช้ในการวิจัย คือแผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหลัก 11 (อ 017) แบบสอบถาม และการบันทึกข้อมูลของครูและนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการอิงเนื้อหาวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชา มีขั้นตอนดังนี้ 1) สำรวจความคิดเห็นของผู้สอนที่สอนวิชาภาษาอังกฤษและวิชาต่างๆ ในระดับชั้นที่สอน 2) ผู้สอนทุกวิชาในระดับชั้นนั้นมาประชุมเพื่อคัดเลือกเนื้อหาาร่วมกัน 3) สอบถามความสนใจของผู้เรียนเกี่ยวกับเนื้อหาที่เลือก 4) กำหนดทักษะทางภาษาและกิจกรรมจากเนื้อหาหลักและเนื้อหาย่อยเพื่อจัดทำแผนการสอน

นอกจากนั้น ผลการวิจัยยังพบอีกว่า นักเรียนส่วนมากมีความพอใจวิธีการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา เนื่องจากได้อิงความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาต่างๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งได้ร่วมกิจกรรมอย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาทักษะหลักภาษาอังกฤษ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่กำหนดโดยกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี

### งานวิจัยต่างประเทศ

จากการศึกษาของ Peretz (1988 อ้างใน ไพลีน กาญจนภานุพันธ์, 2545) ได้ทดลองการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านแบบยึดเนื้อหา เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียนภาษาต่างประเทศ โดยใช้เนื้อหาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสนใจและได้รับความรู้จากเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้เป็นอย่างดี ทำให้เป็นแรงจูงใจในการอ่าน และสร้างสรรค์ภาระงานให้สำเร็จ

Crandall and Tucker (1990 อ้างใน พารณี นนทวาลี, 2544) ได้นำเสนอการสอนแบบยึดเนื้อหาในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและภาษาที่สอง เขาได้อธิบายว่า การสอนดังกล่าวเป็นทั้งการอิงแนวคิดการสอนภาษา โดยนำหัวข้อเรื่อง ถ้อยความในหนังสือ และภาระงานจากเนื้อหาหรือวิชาต่างๆ มาผสมผสานกับการพัฒนาด้านสติปัญญา และทักษะทางภาษาทางวิชาการที่ต้องสอนร่วมกับการสอนเนื้อหาวิชา และสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วย นอกจากนี้ยังได้มีการอภิปรายเกี่ยวกับลักษณะของเทคนิคและกลวิธีของโปรแกรมการสอนที่ยึดตามเนื้อหาในส่วนที่ได้รับผลดี และทำการวิจัยต่อ ในส่วนที่ต้องการพัฒนา ภาระงานที่จำเป็นต้องทำเพิ่มขึ้น คือ การศึกษาเกี่ยวกับตัวผู้สอน การประเมินผลผู้เรียน การวัดผลโปรแกรม และการเตรียมตำราเรียน ตลอดจนสื่อการสอนอุปกรณ์ต่างๆ และมีการวิจัยเพิ่มในส่วนของภาษาทาง

วิชาการ และบันทึกเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเนื้อหาอื่นๆ ที่ได้รับการสนับสนุนให้ทำการวิจัย และในปี 1990 นั้นเอง แนวคิดนี้ได้ทำให้ผู้สอนหันมาให้ความสนใจมากขึ้น ทั้งผู้สอนที่สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง และสอนภาษาอื่นเป็นภาษาที่สอง ตลอดจนโปรแกรมสองภาษา (Two – way Bilingual Programs) และทุกระดับของการสอนภาษาอีกด้วย

Casey (1992: 3512-A อ้างใน ไพลิน กาญจนภานุพันธ์, 2545) ได้ศึกษาวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองแก่ชาวต่างประเทศที่เข้าไปอาศัยอยู่ในประเทศสหรัฐอเมริกาที่สนใจเรียนภาษาอังกฤษ โดยได้วิจัยเชิงสำรวจวิธีการสอนดังกล่าวกำลังนิยมใช้กันในโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษแบบเข้มทั่วประเทศ พบว่าการสอนที่ใช้กันแพร่หลายที่สุดคือการสอนโดยอิงเนื้อหาวิชากับการเรียนทักษะภาษา และผลการวิจัยพบว่า ระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันกับวิธีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง นอกจากนั้นผลการศึกษายังค้นพบอีกว่า ขนาดของห้องเรียนและวิธีการสอนไม่มีความสัมพันธ์กัน

Dolly (1995 อ้างใน ไพลิน กาญจนภานุพันธ์, 2545) แห่งมหาวิทยาลัยนานาชาติฟลอริดา (Florida International University) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการสอนภาษาอังกฤษโดยการอิงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนภาษา ที่มีต่อสมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของ นศ. ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มควบคุมเป็น นศ. จากวิทยาเขตนอร์ธ และวูล์ฟสัน (North and Wolfson) ซึ่งกลุ่มนี้สอนโดยการใช้วิธีสอนแบบโครงสร้างหน้าที่ในการเรียนภาษาอังกฤษ และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็น นศ. จากเมดิคอลเซ็นเตอร์ (Medical Center) ใช้วิธีสอน โดยการอิงเนื้อหาวิชา (CBI) และการวิจัยครั้งนี้นำเอาเรื่องเชื้อชาติ เพศ อายุ และข้อแตกต่างอื่นๆ เข้ามาศึกษาด้วย การทดสอบนั้น ใช้แบบทดสอบของ EPT (English Placement Test และ MAPS (Multiple Assessment Programs and Services) โดยใช้ค่าสถิติ MANOVA ผลการวิจัยพบว่า วิธีการสอนโดยอิงเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้อ่านวยต่อผู้เรียนทำให้สมรรถภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนพัฒนาไปได้ดีกว่ากลุ่มที่ใช้วิธีการสอนภาษาโดยโครงสร้างหน้าที่ ในขณะที่เรื่องเชื้อชาติ เพศ อายุ และตัวแปรอื่นไม่มีผลกระทบใดๆ ทั้งสิ้น

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยอิงเนื้อหาวิชาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษกับเนื้อหาวิชาอื่น พบว่า ผลการวิจัยส่วนใหญ่ระบุว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ประสบผลสำเร็จ นอกจากผู้เรียนจะมีความรู้ทางด้านเนื้อหาที่นำมาอิงได้แล้ว ผู้เรียนยังสามารถพัฒนาทักษะการสื่อสารในบริบทของ

เนื้อหาต่างๆ เป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษที่ทำให้ผู้เรียนได้นำทักษะภาษาอังกฤษที่เรียนมาฝึกใช้ประโยชน์ในการสื่อสารได้จริงตามบริบทของเนื้อหา แต่ยังไม่พบว่ามิจงานวิจัยภายในประเทศที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โดยบูรณาเนื้อหาวิชาการกับทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Content-Based Instruction for English on Reading for Information at Thammasat University) เป็นการวิจัยเชิงทดลองและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งเป็นการศึกษากระบวนการและมุ่งพัฒนาการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบอิงเนื้อหา (Content-Based Instruction) ในการสอนวิชาทักษะการอ่าน อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลในหลักสูตรของภาควิชาภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่เป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะ (Skill-Based) ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้น ดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่างการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นศ.ในคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ขึ้นไปที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ในฐานะวิชาโทและวิชาบังคับนอกสาขาของหลักสูตรวิชาเอกของ นศ. และต้องผ่านวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) สย. 172 (EL 172) หรือได้รับยกเว้น สย. 172 (EL 172) ซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานภาษาอังกฤษ ประมาณ 700 คน ต่อภาคการศึกษา

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง (Purpose Sampling) นศ. ในกลุ่มตัวอย่างนี้เป็นนศ.ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลในภาคการศึกษาที่ 1/2547 จำนวน 27 คน ซึ่งมาจากหลายสาขาวิชาทั้งในหมวดวิชาทางสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กล่าวคือ นศ. ในหมวดวิชาทางสังคมศาสตร์และ

มนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ คณะพาณิชยศาสตร์และ  
คณะเศรษฐศาสตร์ และหมวดวิชาทางวิทยาศาสตร์ คณะจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างนี้  
จึงเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ดี สะท้อนจำนวนลักษณะประชากรที่เป็น นศ. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
ที่ลงทะเบียนวิชานี้ในฐานะที่เป็นวิชาโท และวิชาบังคับนอกสาขาวิชา

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล
2. หน่วยการเรียนรู้วิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. 4  
สาขาวิชา
3. กิจกรรมประเมินผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4. เกณฑ์การประเมิน
5. อนุทินบรรยายเจตคติที่มีต่อบทเรียนแต่ละบทเรียน เนื้อหา กิจกรรม ทักษะการอ่าน
6. การสัมภาษณ์เพิ่มเติม
7. อนุทินบรรยายบรรยากาศการเรียนการสอนในแต่ละคาบ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้ ในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากผลงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา  
สร้างแผนการสอน ดังนี้

1.1 การสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอน วิชา อ. 221  
การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล และผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์  
เป็นต้น

1.2 บทความ งานวิจัย และคู่มือการประเมินการเรียนการสอน การประเมินตนเองของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษา กิจกรรมการเรียน เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา กิจกรรมต่างๆ และบรรยากาศการเรียนการสอน เป็นต้น

2. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลที่ภาควิชาภาษาอังกฤษ กำหนดในหลักสูตร

3. สร้างเค้าโครงการสอน (Course Syllabus) และหน่วยการเรียนการสอน (Unit Plan) และการประเมิน

4. นำเค้าโครงการสอนและหน่วยการเรียนและการประเมินให้คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3 ท่านตรวจสอบก่อนนำไปทดลองสอน คือ

4.1 รศ. ดร. สมถวิล ณะโสภณ

4.2 รศ. ดร. นาดยา ปิณฑานนท์

4.3 รศ. ดร. มธุรส จงชัยกิจ

5. สร้างเกณฑ์การวัดผลประเมินตนเองและเจตคติของนศ.ที่มีต่อวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล และนำไปให้คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 3 ท่านตรวจสอบก่อนนำไปใช้

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. นำเค้าโครงการสอน และหน่วยการเรียนการสอน พร้อมเอกสารการประเมินผลที่สร้างขึ้นตามหลักการแนวการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิตตามข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 3 ท่าน ตรวจสอบและได้นำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองสอน

2. ขออนุมัติทำการทดลองการสอนจากหัวหน้าภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
3. นำเครื่องมือทั้งหมดไปใช้สอนกับ นศ. ในกลุ่มตัวอย่างทั้งภาคการศึกษา
4. เมื่อสอนจบแต่ละหน่วย ผู้วิจัยได้ประเมินผลการเรียนรู้และเก็บรวบรวมผลการประเมินเพื่อนำมาวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
5. เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้วิจัยได้ให้ นศ. แต่ละคนในกลุ่มตัวอย่างเขียนบรรยายถึงการเรียนการสอนของวิชานี้ในภาพรวม
6. ผู้วิจัยได้จัดบันทึกการสอนและการบรรยายการเรียนการสอนพร้อมทั้งสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนและบรรยากาศในห้องเรียนแต่ละหน่วยการเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ในการบรรยายลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง และใช้สำหรับข้อมูลแบบไม่ต่อเนื่องหรือข้อมูลแบบขาดตอน เช่น ระดับการจัดลำดับ ทำโดยการแจกแจงนับจำนวนข้อมูลตามประเภท และแปลงค่าความถี่หรือจำนวนในแต่ละประเภทเป็นค่าร้อยละ ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ  $f$  คือ ความถี่หรือจำนวน และ  $n$  คือจำนวนข้อมูลทั้งหมดรวมกัน

2. มัชฌิมเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ย (mean:  $\bar{X}$ ) สำหรับการหาค่ากลางของข้อมูลแบบต่อเนื่องโดยมีวิธีวิเคราะห์

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ  $\sum x$  คือ ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด  
 $n$  คือ จำนวนข้อมูล

โดยมีข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. ข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินผลกิจกรรม การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษในด้านการอ่านและความรู้เนื้อหาตลอดจนประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการสอนแต่ละหน่วยและเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้การประเมินผลของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และนำระดับผลการประเมินมาคิดคำนวณเป็นค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )
2. ข้อมูลที่รวบรวมโดยการให้ นศ. เขียนบรรยายอย่างเป็นอิสระหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนแต่ละหน่วยและเสร็จสิ้นการศึกษา ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์และแยกเป็นประเด็นสำคัญ โดยเรียงจากมากไปหาน้อยโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency)
3. ข้อมูลที่ได้รวบรวมข้อมูลจากการสังเกตบรรยากาศการเรียนการสอนและการสังเกตพฤติกรรมของนศ. ผู้วิจัยได้นำมาบรรยายสรุป

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้รายวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา โดยการอิงเนื้อหาวิชาของวิชาเอกของ นศ. ที่ลงทะเบียนรายวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลและเพื่อศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาที่ นศ. เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่อิงเนื้อหา ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมทั้งผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้เรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาสร้างหน่วยการเรียนการสอนตามหลักการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา

ตอนที่ 2 ผลการสร้างหน่วยการเรียน แบบอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. ที่มาลงทะเบียนเรียน อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีเนื้อหาหลักตามวิชาเอกของ นศ.

ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละหน่วยของ นศ. แต่ละวิชาเอก

ตอนที่ 4 เจตคติของนศ.ที่มีต่อการเรียนแต่ละหน่วยของนศ.แต่ละวิชาเอก

ตอนที่ 5 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในแต่ละหน่วยการเรียนของ นศ. ทุกวิชาเอก

ตอนที่ 6 ผลสรุปบันทึกการสอนของผู้สอนแต่ละหน่วย

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต บัณฑิตของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รวมทั้งผลการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของผู้เรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาสร้างหน่วยการเรียนรู้การสอนตามหลักการการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

## 1. ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและคุณสมบัติของบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ได้จัดทำการศึกษาสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตระดับปริญญาตรีกับบัณฑิตทั้งหมดที่มีงานทำโดยใช้แบบสอบถามประมาณ 2,000 ฉบับในปีการศึกษา 2545 และ 2547 ซึ่งเป็นหลักสูตรเดียวกันกับหลักสูตรของวิชาอ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ในงานวิทยานิพนธ์นี้พบว่า ข้อมูลของคุณสมบัติบัณฑิตที่ควรปรับปรุงสำรวจทั้งปี 2545 และปีการศึกษา 2547 สอดคล้องกันคือ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและความเป็นผู้นำความสามารถในการทำงานเป็นทีม และเมื่อเปรียบเทียบคุณสมบัติบัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์กับคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการ แต่พลาดเป้าในงานวิจัยทั้ง 2 เรื่องมีความสอดคล้องกันคือ คุณสมบัติบัณฑิตในการคิดและแก้ปัญหาเป็นการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

## 2. ผลสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาและความพึงพอใจของผู้เรียนวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล

จากรายงานผลการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ในงานวิเคราะห์เนื้อหาของบทเรียนหลักประจำวิชานี้ที่ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ประกาศให้ใช้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2541 และยังใช้อยู่ในหลักสูตรปัจจุบัน โดยใช้แบบสอบถามถามนศ.จำนวน 144 คนจากสาขาวิชาเอกต่างๆ เช่น คณะพาณิชยศาสตร์ ศิลปศาสตร์ รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ เป็นต้นและอาจารย์ผู้สอนวิชาดังกล่าว ถึงความต้องการและความสนใจของ นศ. ที่เรียนวิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล (อโนชา สายสินธุ์, 2545) สรุปตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

- สื่อการสอน

นศ. ส่วนใหญ่ต้องการรูปภาพต่างๆ และสื่อการสอนที่เป็นภาพที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน เพื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น

- เนื้อหาของบทอ่าน

นศ. ส่วนใหญ่คาดหวังว่าเนื้อหาของบทเรียนจะต้องตอบสนองวัตถุประสงค์ของวิชาการอ่านคือ สามารถพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ เรื่องที่อ่านมีบทบาทสำคัญในการตอบสนองความต้องการ และกระตุ้นความสนใจของ นศ. นศ. คาดหวังว่าจะสามารถนำทักษะที่ได้จากวิชานี้ไปใช้ในการอ่านตำราต่างๆ ได้ง่ายขึ้น และได้พัฒนาทักษะการอ่านจะได้นำไปใช้ในการอ่านตำราในวิชาเอกของตน นศ. เห็นว่าเรื่องที่อ่านควรมีประโยชน์ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนวิชาอื่นๆ ได้ เรื่องที่อ่านควรทันสมัย และมีความหลากหลาย นอกจากจะเหมาะสมกับวิชาแล้วยังเกี่ยวข้องกับวิชาเอกของ นศ. โดยตรง

- กิจกรรมและแบบฝึกหัด

นศ. เห็นว่ารูปแบบของกิจกรรมและแบบฝึกหัดมีความหลากหลาย ไม่ใช่มีแต่คำถามเติมคำ ควรมึรูปภาพหรือแผนภูมิให้เติมมีกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายจะได้นำสนใจ ผู้สอนส่วนใหญ่ควรมีกิจกรรมและแบบฝึกหัดลักษณะหลากหลายในปริมาณที่เหมาะสม และควรมีคำอธิบายบท เทคนิควิธีของทักษะการอ่าน เพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อม โดยมีกิจกรรมเสริมก่อนการอ่าน ระหว่างการอ่าน และหลังการอ่าน

- บทอ่าน

ผู้สอนส่วนใหญ่มีบทบาทสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ถ้าเรื่องที่อ่านไม่สามารถตอบสนองความสนใจหรือความต้องการของผู้เรียน ถึงแม้จะมีศัพท์ง่ายก็ไม่สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้อยากเรียนได้ดีเท่าที่ควร

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างหน่วยการเรียนรู้การสอนและการประเมิน แบบอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. ที่มาลงทะเบียนเรียน

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้รับจากคำอธิบายรายวิชา ที่ภาควิชากำหนดในหลักสูตร เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่ยังไม่มีการเปลี่ยนแปลงตั้งแต่ พ.ศ. 2541 เป็นต้นมา และจากข้อมูลที่ได้รับจากงานวิจัย ทั้ง 2 เรื่องที่กล่าวข้างต้น มาสร้างเค้าโครงการสอน และหน่วยการเรียนรู้และการประเมินผลให้ตอบสนองข้อมูลที่ได้ความต้องการ ความคิดเห็นของผู้เรียนวิชานี้และข้อมูลจากการวิจัยสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตตามประเด็นต่างๆ ดังนี้

### ประเด็นที่ 1 ลักษณะเนื้อหา

ผู้วิจัยได้นำเนื้อหาวิชาเอกของนศ. 4 สาขาวิชาเอกมาอิงกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษทางด้านการพัฒนาทักษะการอ่านที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาของภาควิชาภาษาอังกฤษ เนื้อหาวิชาเอกทั้ง 4 สาขาวิชาเอกที่นำมาอิงคือ วิชาจิตวิทยา วิชารัฐศาสตร์ วิชาสังคมสงเคราะห์ และวิชาพาณิชยเศรษฐกิจศาสตร์ เพื่อตอบสนองความต้องการของนศ. ที่ต้องการเนื้อหาบทอ่านเกี่ยวกับวิชาเอกของนศ. และมีความหลากหลายรวมทั้งยังได้คัดเลือกหัวข้อที่เป็นประโยชน์และทันสมัยอีกด้วย

### ประเด็นที่ 2 ลักษณะกิจกรรมและแบบฝึกหัด

ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมและแบบฝึกหัดให้มีความหลากหลาย และมุ่งพัฒนาทักษะการอ่าน โดยมีกิจกรรมเสริมการอ่านในแต่ละช่วงของการอ่านตามผู้เรียนต้องการ และยังมีกิจกรรมกลุ่มที่พัฒนาทักษะความสามารถในการทำงานเป็นทีม และทักษะการคิดและแก้ปัญหาในการใช้ภาษาต่างประเทศตามที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ

### ประเด็นที่ 3 ลักษณะสื่อการสอน

ผู้วิจัยได้นำรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ และสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์จากแหล่งต่างๆ มาใช้ ในทุกหน่วยการเรียนรู้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ก่อนหน้าไปทดลองสอนผู้วิจัยได้นำเค้าโครงการสอน และหน่วยการเรียนรู้และการประเมินผลที่มีลักษณะดังกล่าวไปผ่านการตรวจสอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ทั้ง 3 ท่านคือ

- รศ.ดร. สมถวิล ชนะโสภณ
- รศ.ดร. นาดยา ปิรันธนานนท์
- รศ.ดร. มธุรส จงชัยกิจ

ตารางที่ 5 รายละเอียดหน่วยการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
Unit 1	Content เนื้อหา	
The Art of Genius Training or Inate เวลา 10 ชม.	1. Psychological science of thinking strategies	<p><b>Prereading Activities</b> กิจกรรมก่อนการอ่าน :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>นำเข้าสู่บทเรียนโดยยกตัวอย่าง คนที่เป็น “genius” เช่น Leonardo da Vince และ Mozart. ผู้สอนยกตัวอย่างให้ศึกษาและให้หาคำจำกัดความของคำว่า “genius”</li> <li>แนะนำตาราง KWL และให้สน.กรอกช่องที่คิดว่า นศ. ทราบเกี่ยวกับ Genius และ thinking strategies และสิ่งที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับ genius และ thinking strategies ทำเป็นงานกลุ่มเป็นการฝึกทักษะการอ่านด้วย (Predicting What the Text Is about) (คัดแปลงจากตาราง How to Teach with Graphic Organizations <a href="http://www.write designonline.com">http://www.write designonline.com</a>)</li> </ol>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p><b>Reading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบทความเรื่อง The Art of Genius by Michael Michako (ดูภาคผนวก)</li> <li>2. ทำแบบฝึกหัด Comprehension เพื่อดูว่า นศ. เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน</li> <li>3. อ่านแบบกวาดสายตา Scan เพื่อทำแบบฝึกหัด Identifying Examples โดยจับคู่ (Match) “genius กับ thinking strategies” ในบทความที่ นศ. อ่านเรื่อง The Art of Genius และทำกิจกรรมคำศัพท์</li> <li>4. ทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกการอ่าน Reading Skill: Drawing Inferences</li> <li>5. เขียน 8 thinking strategies สั้นๆ ใหม่แต่ให้ได้ใจความตามความเข้าใจของ นศ. เองและเป็นภาษาที่เข้าใจได้ง่ายเหมาะสมกับการนำไปอธิบายให้ผู้อื่น เข้าใจเป็นการฝึก paraphrasing และฝึกเขียนสรุป</li> </ol> <p><b>Post Reading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เติมตาราง KWL ช่องที่ นศ. ได้เรียนรู้</li> <li>2. Oral Presentation (20 points) หาประวัติสั้นๆ เกี่ยวกับ Genius ในปัจจุบันการอ่านย่อหน้าสั้นๆ They burn so bright จากหนังสือและเว็บไซต์ (ดูภาคผนวก) ในเอกสารอ้างอิงประกอบการสอนหา โดยข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ชีวิตในวัยเด็ก ความสำเร็จ และเปรียบเทียบกับ thinking strategies ที่ นศ. ได้เรียนไปแล้ว</li> </ol>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p><b>Prereading Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำ Survey ทดสอบ EQ เพื่อนำไปสู่บทเรียนและให้เห็นความสำคัญของ EQ การที่จะประสบความสำเร็จเป็นคนเก่งในชีวิต (งานเดี่ยว)</li> <li>2. อภิปราย : ทำภายในกลุ่มและนำเสนอความคิดของแต่ละกลุ่มตาม leading – question: In what ways do you think it is possible that emotional well-being and temperament can be more helpful to success in life than standard intelligence?</li> </ol> <p><b>Reading Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Brainstorm เค้าเรื่องทีอ่านจากชื่อเรื่องและอ่านเรื่อง The lowdown on High EQ by Timothy Dumas (ดูภาคผนวก) และดูสิ่งที่ นศ. เค้าไว้ และทำกิจกรรม คำศัพท์</li> <li>2. ทำ Vocabulary Exercise คำศัพท์จากบริบท</li> <li>3. ทำ Comprehension Exercise เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่อง EQ ที่นักจิตวิทยา Goleman (ดูภาคผนวก) นำเสนอ</li> <li>4. ฝึกเขียน Outline จากเรื่องทีอ่าน 5 basic elements of Goleman’s definition of high EQ ลงบน graphic ที่กำหนด (คัดแปลงจาก Graphic design) (<a href="http://www.writedesignonline.com">http://www.writedesignonline.com</a>)</li> <li>5. เขียน Outline จากประเด็นต่างๆ ทีมีความหมายมากกว่า 1 ข้อหน้าดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>- The relationship between crime and low EQ</li> </ul> </li> </ol>
	2. (Psychological Science) IQ VS EQ	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p>- Woman's and man's emotional intelligence is different.</p> <p>- "IQ get you hired, but EQ gets you promoted.</p> <p><b>Post Reading Activity : Reflection Activity</b></p> <p>- หาบทความสั้นจากข่าวของบุคคลที่มีชื่อเสียงในปัจจุบันและนำมาเขียนย่อหน้าสั้นๆ โดยใช้ความรู้ที่ได้รับจากนักจิตวิทยา Goleman's EQ: เพื่อตอบคำถาม Who in public life impresses you as being emotional intelligent? Choose an important or well-known person and write a short paragraph about his/her emotional skills. Explain how those skill helped make him/her successful or caused him/her problems</p> <p>- เขียน Journal</p>
Unit 2		<b>Prereading Activities</b>
Addiction:	Content เนื้อหา	1. ดู Video clip ของ Dr.Phil ในการบำบัด Lisa แม่ที่ติด
How we help	Social Work	เหล้าและรูปภาพ slide show จาก <a href="http://www.drphil.com">www.drphil.com</a>
them help	(สังคมสงเคราะห์)	2. ทำ Group Discussion:
themselves?	เข้าใจหลักในการ	2.1 If a pregnant woman is addicted to drugs or
เวลา 10 ชม.	สงเคราะห์เหยื่อ	alcohol, what might happen to her unborn
	1. การวิเคราะห์	baby?
	เหตุและปัจจัยของ	2.2 In our country, who takes care of the baby of
	ปัญหา: สาเหตุและ	mother who cannot take care of her child
	สภาพของเหยื่อและ	because of addiction?
	ผลกระทบ	

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ Unit	หัวข้อ Topics	กิจกรรม Activities
		<p><b>Reading Activity</b> (Collaborative technique)</p> <p>กลุ่ม A อ่าน The Babies of Addiction จาก The Babies of addiction: Crack and alcohol by Brabara Kantrowitz (ดูภาคผนวก)</p> <p>กลุ่ม B อ่าน The Babies of Addiction จาก My son Devotion Was Total by Michael Dorris (ดูภาคผนวก)</p> <p>แต่ละกลุ่มให้เขียน Outline ปัญหาของบทความที่ตนเองได้อ่านเป็น Outline Format หรือ graphic ที่ นศ. ออกแบบเองและนำเสนอ Outline ของตนให้เพื่อนร่วมชั้นในคาบต่อไป</p> <p>การบ้าน แต่ละกลุ่มให้อ่านเรื่องของเพื่อนเพื่อจะได้ฟังและช่วยแสดงความคิดเห็นเพื่อนำเสนอ Outline ของกลุ่ม</p> <p>3. ฝึก Reading for Implication Skill หาสำนวนเปรียบเทียบส่วนที่ผู้เขียนใช้และอธิบายด้วยภาษาของตนเองว่าหมายความว่าอย่างไร</p> <p><b>Post Reading Activity</b></p> <p>1. ทำ Group discussion: What are some problems for a society that has many babies born to addicted mothers? และทำแผนภูมินำเสนอปัญหาโดยเริ่มเสนอจากบุคคลที่เป็นตัวต้นเหตุ เหยื่อเด็ก ครอบครัว สังคมและชาติ ของแต่ละกลุ่ม (เพื่อให้ นศ.ตระหนักถึงสาเหตุปัญหาของเหยื่ออย่างแท้จริง)</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p><b>2. ทำ Reflection Activity</b></p> <p>- เขียนย่อหน้าเพื่อเลือกตอบ ข้อคำถามเหล่านี้มา 1 คำถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Should crack or FAS babies be taken away from their mothers? Why or why not?</li> <li>2. What should society do about woman who drugs or alcohol during pregnancy?</li> <li>3. What should be the responsibility of the fathers of those babies?</li> </ol>
	<p>2. วิเคราะห์ปัญหา และสาเหตุของการติดยาแต่ละประเภทและขั้นตอนของการนำไปสู่การแก้ปัญหา</p>	<p><b>Prereading activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary Preparation ทำแบบฝึกหัดหาความหมายของคำศัพท์ที่ยากและใหม่สำหรับ นศ. โดยเดาจากบริบท โดยการดึงคำศัพท์จากเนื้อเรื่องที่ นศ. จะได้อ่าน ต่อมาจัดทำแบบฝึกหัดในการเดาตามความหมายจากบริบทเป็นการฝึกทักษะการอ่าน เพื่อเตรียม นศ. ให้พร้อมก่อนการอ่าน</li> <li>2. Brainstorm (ใช้เวลา 5 นาที) ทั้งชั้นช่วยกันตอบ: What other addiction do people have?</li> <li>3. เดาเนื้อเรื่องที่จะต้องอ่าน Making prediction ทำ Group Discussion: Why might people develop addiction?</li> </ol> <p><b>Reading Activities</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านเรื่อง Addiction in Developing Countries จากหนังสือ World Health (ดูภาคผนวก) โดยระหว่างที่อ่านขอให้ นศ. คิดถึงปัญหาที่ทำ Brainstorm ไว้แล้ว</li> </ol>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p>A. Why do people use and abuse some substances like tobacco, alcohol and glue?</p> <p>B. Why do indigenous people value psychoactive substances?</p> <p>2. ทำ Comprehension Exercise โดยการกลับไปดูคำตอบที่ นศ. ตอบไว้ก่อนอ่าน แล้วเทียบคำตอบเมื่ออ่านบทความจบแล้วและเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน</p> <p>3. ทำ Vocabulary Exercise จับคู่ความหมายของคำกับคำศัพท์ที่ นศ. ต้องหาจาก Text ที่อ่าน</p> <p>4. ทำ Reference Exercise เพื่อฝึกการเชื่อมโยงข้อความที่อ่าน</p> <p>5. ทำแผนภูมิสรุปเหตุ (เช่น ระบบสังคม การขาดแคลนสิ่งต่างๆ) ที่ทำให้เกิดปัญหาและผลลงใน diagram เป็นกลุ่ม</p> <p>6. ให้อ่าน Steps ของ Addiction จาก Addiction: The Downward slide by Mary Bronson Merki and Don Merki (ดูภาคผนวก)</p>
	3. เข้าใจและสามารถวิเคราะห์ปัญหาและหาคำแนะนำแนวทางแก้ไขปัญหาที่เหมาะสม	<p><b>Prereading Activity</b></p> <p>1. Brainstorm วิธีแก้ไขปัญหา</p> <p><b>Reading Activity</b></p> <p>1. Jigsaw Reading แบ่ง นศ. ออกเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มอ่านวิธีการแก้ไขปัญหาการเสพติดจากบทความ "Addiction: What can be done about IT? By Mary Bronson Merki and Don Merki, Health, A Guide to Wellness (ดูภาคผนวก) 1 วิธีและสลับกลุ่มไปอยู่กับ</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p>กลุ่มวิธีการอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลกัน เพื่อนำมาคิดว่าวิธีการของแต่ละคนในกลุ่มใหม่ที่มาจากสมาชิกของแต่ละกลุ่ม 4 วิธีนั้นมีอะไรบ้าง</p> <p>2. ทำ Vocabulary Exercise</p> <p>3. ทำ Comprehension Exercise</p> <p><b>Post Reading Activity</b></p> <p>1. Oral Presentation Group work แต่ละกลุ่มนำวิธีการที่ที่ได้เรียนรู้มาศึกษาว่าจะสามารถแก้ไขความรุนแรงของ Addiction จากการค้นคว้าบทความที่เป็น Case Study ของเหยื่อและนำมาย่อเรื่องเป็นประเด็นปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ที่ได้เกี่ยวกับวิธีการช่วยเหลือเหยื่อต่างๆ และนำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการแก้ไขตามหลักวิชาสังคมสังเคราะห์ นำเสนอเป็น Oral Presentation</p> <p>2. เขียน Journal</p>
Unit 3	Content เนื้อหา	<b>Prereading Activity</b>
Gender's Roles & Right	Science (รัฐศาสตร์)	1. ดูรูปภาพจาก <a href="http://en.wikipedia.org/History_of_Woman">http://en.wikipedia.org/History_of_Woman</a> เป็น Slide show และให้ นศ.บรรยายว่าน่าจะมีเกิดอะไรขึ้นกับกลุ่ม Genders ต่างๆ ทั่วโลกในแต่ละช่วง
เวลา 10 ชม.	Political	
	1. History of Political Movement เข้าใจและสามารถลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเคลื่อนไหว	<b>Reading Activity</b>
		1. อ่านเรื่อง History of International Women จาก <a href="http://en.wikipedia.org">http://en.wikipedia.org</a>
		2. Group Work: จับรูปภาพใน Slide จากเนื้อเรื่องที่อ่านจัดทำโปสเตอร์ และ Flowchart ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
	2. เข้าใจหลักการทางวัฒนธรรมในการเลี้ยงดูค่านิยมที่ถูกปลูกฝังและมีอิทธิพลต่อวัฒนธรรม	<p><b>Prereading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทำ Brain storm เป็นกลุ่มจากหัวข้อ Japanese genders และนำคำศัพท์ที่แต่ละกลุ่มคิดได้มาจัดเป็นหมวดหมู่กับเพื่อนร่วมชั้นและควิดิทัศน์เรื่องความคิดและความเป็นอยู่ของผู้หญิงญี่ปุ่นและผู้ชายสมัยใหม่ในบทสัมภาษณ์ ของคนในแต่ละสาขาอาชีพจาก <a href="http://www.newsvote.bbc.co.uk">www.newsvote.bbc.co.uk</a></li> <li>2. Group Work นศ.แต่ละกลุ่มสรุปสิ่งที่ได้ฟังจากบทสัมภาษณ์ ว่ามีการเคลื่อนไหวการเปลี่ยนแปลงทางประวัติศาสตร์ ของผู้หญิงในญี่ปุ่นอย่างไร ในแง่ค่านิยมความเป็นอยู่ และแตกต่างทุกประเด็นต่างๆ ที่นศ.คิดจากการทำ Brain storm ใว้อย่างไร</li> <li>3. Group Discussion: อภิปรายประเพณีและค่านิยม บทบาทและสิทธิของคนในสังคม</li> </ol> <p><b>Reading Activities (Jigsaw reading)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่ง นศ.เป็น 3 กลุ่ม <ol style="list-style-type: none"> <li>A. อ่านบทความเรื่อง (Japanese Woman by Deborah Fallows) (ดูภาคผนวก)</li> <li>B. อ่าน Many Japanese Woman Are Resisting servility. By Sheryl Wudunn แต่ละกลุ่มจัดทำ Graphic อธิบาย Fact ตามบทความที่อ่านและนำเสนอต่อกลุ่มที่อ่านคนละเรื่องกันในคาบต่อมา</li> </ol> </li> <li>2. นำ Graphic ที่ นศ.เขียนอธิบายเรื่องอ่านเพื่อนำมาเปรียบเทียบจับคู่กับ Video clips จากเว็บไซต์ที่จัดเอาไว้ให้ (ดูภาคผนวก) อภิปรายว่าทำไมถึงเลือก Clip นี้ให้ Match ความแต่ละเรื่อง</li> </ol>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p>3. Vocabulary Game Group work นศ.หาคำศัพท์ในบทความของตนเองเพื่อเขียน definition เพื่อให้เพื่อนต่างกลุ่มหาคำศัพท์ที่อยู่ในบทความที่ได้อ่านของเพื่อน</p> <p><b>Post Reading Activity Project work</b></p> <p>1. อ่านบทความเรื่องการเลี้ยงดูค่านิยมและความเป็นอยู่ของ Islamic Woman เลือก 1 เรื่องต่างๆ เรื่องดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nine parts of Desire: The Hidden World of Islamic Woman by Galoline Brooks</li> <li>- Saudi Woman try new ways to Overcome Bars to Advancement by Nora Boustany (ดูภาคผนวก)</li> <li>- บทความเกี่ยวกับ Genders' Roles &amp; Right ในเว็บไซต์ที่จัดไว้ให้ (ดูภาคผนวก)</li> </ul> <p>2. เขียนสรุปเป็น Graphic ตัวอิทธิพล ค่านิยมสังคม Gender's Roles &amp; Right</p> <p>3. เขียน Journal</p>
Unit 4 Global Economy เวลา 10 ชม.	Content: Economic - Business Aminitration เศรษฐศาสตร์เพื่อ บริหารธุรกิจ 1. -Supply and Demand -How to handle oversupply	<p><b>Prereading Activity:</b> Understanding Main concept.</p> <p>1. ใช้ Deductive Teaching Technique สอนประเด็นหลักเรื่องการสร้าง Supply and Demand ให้คำจำกัดความของคำว่า Oversupply ตามหลักเศรษฐศาสตร์ของคำทั้ง 2 คำนี้ ยกตัวอย่างและสื่อความหมายและให้ นศ.เลือกตัวอย่างที่สื่อความหมายของคำ หลังจากนั้นก็ยกตัวอย่างเองจากสถานการณ์ของสภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยในปัจจุบันนี้ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจของกสิกรและเกษตรกรอันเกิดจาก Oversupply</p>

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
		<p>2. แสดงรูปภาพ Slide และ Video Clip ของปัญหาเกษตรกรของประเทศอังกฤษและสหรัฐที่เกี่ยวข้องโยกับการอ่านเรื่อง Supply and Demand: Stories in the News ตั้งคำถามนำเกี่ยวกับรูปภาพที่จะนำไปสู่เนื้อเรื่องเพื่อตั้งคำศัพท์ต่างๆ ที่ นศ. ทราบให้มาใช้ก่อนการอ่าน</p> <p><b>Reading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่าน Supply and Demand: Stories in the News (ดูภาพผนวก)</li> <li>2. ตอบคำถาม Comprehension เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง</li> <li>3. ทำ Pair Work เติมข้อความลงใน Graphic ยกตัวอย่างของข้อมูลเศรษฐศาสตร์และการจัดการ Supply และ Demand ของประเทศอังกฤษ อเมริกา และญี่ปุ่นในบทอ่าน</li> <li>4. Reflection Activity (Group Work) นำปัญหาของเกษตรกรและกสิกรชาวไทยที่ นศ. ได้ยกตัวอย่างในช่วงต้น (Pre-Reading Activity) และข้อมูลเพิ่มเติมจากการอ่านเว็บไซต์ <a href="http://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Business_and_Economics">http://en.wikipedia.org/wiki/Portal:Business_and Economics</a> (ดูภาคผนวก) เพื่อนำมาจัดทำแผนภูมิและคิดสร้างสรรค์แผนจำลองการแก้ไขปัญหา เป็นแผนภูมินำเสนอ</li> </ol>
2. Global Economic systems		<p><b>Prereading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vocabulary Preparation จากการอ่าน Economic Systems โดยการทำให้ Vocabulary Exercise เคาความหมายจากคำศัพท์ที่มีอยู่ในบทอ่าน</li> </ol>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้ Unit	หัวข้อ Topics	กิจกรรม Activities
		<p><b>Reading Activity</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อ่านบทความ “Economic systems” adapted from Roger Le Roy Miller, Economics: Today and Tomorrow. (ดูภาคผนวก) และช่วยกัน Highlight ประโยคที่มี Main Idea จัดทำ Outline ของแต่ละส่วนของแต่ละ Economic Systems</li> <li>2. นำข้อมูลมาจัดตารางเปรียบเทียบ Compare – Contrast ของ Economic Systems ว่ามีส่วนเหมือนและแตกต่างกันอย่างไรตามหลักการการวิเคราะห์ระบบเศรษฐศาสตร์ (Basic Economic Questions) ที่ได้เรียนมา</li> </ol> <p><b>Post Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. นำความรู้จากการอ่านบทความในส่วนที่ 1 เรื่อง Supply and Demand และข้อความจาก text ที่ นศ. สืบค้นจากเว็บไซต์มาเชื่อมโยงเป็นตัวอย่างของระบบเศรษฐกิจเป็นเนื้อหาประกอบเพื่อตอบคำถาม             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 What is the economic system in our country? If you think it has a mixed economy, does it tend to be more command or market? What does the government regulate?</li> <li>1.2 What is the effect of religious beliefs and values on our country’s economy? What effect does religion have on the conomy of other countries?</li> </ol> </li> </ol>

ตารางที่ 5 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	หัวข้อ	กิจกรรม
Unit	Topics	Activities
<b>Simulation Project</b>		
		1.3 Project work จำลองสถานการณ์เรือแตกและติดเกาะนศ.จะต้องบริหารจัดการทรัพยากรเองให้เหมาะสมสำหรับจำนวนคนในกลุ่ม โดยให้ระบบ Economic System ที่ นศ. เลือกตามหลักวิเคราะห์ระบบเศรษฐศาสตร์ (Basic Economic Systems) ที่ได้เรียนมาพร้อมนำเสนอ oral presentation
		1.4 เขียน Journal

การประเมินผล

1. การเข้าเรียน:	10%
เข้าเรียนสาย 15 นาที 3 ครั้ง คือว่า ขาดเรียน 1 ครั้ง	
ขาดเรียน 7 ครั้ง ได้เกรด F (ตามเกณฑ์ของภาควิชาภาษาอังกฤษ)	
2. Project Work/Class Work (ชิ้นละ 20)	80%
แต่ละ unit มี project work/ class work 1 ชิ้น ชิ้นละ	20%
3. Journal	10%

ทุกฉบับต้องมีเนื้อหาครบ 3 ประเด็น ดังนี้

1. สรุปความเข้าใจของเนื้อหาที่ได้รับจาก Unit ที่นศ. ได้เรียน ไปอย่างสั้นๆ
2. ระบุทักษะการอ่านทักษะการอ่านที่ทำได้และที่คิดว่ายังต้องพัฒนา
3. ความรู้สึกชอบ หรือ ไม่ชอบ ต่อสิ่งที่ได้เรียนทั้งทางด้านเนื้อหา กิจกรรม ทักษะการอ่าน

บรรยายภาสกรเรียนการสอนและสื่อการสอน พร้อมระบุเหตุผล

รวม	100%
-----	------

## Grading Criteria เกณฑ์การให้คะแนนตามภาควิชาภาษาอังกฤษ

85 up	=	A
80-84	=	B+
75-79	=	B
70-74	=	C+
60-69	=	C
55-59	=	D+
Below 50	=	F

## ตอนที่ 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละหน่วยของนศ.แต่ละวิชาเอก

เมื่อทำการทดลองสอน โดยใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ได้ผ่านการตรวจของกรรมการวิทยานิพนธ์ ทั้ง 3 ท่านแล้วข้างต้น ปรากฏว่า นศ. แต่ละวิชาเอกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดังนี้

## ตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ของ นศ. วิชาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ ของแต่ละหน่วย การเรียน

สาขาวิชาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์					
คนที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	คะแนนปลายภาค
ศศ.1	70/C	75/B	75/B	75/B	73.8/C+
ศศ.2	74/C	75/B	80/B+	85/A	78.5/B
ศศ.3	80/B+	85/A	87.5/A	85/A	84.4/B+
ศศ.4	70/C	85/A	80/B+	85/A	80/B+
ศศ.5	70/C	80/B+	85/A	82/B+	79.3/B
ศศ.6	80/B+	75/B	84/B+	84/B+	80.8/B+
ศศ.7	78/B	85/A	80/B+	82.5/B+	81.4/B+
ศศ.8	75/B	80/B+	85/A	82.5/B+	80.7/B+

สรุปตารางที่ 6 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.วิชาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ของแต่ละหน่วยการเรียน

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชาจิตวิทยา พบว่าจาก จำนวนทั้งหมด 8 คน ของ นศ. สาขาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีปานกลาง ถึง ดี คือมีจำนวน นศ. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ระดับปานกลาง C จำนวน 4 คน และอยู่ในระดับดี B จำนวน 4 คน

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help them help themselves ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือ สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ ระดับ B และ B+ จำนวน 5 คน นอกจากนั้นที่เหลือ3คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ในระดับ A

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชารัฐศาสตร์พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ระดับ B และ B+ จำนวน 5 คน นอกจากนั้นที่เหลือ 3 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ในระดับ A

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งมีเนื้อหาหลักสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์คืออยู่ที่ระดับ B และ B+จำนวน 5 คน นอกจากนั้นที่เหลือ 3 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ในระดับ A

คะแนนปลายภาค นศ.คณะศิลปศาสตร์มีคะแนนปลายภาคในระดับค่อนข้างดี และเกาะกลุ่มที่ B กับ B+ คือ มีจำนวน นศ. 5 คน ได้คะแนน B+ มีจำนวน นศ. 2 คน ได้คะแนน B และมีจำนวน นศ. 1 คน ได้คะแนน C+

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาพัฒนาการเรียนของนศ.พบว่านศ.ส่วนใหญ่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ดีกว่าในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชาจิตวิทยาและตรงกับสาขาวิชาเอกของ นศ. กลุ่มนี้ แต่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ. ในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ดีขึ้น หรือด้อยลงสลับกันตามแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ไม่ได้ดีขึ้นเสมอไปทุกคน

ตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ของ นศ. สาขาเอกวิชารัฐศาสตร์ ของแต่ละหน่วยการเรียน

สาขาเอกวิชารัฐศาสตร์					
คนที่	หน่วยการเรียนที่ 1	หน่วยการเรียนที่ 2	หน่วยการเรียนที่ 3	หน่วยการเรียนที่ 4	คะแนนปลายภาค
รัฐ1	65/C	70/C+	80/B+	80/B+	73.8/C+
รัฐ2	78/B	80/B+	85/A	87.5/A	82.7/B+
รัฐ3	75/B	65/C	76.5/B	87.5/A	76/B
รัฐ4	70/C+	85/A	80/B+	87.5/A	80.7/B+
รัฐ5	80/B+	95/A	90/A	80/B+	86.3/A

สรุปตารางที่ 7 ผลสัมฤทธิ์ของ นศ. เอกวิชารัฐศาสตร์ ของแต่ละหน่วยการเรียน

ในหน่วยการเรียนที่ 1 The Art of Genius ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชาจิตวิทยา จากจำนวนนศ.เอกสาขาวิชารัฐศาสตร์ทั้งหมด 5 คน นศ. ส่วนใหญ่จำนวน 3 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ระดับ B ที่เหลืออีก 2 คนมีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนปานกลางอยู่ที่ระดับ C และ C+

ในหน่วยการเรียนที่ 2 Addictions: How we help them help themselves ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ จำนวน นศ. 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางอยู่ที่ระดับ C และ C+ และมีจำนวน นศ. เท่ากันคือ คนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ที่ระดับ ดีมาก และจำนวนที่เหลือ 1 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ระดับ B+

ในหน่วยการเรียนที่ 3 Gender's Roles and Right ซึ่งมีเนื้อหาหลักตรงกับสาขาวิชาเอกของ นศ. ในกลุ่มนี้ พบว่า นศ. ส่วนใหญ่จำนวน 3 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ระดับ B และ B+ และที่เหลืออีก 2 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ที่ระดับ A

ในหน่วยการเรียนที่ 4 Global Economy ซึ่งมีเนื้อหาหลักสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และ เศรษฐศาสตร์ นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ที่ระดับ A ถึง 3 คน และที่เหลือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคืออยู่ที่ระดับ B +

คะแนนปลายภาค นศ. คณะรัฐศาสตร์มีคะแนนปลายภาคอยู่ในระดับค่อนข้างดีมากและ เกาะกลุ่มอยู่ที่ ระดับ B กับ B+ คือมีจำนวน นศ. 1 คน ได้คะแนน B จำนวน นศ. 2 คน ได้คะแนน B และที่เหลืออย่างละ 1 คน ที่ได้คะแนน C+ และ A

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาการพัฒนาการเรียนของ นศ. จะพบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ ในหน่วยการเรียนที่ 4 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาพหุวัฒนธรรมและเศรษฐศาสตร์เป็นหลักดีที่สุด คืออยู่ที่ ระดับ ดีมาก A เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน หน่วยการเรียนที่ 3 และ 2 ตามลำดับ

**ตารางที่ 8** ผลสัมฤทธิ์ของ นศ. สาขาวิชาเอกพหุวัฒนธรรมและเศรษฐศาสตร์  
ของแต่ละหน่วยการเรียน

สาขาวิชาเอกพหุวัฒนธรรมและเศรษฐศาสตร์					
คนที่	หน่วยการเรียนที่ 1	หน่วยการเรียนที่ 2	หน่วยการเรียนที่ 3	หน่วยการเรียนที่ 4	คะแนนปลายภาค
บัญชี 1	78/B	95/A	83.5/B+	90/A	86.7/A
บัญชี 2	78/B	70/C+	80/B+	80/B+	77/B
บัญชี 3	77/B	80/B+	78/B	80/B+	78.8/B
บัญชี 4	77/B	75/B	78/B	82/B+	78/B
บัญชี 5	78/B	80/B+	78/B	90/A	81.5/B+
บัญชี 6	75/B	75/B	80/B+	85/A	78.8/B
บัญชี 7	79/B	87.5/A	90/A	90/A	86.7/A
บัญชี 8	77/B	80/B+	80/B+	80/B+	79.3/B
บัญชี 9	75/B	85/A	81/B+	80/B+	80.3/B+
บัญชี 10	75/B	80/B+	80/B+	76/B	77.8/B

สรุปตารางที่ 8 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. สาขาวิชาเอกพหุวัฒนธรรมและ เศรษฐศาสตร์ของแต่ละหน่วยการเรียน

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius จากจำนวน นศ. สาขาวิชาเอกพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ทั้งหมดจำนวน 10 คน พบว่า นศ. จำนวนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีปานกลางอยู่ที่ระดับ B

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help them help themselves พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีอยู่ที่ระดับ B+ จำนวน 4 คน ดีมากอยู่ที่ระดับ A จำนวน 3 คน และอยู่ในระดับดีปานกลางอยู่ที่ระดับ B จำนวน 2 คน และมีจำนวน นศ. 1 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง อยู่ที่ระดับ C+

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีที่ระดับ B และ B+ จำนวน 9 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ที่ระดับ A จำนวน 1 คน

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชา พาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ตรงกับสาขาวิชาเอก นศ. กลุ่มนี้พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี ถึงดีมากคือ อยู่ที่ระดับ B+ จำนวน 5 คนและอยู่ในระดับ A จำนวน 4 คน

คะแนนปลายภาค นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีคะแนนปลายภาคดีมาก และมีคะแนนเกาะกลุ่มที่อยู่ระดับคะแนนสูง โดยมีคะแนนต่ำสุดคือ B คือมีจำนวน 6 คนได้คะแนน B ที่เหลืออย่างละ 2 คนได้คะแนน B+ และ A

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาพัฒนาการเรียนของนศ.พบว่า นศ.ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ดีที่สุดใน และเมื่อใกล้เคียงรองลงมาคือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์

ตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ ของแต่ละ  
หน่วยการเรียนรู้

สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์					
คนที่	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	คะแนนปลายภาค
สังคม 1	80/B+	85/A	85/A	83/B+	83.3/B+
สังคม 2	78/B	90/A	84/B+	83/B+	83.8/B+
สังคม 3	77/B	90/A	82/B+	80/B+	82.3/B+
สังคม 4	65/C	80/B+	75/C+	75/C+	73.8/C+

สรุปตารางที่ 9 ผลสัมฤทธิ์ของนศ.สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius จากจำนวนนศ.สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์ทั้งหมด 4 คน พบว่านศ.ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี อยู่ที่ระดับ B ถึง B+ จำนวน 3 คนและและที่เหลืออีก 1 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางอยู่ที่ระดับ C

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help them help themselves ซึ่งมีเนื้อหาหลักตรงกับสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ ตรงกับสาขาวิชาเอกของนศ.กลุ่มนี้พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ที่ระดับ A ถึง 3คน และที่เหลืออีก 1 คนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีอยู่ที่ระดับ B+

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right พบว่ามีจำนวน นศ. 2 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีอยู่ที่ระดับ B+ นอกจากนั้นยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากอยู่ที่ระดับ A จำนวน 1 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางอยู่ที่ C+ จำนวน 1 คน

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy พบว่า นศ. ทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี อยู่ที่ระดับ B ถึง B+ จำนวน 3 คน

คะแนนปลายภาค นศ. คณะสังคมสงเคราะห์มีคะแนนปลายภาคดี และ นศ. ส่วนใหญ่จำนวน 3 คน มีคะแนนเกาะกลุ่มอยู่ที่คะแนน B+ เป็นส่วนใหญ่ ที่เหลือ 1 คนได้คะแนน C+

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาพัฒนาการเรียนของนศ.พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมากเป็นจำนวนมากที่สุดในหน่วยการเรียนที่ 2 ซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. รองลงมาคือหน่วยการเรียนที่ 3 และ 4

### ตอนที่ 4 เจตคติของนศ.ที่มีต่อการเรียนในแต่ละหน่วยของนศ.แต่ละวิชาเอก

เจตคติของ นศ. ที่มีต่อการเรียนแต่ละหน่วยของ นศ. แต่ละวิชาเอกปรากฏผลดังนี้



## สรุปตารางที่ 10 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. สาขาวิชา จิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์

โดยภาพรวมพบว่า นศ. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มีเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมาก ต่อเนื้อหาและกิจกรรมของทุกหน่วยการเรียนรู้ แต่เมื่อเปรียบเทียบเจตคติของ นศ. ที่มีเนื้อหาของแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้วพบว่า มี นศ. จำนวนจากกลุ่มวิชาเอกนี้มีเจตคติที่ดีมากต่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหา รัฐศาสตร์มากที่สุด กล่าวคือ จากจำนวน นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ทั้งหมด 8 คน มีจำนวน นศ. ถึง 7 คนที่มีเจตคติที่ดีมากและอีก 1 คนที่มีเจตคติดีปานกลางต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 และยังพบว่า นศ. จากสาขาวิชาเอกจิตวิทยา กลับมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่ตรงกับสาขาวิชาเอกของตนเอง น้อยกว่าหน่วยอื่นๆ คือ มีจำนวน นศ. ที่มีเจตคติที่ดีมาก จำนวน 5 คน และมีเจตคติที่ดีปานกลาง 3 คน

### ข้อสังเกต

นศ. มีเจตคติที่ดีต่อทักษะการใช้ภาษาของตนดีขึ้นตามลำดับหน่วยการเรียนรู้และยังพบว่า นศ. แต่ละคนมีเจตคติต่อ เนื้อหา กิจกรรม และ ทักษะการใช้ภาษาทั้ง 3 ประเด็นค่อนข้างสอดคล้องกัน หรือในระดับเดียวกัน เช่น ถ้า นศ. มีเจตคติที่ดีปานกลางต่อกิจกรรมก็จะพบว่า นศ. มีเจตคติที่ดีปานกลางกับทักษะและเนื้อหาสอดคล้องไปด้วย และ นศ. ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากต่อบรรยากาศและสื่อการสอนของทุกหน่วยการเรียนรู้

ตารางที่ 11 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของนศ.สาขาวิชารัฐศาสตร์

คนที่	สาขาวิชาเอกรัฐศาสตร์																			
	หน่วยการเรียนที่ 1					หน่วยการเรียนที่ 2					หน่วยการเรียนที่ 3					หน่วยการเรียนที่ 4				
	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน
รัฐ 1	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รัฐ 2	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ไม่ดี	ดีปานกลาง	ไม่ดี	ดีปานกลาง	ดีมาก	
รัฐ 3	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	
รัฐ 4	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	
รัฐ 5	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	

สรุปตารางที่ 11 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของนศ.สาขาวิชา  
รัฐศาสตร์

โดยภาพรวม นศ. จากสาขาวิชาเอกรัฐศาสตร์มีเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมากต่อเนื้อหา  
และกิจกรรมของหน่วยการเรียนที่ 1, 2 และ 3 ใกล้เคียงกันตามลำดับ และพบว่า นศ. มีเจตคติที่ดีต่อ  
เนื้อหาต่อกิจกรรมและทักษะการใช้ภาษาในหน่วยการเรียนที่ 4 น้อยกว่าหน่วยอื่น คือ มีจำนวน นศ.  
3 คน มีเจตคติที่ดีมาก และมีจำนวน นศ. ที่มีเจตคติที่ดีปานกลาง และไม่ได้อย่างละ 1 คน

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาทางด้านเจตคติของ นศ. พบว่า นศ. มีเจตคติที่ดีขึ้นต่อทักษะการใช้ภาษาของ  
ตนเองในหน่วยการเรียนที่ 2 และ 3 จากหน่วยการเรียนที่ 1 ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนแรก  
แต่กลับด้อยลงในหน่วยการเรียนที่ 4 นอกจากนั้นยังพบว่า นศ. มีเจตคติต่อเนื้อหา กิจกรรม ทักษะ  
การใช้ภาษาและบรรยากาศการเรียนสอดคล้องกันหรือค่อนข้างไปในทางเดียวกัน ในหน่วย  
การเรียนที่ 1 ถึง 3 และ นศ. ทั้งหมดยังมีเจตคติที่ดีมากต่อสื่อการสอนของทุกหน่วยเรียนอีกด้วย

ตารางที่ 12 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนของ นศ. พาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

คนที่	สาขาวิชาเอกพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์																			
	หน่วยการเรียนที่ 1					หน่วยการเรียนที่ 2					หน่วยการเรียนที่ 3					หน่วยการเรียนที่ 4				
	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน
บัญชี 1	ดีมาก	ดีปานกลาง	ไม่ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 2	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 3	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 4	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 5	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 6	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ไม่ดี	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 7	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

สาขาวิชาเอกพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์																				
คนที่	หน่วยการเรียนรู้ 1					หน่วยการเรียนรู้ 2					หน่วยการเรียนรู้ 3					หน่วยการเรียนรู้ 4				
	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน
บัญชี 8	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ไม่ดี	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 9	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
บัญชี 10	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

สรุปตารางที่ 12 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. พาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์

โดยภาพรวมจากจำนวนนศ.ทั้งหมด 10 คน นศ. จากสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากต่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ดังนี้คือ มีจำนวนนศ. 8 คน ที่มีเจตคติที่ดีมาก และจำนวน 2 คนที่เหลือมีเจตคติที่ดีปานกลางต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และจำนวน นศ. 7 คนมีเจตคติ ที่ดีมาก จำนวนที่เหลือ 3 คนดีปานกลาง ต่อเนื้อหาของหน่วย การเรียนรู้ที่ 3

ส่วนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งมีเนื้อหาตรงกับสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ของ นศ. พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหา แต่จำนวนดังกล่าวยังน้อยกว่า จำนวนนศ.ที่มี เจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และ 3 กล่าวคือมีนศ.จำนวน 6 คนที่มีเจตคติที่ดีมาก ต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งมีจำนวน นศ. 3 คนที่มีเจตคติที่ดีปานกลางมีจำนวน นศ. จำนวน 1 คนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาที่ตรงกับสาขาวิชาเอกของตนเองนอกจากนั้น ยังพบว่าในหน่วย การเรียนรู้ที่ 2 ซึ่ง เป็นหน่วยการเรียนรู้ที่ นศ. ในกลุ่มนี้มีเจตคติดีน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับหน่วย การเรียนอื่นๆ กล่าวคือ มีจำนวน นศ. ส่วนใหญ่จำนวน 6 คนมีเจตคติดีปานกลางต่อเนื้อหา มีจำนวน นศ. เพียง 3 คนที่มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 และที่เหลือ อีก 1 คนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้อีกด้วย

### ข้อสังเกต

เมื่อพิจารณาพัฒนาการของเจตคติของนศ.พบว่า นศ.ในกลุ่มนี้มีเจตคติที่ดีขึ้นต่อทักษะ การใช้ภาษา บรรยายภาสการเรียนการสอนและสื่อการสอน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ถึงหน่วยการเรียนรู้ ที่ 4 ตามลำดับ แต่ นศ. ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ไม่สอดคล้องกันระหว่างประเด็นเรื่องทักษะการใช้ภาษา กับและประเด็นต่างๆ เช่นเนื้อหา หรือ กิจกรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีจำนวน นศ. 5 คน ที่มีเจตคติที่ดีมากต่อทักษะการใช้ภาษา มีจำนวน นศ. 4 คน ที่มีเจตคติที่ดีปานกลางและ อีก 1 คนที่มีเจตคติไม่ดีต่อทักษะการใช้ภาษา ทั้งที่ นศ. ส่วนใหญ่ ถึง 8 คนมีเจตคติที่ดีมากต่อ เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เดียวกัน

ตารางที่ 13 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

คนที่	สาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์																			
	หน่วยการเรียนรู้ที่ 1					หน่วยการเรียนรู้ที่ 2					หน่วยการเรียนรู้ที่ 3					หน่วยการเรียนรู้ที่ 4				
	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน	เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะ	บรรยากาศ	สื่อการสอน
สังคม 1	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
สังคม 2	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
สังคม 3	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
สังคม 4	ไม่ดี	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

สรุปตารางที่ 14 เจตคติของ นศ. เมื่อเรียนจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

โดยภาพรวมพบว่า นศ. ส่วนใหญ่จากสาขาวิชาเอกสังคมสงเคราะห์มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ส่วนใหญ่ โดยเฉพาะเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งมีเนื้อหาหลักคือสาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ซึ่งตรงกับวิชาเอกของ นศ. ในกลุ่มนี้ และเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กล่าวคือ นศ. จำนวนทั้งหมด 4 คน มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาทั้ง 2 หน่วย

นศ.มีเจตคติที่ดีต่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 น้อยกว่าหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ คือ มีจำนวน นศ. 2 คน ที่มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 และมีจำนวน นศ. 1 คนที่มีเจตคติดีปานกลางต่อเนื้อหา ส่วน นศ. ที่เหลือ 1 คนมี เจตคติไม่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้

#### ข้อสังเกต

นศ.มีเจตคติต่อเนื้อหาและทักษะการใช้ภาษาสอดคล้องไปในทางเดียวกัน นศ. จำนวนทั้งหมดมีพัฒนาการของเจตคติที่สูงขึ้นจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กล่าวคือ นศ. ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีมากต่อหน่วยการเรียนรู้ที่ตามมาตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ถึง 4

ตอนที่ 5 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของ นศ. ทุกวิชาเอก

ตารางที่ 14 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติ ของ นศ. หลังเรียนจบ  
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาและสอดคล้องกับวิชาเอกจิตวิทยาของ นศ. คณะศิลปศาสตร์

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ											
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน							
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)					คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)					คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)											
ศศ.1	70/C+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 1	65/C	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 1	78/B	ดีมาก	ดีปานกลาง	ไม่ดี	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 1	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดี
ศศ.2	74/C+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 2	78/B	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 2	78/B	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	สังคม 2	78/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดี
ศศ.3	80/B+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 3	75/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	บข. 3	77/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 3	77/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดี
ศศ.4	70/C+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 4	70/C+	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 4	77/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	สังคม 4	65/C	ไม่ดี	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดี
ศศ.5	70/C+	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 5	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 5	78/B	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก							
ศศ.6	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก								บข. 6	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							
ศศ.7	78/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก								บข. 7	79/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก							



สรุปตารางที่ 14 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาของ นศ. แต่ละวิชาเอก กับผลการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

### **ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยา**

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยพิจารณาเปรียบเทียบ นศ. วิชาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ ซึ่งมีวิชาเอกตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 นี้ พบว่า นศ. สาขาวิชาเอกจิตวิทยา คณะศิลปศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางถึงดีมาก คือมีคะแนนตั้งแต่ C+ ถึง B+ ก่อนข้างใกล้เคียงกับ นศ. จากคณะอื่นๆ ที่มีวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 โดยใกล้เคียงกับผลสัมฤทธิ์ของ นศ. คณะอื่นๆ โดยเฉพาะ นศ. คณะศิลปศาสตร์และคณะสังคมสงเคราะห์ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนศ. จากคณะต่างๆ ที่มีเนื้อหาวิชาเอกไม่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 พบว่า นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์เกาะกลุ่มมากที่สุดในระดับ B ส่วน นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์และคณะศิลปศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกัน คือมีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ C ถึง B+

### **ผลเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. แต่ละวิชาเอก**

เมื่อพิจารณาเจตคติของนศ. จากทั้ง 4 กลุ่มพบว่า มี นศ. 2 กลุ่ม ที่มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหามากที่สุดและมีเจตคติใกล้เคียงกันคือ นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ที่มีเจตคติต่อเนื้อหาดีปานกลางจำนวน 2 คน และดีมากจำนวน 8 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80 จากจำนวน นศ. ทั้งหมดของคณะนี้ ใกล้เคียงกับจำนวนนศ. จากคณะรัฐศาสตร์ที่มีเจตคติดีปานกลางจำนวน 1 คน และดีมากจำนวน 4 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 80 จากจำนวนทั้งหมด 5 คน และ นศ. ทั้ง 2 คณะนี้ยังมีเจตคติที่ดีกว่าเจตคติของนศ. สาขาวิชาจิตวิทยาจากคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งมีวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 อีกด้วย ส่วนนศ. คณะสังคมสงเคราะห์ เป็น นศ. ที่มีเจตคติหลากหลายต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 คือ มีเจตคติที่ไม่ดีจำนวน 1 คน ดีปานกลางจำนวน 1 คน และดีมากจำนวน 2 คน โดย นศ. คนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหา เป็น นศ. ที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ที่ระดับ C ต่ำที่สุดเมื่อเทียบกับผลสัมฤทธิ์และผลการประเมินของ นศ. ทั้งหมด

นอกจากนั้น นศ. ยังมีเจตคติต่อประเด็นอื่นๆ เช่น กิจกรรม บรรยายภาคการเรียน การสอน อยู่ในระดับดีปานกลางถึงดีมาก และ นศ. ทั้งหมดยังมีเจตคติที่ดีมากต่อสื่อการสอนอีกด้วย

### ข้อสังเกต

นศ. ส่วนใหญ่ยังไม่สามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาได้ตรงตามผลสัมฤทธิ์ของตนเองที่ทำได้ เช่น นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ทำคะแนนอยู่ระดับ B แต่ประเมินทักษะการใช้ภาษาตนเองว่าไม่ดี ส่วนคณะศิลปศาสตร์และคณะสังคมสงเคราะห์ที่ทำคะแนนอยู่ในระดับ B+ แต่ประเมินทักษะการใช้ภาษาว่าดีปานกลาง และ นศ. จากคณะศิลปศาสตร์จำนวน 2 คน ที่ประเมินทักษะการใช้ภาษาดีกว่าผลสัมฤทธิ์ของตนเอง ซึ่งเป็นที่น่าสังเกตว่า นศ. ทั้ง 2 คน นั้นยังมีผลประเมินทุกประเด็นดีมากสอดคล้องกันทั้งหมด

ตารางที่ 15 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help themselves ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์และสอดคล้องกับ วิชาเอกของ นศ. คณะสังคมสงเคราะห์

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ											
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน							
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)					คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)					คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)											
ศศ.1	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 1	70/C+	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 1	95/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 1	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.2	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 2	80/B+	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 2	70/C+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	สังคม 2	90/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.3	85/A	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 3	65/C	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 3	80/B+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	สังคม 3	90/A	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.4	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 4	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	บข. 4	75/B	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	สังคม 4	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.5	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 5	95/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 5	80/B+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก							
ศศ.6	75/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บข. 6	75/B	ไม่ดี	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก								
ศศ.7	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บข. 7	87.5/A	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก								



สรุปตารางที่ 15 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help themselves ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์ ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

### ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help themselves ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยพิจารณาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ นศ. คณะต่างๆ กับ นศ. คณะสังคมสงเคราะห์ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้พบว่า นศ. คณะสังคมสงเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ดีมากอยู่ในระดับ B+ จำนวน 1 คน และที่เหลืออยู่ในระดับ A ซึ่งเป็นช่วงคะแนนที่สูงมากเมื่อเทียบกับ นศ. จากคณะอื่นๆ และกลุ่ม นศ. จากสาขาวิชาอื่น นศ. ที่มีผลสัมฤทธิ์ดีมากรองลงมาคือ นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ซึ่งมีช่วงคะแนนอยู่ในระดับสูง ตั้งแต่ B ถึง A กลุ่ม นศ. จากอีก 2 คณะมีผลสัมฤทธิ์ใกล้เคียงกันคือ นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ และ นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีผลคะแนน 3 ช่วง มีคะแนนตั้งแต่ C ถึง A

### ผลเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของนศ.แต่ละวิชาเอก

เมื่อพิจารณาเจตคติของ นศ. จากทั้ง 4 กลุ่มพบว่า มี นศ. คณะสังคมสงเคราะห์ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีผลการประเมินตนเองและเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นๆ เช่น กิจกรรม ทักษะการใช้ภาษา บรรยากาศการเรียนการสอน และสื่อการสอน อยู่ในระดับดีมากเกือบทุกคน โดยมีเพียง 1 คนที่มีเจตคติต่อกิจกรรมดีปานกลาง

เมื่อพิจารณาผลเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. จากคณะอื่นๆ ที่มีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้พบว่า นศ. ส่วนใหญ่จาก 2 คณะคือศิลปศาสตร์และรัฐศาสตร์มีการประเมินผลตนเอง และมีเจตคติที่ค่อนข้างดีต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นๆ เช่น กิจกรรม ทักษะการใช้ภาษา และสื่อการสอน ได้อย่างค่อนข้างสอดคล้องกันทุกประเด็นของการเรียนการสอน ยกเว้นประเด็นเรื่องบรรยากาศการเรียนการสอน ที่ นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ส่วนใหญ่ประเมินว่าดีปานกลาง

นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ เป็น นศ. กลุ่มที่มีเจตคติต่อเนื้อหาแตกต่างจาก นศ. กลุ่มอื่นๆ คือ นศ. ส่วนใหญ่จากคณะนี้ จำนวน 6 คนมีเจตคติดีปานกลาง และที่เหลือจำนวน 3 คน มีเจตคติที่ดีมาก และมีจำนวน 1 คนที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหา อย่างไรก็ตาม ปรากฏว่า นศ. กลุ่มนี้มีเจตคติต่อประเด็นอื่นๆ ใกล้เคียงกับนศ.คณะรัฐศาสตร์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็น บรรยายากการเรียนการสอน คือ นศ. ทั้ง 2 กลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีปานกลางต่อบรรยายาก การเรียนการสอน

### ข้อสังเกต

นศ. จำนวนทั้งหมดมีเจตคติที่ดีมากต่อสื่อการสอน นอกจากนั้น นศ. ส่วนใหญ่ ยังสามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองได้ตรงกับความสามารถของตนหรือผลสัมฤทธิ์ ของ นศ. ได้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ที่ประเมินทักษะ การใช้ภาษาของตนเองว่าดีมาก และมีผลสัมฤทธิ์ระดับ B+ ถึง A รองลงมาคือ นศ. คณะรัฐศาสตร์ และคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่ ซึ่งสามารถประเมินทักษะ การใช้ภาษาได้ตรงกับความสามารถหรือผลสัมฤทธิ์ของตนเองที่ทำได้

ตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles & Right ซึ่ง ได้อิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์และสอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ. คณะรัฐศาสตร์

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ											
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน							
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)					คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)					คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)											
ศศ.1	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 1	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	บข. 1	83.5/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 1	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.2	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 2	85/A	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	บข. 2	80/B+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 2	84/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.3	87.5/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 3	76.5/B	ดีปานกลาง	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 3	78/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 3	82/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.4	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 4	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 4	78/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 4	75/B	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.5	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 5	90/A	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 5	78/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							
ศศ.6	84/B+	ดีมาก	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บข. 6	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก								
ศศ.7	80/B+	ดีปานกลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บข. 7	90/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก								

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ																				
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน																
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)					คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)					คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)																				
ศศ.8	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บช. 8	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																	
													บช. 9	81/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																	
													บช. 10	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก																	

สรุปตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles & Right ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ของนศ.แต่ละวิชาเอกกับผลการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

**ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles & Right ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์**

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 โดยพิจารณาเปรียบเทียบ นศ. คณะรัฐศาสตร์ ซึ่งมีวิชาเอกตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ พบว่า นศ. คณะรัฐศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ดี โดยมีช่วงคะแนนตั้งแต่ B ถึง A และมีผลสัมฤทธิ์ดีใกล้เคียงกับ นศ. จากคณะอื่นๆ อีก 3 คณะ ซึ่งมีช่วงคะแนนตั้งแต่ B ถึง A เท่ากัน

**ผลเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของนศ.แต่ละวิชาเอก**

เมื่อพิจารณาเจตคติของ นศ. จากทั้ง 4 กลุ่มพบว่า นศ. จากคณะอื่นๆ ที่มีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้มีเจตคติและการประเมินผลตนเองต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นๆ ดีกว่า นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ซึ่งมีจำนวน นศ. ที่มีผลประเมินตนเองและเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นๆ ดีปานกลาง และดีมากเกือบเท่าๆ กัน

นอกจากนั้นเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบกับ นศ. จากคณะอื่นๆ ที่มีวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ พบว่า นศ. กลุ่มวิชาเอกอื่นที่เหลือจากทั้ง 3 คณะมีผลการประเมินตนเองและมีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นๆ ดีกว่า นศ. คณะรัฐศาสตร์ประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ได้ตามลำดับดังนี้

นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ประเมินตนเองและมีเจตคติต่อเนื้อหา กิจกรรม ทักษะการใช้ภาษาและบรรยากาศการเรียนการสอนดีมาก ใกล้เคียงกับ นศ. คณะสังคมสงเคราะห์ที่ประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหา และประเด็นอื่นสอดคล้องกัน รองลงมาคือ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์ ซึ่งมีเจตคติต่อเนื้อหาดีปานกลางถึงดีมาก และ นศ. กลุ่มนี้ยังประเมินตนเองและมีเจตคติที่ดีมากต่อกิจกรรมการเรียน บรรยากาศการเรียนและสื่อการสอนสอดคล้องกัน

### ข้อสังเกต

นศ. จากคณะอื่นๆ ที่มีวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แต่มีความสนใจเป็นพิเศษกับเนื้อหาบางส่วนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 และมีเจตคติที่ดีมากต่อกิจกรรมการเรียนรู้ อาจทำให้ นศ. จากคณะอื่นๆ เหล่านี้มีเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นการสอนอื่นๆ ของหน่วยการเรียนรู้ที่ดีกว่า นศ. ที่มาจากคณะรัฐศาสตร์ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับหน่วยเรียน นอกจากนั้นยังเป็นที่น่าสนใจว่า นศ. จากคณะศิลปศาสตร์มีเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นอื่นในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้ดีกว่า หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่อิงเนื้อหาหลักคือจิตวิทยาซึ่งตรงกับเนื้อหาวิชาเอกของตนเองเสียอีก และ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์สามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองได้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์มากขึ้น

ตารางที่ 17 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์สอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ. ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ. ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ. ที่มีต่อ											
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน							
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)						คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)						คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)									
ศศ.1	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 1	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	บข. 1	90/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 1	83/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.2	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 2	87.5/A	ไม่ดี กลาง	ดีปาน กลาง	ไม่ดี กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	บข. 2	80/B+	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 2	83/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.3	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 3	87.5/A	ดีมาก	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	บข. 3	80/B+	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 3	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.4	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 4	87.5/A	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	บข. 4	82/B+	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	สังคม 4	75/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ศศ.5	82/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	รัฐ 5	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีปาน กลาง	ดีมาก	บข. 5	90/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							
ศศ.6	84/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก								บข. 6	85/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							
ศศ.7	82.5/B +	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก								บข. 7	90/A	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							

ตารางที่ 17 (ต่อ)

วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ					วิชาเอก	คะแนน	เจตคติของนศ.ที่มีต่อ													
		เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน			เนื้อหา	กิจกรรม	ทักษะการใช้ภาษา	บรรยากาศ	สื่อการสอน									
คณะศิลปศาสตร์ (รวม 8 คน)						คณะรัฐศาสตร์ (รวม 5 คน)						คณะพาณิชยศาสตร์เศรษฐศาสตร์ (รวม 10 คน)						คณะสังคมสงเคราะห์ (รวม 4 คน)											
ศศ.8	82.5/B +	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก							บข. 8	80/B+	ไม่ดี	ดีปาน กลาง	ดีปาน กลาง	ดีมาก	ดีมาก										
													บข. 9	80/B+	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก										
													บข. 10	76/B	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก										

สรุปตารางที่ 17 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ของ นศ. แต่ละวิชาเอกกับผลการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. หลังเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

**ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. แต่ละวิชาเอกในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งได้อิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์**

เมื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. แต่ละวิชาเอกในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นศ. ต่างๆ กับ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีค่อนข้างมากใกล้เคียงกับ นศ. จากคณะรัฐศาสตร์และคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่มีคะแนนสูงระดับ B+ ถึง A มีเพียง นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมี นศ. เพียงคนเดียวที่มีคะแนน B เช่นเดียวกับคณะศิลปศาสตร์ ที่มี นศ. เพียงคนเดียวที่ได้คะแนน B เหมือนกัน เมื่อเปรียบเทียบกับคณะอื่นๆ นศ. คณะสังคมสงเคราะห์มีผลสัมฤทธิ์ต่ำสุดในหน่วยการเรียนรู้คือไม่มีใครได้ A แต่ก็ยังมีช่วงคะแนนที่ดีที่สุดมีคะแนน B ถึง B+ ซึ่ง นศ. ส่วนใหญ่จะได้คะแนน B+

**ผลเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. แต่ละวิชาเอก**

เมื่อพิจารณาเจตคติของ นศ. จากทั้ง 4 กลุ่มพบว่า นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ มีผลการประเมินตนเองและมีเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียน ทักษะการใช้ภาษา บรรยายภาสการเรียนการสอนและสื่อการสอนดีมากสอดคล้องกันหมดทุกประเด็น รองลงมาคือ นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งส่วนใหญ่มีเจตคติต่อเนื้อหาดีมากถึง 6 คน ซึ่ง นศ. จำนวนทั้งหมดนี้ยังประเมินตนเองและมีเจตคติต่อประเด็นอื่นๆ ดีมากสอดคล้องกันอีกด้วย ส่วนที่เหลืออีก 2 คนมีเจตคติที่ดีปานกลางต่อเนื้อหาและกิจกรรม โดย นศ. ทั้ง 2 กลุ่มนี้มีวิชาเอกไม่สอดคล้องกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ กลับมีเจตคติต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ดีน้อยกว่า นศ. ทั้ง 2 กลุ่มที่กล่าวมาข้างต้น มีจำนวน นศ. 1 คน ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาจำนวน 3 คน ที่มีเจตคติที่ดีปานกลาง และที่เหลือ 6 คน ที่มีเจตคติที่ดีมาก

จากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นศ. ที่มีเจตคติที่ดีปานกลางให้ความเห็นว่าถึงแม้ว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนนี้จะค่อนข้างตรงกับวิชาเอกที่เรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในการทำงานต่อไปและใช้ในชีวิตประจำวัน แต่เศรษฐศาสตร์เป็นเนื้อหาวิชาที่ยาก ถึงแม้ว่าตนเองจะเรียนเป็นวิชาเอกแต่ไม่แน่ใจว่ามีความถนัดในวิชาเอกของตนเองจริงหรือไม่

ส่วน นศ. ที่ประเมินว่ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาที่เรียนนั้น ได้แสดงความเห็นเพิ่มเติมในการสัมภาษณ์ว่าไม่อยากเรียนอะไรที่เกี่ยวกับวิชาเอกอีกเพราะกลัวว่าจะได้คะแนนไม่ดี เพราะภาคการศึกษาที่ผ่านมาผลการเรียนรวมในวิชาเอกของตนไม่ดี เมื่อมาเรียนวิชาต่างคณะก็ไม่อยากเรียนอะไรที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาของคณะตนเองอีก

อย่างไรก็ตามผลการประเมินและเจตคติดังกล่าวของ นศ. คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีลักษณะใกล้เคียงกับผลการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. คณะรัฐศาสตร์ นอกจากนี้ยังพบว่า นศ. คณะรัฐศาสตร์ยังมีผลการประเมินตนเองและเจตคติต่อเนื้อหาและทักษะการใช้ภาษาของตนเองสอดคล้องกัน กล่าวคือถ้า นศ. มีเจตคติระดับใดต่อเนื้อหาที่จะประเมินทักษะภาษาของตนเองระดับนั้น เช่น นศ. ประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาที่จะประเมินตนเองดีมากต่อทักษะการใช้ภาษา หรือถ้ามีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาที่จะประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองไม่ดีไปด้วย

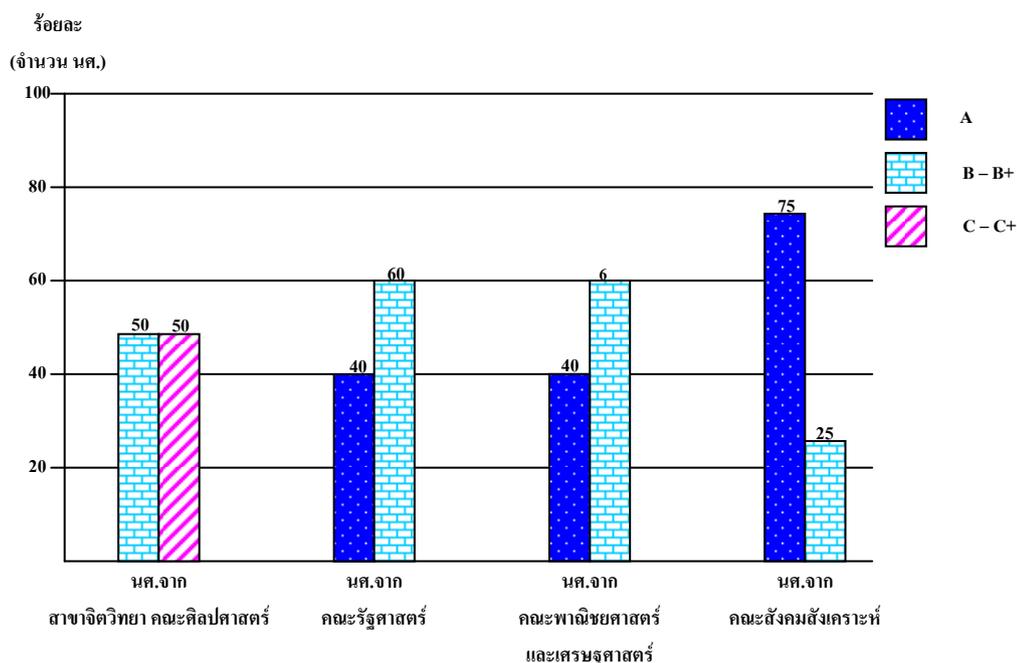
### ข้อสรุปและข้อสังเกต

โดยสรุปจากข้อมูลพบว่า นศ. ทุกคนจากทุกสาขาวิชาเอกสามารถทำคะแนนได้สูงมากอยู่ที่ระดับ B ถึง A โดยส่วนใหญ่อยู่ที่ B+ (14 คน) และ A (10 คน) ในหน่วยการเรียนที่ 4 Global Economy ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนสุดท้ายและอิงเนื้อหาทางด้านพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีสาขาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนนี้สามารถทำคะแนนได้สูงมาก เช่นเดียวกับ นศ. จากคณะอื่น คือจากจำนวน นศ. ทั้งหมด 10 คนของคณะนี้มีจำนวน นศ. ได้คะแนน B 1 คน ได้คะแนน B+ 5 และ A 4 คน ตามลำดับ ดังนั้นจึงอาจสรุปได้ว่าการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาของ นศ. ให้กับวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและภาษาอังกฤษของ นศ. ได้ประสบความสำเร็จดี และ นศ. ส่วนใหญ่มีความมั่นใจในทักษะการใช้ภาษาของตนเองดังจะเห็นจากข้อมูลที่มีจำนวนถึง 21 คน (จากจำนวนทั้งหมด 27 คน) ประเมินว่าตนเองมีทั้งการใช้ภาษาที่ดีมาก

นอกจากนั้นยังเป็นที่น่าสนใจอีกว่าที่ นศ. จากสาขาวิชาเอกอื่นที่มีเนื้อหาไม่ตรงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้สามารถทำคะแนนได้ดีแล้วยังสามารถพัฒนาเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์นี้อีกด้วยเช่นเดียวกับ นศ. ที่มีสาขาวิชาเอกที่ตรงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ นั่นๆ ได้แสดงออกในการประเมินตนเองและเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ว่าได้รับความรู้ซึ่งตนเองสามารถนำไปใช้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเอกของตนเองดียิ่งขึ้น ส่วน นศ. คนอื่นจากสาขาวิชาอื่นส่วนใหญ่ก็มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยต่างๆ ดี เพราะเห็นว่าเป็นเนื้อหาที่มีประโยชน์นำไปใช้ได้ถึงจะไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกของตนเองก็ตาม เช่น จะเห็นได้จากการที่ นศ. ส่วนใหญ่จากคณะศิลปศาสตร์และสังคมสงเคราะห์พัฒนาเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาที่เดิมตนเองคิดว่ายาก เช่น เนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy แต่เมื่อได้ทำกิจกรรมและพบว่าทำได้คะแนนดี จึงยังทำให้มีเจตคติที่ดีต่อทักษะการใช้ภาษาของตนเองและเนื้อหาดีมากยิ่งขึ้น

อย่างไรก็ตามในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy มี นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและเศรษฐศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์คณะละ 1 คน ที่มีเจตคติไม่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยนี้แต่กลับไม่มีผลต่อผลการเรียนเพราะได้คะแนนสูงทั้งคู่อยู่ที่ B+ และ A ตามลำดับ โดย นศ. จากคณะรัฐศาสตร์มีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหานี้ทั้งๆ ที่บันทึกว่ามีประโยชน์แต่ไม่ชอบและเห็นว่ายาก ส่วน นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีเหตุผลจากปัจจัยอื่นๆ คือมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาเอกของตนเองในขณะนั้นเพราะมีผลการเรียนของวิชาเอกไม่ดี

จากผลการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเจตคติของ นศ. สาขาวิชาต่างๆ สามารถสรุปผลวิจัยตามแผนภูมิข้างล่างนี้



ภาพที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเจตคติของ นศ. สาขาวิชาต่างๆ

ตอนที่ 6 สรุปบันทึกการสอนของผู้สอนแต่ละหน่วยการเรียน

ผู้วิจัยได้จัดบันทึกการเรียนการสอนแต่ละคาบและนำมาสรุปอีกครั้ง เป็นสรุปบันทึกการสอนของผู้สอนแต่ละหน่วยตามประเด็นต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สรุปบันทึกการสอนของผู้สอนหน่วยการเรียนที่ 1 The Art of Genius ที่ได้อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยา

1.1 บรรยากาศการเรียนการสอนโดยทั่วไปและพฤติกรรมกรเรียนร่วมกับผู้อื่น

- นศ. มักจะนั่งจับกลุ่มกับนศ. ที่มาจากคณะเดียวกัน ไม่ค่อยเต็มใจย้ายที่นั่งเพื่อทำกิจกรรมกับ นศ. จากต่างคณะ โดยเฉพาะในช่วงเริ่มต้นของแต่ละคาบของหน่วยการเรียนนี้

- ชอบทำกิจกรรมเดี่ยวมากกว่ากิจกรรมกลุ่ม

- ชอบเปรียบเทียบความสามารถทางด้านทักษะของตนเองกับ นศ. จากคณะอื่น เช่น กลุ่ม นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ที่มักจะเปรียบเทียบทักษะทางภาษาของตนเองกับ นศ. จากคณะอื่นและมักคิดเอาเองว่าทักษะภาษาตนเองดีไปกว่า นศ. จากคณะอื่นทั้งที่คะแนนจากวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานดีเท่ากันหรือดีกว่าคนอื่น

1.2 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษา ซึ่งสามารถแบ่งลักษณะเจตคติและพฤติกรรมออกเป็นช่วงๆ ตามลำดับการพัฒนาการ

### พฤติกรรมในช่วงระยะแรกของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- นศ. บางคนที่กำลังถึงคะแนนเป็นหลัก มักไม่พยายามทำกิจกรรมใดๆ ก็ตามที่ไม่ได้คะแนน ในระยะแรก ผู้สอนต้องอธิบายจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมต่างๆ ที่จะช่วยในการพัฒนาภาษา

- นศ. ยังขาดทักษะการอ่าน โดยแสดงออกจากพฤติกรรมดังต่อไปนี้

ประการที่ 1 นศ. คาดหวังว่าผู้สอนจะต้องแปลเอกสารคำสอนให้ฟัง หรืออธิบายคำศัพท์ทุกคำให้ นศ. ทราบ

ประการที่ 2 นศ. ไม่ค่อยกล้าแสดงออกและไม่กล้าเดาเนื้อเรื่องจากชื่อเรื่อง โดยคาดหวังจะมีคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวและกลัวตอบผิด

ประการที่ 3 นศ. มักจะไม่พยายามเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท แต่จะเปิดพจนานุกรมอังกฤษ-ไทย เมื่อต้องทำกิจกรรมประเภทคำศัพท์หรือพบกับคำศัพท์ยาก

### พฤติกรรมในระยะหลังหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

- นศ. มีเจตคติที่ดีขึ้นต่อกิจกรรมการเรียนรู้

- นศ. แสดงอาการกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมฝึกฝนทักษะการอ่านต่างๆ ที่ นศ. เห็นว่าช่วยพัฒนาการใช้ภาษาของตนเองให้ดีขึ้น และชอบให้ผู้สอนแนะนำแหล่งความรู้ต่างๆ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา

### พฤติกรรมดังกล่าวอาจเกิดสาเหตุดังต่อไปนี้

สาเหตุที่ 1 นศ. ได้รับทราบและเข้าใจเกณฑ์การประเมินอย่างละเอียดล่วงหน้า รวมทั้งได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ในเกณฑ์นั้น เป็นการตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นศ. เข้าใจความคาดหวังว่าจะต้องทำอะไรเพื่อให้คะแนนที่ดี และพยายามพัฒนาตนเอง

สาเหตุที่ 2 เมื่อได้เรียนไประยะหนึ่ง นศ. ได้พัฒนาทักษะและมีความมั่นใจในทักษะของตนเองเพิ่มมากขึ้นในการทำกิจกรรมต่างๆ

1.3 เจตคติและพฤติกรรมกรเรียนเนื้อหาจิตวิทยาในหน่วยที่ 1 ซึ่งสามารถสรุปเป็นประเด็นต่างๆ ได้ดังนี้

- ในระยะแรกช่วงทำกิจกรรมก่อนการอ่าน นศ. ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ในการเล่าเรื่องจากคำศัพท์เกี่ยวกับเนื้อหาทางจิตวิทยาที่อ่าน ผู้สอนต้องกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็น

- เมื่อได้อ่านเนื้อหาทางจิตวิทยาจากบางส่วนของบทอ่าน และได้ทำกิจกรรมระหว่างการอ่านพบว่า นศ. แสดงความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น เพราะเป็นเรื่องเกี่ยวกับระบบการพัฒนาทักษะการคิดและทักษะในการดำเนินชีวิต

- นศ. กล้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ทำเวลาทำกิจกรรมอภิปรายมากขึ้น เมื่อได้เชื่อมโยงความรู้จากเรื่องที่ทำเกี่ยวกับจิตวิทยากับประสบการณ์ของตนและสถานการณ์ของบุคคลที่มีชื่อเสียงในปัจจุบัน

- นศ. ส่วนใหญ่ชอบกิจกรรมกลุ่มที่ให้หาบทความจากแหล่งความรู้ต่างๆ ทั้งในสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มานำเสนอเค้าโครงของเรื่องที้อ่านและสรุปเรื่องให้เพื่อนร่วมชั้นได้อภิปรายแสดงความคิดเห็น เพราะได้โอกาสนำความรู้ทางจิตวิทยาจากเรื่องที่เรียนไปใช้กับสถานการณ์จริง ได้เรียนรู้จากบุคคลจริงที่ตนเองสนใจ ตามตัวอย่างที่ นศ. ได้แสดงความคิดเห็นในอนุทิน

“ชอบอ่านเกี่ยวกับ Genius เพราะได้รู้ว่าคนทั่วไปก็ฝึกให้เป็นนักคิดและฉลาดได้อย่างพวกเขา น่าสนใจดี พยายามลองคิดตามแบบใช้หลายๆ วิธีอย่างในเรื่องจะได้ฉลาดขึ้น และชอบเรื่องเกี่ยวกับ IQ EQ เพราะได้รู้ความรู้ใหม่ ว่าคนแต่ละคนมีคุณสมบัติต่างกันออกไป ฉะนั้นจะเก็บความรู้ไว้ในสมอง เวลาทำงานหรือเมื่อจำเป็นจะได้นำมาใช้ได้ ตอนนี่ก็ฝึกอยู่สนุกดี”

- นศ. จากคณะศิลปศาสตร์เอกจิตวิทยาส่วนใหญ่ไม่ได้แสดงออก หรือมีความมั่นใจเป็นพิเศษว่าตนเองมีความรู้ในเนื้อหาทางด้านจิตวิทยาในหน่วยการเรียนมากกว่าเพื่อนจากคณะอื่น และบางคนยังเห็นว่าเป็นเรื่องที่ยากมีศัพท์ทางวิชาการมาก ถึงแม้ว่าจะเห็นว่าเรื่องนี้ มีประโยชน์ในแง่การนำมาปรับใช้ชีวิตประจำวัน ดังจะเห็นได้จากตัวอย่างที่ นศ. แสดงความคิดเห็นในอนุทิน ดังนี้

“ถึงแม้ว่าจะชอบเนื้อหาเรื่องนี้เพราะมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อได้ แต่เป็นเรื่องยากที่มีศัพท์กับวิชาการเยอะ เรื่องก็ยาว ไม่เก่งอังกฤษก็ลำบากเหมือนกัน แต่ก็ โอเค มีประโยชน์ดีเคยเห็นศัพท์ทางวิชาการนี้เป็นภาษาไทยบ้าง แต่ก็เป็นที่คนไทยธรรมดาที่อ่านบทความวิชาการอย่างนี้แล้วไม่รู้เรื่องทั้งที่เขียนเป็นภาษาไทย ถ้าอ่านรอบเดียวบางที่อ่านภาษาอังกฤษยังจะรู้เรื่องเสียกว่า ก็ภูมิใจอยู่เหมือนกัน”

#### 1.4 เจตคติของ นศ. ที่มีต่อสื่อการสอนในหน่วยการเรียนที่ 1 ที่ได้อิงเนื้อหาทางจิตวิทยา

- นศ. ชอบให้ผู้สอนแนะนำแหล่งความรู้ต่างๆ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่เป็นสื่อทางอิเล็กทรอนิกส์ เช่น เว็บไซต์ ที่เป็นพจนานุกรมภาษาอังกฤษ-อังกฤษ เว็บไซต์ที่แนะนำเทคนิควิธีการอ่านเพิ่มเติม รวมทั้งเว็บไซต์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นรายละเอียดเรื่องพัฒนาการทางจิตวิทยา

### ข้อสรุปที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

สรุปได้ว่า นศ. ส่วนใหญ่เห็นว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนนี้มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และการศึกษาต่อไปในอนาคต และยังเห็นว่าเป็นสิ่งที่ นศ. โดยทั่วไปควรได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และชอบที่ได้ทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่เป็นลักษณะที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับสถานการณ์จริงและได้มีโอกาสค้นคว้า จากสิ่งต่างๆ ภายนอกได้ด้วยตนเอง

โดยนศ. จากคณะศิลปศาสตร์เอกจิตวิทยาไม่ได้แสดงออกว่าตนเองสนใจ หรือมีความถนัดในเนื้อหาทางจิตวิทยาที่นำมาอิงในหน่วยการเรียนนี้มากกว่าเพื่อนจากสาขาวิชาเอกอื่น

## 2. สรุปบันทึกการสอนของผู้สอนหน่วยการเรียนที่ 2 Addictions: How we help them help themselves. ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์

### 2.1 บรรยายการสอนการสอนโดยทั่วไป และพฤติกรรมกรเรียนร่วมกับผู้อื่น

- นศ. เต็มใจทำกิจกรรมกับเพื่อนจากต่างคณะเพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เพราะมีความคุ้นเคยกันมากขึ้น ถึงแม้จะยังรวมกลุ่มกับพวกเพื่อนกลุ่มเดิมอยู่ในช่วงต้นชั่วโมงของแต่ละคน

- ชอบทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น ถึงแม้โดยส่วนรวมแล้วยังชอบทำกิจกรรมเดี่ยวอยู่ก็ตาม

- ลดการเปรียบเทียบความสามารถของตนเองกับ นศ. จากคณะอื่นลง ลดอคติว่า นศ. กลุ่มอื่นจะมีทักษะภาษาดีกว่าตนเองลง

### 2.2 เจตคติและพฤติกรรมกรเรียนทักษะการอ่านและการทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะภาษา

- นศ. กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาเพิ่มมากขึ้น

- นศ. มีพัฒนาการด้านกลยุทธ์ทางการอ่านของตนเองเพิ่มขึ้น และพยายามช่วยเหลือตนเองในการอ่านบทอ่านต่างๆ ไม่เรียกร้องให้ผู้สอนช่วยแปลให้ มีความอดทนในการเผชิญคำศัพท์ยาก โดยพยายามเดาความหมาย จากบริบทและใช้พจนานุกรมอังกฤษ-อังกฤษ แทน อังกฤษ-ไทย

- นศ. มีแรงจูงใจในการอ่าน และทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มมากขึ้น โดยไม่ต้องอาศัยคะแนนเป็นแรงจูงสำคัญเสมอไป

### 2.3 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์ที่นำมาอิงในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

- นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ทุกคน และนศ.ส่วนใหญ่จากคณะต่างๆ เช่น คณะรัฐศาสตร์ และคณะศิลปศาสตร์ แสดงความสนใจอย่างมากในเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 นี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นศ. จากคณะศิลปศาสตร์แสดงความสนใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนนี้มากกว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาและเป็นวิชาเอกของตนเองอีกด้วย

- นศ. ส่วนใหญ่โดยเฉพาะ นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ตั้งใจอ่านบทอ่าน และแสดงความพยายามอย่างเต็มที่จะศึกษาหาความรู้ใหม่เกี่ยวกับระบบการจัดการกับปัญหา ลักษณะการช่วยเหลือเหยื่อและผู้เกี่ยวข้องกับปัญหาการเสพติดอย่างถูกวิธี

- นศ. ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดสามารถทำกิจกรรมการอ่าน หรือทำกิจกรรมแสดงความคิดเห็นจากเนื้อหาโดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง จากประสบการณ์ของการเสพติดของบุคคลที่อยู่ในข่าวได้เป็นอย่างดี

- นศ. ส่วนใหญ่แสดงความกระตือรือร้นอย่างสูงมากในการทำกิจกรรมกลุ่มที่มีลักษณะเป็นการแก้ปัญหา (Problem – Solving Activity) ในการสืบค้นกรณีศึกษาจากเว็บไซต์ของ Dr.Phil และสามารถนำเสนอเรื่องย่อจากกรณีศึกษาโดยเชื่อมโยงกับวิธีการแก้ปัญหาจากบทอ่านที่ได้เรียนของหน่วยนี้ได้อย่างดี

- นศ. ส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดมีส่วนร่วมในการอภิปรายซักถามและแสดงความคิดเห็นได้ดีมากอย่างตั้งใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนศ.ทั้งหมดจากคณะสังคมสงเคราะห์ที่มีมักจะเป็นผู้นำในการอภิปรายและได้รับความสนใจจากเพื่อนร่วมชั้นเรียนตลอดเวลา

2.4 เจตคติของ นศ. ที่มีต่อการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ที่อิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์

- นศ. ส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับสื่อที่เป็นรูปภาพ ภาพเคลื่อนไหวและคลิปวิดีโอที่แสดงภาพของสิ่งเสพติด อាកาและผลของยาเสพติด

- นศ. ทั้งหมดแสดงความสนใจอย่างมากต่อวิดีโอทัศนรายการของ Dr.Phil ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาจากเว็บไซต์ Dr.Phil ที่ช่วยบำบัดภาวะปัญหาทางจิต และจากฐานข้อมูลต่างๆ ในเว็บไซต์อื่นๆ ที่ให้ข้อมูลของต่างประเทศที่ช่วยเหลือเหยื่อและผู้เกี่ยวข้องรวมทั้งแนะนำประชาชนทั่วไปเกี่ยวกับข้อมูลที่เป็นประโยชน์อื่นๆ ในการระวังตัวและวิธีการช่วยเหลืออย่างถูกวิธีตามหลักวิชาการ โดย นศ. แสดงความเห็นว่าเป็นสิ่งที่น่าสนใจและทำให้เรื่องที่น่าอ่านเข้าใจง่ายขึ้น

#### ข้อสรุปที่ได้จากการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

สังเกตเห็นได้ว่า นศ. สามารถเป็นผู้นำเสนองานที่ดีและเป็นผู้ฟังการอภิปรายที่ดีรับฟังความคิดเห็นอย่างตั้งใจและเข้าร่วมแสดงความคิดเห็นได้ดี สะท้อนถึงการเข้าใจเนื้อหาที่อ่านจนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและนำเสนอแนวทางแก้ไขได้ รวมทั้งตระหนักว่าการเสพติดเป็นปัญหาที่ทุกคนต้องแก้ไข บรรยากาศที่เกิดขึ้นเช่นนี้ได้ นอกจาก นศ. ส่วนใหญ่จะสนใจปัญหานี้จากกระดานสื่อประกอบการสอนแล้วยังเป็นเพราะได้เห็นเพื่อนร่วมชั้นที่มาจากคณะสังคมสงเคราะห์ แสดงความกระตือรือร้น นับว่าได้รับอิทธิพลที่ดีจากเพื่อนร่วมชั้นอีกด้วย

3. สรุปบันทึกการเรียนการสอนของผู้สอนจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right ซึ่งอิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์

3.1 บรรยากาศการเรียนการสอนโดยทั่วไปและพฤติกรรมนักเรียนร่วมกับผู้อื่น

- โดยทั่วไป นศ. จากคณะต่างๆ มีความสนิทสนมกันมากยิ่งขึ้น และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่มมากขึ้น

- แต่ในช่วงแรกของหน่วยการเรียนนี้และ นศ. ส่วนหนึ่งที่กังวลเกี่ยวกับการสอบกลางภาคการศึกษาของวิชาต่างๆ ที่ นศ. ลงทะเบียนเรียนแสดงการกระตือรือร้นที่จะเรียนน้อยลงทั้งนี้เพราะ นศ. กลุ่มที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่างๆ ที่เปิดสอนในวิทยาเขตท่าพระจันทร์ จะมีวันหยุดช่วงสอบกลางภาคไม่เหมือน นศ. ที่ลงทะเบียนที่วิทยาเขตรังสิต นศ. กลุ่มนี้ที่เรียนทั้ง 2 วิทยาเขตจึงต้องเรียนหนักเป็นพิเศษ อย่างไรก็ตามเมื่อพ้นช่วงสอบกลางภาคไปแล้ว นศ. ได้ให้ความร่วมมือในการเรียนดีดังเดิม

### 3.2 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนทักษะการอ่านและการทำกิจกรรมการพัฒนาทักษะ

- นศ. ส่วนใหญ่มีความมั่นใจในทักษะการใช้ภาษาของตนเองดีขึ้นมาก

- นศ. ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีขึ้น เช่น การเดาความหมายจากบริบท การอ้างอิงข้อความหรือการเชื่อมโยงข้อความในเนื้อหาที่อ่านสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเค้าโครงของเรื่อง และเขียนสรุปได้ดีขึ้นกว่าเดิม

- นศ. ทั้งหมดให้ความร่วมมือในการเรียนทักษะภาษาอย่างดีมาก โดยพยายามช่วยกันแก้ไขปัญหาข้อบกพร่องทางด้านทักษะของตนเองและของเพื่อนเมื่อทำกิจกรรมร่วมกัน

### 3.3 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ที่ในหน่วยการเรียนที่ 3

- ในช่วงกิจกรรมก่อนการอ่าน นศ. ทั้งหมดสามารถนำเสนอความคิดเห็นที่เกี่ยวกับวิถีชีวิต บทบาททางสังคมและสิทธิต่างๆ ของคนในสังคมซึ่งเป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับรัฐศาสตร์ในลักษณะได้อย่างน่าสนใจแตกต่างกันไปตามพื้นฐานความรู้ที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมและเจตคติส่วนตัวของตน อันเป็นผลจากอิทธิพลจากสื่อบันเทิงและกระแสสังคมปัจจุบันในชีวิตของ นศ.

- เป็นที่น่าสังเกตว่า นศ. จากกลุ่มคณะศิลปศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เป็นกลุ่ม นศ. ที่ให้ความสนใจเป็นพิเศษในเนื้อหาเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีชีวิตของชาวญี่ปุ่น เพราะมีแรงจูงใจส่วนตัว เช่น ต้องการไปเที่ยว ชอบฟังเพลง ชอบคารา หรือต้องการได้ทุนไปเป็น นศ. แลกเปลี่ยน เป็นต้น

- นศ. ส่วนใหญ่เห็นว่าได้ประโยชน์จากการเรียนเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์ที่นำมาอิงในหน่วยการเรียน เพราะได้เปิดโลกทัศน์ของตนเองจากการศึกษาวิถีชีวิต และบทบาททางสังคมของคนแต่ละเพศและสถานะทางสังคมของประเทศต่างๆ เช่นจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติม นศ. จากกลุ่มพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์เห็นว่าการได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตและบทบาททางสังคมของประเทศต่างๆ เป็นประโยชน์ในการทำธุรกิจต่อไปในอนาคต

- นศ. ชอบทำกิจกรรมนำเสนอข้อมูลเนื้อหาเกี่ยวกับ Genders' Roles and Right ของประชาชนจากประเทศต่างๆ ได้ดีมาก โดย นศ. สามารถค้นคว้าข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ ที่ นศ. ไปหาเอง และเป็นข้อมูลที่น่าสนใจ แสดงให้เห็นว่า นศ. สามารถพัฒนาทักษะในด้านการค้นคว้าและการอ่านแบบรวดเร็วเพื่อหาข้อมูลสำคัญได้ดีขึ้นมาก

- นศ. ส่วนใหญ่โดยเฉพาะกลุ่ม นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ แสดงความสนใจอย่างมากในกิจกรรมการอภิปราย และให้ร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาเมื่อเพื่อนร่วมชั้นเรียนกลุ่มต่างๆ นำเสนองานแสดงให้เห็นว่า นศ. มีความสนใจในเนื้อหาที่เรียนจนสามารถนำมาใช้ในการอภิปรายได้

### 3.4 เจตคติของ นศ. ที่มีต่อสื่อการสอนในหน่วยการเรียนที่ 3 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชา รัฐศาสตร์

- นศ. แสดงความสนใจอย่างมากต่อสื่อการสอน โดยเฉพาะสื่อการสอนที่เป็น สไลด์ และวิดีโอจากเว็บไซต์ของ BBC เกี่ยวกับวิถีชีวิต บทบาททางสังคมและสิทธิต่างๆ ของคนในสังคมที่นำเสนอประกอบบทความ

- นศ. สามารถพัฒนาการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ค้นคว้าบทความจากแหล่งต่างๆ ได้ด้วยตนเองอย่างดี จนสามารถนำเสนอในงานกลุ่มของตนเองได้อย่างครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนและยังสามารถอ่านแสดงความคิดเห็นในการอภิปรายในงานกลุ่มของเพื่อนได้อีกด้วย

### ข้อสรุปที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

สรุปได้จากสังเกตการณ์สอนว่า นศ. กลุ่มที่แสดงความสนใจต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนมากอย่างเห็นได้ชัดกลับเป็น นศ. จากคณะต่างๆ ที่มีวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาที่อิงในหน่วยการเรียนนี้ คือ คณะศิลปศาสตร์ คณะสังคมสังเคราะห์ คณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ โดย นศ. แสดงออกจากการกระตือรือร้นในการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อหา การสืบค้นข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาย่อเป็นบทสรุปของบทความที่อ่านประเด็นต่างๆ เปรียบเทียบกับเนื้อหาที่เรียน รวมทั้งยังสามารถทำคะแนนในกิจกรรมต่างๆ ได้สูงกว่า นศ. จากคณะรัฐศาสตร์

อย่างไรก็ตาม นศ. จากคณะรัฐศาสตร์จำนวน 3 คน จาก 5 คน ก็ยังสามารถทำคะแนนได้ดีขึ้นกว่าบทอื่น ส่วนอีก 2 คน สามารถทำคะแนนได้เท่าเดิม เมื่อเทียบกับคะแนนที่ได้จากหน่วยการเรียนอื่น

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นศ. ส่วนใหญ่ที่สนใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนนี้เพราะมีความประสงค์จะเรียนภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาญี่ปุ่น หรือภาษาอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษจึงมีความสนใจทางด้านวัฒนธรรม นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่มีความประสงค์จะเรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเอก แต่ไม่สามารถทำได้ในช่วงภาคการเรียนที่ 1 ของปีการศึกษาที่ 2 ของ นศ. ส่วน นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ต้องการศึกษาเรื่องชีวิตของชาวต่างชาติเพื่อมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการทำรายงานในวิชาที่เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศในวิชาเอกของตนเอง จึงทำให้สนใจหน่วยการเรียนนี้เป็นพิเศษ

## 4. สรุปบันทึกการเรียนการสอนของผู้สอนในหน่วยการเรียนที่ 4 Global Economy ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

### 4.1 บรรยายภาพการเรียนการสอน โดยทั่วไปและพฤติกรรมเรียนร่วมกับผู้อื่น

- นศ. กล้าแสดงออกและมีความมั่นใจในตนเองเพิ่มมากขึ้น และให้ความร่วมมือในการเรียนดีมาก

- นศ. สามารถพัฒนาทักษะทางสังคม สนิทสนมกับเพื่อนต่างคณะได้อย่างดี

- นศ. กลับมามีลักษณะการชอบเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของตนเองกับเพื่อนร่วมชั้นเหมือนในช่วงแรกในการเรียนอีกครั้ง แต่ในหน่วยการเรียนนี้เป็นการเปรียบเทียบกันในเรื่องความรู้ในด้านเนื้อหาที่นำมาอิงในหน่วยนี้ โดย นศ. คณะรัฐศาสตร์บางคนคิดว่า นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์จะมีความสามารถทำคะแนนในหน่วยการเรียนนี้ได้มากกว่าตนเอง นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ก็คิดว่าตนเองน่าจะรู้เนื้อหามากกว่าและแสดงออกมั่นใจการตอบและอภิปราย รวมทั้ง นศ. ส่วนใหญ่จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์นี้ยังกลับมานั่งรวมกลุ่มกันอีกครั้งเหมือนช่วงระยะแรกของการเรียนวิชานี้ นศ. ส่วนใหญ่สามารถอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ได้อย่างเข้าใจ และทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

- นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์บางคนมีความมั่นใจในตนเองเกี่ยวกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนมากเกินไป จึงทำให้ไม่รอบคอบเวลาทำกิจกรรมและทำคะแนนในหน่วยนี้ได้น้อยกว่าที่เคยได้ในหน่วยการเรียนอื่น

- นศ. บางคนจากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ที่มีเจตคติที่ไม่ดีต่อวิชาเอกของตนเองแสดงท่าทีว่าเบื่อไม่อยากอ่านเนื้อหาในหน่วยนี้ อย่างไรก็ตาม นศ. ในกลุ่มนี้ก็ยังสามารถทำคะแนนได้ดีกว่าที่เคยได้ในหน่วยการเรียนอื่น

4.2 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนทักษะการอ่านและการทำกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน

- นศ. มีความมั่นใจมากขึ้นในการใช้ทักษะภาษาและทักษะการอ่าน

- นศ. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน เต็มใจเข้าร่วมทำกิจกรรมต่างๆ และพยายามใช้เทคนิคการอ่านที่ได้จากบทอื่นมาใช้และยังขอผู้สอนให้นำสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะเพื่อเก็บไว้ใช้พัฒนาตนเองต่อไป หลังจากเรียนจบวิชานี้แล้ว

4.3 เจตคติและพฤติกรรมการเรียนเนื้อหาวิชาพหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ที่นำมา  
อิงในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

- นศ. ชอบทำกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ประเภทเสมือนจริง (Simulation Activity) ที่ต้องการความรู้ทางเนื้อหาจากบทอ่านที่อิงเนื้อหาทางด้านวิชาพหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มาใช้จำลองสถานการณ์ตามโจทย์ที่กำหนด และสามารถนำเสนอได้อย่างมั่นใจในบรรยากาศสนุกสนานไม่ต้องเครียด

- นศ. ส่วนใหญ่ที่มาจากคณะต่างๆ ที่ไม่ใช่คณะพหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ มีความมั่นใจในทักษะการอ่านของตนเอง และสามารถอ่านบทอ่านที่มีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาเอกของตนเองได้ดี

4.4 เจตคติของ นศ. ที่มีต่อสื่อการสอนในหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชา  
พหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

- นศ. ส่วนใหญ่ให้ความสนใจกับสื่อการสอนที่เป็นภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ใช้ประกอบการอ่านมากที่สุด

- นศ. ส่วนใหญ่ทุกคณะไม่แสดงความสนใจกับเว็บไซต์ที่ผู้สอนให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ โดย นศ. จากคณะพหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์บอกว่ามีมากพอแล้ว ส่วนนศ. จากคณะอื่นมีความคิดเห็นว่างถึงแม้เว็บไซต์ที่ผู้สอนให้จะมีบทความที่มีลักษณะทางวิชาถึงแม้จะมีประโยชน์ต่อการเรียนต่อไปในบางวิชาอื่นในหลักสูตรของคณะตนเองก็ไม่สนใจ

#### ข้อสรุปที่ได้จากการสังเกตการณ์สอนและการสัมภาษณ์เพิ่มเติม

ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมพบว่า นศ. แทบทุกคนชอบทำกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์แบบเสมือนจริง (Simulation Activity) มาก และมีความมั่นใจในทักษะการใช้ภาษาของตนเองดีขึ้นมาก โดย นศ. จากคณะอื่นๆ ที่ไม่ใช่คณะพหุศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ให้สัมภาษณ์ว่า นศ. พยายามพัฒนาทักษะการอ่านของตนเองและไม่กลัวที่จะอ่านเรื่องที่ตนเองคิดว่ายาก ยิ่งเมื่อทำกิจกรรมแล้วสนุกสนานทำได้ดีทำให้ยังมั่นใจในทักษะภาษาของตนเองเพิ่มมากขึ้น

ขณะเดียวกันความมั่นใจในเนื้อหาที่ตรงกับวิชาเอกของ นศ. มีมากขึ้นไปทำให้ นศ. ขาดความรอบคอบในการทำกิจกรรม และเจตคติที่มีต่อวิชาเอกที่ไม่ดีอาจทำให้ นศ. ไม่อยากอ่านเนื้อหาที่ตรงกับวิชาเอก แต่ นศ. ก็ยังสามารถทำคะแนนได้คืออยู่เหมือนเดิม

### ข้อวิจารณ์

ผู้วิจัยขอเสนอข้อวิจารณ์ตามประเด็นต่างๆ จากผลวิจัยของการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาให้กับเนื้อหาทักษะการอ่านของ อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ห้ข้อมูล และกระบวนการวิจัยที่ให้ผู้เรียนเขียนอนุทิน (Journal) ยังส่งผลต่างๆต่อการเรียนของ นศ. ซึ่งเป็นกลุ่มทดลองของการวิจัยครั้งนี้ โดยรวมดังนี้

1. การพัฒนาทักษะทางสังคม จากการสังเกตการณ์สอน ผู้วิจัยพบว่า นศ. มีพัฒนาการทางสังคมที่ดีขึ้น ทำให้บรรยากาศการเรียนการสอน ที่มีบรรยากาศช่วยเหลือกันและรับผิดชอบร่วมกัน เนื่องจากในแต่ละหน่วย นศ. จะต้องช่วยกันค้นหาหาข้อมูล และนำมาเสนอและแบ่งปันความรู้จากแหล่งความรู้ที่ นศ. หามาเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ต่อไป

Kasper (2000) กล่าวว่าผู้เรียนได้รับประโยชน์เป็น 2 เท่า จากการทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา เพราะผู้เรียนต่างๆ ได้ใช้ความรู้ และได้รับความรู้ไปด้วยในการค้นคว้า ผู้เรียนยังได้รับประโยชน์จากการพยายามนำเสนอข้อมูลเพื่อให้เพื่อนๆ เข้าใจเนื้อหาที่พวกเขาต้องการจะสื่อ รวมทั้งเพื่อนๆ ยังอาจจะเข้าใจข้อมูลต่างๆ และเพติดเพลิน ไปกับสื่อต่างๆ รวมทั้งภาพต่างๆ ที่เพื่อนมาใช้ประกอบเพื่อความเข้าใจ

2. การพัฒนาทักษะการค้นคว้าวิเคราะห์และประเมินผลตนเอง โดยการใช้อินุทิน (Journal) ช่วยให้ผู้เรียนได้พยายามนึกถึงสิ่งที่เขาได้เรียน ประเมินว่าตนเองสามารถเรียนรู้อะไร และยังไม่ได้เรียนรู้อะไร โดยผ่านการเขียน ซึ่งต้องกลั่นกรองออกมาเองโดยไม่มีกรอบของคำถามต่างๆ ตามประเภทของคำถามในแบบสอบถามเป็นตัวกำหนด จากข้อมูลของงานวิจัยนี้ที่ได้จากการประเมินทักษะการใช้ภาษาของ นศ. พบว่านศ.สามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองได้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ ได้อย่างมีพัฒนาการ คือมีลักษณะที่แม่นยำขึ้น และยังตระหนักถึงข้อบกพร่องของตนเอง และพยายามปรับปรุงตนเองอีกด้วย

Oscarson (1989) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินตนเองว่าสามารถช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และช่วยให้ผู้เรียนได้บริหารจัดการเรียนรู้ของพวกเขาเอง การใช้อนุทินสามารถช่วยให้ผู้เรียนเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ

Paton (2002) ยังพบว่า นศ. 22 คน ทั้งที่เป็นพวกเจ้าของภาษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 1 และพวกชาวต่างชาติที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นต่างประเทศของชั้นปีที่ 1 ระดับปริญญาตรี ในคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย ซิดนีย์ มีพัฒนาการทางทักษะการคิดวิเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นในการศึกษา เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อุทิน (Reflective Journals) และทักษะการคิดวิเคราะห์ของ นศ.

นอกจากประเด็นต่างๆ ที่นำเสนอมาข้างต้นผู้วิจัยยังพบว่า การพัฒนาการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาเกี่ยวกับวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาและศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาเอกที่ นศ. เปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่อิงเนื้อหา ดังนี้

**ประเด็นที่ 1** ปัจจัยทางด้านเนื้อหาของวิชาเอกของ นศ. ที่ส่งผลต่อการเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อนศ.มีวิชาเอกตรงกับเนื้อหาที่ผู้วิจัยนำมาอิงกับวิชาการอ่านที่เน้นพัฒนาทักษะการอ่าน มีดังนี้

**1.1 ผลสัมฤทธิ์ของ นศ.** จากผลวิจัยพบว่า นศ.ส่วนใหญ่ถึง 3 กลุ่มวิชาเอกมีผลสัมฤทธิ์หรือสามารถทำคะแนนได้ดีในหน่วยการเรียนที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาเอกของตนหรือทำคะแนนได้ดีกว่าหน่วยการเรียนอื่นที่มีเนื้อหาไม่ตรงกับวิชาเอกของตนเอง โดยเฉพาะหน่วยการเรียนอื่น ซึ่ง นศ. มีผลประเมินและมีเจตคติที่ไม่ดีถึงดีปานกลางต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนนั้นคือ นศ. ประเมินว่าได้รับความรู้ใหม่น้อยมีเนื้อหายากหรือได้รับความรู้ใหม่บ้างถึงแม้เนื้อหาจะน่าสนใจแต่ค่อนข้างยาก และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้บ้างหรืออาจใช้ประโยชน์ได้น้อย นศ. ส่วนใหญ่จาก 3 วิชาเอกที่มีผลวิจัยลักษณะนี้คือสามารถทำคะแนนได้ดีในหน่วยการเรียนที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาเอกของตนเป็น นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์จำนวนทั้งหมดหรือร้อยละ 100 นศ.กลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์จำนวน 8 คน หรือร้อยละ 80 และคณะรัฐศาสตร์ จำนวน 3 คน หรือร้อยละ 60 เมื่อคำนวณจากจำนวน นศ. ทั้งหมดของแต่ละวิชาเอก ยกเว้นนศ.จากคณะศิลปศาสตร์ซึ่งมีจำนวนถึง 7 คนหรือร้อยละ 87.5 ที่มีผลสัมฤทธิ์หรือทำคะแนนในหน่วยการเรียนที่ 1 ที่มีเนื้อหาตรงกับวิชาเอก

ของตนคือ จิตวิทยาได้น้อยกว่าในการเรียนหน่วยอื่นที่ตามมาทั้งๆ ที่หน่วยการเรียนเหล่านั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวิชาเอกของตน

นอกจากนั้นผู้วิจัยยังพบข้อมูลที่น่าสนใจจาก นศ. 2 ราย จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ ซึ่งมีผลประเมินเนื้อหาของหน่วยการเรียนที่ 4 ที่บูรณาเนื้อหาวิชาเอกของตนที่แตกต่างกันคือ รายที่ 1 มีเจตคติดีมาก แต่กลับมีผลสัมฤทธิ์ของหน่วยเรียนน้อยที่สุด เมื่อเทียบกับผลการเรียนในหน่วยเรียนอื่น สลับกันกับ นศ. อีก 1 ราย ที่มีเจตคติต่อเนื้อหาไม่ดี แต่กลับมีคะแนนสูงสุดกว่าผลการเรียนในหน่วยเรียนที่ 1 และสูงเท่ากับผลการเรียนในหน่วยเรียนอื่นที่ไม่ใช่เนื้อหาในวิชาเอกของตน โดยผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าการที่ นศ. มีผลสัมฤทธิ์ดังกล่าวอาจเกิดจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ

1.1.1 นศ.มีพื้นฐานความรู้เดิมและมีความถนัดในเนื้อหาของวิชาเอกของตน จึงสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ดังที่ Kasper (2000) ได้อธิบายการเรียนรู้ภาษาที่สองในหนังสือ Content – Based College ESL Instruction ถึงการอ่านว่า การอ่านเป็นขบวนการเรียนรู้ในทฤษฎีการเรียนรู้มองการอ่านว่าผู้อ่านหรือผู้เรียนไม่ได้รับข้อมูลจากข้อความใดข้อความหนึ่ง แต่ผู้อ่านหรือผู้เรียนเข้าถึงการอ่านจากบริบทของประสบการณ์ทั้งหมดของผู้อ่าน กล่าวคือข้อมูลไม่ได้เป็นตัวสร้างความเข้าใจ แต่ความเข้าใจขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานเดิมของผู้อ่าน ดังนั้นผู้อ่านหรือผู้เรียนจึงต้องรู้จักมีกลยุทธ์ที่จะเข้าถึงเนื้อหาและความรู้พื้นฐานเดิมที่เหมาะสมหรือความรู้เดิมที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านอยู่บ้าง เพื่อนำมาตีความเนื้อหา ความเข้าใจเกิดผ่านขบวนการการตกแต่ง เพิ่มเติมและผสมผสานข้อมูลใหม่กับความรู้พื้นฐานเดิม นอกจากนี้ Anderson and Pearson (1984) ก็กล่าวไว้เช่นกันว่า ความรู้เดิมของเนื้อหาทางวิชาการเป็นปัจจัยที่สำคัญ ในการเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน เมื่อผู้อ่านสามารถเข้าใจเนื้อหาใหม่และได้รับความรู้ใหม่โดยผู้อ่านได้นำความรู้เดิมมาช่วยในการอ่านและสร้างความเข้าใจความหมายจากเรื่องที่อ่าน

Kasper (1996) จึงกล่าวสรุปว่าการซึมซับความรู้ใหม่จึงเกิดจากการที่ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ผสมผสานกับการที่ผู้เรียนนำความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วมาใช้ในการสร้างฐานความรู้ โดยผสมผสานความรู้เดิมและความรู้ใหม่ทั้งหมด ดังนั้นจึงถือว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง (Dynamic) อยู่ตลอดเวลา

1.1.2 แรงจูงใจที่เกิดจากเจตคติของนศ.ที่มีต่อวิชาเอก และการตอบสนองความต้องการของ นศ. ผู้วิจัยพบว่า นศ. ทั้งหมด 3 กลุ่ม วิชาเอกที่มีผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้ของ วิชาเอกของตนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาเอกของตนจากการบรรยายในอนุทิน ของ นศ. ที่เขียนบรรยายถึงเจตคติที่ดีต่อการนำความรู้ที่ได้จากการเรียนไปใช้กับการเรียนวิชาเอกหรือใช้ในการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต นศ. จะแสดงความพึงพอใจอย่างมากที่ได้เรียนเนื้อหาที่ตนเองต้องการเรียน และได้เรียนวิธีการอ่านข้อความซึ่งมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาเอกของตนเพื่อจะได้นำทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ นศ. คิดว่าได้รับการพัฒนาแล้วไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองต่อไป ถือเป็นแรงจูงใจในการเรียนเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือต่อไปในอนาคต (Instrumental Motivation)

ดังที่ Ellis (1994) ซึ่งได้กล่าวสรุปไว้ว่าแรงจูงใจไม่ว่าจะเป็นประเภทใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความสนใจอยากรู้เอง(Integration Motivation) หรือแรงจูงใจที่จะได้ความรู้ไปใช้เป็นเครื่องมือหรือประโยชน์ต่อตนในอนาคต (Instrumental Motivation) นับว่าเป็นปัจจัยที่ดีในการเรียนภาษา เพราะจะช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนที่ดี ซึ่งแรงจูงใจนี้อาจแสดงออกในรูปของการขยันตั้งใจเรียน ความมั่นใจในการเรียน และการใช้ภาษา นับว่าเป็นปัจจัยดีที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้

อย่างไรก็ตามจากผลการวิจัยพบว่า มีจำนวน นศ. 1 คน จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ที่ประเมินและมีเจตคติไม่ดีต่อเนื้อหาวิชาเอกของตนเอง โดยผู้วิจัยได้พบข้อมูลจากอนุทินของ นศ. การสังเกตการสอนและสัมภาษณ์เพิ่มเติมว่า นศ. เพิ่งได้รับทราบคะแนนจากวิชาอื่นในเอกของตนและมีผลคะแนนที่ไม่น่าพอใจ นศ. เกิดการเบื่อหน่ายวิชาเอกตนเอง และไม่มั่นใจตนเองว่ายังมีความถนัดในวิชาเอกของตนอยู่จริงหรือไม่ ตัดสินใจเลือกคณะผิดหรือไม่ เมื่อพบว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาเอกของตนเองจึงเกิดอารมณ์เสีย เบื่อหน่ายไม่อยากเรียนจึงบรรยายในอนุทินว่าไม่ชอบไม่อยากเรียน เบื่อ แต่เมื่อพิจารณาผลของหน่วยการเรียนรู้พบว่า นศ. สามารถทำคะแนนได้ดีสูงกว่ากับหน่วยการเรียนรู้ และยังสูงกว่าหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่มีอิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาและไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกของ นศ. รายนี้ ทั้งที่ นศ. รายนี้ได้ประเมินและมีเจตคติต่อเนื้อหานั้นว่าอย่างดีมากอีกด้วย จึงไม่อาจสรุปว่าได้ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อภาวะทางอารมณ์ในการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาวิชาเอกส่งผลทางลบกับผลสัมฤทธิ์ของ นศ. ได้

นอกจากนั้นในกรณีของ นศ. อีก 1 รายที่มาจากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์เช่นกัน แต่มีข้อมูลที่ผูกพันกันคือ นศ. รายนี้มีผลสัมฤทธิ์ไม่ดีเมื่อเทียบกับหน่วยอื่นๆ ทั้งๆ ที่ประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหา

จากการสังเกตการสอนพบว่า นศ. รายนี้มีความมั่นใจสูงมากว่าตนเองสามารถเข้าใจเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของตน นศ. จึงไม่ตั้งใจอ่านบทความต่างๆ แต่มีความมั่นใจและชอบอภิปรายเสนอความเห็นของตนเองด้วยความรู้เดิมจนทำให้ขาดความระมัดระวัง เมื่อทำกิจกรรมต่างๆ ในหน่วยการเรียนรู้นี้ทำให้ผลคะแนนออกมาไม่ดีเท่าที่ควรจากความประมาทของ นศ.

1.1.3 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาของ นศ. จากข้อมูลงานวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ของ นศ. ส่วนใหญ่คือ จำนวนถึง 25 คน ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีผลคะแนนน้อยกว่าเรียนในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะ นศ. ยังไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านได้ดีมากกว่าที่ควร

ดังที่ Mathewson (2004) ได้กล่าวถึง การพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนการอ่านได้ ผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้กลยุทธ์ที่สำคัญในการอ่าน เช่น การเข้าใจความหมายของคำศัพท์ การเชื่อมโยงคำต่างๆ การเข้าใจลักษณะประโยคและโครงสร้างของเนื้อหาในย่อหน้าและบทความ การใช้ทักษะการคิดเชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่าน และการตีความ ซึ่งผู้สอนจะต้องพัฒนากลยุทธ์เหล่านี้เพื่อพัฒนาเจตคติที่ดีต่อวิชาการอ่าน เมื่อผู้อ่านสามารถประสบความสำเร็จในการเข้าใจความหมายของบทความที่อ่าน จะได้มีทักษะที่ดีต่อการอ่านในการเรียนต่อไปด้วย จึงปรากฏว่า นศ. ที่มาจากคณะศิลปศาสตร์ซึ่งมีเนื้อหาของวิชาเอกตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งน่าจะมีความถนัดและมีพื้นฐานความรู้มากกว่า นศ. ในคณะอื่นๆ ก็ไม่ได้มีผลสัมฤทธิ์ดีกว่าเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือได้เปรียบเพื่อนร่วมชั้นเรียนคนอื่นแต่อย่างใด เพราะมีผลสัมฤทธิ์น้อยกว่าหรือเทียบเท่ากับเพื่อน

**ประเด็นที่ 2** ปัจจัยเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่นำมาอิงกับเนื้อหาของ อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ แต่ไม่สอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ.

จากผลการวิจัยของแต่ละหน่วยการเรียนรู้พบว่าโดยภาพรวม นศ. ส่วนใหญ่ประเมินและมีเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ไม่ตรงกับวิชาเอก มีเพียง นศ. 2 ราย

หรือร้อยละ 7.4 เท่านั้น เป็น นศ. จากคณะสังคมสังเคราะห์ และ นศ. จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ที่ประเมินและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหาอื่นที่ไม่เกี่ยวกับวิชาเอกของตน

นอกจากนั้นยังมีเนื้อหาอื่นถึง 3 หน่วยการเรียนรู้ ที่ไม่สอดคล้องกับวิชาเอกของ นศ. แต่ นศ. จากประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหานั้นและยังมีจำนวนมากกว่าจำนวน นศ. ที่มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหาวิชาเอกสอดคล้องกับเนื้อหาในหน่วยนั้นๆ ที่ตรงกับวิชาเอกของ นศ. อีกด้วย ดังรายละเอียดดังนี้

ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ที่อิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยาของคณะศิลปศาสตร์กลับมีจำนวน นศ. จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ รวมทั้ง นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ที่ประเมินและมีเจตคติต่อเนื้อหามากกว่าจำนวน นศ. จากคณะศิลปศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ที่อิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์มีจำนวน นศ. จากทั้ง 3 คณะอื่นประเมินและมีเจตคติดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้มีมากกว่าจำนวน นศ. จากคณะรัฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ที่อิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีจำนวน นศ. จาก 2 คณะ คือ คณะศิลปศาสตร์และรัฐศาสตร์ ที่ประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหามากกว่าจำนวน นศ. จากกลุ่มคณะพาณิชยศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์ที่มีวิชาเอกตรงกับหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 นี้ อีกด้วย

เมื่อพิจารณาการเปรียบเทียบของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการประเมินและเจตคติ ที่มีต่อเนื้อหาและกิจกรรมของ นศ. ที่มีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้เหล่านี้ พบว่าส่วนใหญ่สอดคล้องกันและยังสอดคล้องกับผลการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนอีกด้วย ทั้งนี้ผู้วิจัยวิเคราะห์ว่าปรากฏการณ์ดังกล่าวอาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้

2.1 แรงจูงใจที่เกิดจากเจตคติของ นศ. ที่มีต่อเนื้อหาที่น่าสนใจ และการตอบสนองกับความต้องการของ นศ. เมื่อ นศ. พบว่าเนื้อหาและความรู้ที่ได้เรียนตรงกับความสนใจส่วนตัวของ นศ. เช่น ในการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งอิงเนื้อหาจิตวิทยาของคณะศิลปศาสตร์ แต่กลุ่ม นศ. จากคณะอื่นๆ เช่น นศ. จากคณะรัฐศาสตร์และกลุ่ม นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และคณะ

เศรษฐศาสตร์ที่เห็นว่าเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius สามารถนำมาใช้พัฒนา ศักยภาพตนเองในแง่ความคิดและการเข้าสังคมได้

นอกจากนั้น นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์มีความสนใจเป็นพิเศษ เกี่ยวกับเนื้อหาบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ที่อิงเนื้อหา Gender's Roles and Right ในประเทศ ญี่ปุ่น เพราะ นศ. มีความสนใจในประเทศนี้ และยังพบว่า การได้เรียนรู้ข้อมูลทางด้านวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของประเทศช่วยส่งเสริมความรู้ในเชิงพาณิชยศาสตร์ได้ เช่นเดียวกับ นศ. จากคณะ ศิลปศาสตร์ที่สนใจเนื้อหาบางส่วนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 นี้เพราะสนใจ วัฒนธรรมและยังต้องการ เรียนภาษาอื่นเป็นภาษาที่ 3 เป็นต้น

ตามที่ Ellis (1997) ได้กล่าวว่าผู้เรียนมีแรงจูงใจอยู่เดิมแล้ว จึงต้องการรับข้อมูลที่ ตนเองสนใจเพราะพบว่าสิ่งที่เรียนสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจได้ก็อาจเป็น แรงจูงใจให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จ และยังสร้างแรงจูงใจประเภทใหม่ให้เกิดขึ้น ได้อีกด้วย

นอกจากนั้น Mathewson (2004) ได้กล่าวในข้อเสนอแนะของงานวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบของอิทธิพลของเจตคติที่มีต่อการอ่านและการเรียนการอ่าน ผู้สอนอาจกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความสนใจในความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่เคยรับทราบมาก่อน ถ้าผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนได้ ตระหนักว่าจะได้ประโยชน์จากการอ่าน และการพัฒนาทักษะการอ่านและเรื่องที่อ่านสามารถ สนองตอบความสนใจ อารมณ์และความรู้สึกของผู้อ่านได้ ผู้เรียนจะเกิดสภาวะอารมณ์ที่ดี พอใจ สนใจใคร่รู้ในความรู้ใหม่นั้น และผู้เรียนจึงเกิดแรงจูงใจภายในตนเองเพื่อจะได้พัฒนาทักษะ การอ่านและมีความตั้งใจที่จะอ่านต่อ และเมื่อได้รับผลตอบแทนทั้ง 2 ประการไม่ว่าจะเป็น ความพึงพอใจกับข้อมูลใหม่ที่ได้รับหรือความพึงพอใจกับความสำเร็จในการพัฒนาทักษะการอ่าน ของตนเอง ผู้เรียนก็จะสามารถพัฒนานิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ได้ต่อไป

ปรากฏการณ์ดังกล่าวคล้ายคลึงกับข้อมูลของ นศ. คณะศิลปศาสตร์และคณะสังคม สงเคราะห์ศาสตร์ที่ประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ทั้งๆ ที่ นศ. ทั้ง 2 กลุ่มคณะนี้ไม่มีความถนัดและไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านเนื้อหาทางเศรษฐศาสตร์และ มีอคติว่าเป็นเนื้อหาที่ยากสำหรับ นศ. ในกลุ่มสายมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ แต่จากข้อมูล ในอนุทินและการสังเกตการสอนพบว่าผู้เรียนกลับประเมินและมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาถึงร้อยละ 75-80 B+ ถึง B ตามลำดับและนศ. ส่วนที่เหลือประเมินว่าดีปานกลาง โดยส่วนใหญ่ นศ. เหล่านี้มัก

เขียนบรรยายความรู้สึกของตนเองว่าพึงพอใจที่สามารถทำความเข้าใจในเรื่องที่ยากหรือในเรื่องที่ตนเองรู้ว่ามิใช่ประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ถึงแม้ว่าจะเป็นเนื้อหาที่ไม่ถนัดและกลัวมาก่อนว่าจะอ่านไม่รู้เรื่อง พร้อมทั้งภูมิใจที่สามารถอ่านเนื้อหาเหล่านี้ได้เข้าใจและมีความอยากรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์

1. การตอบสนองกับลักษณะของกิจกรรมของแต่ละหน่วยการเรียนรู้จากข้อมูลเกี่ยวกับผลประเมินและเจตคติของ นศ. ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นศ. ส่วนใหญ่ประเมินและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมกล่าวคือ มีจำนวน นศ. 18 คน หรือร้อยละ 66.6 ที่ประเมินและมีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรมและที่อีกที่เหลือ 9 คน ประเมินและมีเจตคติปานกลางโดย นศ. ส่วนใหญ่พบว่ากิจกรรมสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งทางด้านการพัฒนาทักษะการอ่าน นำสนใจ ทำท่ายและหลากหลาย นศ. ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในการทำกิจกรรมที่มีลักษณะที่พัฒนาขึ้นเพื่อตอบสนองรูปแบบการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา โดยเฉพาะกิจกรรมที่ นศ. ต้องใช้ความรู้ทั้งทางด้านทักษะการใช้ภาษาและความรู้ทางด้านเนื้อหาในแต่ละหน่วยมาประยุกต์ใช้ในการทำงานกิจกรรม

ตามที่ Kasper (2000) ได้กล่าวถึงลักษณะของรูปแบบกิจกรรมการสอนแบบอิงเนื้อหาว่าเป็นรูปแบบของกิจกรรมไม่เน้นที่แบบฝึกหัดทางด้านไวยากรณ์ การเขียนและฝึกคำศัพท์อย่างเดี่ยว แต่ได้นำความรู้ทางด้านภาษามาฝึกในบริบทของเนื้อหา ถ้าผู้เรียนสามารถตระหนักได้ว่าการทำกิจกรรมเหล่านี้มีประโยชน์และเนื้อหาของสิ่งที่เรียนตอบสนองความต้องการและความสนใจของผู้เรียนได้ ก็จะทำให้การเรียนภาษามีประสิทธิภาพ

นอกจากนั้น Bachman and Palmer (1996) ได้กล่าวถึงลักษณะกิจกรรมการอ่านเนื้อหาเพื่อความเข้าใจบทความหรือข้อความทางวิชาการจะต้องเป็นกิจกรรมไม่เน้นที่เนื้อหาทางด้านภาษาอย่างเดียว ผู้เรียนจะต้องซึมซับข้อมูลทางวิชาการและนำความรู้ทั้ง 2 ส่วนมาใช้ในการวิเคราะห์ และประเมินเนื้อหาทางวิชาการ เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่และสังเคราะห์ออกมาในการทำกิจกรรม ลักษณะของกิจกรรมจึงควรมีลักษณะที่ทำให้ผู้เรียนได้ผสมผสานข้อมูลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่อ่านได้

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่ากิจกรรมที่มีลักษณะแบบอิงเนื้อหาจึงเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจ ทำท่ายความสามารถของ นศ. ในการเชื่อมโยงความรู้ และเป็นกิจกรรมที่มีเป้าหมายชัดเจน ปัจจัยเหล่านี้ทำให้ นศ. เกิดความพึงพอใจสูงต่อกิจกรรม

Pitcher *et al.* (2007) ได้กล่าวสรุปในบทความว่า โดยส่วนใหญ่ผู้เรียนจะปฏิเสธกิจกรรมและงานต่างๆ ในการพัฒนาทักษะการอ่านที่ขาดวัตถุประสงค์และขาดความน่าสนใจ ผู้สอนจึงจำเป็นต้องตระหนักว่าอะไรเป็นสิ่งที่น่าท้าทายและน่าสนใจสำหรับพวกเขา นอกจากนี้ จากข้อมูลของการสังเกตการณ์สอนและจากอนุทินของ นศ. ยังพบว่า นศ. มีความพึงพอใจสูงมากต่อการมีส่วนร่วมในการประเมินกิจกรรมการประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนที่ผู้สอนได้ประกาศให้ นศ. รับทราบล่วงหน้าและอธิบายให้ทราบเกณฑ์แต่ละระดับคะแนนอย่างชัดเจน รวมทั้งทำข้อตกลงเกี่ยวกับการให้คะแนนที่ชัดเจน โดย นศ. แสดงความคิดเห็นในทางที่ดีมากส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในห้อง จากการที่ทั้งผู้สอนและ นศ. เข้าใจจุดมุ่งหมายในการเรียนตรงกัน และ นศ. รู้สึกว่าเกณฑ์ในการให้คะแนนในการทำกิจกรรมเป็นธรรม

ลักษณะดังกล่าวสอดคล้องกับบทความว่าด้วยคู่มือการจัดทำเกณฑ์การประเมินของ Kendall (2003) ที่กล่าวถึงการประเมินความสามารถของผู้เรียนว่ามีส่วนสำคัญในการสะท้อนการเรียนการสอน ซึ่งมีวัตถุประสงค์ชัดเจน ผู้เรียนทั้งหมดไม่ว่าจะมีความสามารถระดับใดก็ตามจะต้องเข้าใจเป้าหมายของสิ่งที่กำลังจะเรียนจึงจะทำให้การเรียน เป็นการเรียนที่มีเป้าหมายชัดเจน เป็นการแสดงความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้เรียนและการสอนที่ถูกออกแบบมา

2. การตอบสนองในทางที่ดีต่อบรรยากาศการเรียนการสอนจากข้อมูลงานวิจัยพบว่า นศ. มีผลการประเมินและเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมากต่อบรรยากาศการเรียนการสอนของหน่วยการเรียนทั้งหมด นอกจากนี้หลังการเรียนจบวิชานี้ นศ. ยังมีผลประเมินและเจตคติที่ดีมากต่อบรรยากาศการเรียนการสอนในภาพรวมถึง 25 คน หรือ ร้อยละ 92.6 และ อีก 2 คน ร้อยละ 7.4 ประเมินและมีเจตคติที่ดีปานกลางต่อบรรยากาศการเรียน

และเมื่อพิจารณาผลสรุปการสังเกตการณ์สอนพบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนตามมุมมองของผู้สอนพบว่า บรรยากาศการเรียนการสอนดีขึ้นตามลำดับตั้งแต่ในช่วงแรกของการสอนจนถึงจบภาค เนื่องด้วยในช่วงแรก นศ. ยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมเท่าที่ควร นศ. มักให้ความสนใจแก่กิจกรรมที่จะถูกนำมาคิดคะแนน แต่เมื่อผู้สอนได้กระตุ้นให้ นศ. ทราบว่ากิจกรรมต่างๆ ที่เป็นแบบฝึกหัดจะช่วยพัฒนาทักษะความคิดและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และเมื่อ นศ. ได้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้รับ รวมทั้งเริ่มคุ้นเคยกับกิจกรรมการสอนที่เปิดโอกาสให้ นศ. ได้แสดงความคิดเห็น บรรยากาศการเรียนการสอนจึงดีขึ้น

นอกจากนั้น นศ. ยังมีความมั่นใจในทักษะการใช้ภาษาของตนเองมากขึ้นอีกด้วย เมื่อสามารถอ่านเรื่องที่คิดว่าตนเองไม่ถนัดและไม่ค่อยมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาก่อน นศ. กล้าที่จะแสดงออกร่วมมือในการทำกิจกรรม อย่างจริงจังแต่ไม่เคร่งเครียด ทั้งนี้อาจมีผลมาจากการปรับเปลี่ยนเจตคติและการพัฒนาทักษะในการเรียนภาษา

ลักษณะดังกล่าวคล้ายคลึงกันกับผลการวิจัยของ Berwick and Ross (1989) ที่อ้างถึงใน Ellis 1994 ที่ตั้งสมมติฐานว่า นศ. ชาวญี่ปุ่น 90 คน ในชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติที่ต้องเรียนวิชาต่างๆ เป็นภาษาอังกฤษ จะมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาลดลงเมื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้แล้ว แต่ปรากฏว่ากลับมีแรงจูงใจเพิ่มมากขึ้นด้วยปัจจัยของวิธีการสอนที่น่าสนใจและได้รับการสนับสนุนให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียน

Ellis (1994) ยังได้กล่าวสรุปด้วยว่า แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการตั้งใจเรียนอาจถูกกระตุ้นให้อยากเรียน และยังเมื่อประสบความสำเร็จในการเรียนก็ยังสร้างแรงจูงใจที่มีสูงอยู่แล้วให้มีมากขึ้นไป

นอกจากนั้น Kasper (2000) ยังพูดถึงประโยชน์ของการสอนแบบอิงเนื้อหาเป็นการสอนภาษาที่น่าสนใจและช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนอยากเรียน เพราะนอกจากผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อสนองตอบวัตถุประสงค์ในการเรียนเนื้อหาวิชาของตนเองแล้ว ผู้เรียนยังสามารถพัฒนาความรู้ให้กว้างขวางขึ้น ในการเรียนเนื้อหาวิชาอื่นผ่านการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชากับภาษา และผู้เรียนยังมีความมั่นใจมากขึ้น ช่วยเหลือตัวเองได้มากขึ้นและยังพัฒนาการเรียนรู้โดยทั่วไปของผู้เรียนอีกด้วย

3. การตอบสนองในทางที่ดีมากที่สุดต่อสื่อต่างๆ ที่นำมาใช้ประกอบการสอน จากข้อมูลงานวิจัยพบว่า นศ. มีผลการประเมินและเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมากต่อสื่อการสอนต่างๆ ของหน่วยการเรียนทั้งหมด และยังพบว่าเมื่อเรียนจบวิชานี้แล้ว นศ. ยังมีผลประเมินและเจตคติที่สอดคล้องกับผลประเมินทุกหน่วย คือ มีจำนวน นศ. เกือบทั้งหมดคือร้อยละ 96.3 หรือจำนวน 26 คน ที่ประเมินและมีเจตคติดีมากต่อสื่อการสอน

ผู้วิจัยเห็นว่าสาเหตุที่สื่อการสอนได้รับผลประเมินน่าจะมาจากคุณลักษณะสำคัญ 2 ประการ คือความหลากหลายของสื่อที่ส่งผลต่อบรรยากาศการเรียนและประสิทธิภาพของสื่อ Ellis (1994) ได้กล่าวสรุปในหัวข้อเจตคติของผู้เรียนต่อเอกสารประกอบการรายวิชาว่าผู้เรียนที่อยู่ในวัย

ผู้ใหญ่มักไม่ชอบให้มีตำราประกอบวิชาอย่างเดียวนเพราะรู้สึกว่าเขาถูกบังคับให้ทำตามวิธีการเรียนใดวิธีหนึ่งที่เคร่งครัด พวกเขาชอบที่จะได้ใช้เอกสารที่หลากหลายและต้องการ โอกาสที่จะมีอิสระในการใช้เอกสารต่างๆ ตามความปรารถนาของผู้เรียน

นอกจากนั้น Haley and Rentz (2002) ยังกล่าวว่าผู้สอนควรเลือกเอกสารประกอบวิชาที่มีความยืดหยุ่นสามารถใช้ประกอบกับสื่อต่างๆ ได้ เช่น วิดีทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการทำกิจกรรมการสอน

Kasper (2000) ได้สรุปเรื่องการใช้สื่อที่หลากหลายในวิธีการสอนแบบอิง เนื้อหาว่า การใช้สื่อการสอนประเภทต่างๆ เช่น ผังรวมความคิด (Graphic Organizer) ภาพยนตร์ สามารถช่วยทำให้ผู้เรียนเข้าใจเอกสาร หรือบทความ ที่เนื้อหาซับซ้อนได้ง่ายขึ้นและสามารถช่วยให้ผู้เรียนประมวลข้อมูลเนื้อหาเหล่านั้น ในระบบการคิดและการทำความเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งขึ้นด้วย

Kasper (2000) ยังเสนอแนะว่าการให้ผู้เรียนได้เข้าถึงเอกสารหลากหลายประเภท แต่อยู่ในหัวข้อเดียวกันทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างวงศัพท์เดียวกัน โดยนำความรู้ในคำศัพท์เหล่านั้นมาใช้ แล้วใช้อีกในการอ่าน และสื่อประเภทอิเล็กทรอนิกส์ (Internet) เป็นแหล่งความรู้ที่ดี ประกอบด้วยข้อความหลากหลายประเภทในแต่ละหัวข้อ นอกจากนี้สื่อภาพเคลื่อนไหวที่หลากหลายยังต้องมีความน่าสนใจ และใช้ประกอบกับกิจกรรมก่อนการอ่านที่สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหาอีกด้วย

Lin and Chen (2007) ได้สรุปจากงานวิจัยที่ใช้สื่อประเภทต่างๆ ประเภทเคลื่อนไหวและเป็นภาพนิ่ง การใช้รูปกราฟฟิก ประกอบเพื่อนำไปสู่การอภิปรายก่อนอ่านต่างๆ พบว่าผู้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ข้อมูลประสบความสำเร็จได้ดี เมื่อผู้สอนใช้สื่อเหล่านี้ร่วมกับกิจกรรมประเภทคำถาม หรือกิจกรรมการอ่านที่นำไปสู่ความเข้าใจเนื้อหา การใช้สื่อภาพต่างๆ แต่เพียงอย่างเดียวในการประกอบการสอนโดยไม่เชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการอ่านได้

## บทที่ 5

### สรุปและข้อเสนอแนะ

#### สรุป

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบอิงเนื้อหาในรายวิชาการอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (Content-Based Instruction for English on Reading for Information at Thammasat University) เป็นการวิจัยเชิงทดลองและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งเป็นการศึกษากระบวนการและมุ่งพัฒนาการสอน โดยใช้วิธีการสอนแบบอิงเนื้อหาในการสอนวิชาทักษะการอ่าน อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลในหลักสูตรของภาควิชาภาษาอังกฤษของคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่เป็นหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษที่เน้นทักษะ (Skill-Based) ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับขั้น ดังนี้

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้รายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ให้มีลักษณะเป็นการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา
2. เพื่อศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาเอกที่ นศ. เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเนื้อหาวิชา

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แผนการสอนรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล
2. หน่วยการเรียนรู้วิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. 4 สาขาวิชา

3. กิจกรรมประเมินผู้เรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4. เกณฑ์การประเมิน
5. อนุทินบรรยายเจตคติที่มีต่อบทเรียนแต่ละบทเรียน เนื้อหา กิจกรรม ทักษะการอ่าน
6. การสัมภาษณ์เพิ่มเติม
7. อนุทินบรรยายบรรยากาศการเรียนการสอนในแต่ละคาบ

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้ ในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษารวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลจากผลงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างแผนการสอน ดังนี้
  - 1.1 การสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอน วิชา อ. 221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลและผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เป็นต้น
  - 1.2 บทความ งานวิจัย และคู่มือการประเมินการเรียนการสอน การประเมินตนเองของผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้ภาษา กิจกรรมการเรียนรู้ เจตคติของผู้เรียนที่มีต่อเนื้อหาวิชา กิจกรรมต่างๆ และบรรยากาศการเรียนการสอน เป็นต้น
2. วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา อ. 221 วิชา การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูลที่ภาควิชาภาษาอังกฤษกำหนดในหลักสูตร
3. สร้างเค้าโครงการสอน และหน่วยการเรียนการสอน และการประเมิน

4. นำเค้าโครงการสอนและหน่วยการเรียนรู้และการประเมินให้คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 3 ท่านตรวจสอบก่อนนำไปทดลองสอน คือ

- 4.1 รศ. ดร. สมถวิล ณะโสภณ
- 4.2 รศ. ดร. นาดยา ปิรันธนานนท์
- 4.3 รศ. ดร. มรุรส จงชัยกิจ

5. สร้างเกณฑ์การวัดผลประเมินตนเองของ นศ. ที่มีต่อวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ข้อมูลและนำไปให้คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทั้ง 3 ท่านตรวจสอบก่อนนำไปใช้

## ผลวิจัย

จากผลการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาให้กับรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล โดยอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. จาก 4 สาขาวิชา คือ สาขาจิตวิทยา จากคณะศิลปศาสตร์ สาขาวิชาสังคมสงเคราะห์ สาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์การบัญชีและคณะเศรษฐศาสตร์ กับเนื้อหาวิชาทักษะอ่านของรายวิชา อ.221 ตามหลักสูตรของภาควิชาภาษาอังกฤษและศึกษาผลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ได้ผลการวิจัยดังนี้

### 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนศ.

#### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยภาพรวม

โดยภาพรวมนศ.มีผลสัมฤทธิ์ปลายภาคค่อนข้างดี โดย นศ. ส่วนใหญ่มีคะแนนเกาะกลุ่มอยู่ที่ระดับสูง คือ B ถึง B+ และ A นอกจากนี้ยังมีคะแนนต่ำสุด คือ C+ หรือ 70 คะแนน

#### 1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius

นศ. ทั้ง 4 กลุ่ม ส่วนใหญ่จะทำคะแนนได้น้อยที่สุดในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1  
ซึ่งอิงเนื้อหาทางจิตวิทยา

นอกจากนั้นยังพบว่า นศ. ทั้ง 4 กลุ่มสามารถทำคะแนนได้มากที่สุดแตกต่างกัน  
ออกไป ตามลำดับของหน่วยการเรียนรู้ โดยเริ่มจากหน่วยการเรียนรู้ที่เหลือนี้อย่างนี้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addictions: How we help them to help themselves  
ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาสังคม  
สงเคราะห์ศาสตร์ของ นศ. ทั้งหมดพบว่า นศ. คณะสังคมสงเคราะห์ซึ่งมีวิชาเอกตรงกับเนื้อหาได้  
คะแนนดีสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับ นศ. คณะอื่นๆ และยังเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่นศ. คณะนี้สามารถ  
ทำคะแนนได้สูงสุดสูงกว่าหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ อีกด้วย

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right ซึ่งอิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ นศ. ทั้งหมดพบว่า นศ. จากคณะรัฐศาสตร์  
ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาของหน่วยนี้สามารถทำคะแนนได้ระดับดีใกล้เคียงกับ นศ.  
คณะอื่นๆ

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และ  
เศรษฐศาสตร์

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของ นศ. ทั้งหมดพบว่า นศ. คณะพาณิชยศาสตร์  
และเศรษฐศาสตร์สามารถทำคะแนนได้ดีใกล้เคียงกับ นศ. จากคณะรัฐศาสตร์และศิลปศาสตร์  
โดยมี นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ที่ทำคะแนนได้ดีแต่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า นศ. คณะอื่นๆ อีก 3  
คณะ

## 2. ผลจากการวิเคราะห์การประเมินตนเองและเจตคติของนศ.แต่ละหน่วยการเรียนรู้

โดยภาพรวมพบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีการประเมินตนเองและเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นอื่น เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษา บรรยากาศการเรียน และสื่อการสอนดีปานกลางถึงดีมาก โดยพบว่าประเด็นเรื่องเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนและสื่อการสอนเป็นประเด็นที่นศ.ส่วนใหญ่เกือบทุกคนประเมินว่าดีมากแทบทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยเฉพาะหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy และ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles & Right

นอกจากนั้นยังพบว่า นศ. ส่วนใหญ่ไม่สามารถประเมินตนเองได้ตรงกับผลสัมฤทธิ์ของตนเองในหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้แรก แต่สามารถประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองได้ตรงกับผลสัมฤทธิ์ของตนเองในหน่วยการเรียนรู้อื่นๆ ที่ตามมา โดย นศ. มักจะประเมินผลสัมฤทธิ์ตนเองสอดคล้องกับเจตคติของ นศ. ที่มีต่อเนื้อหา เช่น ถ้ามีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหา นศ. ก็ประเมินทักษะการใช้ภาษาของตนเองดีตามไปด้วย เป็นต้น

### 2.1 การประเมินตนเองและเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นต่างๆ แต่ละหน่วยการเรียนรู้

นศ. จากคณะต่างๆ มีผลการประเมินตนเองและเจตคติต่อหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ โดยสรุปตามหน่วยการเรียนรู้ดังนี้

#### - หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาจิตวิทยา

จากการเปรียบเทียบการประเมินตนเอง และเจตคติของนศ.พบว่าจำนวน นศ. จากกลุ่มคณะรัฐศาสตร์ และคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ซึ่งมีวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาของหน่วยเรียนนี้ก็กลับประเมินตนเองและมีเจตคติต่อเนื้อหา กิจกรรมการเรียน ทักษะการใช้ภาษา บรรยากาศการเรียน และสื่อการสอนว่าดีมีมากกว่าจำนวน นศ. คณะศิลปศาสตร์ที่มีเนื้อหาวิชาจิตวิทยาที่นำมาอิงกับเนื้อหาของหน่วยเรียนนี้

#### - หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 Addiction: How we help them to help themselves ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาสังคมสงเคราะห์

จากการเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. พบว่า นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์มีผลการประเมินและมีเจตคติดีมากกว่าเนื้อหาและประเด็นต่างๆ เช่น กิจกรรมการเรียนรู้ ทักษะการใช้ภาษา บรรยายภาคการเรียนรู้ และสื่อการสอนสอดคล้องกันทุกประเด็นรวมทั้งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีมากอีกด้วย

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 Gender's Roles and Right ซึ่งอิงเนื้อหาวิชารัฐศาสตร์

จากการเปรียบเทียบการประเมินตนเอง และเจตคติของ นศ. พบว่า นศ. ทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ มีผลการประเมินตนเองและมีเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นต่างๆ ทางการเรียนดีกว่า นศ. คณะรัฐศาสตร์ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาที่นำมาบูรณาในหน่วยการเรียนรู้

- หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 Global Economy ซึ่งอิงเนื้อหาวิชาพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

จากการเปรียบเทียบการประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. พบว่า มีจำนวน นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์และคณะศิลปศาสตร์ ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาที่นำมาอิงกับหน่วยการเรียนรู้ ประเมินตนเองและมีเจตคติต่อเนื้อหาและประเด็นต่างๆ ดีกว่าจำนวน นศ. จากคณะพาณิชยศาสตร์การบัญชีและเศรษฐศาสตร์

### ข้อสรุปและข้อสังเกต

จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าวทั้งหมดนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาสามารถพัฒนาความสามารถและตอบสนองความต้องการของ นศ. ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ข้อมูล ได้อย่างดีโดยดูจากผลการศึกษาดังนี้ โดยภาพรวม นศ. มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างดีมาก โดย นศ. ส่วนใหญ่จำนวน 21 คน จากจำนวนทั้งหมด 27 คน มีระดับคะแนน B ถึง B+ (นศ. จำนวน 9 คนได้ B และอีก 12 คนได้ B+) นอกจากนั้น นศ. จำนวน 3 คนมีผลสัมฤทธิ์สูงมากถึงระดับ A และที่เหลืออีก 3 คน ได้คะแนนต่ำสุดของกลุ่มอยู่ที่ระดับ C+ ซึ่งถือว่าเป็นคะแนนระดับปานกลาง นอกจากนั้น นศ. ยังมีการพัฒนาทักษะการอ่านและภาษาอังกฤษโดยสังเกตได้จาก นศ. เกือบทุกคน คือมีจำนวนถึง 26 คนจากทั้งหมด 27 คน ที่มีคะแนนเฉลี่ยปลาย

ภาคสูงกว่าผลสัมฤทธิ์หรือคะแนนของหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 The Art of Genius ซึ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้แรกเป็นช่วงเริ่มเรียนและ นศ. อาจยังไม่ได้พัฒนาทักษะการอ่านได้ดีเท่าที่ควร

เมื่อพิจารณารายละเอียดเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาของหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ที่ได้อิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. ทั้ง 4 สาขาวิชาเอกที่ละสาขา เพื่อศึกษาภูมิหลังในสาขาวิชาเอกที่ นศ. เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษที่อิงเนื้อหาวิชาและเจตคติที่มีต่อการเรียน พบว่า นศ. ส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ดีมากอยู่ระดับ B ถึง A และมีเจตคติที่ดีปานกลางถึงดีมากเช่นกันต่อเนื้อหาของหน่วยการเรียนรู้ที่ตรงกับวิชาเอกของตนจำนวนถึง 22 คน จากจำนวนทั้งหมด 27 คน โดยรายละเอียดดังนี้

1. นศ. มีผลสัมฤทธิ์ดีมากจัดอยู่ระดับ B ถึง A และมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของตน มีจำนวนทั้งหมดถึง 15 คน และเป็นที่น่าสนใจ นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ทั้งหมด 4 คนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงมากและยังมีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาที่ตรงกับสาขาวิชาของ นศ. กลุ่ม นศ. ที่ผลสัมฤทธิ์สอดคล้องกับเจตคติส่วนใหญ่รองลงมาคือ นศ. จำนวน 6 คน จากจำนวนทั้งหมด 10 คนจากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ นศ. จากคณะรัฐศาสตร์ 3 คน จากจำนวนทั้งหมด 5 คน และ นศ. จากคณะศิลปศาสตร์จำนวน 2 คน จากจำนวน 8 คน ตามลำดับ

2. นศ. มีผลสัมฤทธิ์ดีมากอยู่ที่ระดับ B ถึง A และมีเจตคติดีปานกลางต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของตน มีจำนวนทั้งหมด 7 คน จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ 3 คนจาก คณะรัฐศาสตร์ 2 คน และศิลปศาสตร์ 2 คน

3. นศ. มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางอยู่ที่ระดับ C+ แต่มีเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของตน มีจำนวนทั้งหมด 3 คน จากคณะศิลปศาสตร์

4. นศ. มีผลสัมฤทธิ์ปานกลางอยู่ที่ระดับ C+ และมีเจตคติดีปานกลางสอดคล้องกัน จำนวน 1 คนจากคณะศิลปศาสตร์

5. นศ. มีผลสัมฤทธิ์ดีมากอยู่ที่ระดับ B+ แต่มีเจตคติไม่ดีต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่อิงเนื้อหาวิชาเอกของตนเอง 1 คน จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์

ขณะเดียวกันนศ.ที่มีเนื้อหาวิชาเอกไม่ตรงกับเนื้อหาที่นำมาอิงกลับมีเจตคติที่ดีกว่า นศ. ที่มีเนื้อหาวิชาเอกตรงกับเนื้อหาที่นำมาอิงในหน่วยการเรียนบางหน่วย ถ้า นศ. พิจารณาว่าความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเนื้อหาดังกล่าวมีประโยชน์ทั้งในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต หรือถ้า นศ. ได้รับความพึงพอใจในการทำกิจกรรมการเรียนในหน่วยนั้นและมีความมั่นใจในทักษะการใช้ภาษาของตนเพิ่มมากขึ้นเพราะสามารถทำความเข้าใจ เนื้อหาที่คิดว่าไม่คุ้นเคยได้ และความพึงพอใจดังกล่าวจะเป็นตัวกระตุ้นเจตคติที่ดีต่อการเรียนการอ่านและต่อเนื้อหาที่เรียนอีกด้วย เช่นจะเห็นได้จากการที่ นศ. ส่วนใหญ่จากคณะพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากและมีเจตคติที่ดีมากเช่นกันกับเนื้อหาหน่วยการเรียนที่ 1 และ 3 เพราะเห็นว่าสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาศักยภาพของตนเองและเสริมความรู้เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเองได้ หรือ นศ. จากคณะศิลปศาสตร์ส่วนใหญ่ที่มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากต่อหน่วยการเรียนที่ 2 และ 3 เพราะเห็นว่าเนื้อหาหรือความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์และมีความสนใจในเนื้อหาเหล่านั้นเป็นพิเศษเองอยู่แล้ว นอกจากนั้น นศ. จากคณะสังคมสงเคราะห์ทุกคนยังมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีมากและยังได้พัฒนาเจตคติที่ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ 4 ซึ่งมีเนื้อหาทางด้านพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ทั้งที่ไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาเอกของ นศ. ทั้งที่เดิม นศ. คิดว่าเป็นเนื้อหาที่ยาก แต่เมื่อสามารถทำกิจกรรมได้ดีและมีผลคะแนนดี จึงช่วยพัฒนาเจตคติของ นศ. กลุ่มนี้ให้ดีมากต่อเนื้อหาในหน่วยที่ 4 ตามไปด้วย

อย่างไรก็ตามมี นศ. จำนวน 1 คนจากคณะรัฐศาสตร์ที่ผลสัมฤทธิ์ดีมาแต่ นศ. กลับมีเจตคติที่ไม่ดีต่อเนื้อหา ในหน่วยการเรียนที่ 4 Global Economy ซึ่งอิงเนื้อหาทางด้านพาณิชยศาสตร์และเศรษฐศาสตร์และไม่ตรงกับเนื้อหาวิชาของ นศ. ทั้งๆ ที่ นศ. คนนี้มีผลการเรียนที่ดีมากถึงระดับ A

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. จากผลการวิจัยพบว่า นศ. ส่วนใหญ่สามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้ดีและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาเอกกับเนื้อหาวิชาทักษะการอ่านของรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนั้นผู้วิจัยขอเสนอแนะให้ผู้บริหารหลักสูตร โครงการพิเศษระดับปริญญาตรีต่างๆ ในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ที่มีรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ที่เป็น

วิชาบังคับนอกหลักสูตร เช่น หลักสูตรนานาชาติ ปริญญาตรีสาขาบริหารธุรกิจ หลักสูตรปริญญาตรีควบโท การบัญชีธุรกิจแบบอิง คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี หรือหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ศึกษา คณะศิลปศาสตร์ หลักสูตรปริญญาตรีสาขาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ เป็นต้นควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชาเอกของหลักสูตรดังกล่าวกับทักษะการอ่านของรายวิชา อ.221 การอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับ นศ. ในหลักสูตรเหล่านั้นด้วย

2. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา ให้เข้ากับวิชาที่เป็นทักษะภาษา เช่น วิชา อ.231 การเขียนระดับย่อหน้า (Paragraph Writing) และวิชาอ.241 การฟัง-พูดเบื้องต้น (Listening-Speaking 1) โดยการสำรวจผู้เรียนว่ามาจากสาขาวิชาเอกใดและสำรวจหัวข้อวิชาบังคับของแต่ละวิชาเอกนั้น โดยศึกษาจากหลักสูตรและวัตถุประสงค์และอาจขอความร่วมมือจากอาจารย์ประจำภาควิชาดังกล่าว เมื่อได้หัวข้อแล้วจึงเลือกหัวข้อและเนื้อหาแต่ละหน่วย ให้มีลักษณะอิงเนื้อหาแต่ละวิชาเอก

3. ในการสอนการอ่านผู้สอนควรย้ำถึงความสำคัญและประโยชน์ในการทำแบบฝึกหัดและกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชากับวิชาที่เป็นทักษะการอ่าน ผู้สอนจำเป็นต้องฝึกให้ นศ. ตระหนักถึงประโยชน์และคุ้นเคยกับการทำกิจกรรมต่างๆ ในลักษณะการสอนแบบอิงเนื้อหา ให้ นศ. เข้าใจว่าผู้สอนและลักษณะการสอนเช่นนี้คาดหวังอะไรจากนศ. ในบทบาทของผู้เรียน และในทำนองเดียวกัน นศ. จะคาดหวังว่าจะได้รับการสอนหรือการปฏิบัติอย่างไรบ้างจากผู้สอนในฐานะผู้สอนที่เป็นผู้ช่วยเหลือ นศ. ให้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านและให้คำแนะนำการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลทำความเข้าใจเนื้อหาเค้าโครงการนำเสนอข้อมูล สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลจากบทความที่ไปค้นคว้า นศ. จะได้เข้าใจและตอบสนองความท้าทายของกิจกรรมเพราะมีอิสระในการดำเนินการทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองในเวลาที่กำหนด โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ช่วยแนะนำสนับสนุนหรือให้แนวทางในการทำกิจกรรม เพื่อผู้เรียนจะได้ไม่มองกิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่ยากไม่สามารถทำได้

4. กิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านในแต่ละหน่วย ควรมีลักษณะหลากหลายไม่เน้นไวยากรณ์อย่างเดียว แต่มุ่งพัฒนาให้ผู้อ่านมีกลยุทธ์ในการอ่าน และจัดให้อยู่ในบริบทของเนื้อหาตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน และต้องท้าทายความสามารถของผู้เรียนในระดับ

มหาวิทยาลัย โดยออกแบบกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องใช้ทั้งความรู้ทางด้านภาษาในการอ่านเนื้อหาในบทอ่านให้เข้าใจ และใช้ความรู้ทางด้านเนื้อหาไปทำกิจกรรมที่มีเป้าหมายชัดเจน ตัวอย่างเช่น กิจกรรมประเภทการแก้ปัญหา (Problem Solving) ที่ผู้เรียนต้องมีความรู้ทางเนื้อหาเกี่ยวกับอาการทั่วไปของด้านผู้ติดเชื้อเสพติด สาเหตุและกระบวนการแก้ไข ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ทางด้านภาษา คำศัพท์ทางวิชาการเหล่านั้นอย่างดีแล้ว จึงจะสามารถผสมผสานความรู้ทั้งทางภาษาและเนื้อหา มาค้นคว้ากรณีศึกษาของผู้ติดเชื้อเสพติด แล้วจึงนำมาสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอและอภิปรายในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์อาการและสาเหตุ รวมทั้งเสนอแนะแนวทางแก้ไขตามความรู้ที่ได้เรียนมา เป็นต้น

5. ผู้สอนควรใช้สื่อประเภทอุปกรณ์ สไลด์ ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ ในช่วงกิจกรรมก่อนการอ่าน ในการนำไปสู่เนื้อหาวิชาบางประเภทที่มีเนื้อหาซับซ้อน เพราะสื่อประเภทเคลื่อนไหวนี้น่าสนใจ และยังสามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อนของการอ่านได้ดีอีกด้วย นอกจากนี้ผู้สอนควรใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Internet) ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อความหลายประเภทในหัวข้อเดียวกัน เพื่อทำให้ผู้เรียนสร้างวงศัพท์ในเนื้อหาวิชาที่อิง และนำคำศัพท์เหล่านั้น ไปใช้ในการอ่าน เป็นการนำความรู้เดิมมาใช้สร้างความรู้ใหม่

6. ผู้สอนควรสร้างเกณฑ์การทดสอบความสามารถของผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถแยกแยะสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้อะไรสามารถทำอะไรได้หรือไม่อย่างไร ตามที่คาดหวังไว้ในจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างละเอียด นอกจากนี้ผู้สอนต้องอธิบายเกณฑ์ต่างๆ เหล่านี้ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนเป็นการรับผิดชอบร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนจะได้เข้าใจเป้าหมายในการเรียน และเป็นการให้โอกาสผู้เรียนได้มีโอกาพัฒนาตนเองโดยเรียนอย่างมีเป้าหมาย โดยได้รับรู้ว่าผู้เรียนควรปรับปรุงอะไรและมีอะไรบ้างที่ตนเองได้พัฒนาแล้วเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนไปด้วยเพราะผู้เรียนได้รู้เป้าหมายในการพัฒนาตนเองล่วงหน้าแล้ว

7. ผู้สอนควรใช้การบันทึกอนุทินเป็นกิจกรรมหนึ่งในการเรียนการสอน เพราะจะได้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวิเคราะห์ตนเองและได้คิดย้อนถึงสิ่งที่เรียนรู้ และได้วิเคราะห์ตนเองว่ายังต้องพัฒนาอะไร นอกจากนี้ผู้เรียนอาจเกิดความมั่นใจเมื่อย้อนคิดถึงสิ่งที่ตนเองได้ปรับปรุงและทำดีขึ้นแล้ว ดังนั้นการเขียนบันทึกอนุทินจึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ระดับสูง และบันทึกเหล่านี้ยังเป็นข้อมูลที่คุณค่าสำหรับผู้สอนที่จะได้ข้อมูลย้อนกลับ ที่ผ่านการกลั่นกรองโดยผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างอิสระ และเป็นการสะท้อนการเรียนการสอนที่ผู้สอนสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ปรับปรุงการสอนได้ในอนาคต นอกจากนี้ผู้สอนยังได้เข้าใจความต้องการ

ของผู้เรียน โดยได้รับรู้ข้อมูลที่ผู้เรียนวิเคราะห์เห็นว่าสำคัญควรบันทึกไว้ ทำให้ผู้สอนได้รับรู้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งจะเห็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยสำรวจความต้องการของผู้เรียนที่ต้องการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาโท หรือความต้องการของผู้เรียนที่ต้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับเลือกนอกสาขา ภาควิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้ปรับปรุงหลักสูตรวิชาโทและปรับปรุงหรือคัดเลือกวิชาที่สามารถตอบสนองความต้องการเหล่านี้ได้ และจะได้จัดการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ นศ. ในการพัฒนาภาษาอังกฤษและเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการอิงเนื้อหาวิชาเอก กับวิชาอื่นๆ เพื่อศึกษาผลของการบูรณาการเนื้อหาวิชากับวิชาทักษะภาษาต่อผู้เรียนกลุ่มต่างๆ

3. ควรทำวิจัยประเภทงานวิจัยโดยใช้การบันทึกอนุทินเป็นเครื่องมือหนึ่งในการทำวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อจะได้พัฒนาการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ควรมีการนำแนวความคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) ไปใช้กับศาสตร์สาขาอื่น ซึ่งผสมผสานทักษะภาษาและเนื้อหาอื่นในระดับมหาวิทยาลัยเพื่อศึกษาว่าจะส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของผู้เรียนหรือไม่อย่างไร เช่น อิงคณิตศาสตร์หรือเศรษฐศาสตร์กับแพทยศาสตร์ หรืออิงวิชาการสื่อสารข้ามวัฒนธรรมกับแพทยศาสตร์ เป็นต้น

5. ควรทำการวิจัยการจัดการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหา (Content – Based Instruction) กับวิชาการอ่าน โดยอิงเนื้อหาวิชาเอกของ นศ.เปรียบเทียบกลุ่มผู้เรียน 2 กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจัดเรียงเนื้อหาหน่วยการเรียนแบบอิงเนื้อหาของวิชาไม่เหมือนกัน เช่น นำหน่วยการเรียนที่อิงเนื้อหาประวัติศาสตร์ เช่น หน่วยที่ 1 แต่อีกกลุ่มนำมาเป็นหน่วยสุดท้าย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการใช้ภาษาของ นศ.ที่ได้รับการพัฒนาพร้อมแล้ว และทักษะภาษาของ นศ.ที่ยังไม่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่แต่ต้องเรียนเนื้อหาวิชาเอกในหน่วยนั้น ว่าจะมีผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ของ นศ.หรือไม่ในการเรียนการสอนแบบอิงเนื้อหาวิชา

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กองแผนงานฝ่ายวางแผนพัฒนาและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. 2548. รายงานการ  
สำรวจความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นาตยา ปิรันธนานนท์. 2542. การเรียนรู้ความคิดรวบยอด (Concept Learning).  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แม็ค.

พารณี นนทวาสี. 2544. การพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษตามแนวการสอนแบบใช้เนื้อหาเพื่อ  
นำไปสู่การเรียนรู้ภาษาสำหรับนักเรียนแผนการเรียนคณิต-วิทย์ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย.  
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัย  
เชียงใหม่.

ไพลิน กาญจนภานุพันธ์. 2545. การจัดการเรียนการสอนโดยการอิงเนื้อหา : การพัฒนาการสอน  
ภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

AlKahtani, S. 2004 Teaching Esl Reading Using Computers. **Indiana, PA. (The Internet  
TESL Journal)**. Vol. V, No. 11, November 1999). Indiana University of Pennsylvania  
(Online). <http://iteslj.org/Techniques/Alkahtani-ComputerReading>, March 4, 2006.

American Association of State Colleges and Universities. 2004. **American Association of State  
Colleges and Universities Letter to Its Members on Homeschool Grads.** HEIR.  
(Online) <http://www.heir.org/shareaas.htm>., March 4, 2006.

American Association of State Colleges and University (AASCU). 2004. **Urges Portfolio &  
Performance Assessment Vs. More Testing** (Online). [http://www.heir.org/  
shareaas.htm](http://www.heir.org/shareaas.htm)., December 19, 2007.

- Anderson R. C. and Pearson P.D. 1984. **A Schema-Theoretic View of the Basic Processes in Reading Comprehension.** In P D. Pearson (Ed.), Handbook of Reading Research. New York: Longman.
- Bachman L. F. and A. S. Palmer. 1996. **Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests.** Oxford: Oxford UP.
- Berwick, R. and S. Ross. 1989. Motivation After Matriculation: Are Japanese learners of English Still alive After Examination Hell. **JALT.** 11: 193-210.
- Brinton, D. and C. Holten. 1997. Into, Through, and Beyond A Framework to Develop Content – Based Material. **Forum.** Vol.35 No.4.
- Brinton, D., M. A. Snow, and M. B. Wesche. 1989. **Content-Based Second Language Instruction.** New York: Newbury House Publishers.
- Brinton, D. and P. Master. 1999. **New Ways: Teaching Adults & Content-Based Instruction** (Online). <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/tesl-ej/ej15/r11.html>., June 2006
- Brown, C. L. 2005. Content Based Esl Curriculum and Academic Language Proficiency. **Knoxville, Tennessee, The Internet TESL Journal.** Vol. X, No. 2, February 2004. The University of Tennessee (Online). <http://iteslj.org/Techniques/Brown-CBEC.html>., June 2006.
- Cannizzaro. 2005. **Teaching Esp as Content-Based English.** Norwich, 1999. University of East Anglia (Online). <http://www.itiscannizzaro.net/lanni/articles/content.htm>., June 2006
- Casey, J. L. 1991 **A Surrey of ELA. Teaching Methodologists Being used American Intensive English Program.** Dissertation Abstract Intemational. 52 (April 1992): 3512-A.

- Center for Advanced Research on Language Acquisition. 2004. **Cobalitt Instructional Modules**. The University of Minnesota (Online). [http://www.carla.umn.edu/cobalitt/modules/mod Main.html](http://www.carla.umn.edu/cobalitt/modules/mod%20Main.html)., March 4, 2006.
- \_\_\_\_\_. 2005b. **Content-Based Second Language Instruction: What Is It?**. The University of Minnesota (Online). <http://www.carla.umn.edu/cobalitt/CBI.html>, March 4, 2006.
- Center for Applied Linguistics. 2004. **Resources for Integrating Language and Content Instruction in Middle School Social Studies Classrooms** (Online). <http://www.cal.org/pubs/socialstudies.html>, December 19, 2007.
- \_\_\_\_\_. 2006. **The Effects of Sheltered Instruction on the Achievement of Limited English Proficient Students** (Online). <http://www.cal.org/crede/si.htm>., March 4, 2006.
- Coltrane, B. 2005. **Teaching Language Through Content** (Online). <http://www.cal.org/resources/faq/RGOs/content.html>., December 19, 2007.
- Crandall, J. A. and R.G. Tucker. 1990. **Content – Based Language in Second Language and Foreign Language**. (CD – ROM) Eric Document Reproduction Service No. ED 366187.
- Crane, J. 2002. **The Promise of Value-Added Testing**. Washington, D.C.: Progressive Policy Institute.
- Curtain, H. and C. Pesola Eds. 1994. **Languages and Children: Making the Match**. New York: Longman.
- Davies, S. 2004. Content Based Instruction in Efl Contexts. **Miyazaki, Japan, The Internet TESL Journal**. Vol. IX, No. 2, February 2003. Miyazaki International College (Online). <http://itesij.org/Articles/Davies-CBI.html>., June 1, 2006.

- Davies, A. and A. Maldoni. 2004. **Meeting the Needs of International Postgraduate Students: Modifying the EAP Curriculum for Masters Preparation Programs.**  
[http://elicos.edu.au/index.cgi?E=hcatfuncs&PT=sl&X=getdoc&Lev1=pub\\_c05\\_07&Lev2=c04\\_davie.](http://elicos.edu.au/index.cgi?E=hcatfuncs&PT=sl&X=getdoc&Lev1=pub_c05_07&Lev2=c04_davie.), June 1, 2006.
- Dolly, Y. 1995. **"The Effects of Content-Based ESOL Instruction on the Overall English Proficiency of Foreign-Born College Students"** Dissertation Abstract Intenational. 56 (March 1996): 34883-A., June 1, 2006.
- Dorothy, M. C. and L. P. Jan. 1999. **Facilititating Reading Comprehension with Multimadia** (Online). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VCH3VWC3K8.](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VCH3VWC3K8.), December 1, 2007.
- Dorothy, M. Chun and J. Scott Payne. 2004. **What makes Students Click: Working Memory and Look-Up Behavior"** (Online). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VCH-4DPGWG0.](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VCH-4DPGWG0.), December 1, 2007.
- Dunkelberg, K. 1999 Involving Learners in Assessment Research. **Boston, MA, Adventures in Assessment.** Vol. 14, Spring 2002. SABES (Online).  
<http://www.sabes.org/resources/adventures/vol14/14dunkelberg.htm.>,  
 December 1, 2007.
- El-Tigi. 2003. **Write a Lesson Plan Guide.** The Educator's Reference Desk (Online).  
<http://askeric.org/Virtual/Lessons/Guide.shtml.>, June 2, 2006.
- Ellis, R. J. 1987. **Second Language Acquisition in Context.** Hemel Hempstead [England] : Prentice-Hall.
- \_\_\_\_\_. 1992. **Instructed Second Language Acquisition : Learning in the Classroom.** Oxford, UK: B. Blackwell.

Ellis, R. J. 1994. **The Study of Second Language Acquisition**. Oxford: Oxford University Press.

\_\_\_\_\_. 1997. **Second Language Acquisition**. Oxford : Oxford University Press.

English Works. 2005a. **Reading and Mapping Strategies**. Gallaudet University (Online).  
<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/reading/main/strategies.htm>, March 4, 2006.

English Works. 2005b. **Types of Questions and Tests**. Gallaudet University (Online).  
<http://depts.gallaudet.edu/englishworks/reading/main/questions.htm>, March 4, 2006.

Fantini, A. E. 2005. New Ways in Teaching Culture. **TESL-EJ**. Vol. 4, No. 3 (Online).  
<http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej15/r10.html>, November 2, 2007.

Furmanovsky, M. 2005. Content Video in the Efl Classroom. **The Internet TESL Journal**.  
 Vol. III, No. 1. Ryukoku University (Online). <http://iteslj.org/Techniques/Furmanovsky-Videos.html>, June 30, 2008.

Gallacher, L. 2004. **Project Work with Teenagers** (Online). [http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/project\\_work.shtml](http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/project_work.shtml), June 1, 2006.

Genesee, F. 1994. **Integrating Language and Content: Lessons From Immersion (Educational Practice Report No.11)**. Santa Cruz, CA and Washington, DC: National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

Haley, M. H. 2005. **Content-Based Second Language Teaching Learning: An Interactive Approach 1 Book Paperback (Limp)**. Allyn & Bacon.

Haley, M.H. and Rentz. 2002. **Applying SLA Research and Theory To Practice: What Can a Teacher Do?, Teaching English as a Second or Foreign Language.** Vol. 5. No.4 March 2002.

Haynes, J. 2004a. **Graphic Organizers for Content Instruction** (Online). <http://www.everythingsl.net/in-services/graphic.organizers.php>., July 26, 2006.

\_\_\_\_\_. 2004b. **Siop: Making Content Comprehensible for Ells** (Online). [http://www.everythingsl.net/in-services/using\\_siop\\_model\\_08621.php](http://www.everythingsl.net/in-services/using_siop_model_08621.php), July 26, 2006.

\_\_\_\_\_. 2004c. **Using the Internet for Content Based Instruction** (Online). [http://www.everythingsl.net/in-services/internet\\_resources.php](http://www.everythingsl.net/in-services/internet_resources.php)., July 26, 2006.

Johnson, K. 2005. **Film in the Classroom** (Online). <http://www.salzburgseminar.org/ASC/csac/progs/EFL/FILM.htm>., July 26, 2007.

Journal, The Internet TESL. 2005. **Efl/EsL Teaching Techniques.** 1995 (Online). <http://iteslj.org/Techniques>., December 26, 2007.

Kasper L. E. 1994. Improved Reading Performance for ESL Students Through Academic Course Pairing. **Journal of Reading.** 37(5): 376-384.

\_\_\_\_\_. 1995. Theory and Practice in Content-Based ESL Reading Instruction. **English for Specific Purposes.** 14 (3): 223-230.

\_\_\_\_\_. 1996. Using Discipline-Based Texts to Boost College ESL Reading instruction. **Journal of Adolescent and Adult Literacy.** 39 (4): 298-306.

\_\_\_\_\_. 1997. The impact of Content-based Instructional Programs on the Academic Progress of ESL Students. **English for Specific Purposes.** 16(4): 309-320.

- Kasper L. E. 2000. **Content – Based College ESL Instruction Lawrence Erlbaum Associates.** Mahwah, New Jersey.
- \_\_\_\_\_. 2005a. Building Esl Students' Linguistic and Academic Literacy through Content-Based Interclass Collaboration. **TETYC.** (March 2005): 282-97.
- \_\_\_\_\_. 2005b. Assessing the Metacognitive Growth of Esl Student Writers. **TESL-EJ.** Vol. 3, No. 1 (Online). <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/tesl-ej/ej09/a1.html>., July 26, 2008.
- \_\_\_\_\_. 2005c. **Meeting Esl Students' Academic Needs Throug** (Online). <http://lkasper.tripod.com/smokebook.html>., December 19, 2008.
- Kasper, L. F. *et al.* 1999. **Theory and practice in Content-Based ESL Reading instruction** (Online). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VDM-3Y45T5W-3&\\_user=578664](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VDM-3Y45T5W-3&_user=578664)., December 19, 2008.
- Kasper, L.F. *et al.* 2004. Content-Based College Esl Instruction. **TESL-EJ.** Vol. 4, No. 4, December 2000) (Online). <http://www-writing.berkeley.edu/TESL-EL/ej16/r11.html>., December 19, 2008.
- Kendall, J. 2003. **Middle Web Reading Writing Workshorp Project, A MiddleWeb Listserv Project.** <http://www.middleweb.com/ReadWrkshp/RWdownloads.html>., December 19, 2008.
- Kitao, K. and S. Kathleen Kitao. 2005. **English Teaching: Theory, Research and Practice.** Eichosha. (Online) <http://ilc2.doshisha.ac.jp/users/kkitao/publish/teach.htm>., December 19, 2008.

- Klecker, B.M. 2005. **Assessing Students in a Graduate Tests and Measurement Course: Changing the Classroom Climate.** (College Student Journal, March 2000). LookSmart (Online). [http://www.findarticles.com/p/articles/mi\\_m0FCR/is\\_1\\_34/ai\\_62839413](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_m0FCR/is_1_34/ai_62839413)., June 19, 2008.
- Krauss, M. 2004. **Content-Based Curriculum.** Lewis & Clark College (Online). <http://www.lclark.edu/~krauss/tesol98/introduction.html>., December 19, 2008.
- \_\_\_\_\_. 2005. **One Content-Based Course - a Sampling of Assignments and Student Work** (Online). <http://www.lclark.edu/~krauss/tesol98/assigns.html>., December 19, 2008.
- Kyung-AI Cha and S. Janet. 1998. **The Case for a Procedural Model as a Multiple Measure of Reading Comprehension** (Online). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VCH-3TN9MNX-](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VCH-3TN9MNX-)., December 19, 2008.
- Lake, K. 2005. **Integrated Curriculum.** Portland, OR. Northwest Regional Educational Laboratory. (Online) <http://www.nwrel.org/scpd/sirs/8/c016.html>., March 8, 2008.
- Levine, A. and R. Thea. 2004. Data-Collecting on Reading-Writing Strategies: A Comparison of Instruments: A Case Study. **Israel, TESL-EJ.** Vol. 3, No. 3. Bar-Ilan University (Online). <http://www-writing.berkeley.edu/tesl-ej/ej11/a1.html>., March 8, 2008.
- Lin, H. and T. Chen. 2007. **Reading Authentic EFL. Test using Visualization and Advance Organizers in Multimedia Learning Environment.** Language, Learning & Technology. Vol: 11 Issue: 3.
- Lyle, F. B. and S. P. Adrian. 1996. **Language Testing in Practice: Designing and Developing Useful Language Tests (Oxford Applied Linguistics).** Oxford University Press

- Mansoor, I. and G. Suzanne. 2005. A Writing Rubric to Assess Esl Student Performance. **Boston, MA, Adventures in Assessment.** Vol.14, Spring 2002. SABES (Online). <http://www.sabes.org/resources/adventures/vol14/14mansoor.html>, March 8, 2008.
- Mathewson, G.C. 2004. **Model of Attitude Influence Upon Reading and Learning to Read** In R.B. Ruddell, & N.J. Unrau (Eds.), **Theoretical Models and Processes of Reading** (pp. 1431-1461). Newark, DE: International Reading Association.
- McAvoy, J. 2005. **Teaching Reading Skills.** Macmillan (Online). [http://www.onestopenglish.com/tefl\\_skills/reading.htm](http://www.onestopenglish.com/tefl_skills/reading.htm), June 20, 2008.
- McDonald, B. A. 1997. The Impact of Content-Based Instruction: Three Studies. **Focus on Basics** Vol. 1 (Online). <http://gseweb.harvard.edu/~ncsall/fob/1997/mcdonald.htm>, March 8, 2008.
- McPhail, C. 1996. Student Performance in a Content-Based Second Language Program. **NYSABE Journal** (December 1996): 70-74.
- Met, M. 1994. **Teaching Content Through a Second Language.** New York. In Genesee, F. (ed.) **Educating Second Language Children: The Whole Child, the Whole Curriculum, the Whole Community:** Cambridge University Press (Online). <http://www.carla.umn.edu/cobal/t/modules/strategies/teaching.pdf>, June 1, 2006.
- Mohamad, A. 1999. What Do We Test When We Test Reading Comprehension?. **The Internet TESL Journal.** Vol. V, No. 12. University Sains Malaysia (Online). <http://iteslj.org/Techniques/Nunn-Interacting.html>, June 1, 2006.
- Mohan, B.A. 2005. **Lep Students and the Integration of Language and Content: Knowledge Structures and Tasks** (Online). <http://www.ncela.gwu.edu/pubs/symposia/first/lep-ref.htm>, June 1, 2006.

- Mullen, L., I. B. William, and W. Webster Newbold. 2004. **Developing a University-Wide Electronic Portfolio System for Teacher Education** (Online). <http://english.ttu.edu/kairos/6.2/coverweb/assessment/mullenbauernewbold.>, June 1, 2006.
- North Seattle Community College. 2005. **Integrated Studies** (Online). <http://www.orthseattle.edu/options/is/index.htm.>, June 1, 2006.
- Numelin, K. 2004. **The Importance of Sequencing and Planning When Integrating Language and Content**. The Bridge: From Research to Practice. (ACIE Newsletter, vol.2 no 1) (Online). <http://216.239.63.104/u/Carla?q=cache:66kZ6rNHmrEJ:www.Carla.umn.edu.>, June 1, 2006.
- O'Loughlin, J. and H. Judie. n.d. **Meeting the Challenge of Content Instruction** (Online). <http://www.everythingsl.net/inservicers/Judith.php.>, June 1, 2006.
- \_\_\_\_\_. 2005. **Organizing and Assessing in the Content Area Class**. (Online). <http://www.everythingsl.net/inservices/judith2.php.>, June 1, 2006.
- Ogasawara, A. 2005. **Cnn Interactive: Reading, Discussing and Writing**. Miyazaki, Japan, (The Internet TESL Journal). Miyazaki International College (Online). <http://iteslj.org/Lessons/Ogasawara-CNN.html.>, June 1, 2006.
- Oscarson, M. 1989. **Self-Assessment of Language Proficiency: Rationale and Applications, Language Testing**, Vol.6, No. 1, 1-3.
- Pally, M. 2005. **Sustained Content Teaching in Academic Esl/Efl: A Practical Approach**. (Online). <http://www.marciapally.com/sconpref.html.>, June 1, 2006.
- Paton, M. 2002. **Reflective Journals and Critical Thinking**. Symposium Presentation. UniServe Science Assessment Symposium Proceedings., June 1, 2008.

- Peachey, N. 2005. **Content Based Instruction**. British Council teaching English (Online).  
<http://www.teachingenglish.org.uk/think/methodology/content.shtml>., March 1, 2007.
- Peretz, A.S. 1988. "Student – Centered Learning Through Content – Based Instruction: Use of Oral Report Project in the Advanced EFL Reading Class." **Reading in a Foreign Language**. 5(1): 181-191.
- Pitcher, S.M. *et al.* 2007. Assessing Adolescents' Motivation to Read. **Journal of Adolescent & Adult Literacy 50:5 February 2007 @ 2007 International Reading Association** (pp.378-396) doi: 10.1598 /JAAL.50.5.5.
- Project-Based Learning with Multimedia. 2005. **Assessing Student Work with Project-Based Learning** (Online) <http://pblmm.k12.ca.us/PBLGuide/AssessPBL.html>., March 1,2007.
- Richards, J.C. and S. R. Theodore. 1995. **Approaches and Methods in Language Teaching**. Cambridge: Cambridge University Press.
- Robert, W. G. 1996. That's Just How it Was: The Effect of Issue-Related Emotional Involvement on Reading Comprehension. **Reading Research Quarterly** Vol.31, No.4 October/November/December 1996. International Reading Association.
- Rogarty, F. and J. Stoehr. 2005. **Toward an Integrated Curriculum**. 1991. Skylight (Online).  
<http://vocserve.berkeley.edu/ST2.1/TowardanIntegrated.html>. March 1,2007.
- Ruddell, M.R. and H. Singer. (Eds.) 1994. **Theoretical Models and Processes of Reading (4<sup>th</sup> ed.)** International Reading Association.
- Sabin, M. 2004. **Technical Writing - Unit Plan**. Central Washington University (Online).  
<http://www.lessonplanspage.com/printables/PLACIOTechnicalWritingUnit-Intro.> ,  
 June 1, 2006.

- Saisin, A. 2003. **Content Analysis of the Textbook Used in EG221 of Thammasat University**. A Research Proposal submitted in partial fulfillment of the requirement for the degree of Master of Arts in Teaching English as a Foreign Language, Language Institute, Thammasat University, Bangkok, Thailand.
- Schmidt, R. 1995. **Consciousness and Foreign Language Learning: A Tutorial on the Role of Attention and Awareness in Learning**. In R. Schmidt (Ed.), *Attention and awareness in foreign language learning* (pp.1-63). Honolulu: University of Hawai'i Press.
- \_\_\_\_\_. 2001. **Attention**. In P. Robinson (Ed.), *Cognition and Second Language Instruction* (pp.3-32). Cambridge: Cambridge University Press. March 1,2006.
- Short, D. J. 1993. **Assessing Integrated Language and Content Instruction**. 2005 (Online). <http://www.ncela.gwu.edu/pubs/tesol/tesolquarterly/assessin.htm>., March 1, 2006.
- Short, D. J. 2000. **The EsL Standards: Bridging the Academic Gap for English Language Learners**. Center for Applied Linguistics 2004. (Online). <http://www.cal.org/resources/digest/0013ESLstabdards.html>.,March 1,2006.
- Shuyun, L. and M. Hugh. 1999. **Metacognitive Strategies in Second Language Academic Reading: A Qualitative Investigation** (Online). [http://www.sciencedirect.com/science?\\_ob=ArticleURL&\\_udi=B6VDM-3VWPY8B-](http://www.sciencedirect.com/science?_ob=ArticleURL&_udi=B6VDM-3VWPY8B-).,March 1,2006.
- Suskie, L. 2005. **Fair Assessment Practices: Giving Sudents Equitable Opportunties to Demonstrate Learning**. Boston, MA, (Adventures in Assessment, Vol.14, Spring 2002). SABES. (Online) <http://www.sabes.org/resources/adventures/vol14/14suskie.htm>.,March 11,2006.
- Smith, L. C. and N. M. Nancy. 1992. **Topics for Today : A Low Advanced EsL Reading Skills Text**. Boston, MA.: Heinle.

- TESOL 99 Presentation. 2005. **Incorporating the Internet into Content-Based Instruction.** 1999 (Online). <http://members.aol.com/Dr1fk/TESOL99pp.html>, March 1, 2007.
- The Educator's Reference Desk. 1999. **Write a Lesson Plan Guide: How to Develop a Lesson Plan.** (Online). <http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/Guide.shtml>, March 1, 2007.
- \_\_\_\_\_. 2005. **Selection Criteria: Curriculum Materials** (Online). [http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/lesson\\_eval.shtml](http://www.eduref.org/Virtual/Lessons/lesson_eval.shtml), March 1, 2007.
- The Salzburg Seminar. 2005a. **Content Based Instruction.** 1995 (Online). <http://www.salzburgseminar.org/ASC/csac/progs/contindx.html>, March 21, 2006.
- \_\_\_\_\_. 2005b. **Programs with Websites (Projects).** 1999 (Online). <http://www.salzburgseminar.org/ASC/csac/resc/projlst.htm>, March 21, 2007.
- Warnod, H. 2008. **Integrated Curriculum: Designing Curriculum in the Immersion Classroom.** ACIE Newsletter (May 2002): 1-8.
- Wesche, M.B. 1993. **“Discipline – Based Approaches to Language Study: Research Issues and Outcomes.”** Cited M. Kruger & E. Ryan (Eds.) *Language and Content: Discipline and Content – Based Approaches to Language Study*: 57-82, Lexington, MA: D.C. Heath., March 1, 2008.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

เกณฑ์วัดผลประเมินตัวเองของ นศ.

เกณฑ์วัดผลประเมินตนเองและเจตคติของ นศ. ที่มีต่อวิชา EG 221

หมวดหมู่	เจตคติที่ดีมาก	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ไม่ดี
เนื้อหา กรณีที่ เนื้อหาใน บทเรียนมี เนื้อหา สอดคล้อง กับวิชาเอก ของนศ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหา ของเรื่องที่อยู่ในบทเรียน มาก เพราะได้รับความรู้ เพิ่มขึ้นจากในเรื่องที่อ่าน เป็นการเสริมความรู้ใน วิชาเอกของนศ.</li> <li>- นศ.ประเมินตนเองว่า สามารถเข้าใจเนื้อหาใน บทความและบทอ่าน ใน หน่วยการเรียนการสอนได้ เป็นอย่างดี เพราะมีเนื้อหาที่ คุ้นเคยสอดคล้องกับวิชาเอก ทำให้ตนเองได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านได้อย่าง ง่ายดาย มีความมั่นใจเพิ่มขึ้น ในการทำกิจกรรมการอ่าน ต่างๆ</li> <li>- นศ.ประเมินว่ามีแรงจูงใจใน การอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม เมื่อเนื้อหาในบทความ สอดคล้องกับวิชาเอก เพราะ เป็นเรื่องที่ตนเองถนัดและ สนใจมาตลอด พร้อม ตระหนักว่า ความรู้ที่ได้จาก การเรียน สามารถนำมาใช้ ให้เป็นประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตการทำงาน หรือศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติค่อนข้าง ดีต่อเนื้อหาของเรื่อง ที่อยู่ในบทเรียน เพราะได้รับความรู้ เพิ่มขึ้นบ้างจากใน เรื่องที่อ่าน เป็นการ เสริมความรู้ใน วิชาเอกของนศ.บ้าง</li> <li>- นศ.ประเมินตนเอง ว่าสามารถเข้าใจ เนื้อหาในบทความ และบทอ่าน ใน หน่วยการเรียนการ สอนได้พอสมควร เพราะมีเนื้อหาที่ คุ้นเคยสอดคล้องกับ วิชาเอก ทำให้ตนเอง ได้รับการพัฒนา ทักษะการอ่านได้ บ้าง มีความมั่นใจ เพิ่มขึ้นบ้างในการทำ กิจกรรมการอ่าน ต่างๆ</li> <li>- นศ.ประเมินว่ามี แรงจูงใจบ้างในการ อ่านและค้นคว้า เพิ่มเติม เมื่อเนื้อหา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติที่ไม่ดี ต่อเนื้อหาของเรื่อง ที่อยู่ในบทเรียนมาก เพราะไม่ได้รับ ความรู้เพิ่มขึ้นจาก ในเรื่องที่อ่าน และ เห็นว่าน่าเบื่อที่ต้อง เรียนเรื่องที่มีเนื้อหา ใกล้เคียงกับวิชาเอก ของนศ.</li> <li>- นศ.ประเมินตนเอง ว่าไม่สามารถเข้าใจ เนื้อหาในบทความ และบทอ่าน ใน หน่วยการเรียนการ สอนได้ ถึงแม้จะมี เนื้อหาที่คุ้นเคย สอดคล้องกับ วิชาเอก จึงไม่ได้ พัฒนาทักษะการ อ่านได้เท่าที่ควรไม่ มีความมั่นใจในการ ทำกิจกรรมการอ่าน ต่างๆ</li> <li>- นศ.ประเมินว่าไม่มี แรงจูงใจในการอ่าน และค้นคว้าเพิ่มเติม</li> </ul>

หมวดหมู่	เจตคติที่ดีมาก	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ไม่ดี
	<p>ต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>ในบทความ สอดคล้องกับวิชา เอก เพราะเป็นเรื่องที่ ตนเองค้นเคยมา ตลอดและเห็นว่า ความรู้ที่ได้จากการ เรียน สามารถ นำมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตการทำงาน หรือ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้นบ้าง</p>	<p>เมื่อเนื้อหาใน บทความสอดคล้อง กับวิชาเอก เพราะ เป็นเรื่องที่ตนเอง เบื่อบ่อยว่า ความรู้ที่ ได้จากการเรียน ดี เท่าที่ควรไม่พอที่จะ นำมาใช้ให้เป็น ประโยชน์ได้จริงใน ชีวิตการทำงาน หรือ ศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น</p>
<p>เนื้อหา กรณีที่ เนื้อหาไม่ ตรงกับ เนื้อหาใน วิชาเอก</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติที่ดีต่อเนื้อหา ของเรื่องทีอ่านอยู่ใน บทเรียนมาก ถึงแม้ว่าจะไม่ สอดคล้องกับวิชาเอก แต่ เห็นว่าได้รับความรู้จากเนื้อ เรื่อง และตระหนักถึง ประโยชน์ที่ได้รับความรู้ใน เนื้อหา เพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการดำรงชีวิตทั่วไป หรือ นำไปใช้ในชีวิตการทำงาน หรือศึกษาต่อ</li> <li>- นศ.ประเมินตนเองว่า สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ในบทความในหน่วยการ เรียนการสอนได้ ทั้งๆที่ไม่มี พื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติที่ดีต่อ เนื้อหาของเรื่องที อ่านอยู่ในบทเรียน อยู่บ้าง ถึงแม้ว่าจะ ไม่สอดคล้องกับ วิชาเอก แต่เห็นว่า ได้รับความรู้จากเนื้อ เรื่อง และเห็นว่าอาจ ได้รับประโยชน์จาก ในเนื้อหา นั้นเพื่อ นำไปใช้ในการ พัฒนาศักยภาพของ ตนเองในการ ดำรงชีวิตทั่วไป หรือ นำไปใช้ในชีวิตการ ทำงาน หรือศึกษาต่อ บ้าง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- นศ.มีเจตคติที่ไม่ดี ต่อเนื้อหาของเรื่องที อ่านอยู่ในบทเรียน มาก เพราะไม่ สอดคล้องกับ วิชาเอก และคิดว่า ไม่ได้รับความรู้จาก เนื้อเรื่อง และไม่ได้ ได้รับประโยชน์จาก ความรู้ใน เนื้อหา นั้น เพื่อนำไปใช้ใน การพัฒนาศักยภาพ ของตนเองในการ ดำรงชีวิตทั่วไป หรือนำไปใช้ใน ชีวิตการทำงาน หรือ ศึกษาต่อ</li> </ul>

หมวดหมู่	เจตคติที่ดีมาก	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ไม่ดี
	<p>เท่าที่ควร ทำให้มีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนศึกษาอยู่ในวิชาเอก และทำให้มีความมั่นใจในการใช้ภาษาดีขึ้น</p> <p>- นศ.มีความสนใจพิเศษของตนเองอยู่แล้ว ในเนื้อหาเรื่องที่อ่าน ทั้งๆที่เป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่นศ.อยู่ จึงชอบที่จะได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองสนใจเพิ่มมากขึ้น มีความกระตือรือร้นที่จะอ่านและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในการอ่านและทำกิจกรรม</p>	<p>- นศ.ประเมินตนเองว่าสามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านในบทความในหน่วยการเรียนการสอนได้บ้างเพราะไม่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่านเท่าที่ควร ทำให้อาจมีความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนศึกษาอยู่ในวิชาเอกบ้าง และอาจมีความมั่นใจในการใช้ภาษาบ้าง</p> <p>- นศ.มีความสนใจอยู่บ้าง ในเนื้อหาเรื่องที่อ่าน เพราะเป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่นศ.อยู่ จึงเห็นได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองอาจสนใจบ้าง อาจมีความกระตือรือร้นที่จะอ่านและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในการอ่านและทำกิจกรรม</p>	<p>- นศ.ประเมินตนเองว่าไม่สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่านในบทความในหน่วยการเรียนการสอนได้ เพราะไม่มีพื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน ทำให้ขาดความมั่นใจในการอ่านภาษาอังกฤษในบริบทอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ตนศึกษาอยู่ในวิชาเอก และทำให้ขาดความมั่นใจในการใช้ภาษาดีขึ้น</p> <p>- นศ.ไม่มีความสนใจในเนื้อหาเรื่องที่อ่าน เพราะเป็นเรื่องที่ไม่เกี่ยวข้องกับวิชาเอกที่นศ.อยู่ จึงไม่ชอบที่จะได้เรียนรู้เรื่องที่ตนเองไม่สนใจขาดความกระตือรือร้นที่จะอ่านและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมในการอ่านและทำกิจกรรม</p>

หมวดหมู่	เจตคติที่ดีมาก	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ไม่ดี
กิจกรรม และ แบบฝึกหัด	นศ. มีเจตคติที่ดีต่อกิจกรรม และแบบฝึกหัด โดยมีความเห็นว่าจำนวนกิจกรรมมีความเหมาะสม น่าสนใจ ทำท่าย และช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ และ ยังได้พัฒนาความคิด ทักษะ การทำงานของตนเอง เมื่อทำงานเดี่ยว และทำงานร่วมกับผู้อื่น	นศ. มีเจตคติที่ดีพอควร ต่อกิจกรรมและแบบฝึกหัด โดยมีความเห็นว่าจำนวนกิจกรรมอาจมีความเหมาะสม น่าสนใจ ทำท่ายบ้าง และอาจช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ และยังสามารถพัฒนาความคิด ทักษะการทำงานของตนเอง เมื่อทำงานเดี่ยว และทำงานร่วมกับผู้อื่นบ้าง	นศ. มีเจตคติที่ไม่ดีต่อกิจกรรมและแบบฝึกหัด โดยมีความเห็นว่าจำนวนกิจกรรมไม่มีความเหมาะสม ไม่น่าสนใจ ไม่ทำท่าย และไม่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่าน การใช้ภาษาอังกฤษ และยังไม่พัฒนาความคิด ทักษะการทำงานของตนเอง เมื่อทำงานเดี่ยว และทำงานร่วมกับผู้อื่น
ทักษะการใช้ภาษา	นศ. ประเมินตนเองว่ามีความมั่นใจในความสามารถของตนเองมากขึ้น มั่นใจว่าจะสามารถอ่านบทความและหนังสือภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียน ไปแล้วในแต่ละหน่วยบทเรียน ได้อย่างมั่นใจ พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านของตนเองอย่างดี รู้ข้อบกพร่อง และรู้วิธีแก้ไข เป็นการพัฒนาตนเองได้อย่างดีมากในอนาคตต่อไป ในการพัฒนาทักษะไปใช้ในวิชาอื่นๆ	นศ. ประเมินตนเองว่ามีความมั่นใจขึ้นมาบ้าง ในความสามารถของตนเองค่อนข้าง มั่นใจว่าจะสามารถอ่านบทความและหนังสือภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียน ไปแล้วในแต่ละหน่วยบทเรียน ได้ พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านของตนเองบ้าง รู้ข้อบกพร่องและอาจรู้	นศ. ประเมินตนเองว่าไม่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเองมากขึ้น ไม่มั่นใจว่าจะสามารถอ่านบทความและหนังสือภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียน ไปแล้วในแต่ละหน่วยบทเรียน ได้ พร้อมทั้งไม่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านของ

หมวดหมู่	เจตคติที่ดีมาก	เจตคติที่ดีปานกลาง	เจตคติที่ไม่ดี
		วิธีแก้ไข เป็นการพัฒนาตนเองได้ในอนาคตต่อไป ในการพัฒนาทักษะไปใช้ในวิชาอื่นๆ	ตนเองอาจ รู้ข้อบกพร่องแต่ไม่รู้วิธีแก้ไข เป็นปัญหาในการพัฒนาตนเองในอนาคตต่อไป ไม่พัฒนาทักษะที่จะนำไปใช้ในวิชาอื่นๆ
บรรยากาศ	นศ. ฟังพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน โดยเห็นว่าเป็นบรรยากาศที่ได้ผ่อนคลาย ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ความสามารถของนศ. ได้อย่างเต็มที่	นศ. ฟังพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียนพอควร โดยเห็นว่าเป็นบรรยากาศที่ได้ผ่อนคลาย บ้างอาจช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ความสามารถของ นศ. ได้บ้าง	นศ. ไม่ฟังพอใจในบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน โดยเห็นว่าเป็นบรรยากาศที่ตึงเครียดไม่ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน ไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ความสามารถของ นศ.
สื่อที่ใช้ประกอบ	นศ. ประเมินว่า สื่อการสอน เช่น เว็บไซต์, ภาพ และวิดีโอทัศนที่ใช้ มีความทันสมัย น่าสนใจ และช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น	นศ. ประเมินว่า สื่อการสอน เช่น เว็บไซต์, ภาพ และวิดีโอทัศนที่ใช้ ค่อนข้างทันสมัย น่าสนใจ และอาจช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น	นศ. ประเมินว่า สื่อการสอน เช่น เว็บไซต์, ภาพ และวิดีโอทัศนที่ใช้ ไม่มีความทันสมัย ไม่น่าสนใจ และไม่ช่วยให้เข้าใจเนื้อเรื่องได้ดีขึ้น

ภาคผนวก ข  
ตัวอย่างเกณฑ์การประเมิน

### Rubric for Informational Text Report

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accurately retells important concepts from the text in own words.</li> <li>● Organizes the information using appropriate text structure(s) through out the retelling (e.g. sequence, question/answer, cause/effect, compare/contrast, problem/solution, description)</li> <li>● Makes use of text features (maps, charts, diagrams, photographs, etc.)</li> <li>● Utilizes key vocabulary appropriately.</li> <li>● Synthesizes concepts from the text, using textual evidence and prior knowledge to draw inferences and generate original conclusions.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Explains the main ideas and supporting details from the text in own words.</li> <li>● Organizes the information using appropriate text structure (e.g. sequence, question/answer, cause/effect, compare/contrast, problem/solution, description)</li> <li>● Makes use of text features (maps, charts, diagrams, photographs, etc.)</li> <li>● Utilizes some key vocabulary.</li> <li>● Attempts to draw inferences/generalizations and supports them with textual evidence and prior knowledge (schema)</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demonstrates a partial understanding of the text, randomly restating facts/concepts, or relying heavily on the author’s words.</li> <li>● May copy some material from text.</li> <li>● Organization is less defined; text structure is weak.</li> <li>● May use some text features (maps, charts, diagrams, photographs, etc.)</li> <li>● May utilize some key vocabulary.</li> <li>● May include inaccuracies or omissions</li> <li>● May be short.</li> </ul>

1	<ul style="list-style-type: none"><li>● Relates a limited amount of information, conveying little or no understanding of the text.</li><li>● May copy extensively from text.</li><li>● May include some inaccuracies, omissions or confusions.</li><li>● May include information that is off topic.</li><li>● May be very short.</li></ul>
---	--

**Total**

## Self-Assessment Rubric

Name \_\_\_\_\_

Partner \_\_\_\_\_

Teacher \_\_\_\_\_

Number of points for my summary \_\_\_\_\_

Rationale for this rating

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Points:**

**4 points:** My summary includes main ideas, relevant details, and no elaborative details. It is briefly stated in my own words.

**3 points:** My summary includes main ideas and relevant details, briefly stated in my own words.

**2 points:** My summary includes main ideas and relevant details, but uses the exact language of the text.

**1 point:** My summary includes main ideas and relevant details, but also has elaborative details. It uses the exact language of the text.

### Group Oral Presentation Rubric

<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Scores</b>
All group members participate equally.	Most group members participate.	Some group members participate.	Only 1 or 2 group members participate.	
Group members help each other as needed.	Most group members help each other as needed.	Some group members speak clearly and are easy to understand.	Most group members are hard to understand.	
All group members speak clearly and are easy to understand.	Most group members speak clearly and are easy to understand.	Some group members speak clearly, but are difficult to understand.	Only 1 or 2 group members participate.	
All group members speak to the entire audience.	Most group members speak to the entire audience.	Group members speak to only part of the audience.	Most group members are hard to understand.	

Information is presented in a very organized way.	Information is presented in a fairly organized way.	Information may be only partially organized	Information is presented in a disorganized way.	
---	---	---	---	--

Total \_\_\_\_\_

ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างเอกสารประกอบการสอน

**Psychological Unit**  
**IQ or EQ?**  
**Tying It All Together**

At some point in our lives most of us wish that we could be as smart as Einstein, as multi-talented as da Vinci, as gifted as Mozart. How do you think success in life should be measured? What qualities do you think successful people share?

For many years intelligence has been measured by IQ tests. New research, however, indicates that there is more to intelligence than what shows up on IQ tests. As you work through the readings in this unit, you will explore some of the character traits that seem to be as critical as intellect in determining success in life.

**Pre-reading Activity**

**Pre-reading Discussion**

1. How would you define the word genius?
2. Do you know any who is genius?
3. Write as much and fast as you can for ten minutes on the topic of genius without worrying about mistakes. What comes to mind when you think of the word genius?



## The Art of Genius

### Eight ways to think like Einstein

By Michael Michalko

How do geniuses come up with ideas? What links the thinking style that produced *Mona Lisa* with the one that spawned the theory of relativity? What can we learn from the thinking strategies of the Galileos, Edisons, and Mozarts of history? 1

For years, scholars tried to study genius by analyzing statistics. In 1904, Havelock Ellis noted that most geniuses were fathered by men older than 30, had mothers younger than 25, and usually were sickly children. Other researchers reported that many were celibate (Descartes), fatherless (Dickens), or motherless (Darwin). In the end, the data illuminated nothing. 2

Academics also tried to measure the links between intelligence and genius. But they found that run-of-the-mill physicists had IQs much higher than Nobel Prize-winner and extraordinary genius Richard Feynman, whose IQ was a merely respectable 122. Genius is not about scoring 1600 on your SATs, mastering 14 languages at the age of 7, or even being especially smart. As psychologist Joy P. Guilford and others have demonstrated, creativity is not the same as intelligence. 3

Most people of average intelligence can figure out the expected conventional response to a given problem. For example, when asked “What is one-half of 13?” most of us immediately answer six and one-half. That’s because we tend to think *reproductively*. When confronted with a problem, we sift through what we’ve been taught and what has worked for us in the past, select the most promising approach, and work within a clearly defined direction toward the solution. 4

Geniuses, on the other hand, think *productively*. They ask “How many different ways can I look at this problem?” and “How many ways can I solve it?” A productive thinker, for example, would find a number of ways to “halve 13”:

6.5  
 1 3 = 1 and 3  
 THIR TEEN = 4  
 XI II = 11 and 2  
 XIII = 8

The mark of genius is the willingness to explore *all* the alternatives, not just the most likely solution. Asked to describe the difference between himself and an average person, Albert Einstein explained that the average person faced with the problem of finding a needle in a haystack would stop when he or she located a needle. But Einstein would tear through the entire haystack looking for all possible needles.

Reproductive thinking fosters rigidity. This is why we so often fail when we're confronted with a new problem that appears on the surface to be similar to others we've solved, but is, in fact, significantly different in its deep structure. Interpreting such a problem through the prism of past experience will inevitably lead you astray. If you think the way you've always thought, you'll get what you've always gotten. 6

For centuries the Swiss dominated the watch industry. But in 1968, when a U.S. inventor unveiled a battery- powered watch with no bearings or mainspring at the World Watch Congress, every Swiss watch manufacturer rejected it because it didn't fit their limited paradigm. Meanwhile, Seiko, a Japanese electronics company, took one look at the invention and proceeded to change the future of the world watch market. 7

Biologists have long known that a gene pool lacking in variation will sooner or later be unable to adapt to changing circumstances. In time, the genetically encoded wisdom will convert to foolishness, with consequences fatal to the species. Similarly, we all have a rich repertoire of ideas and concepts based on past experiences that enable us to survive and prosper. But without any provision for variation, they become stagnant and ineffectual. 8

When Charles Darwin returned to England after his famous trip to the Galapagos Islands, he showed the finch specimens he found there to distinguished zoologist John Gould. But Gould didn't know how to interpret them. Thinking the way he had been conditioned to think, he assumed that, since God made one set of birds when he created the world, the specimens from different locations would be identical. As a result, he thought Darwin's finches, which looked quite different from the English variety, represented a distinct species – and missed the textbook case of evolution right in front of him. As it turned out, Darwin didn't even know the birds were finches, but because of his unorthodox way of thinking, he came up with an idea that would reshape the way we see the world. 9

By studying the notebooks, correspondence, and conversations of some of the world's great thinkers in science, art, and industry, scholars have identified eight thinking strategies that enable geniuses to generate original ideas. 10

**1. *Geniuses look at problems from all angles.*** 11

Einstein's theory of relativity is, in essence, a description of the interaction between different perspectives. Sigmund Freud's analytical methods were designed to find details that didn't fit traditional paradigms in order to come up with a completely new point of view. To solve a problem creatively, you must abandon the first approach that comes to mind, which usually stems from past experience, and reconceptualize the problem. Thus geniuses do not merely solve existing problems; they identify new ones.

**2. *Geniuses make their thought visible.*** 12

Once geniuses have a certain minimal verbal facility, they develop visual and spatial abilities that allow them to display information in new ways. The explosion of creativity in the Renaissance was intimately tied to the development of graphic illustration during that period, notably the scientific diagrams of Leonardo da Vinci and Galileo Galilei. Galileo revolutionized science by making his thought graphically visible while his contemporaries used more conventional means. Similarly, Einstein thought in terms of spatial forms, rather than along purely mathematical or verbal lines. In fact, he believed that words and numbers, as they are written or spoken, did not play a significant role in his thinking process.

**3. *Geniuses produce.*** 13

Thomas Edison held 1,093 patents, still the record. He guaranteed a high level of productivity by giving himself idea quotas: one minor invention every 10 days and a major invention every six months. Johann Sebastian Bach wrote a cantata every week, even when he was sick or exhausted. Wolfgang Mozart produced more than 600 pieces of music. In a study of 2,036 scientists, Dean Keith Simonton of the University of California at Davis found that the most respected scientists produced more "bad" works than their less successful peers.

**4. *Geniuses make novel combinations.***

14

Like playful children with buckets of building blocks, geniuses constantly combine and recombine ideas, images, and thoughts. Einstein didn't invent the concepts of energy, mass, or speed of light; he simply combined them in a novel way. The laws of heredity were developed by Gregor Mendel, who combined mathematics and biology to create a new science of genetics.

**5. *Geniuses force relationships.***

15

Their facility to connect the unconnected enables geniuses to see things others miss. Da Vinci noticed the similarity between the sound of a bell and stone hitting water – and concluded that sound travels in waves. Organic chemist F.A. Kekule intuited the shape of the ringlike benzene molecule by dreaming of a snake biting its tail. When Samuel Morse was trying to figure out how to produce a telegraphic signal strong enough to transmit coast to coast, he observed teams of horses being exchanged at a relay station. His solution? Give the traveling signal periodic boosts of power.

**6. *Geniuses think in opposites.***

16

Geniuses, according to physicist David Bohm, are able to think differently because they can tolerate ambivalence between two incompatible subjects. Another physicist, Niels Bohr, argued that if you hold opposites together in your mind, you will suspend your normal thinking process and allow intelligence beyond rational thought to create a new form. Example: Bohr's ability to imagine light as both a particle and a wave led to his conception of the principle of complementarity.

**7. *Geniuses think metaphorically.***

17

Aristotle believed that the ability to perceive resemblances between two separate areas of existence – to think metaphorically, in other words- is a special gift. Alexander Graham Bell compared the inner workings of the ear to a stout piece of membrane moving steel – and, in the process, conceptualized the telephone. Einstein made some of his most stunning discoveries by drawing analogies between abstract principles and everyday occurrences such as rowing a boat or standing on a platform watching a train pass by.

8. *Geniuses prepare themselves for chance.*

18

Whenever we attempt to do something and fail, we end up doing something else. That's the first principle of creative accident. We may ask ourselves why we have failed to do what we intended, which is a reasonable question. But the creative accident leads to the question: What have we done? Answering that one in a novel, unexpected way is the essential creative act. It is not luck, but creative insight of the highest order.

Alexander Fleming was not the first physician studying 19  
deadly bacteria to notice that mold formed on an exposed culture. A less gifted physician would have dismissed this seemingly irrelevant event, but Fleming thought it was "interesting" and wondered if it had potential. It did: penicillin. One day, when Edison was pondering how to make a carbon filament, he found himself mindlessly twisting a piece of putty in his fingers. He looked down at his hands and found the answer to his problem: Twist the carbon like rope.

This may be the most important lesson of all: When you find 20  
something interesting, drop everything and go with it. Too many talented people fail to make significant leaps of imagination because they've become fixated on their preconceived plan. But not the truly great minds. They don't wait for gifts of chance; they make them happen.

**A. Read the following statements. If a statement is true, write *T* on the line. If it is false, write *F*.**

- \_\_\_\_\_ 1. The statistical data about geniuses compiled by researchers like Havelock Ellis were very enlightening.
- \_\_\_\_\_ 2. Creativity is not the same as intelligence.
- \_\_\_\_\_ 3. Most people tend to think productively, whereas geniuses tend to think reproductively.
- \_\_\_\_\_ 4. According to the author, the mark of genius is the willingness to explore the alternatives, not just the most likely solution.
- \_\_\_\_\_ 5. The Swiss watch industry was quick to accept the idea of a battery-powered watch.
- \_\_\_\_\_ 6. Darwin's unorthodox way of thinking led to an idea that changed the way we look at the world.

**B. Scan the article to identify which strategy each of the following examples represents. Write the number of the strategy (1-8) on the line provided.**

1. Gregor Mendel combined mathematics and biology to create the science of genetics. Strategy: \_\_\_\_\_
2. Sigmund Freud's analytical methods found details that didn't fit into traditional models to come up with a new point of view.  
Strategy: \_\_\_\_\_
3. Niels Bohr's ability to imagine light as both wave and particle led to the principle of complementarities. Strategy: \_\_\_\_\_
4. Alexander Fleming noticed mold forming on bacteria and discovered penicillin. Strategy: \_\_\_\_\_

5. Galileo Galilei revolutionized science by making his thoughts graphically visible. Strategy: \_\_\_\_\_
6. Leonardo da Vinci noticed the similarity between the sound of a bell and a stone hitting water and concluded that sound traveled in waves. Strategy: \_\_\_\_\_
7. Wolfgang Mozart produced more than 600 pieces of music. Strategy: \_\_\_\_\_
8. Alexander Graham Bell conceptualized the telephone by comparing the inner workings of the ear to a stout piece of membrane moving steel. Strategy: \_\_\_\_\_

C. Using a dictionary, write the part of speech for each word, the meaning as it is used in the article, any synonyms for the word, and a sentence to help you remember the meaning. For the last item, choose a word from the article that was unfamiliar to you.

1. inevitably (paragraph 6)  
 part of speech: \_\_\_\_\_  
 definition: \_\_\_\_\_  
 synonyms: \_\_\_\_\_  
 sentence: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
2. paradigm (paragraph 7)  
 part of speech: \_\_\_\_\_  
 definition: \_\_\_\_\_  
 synonyms: \_\_\_\_\_  
 sentence: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## 3. stagnant (paragraph 8)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 4. distinguished (paragraph 9)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5. abandon (paragraph 11)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. contemporaries (paragraph 12)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. novel (paragraph 14)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. ambivalence (paragraph 16)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. analogy (paragraph 17)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ (paragraph)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**D. Put a check mark next to the statements that you can infer from information in the article.**

\_\_\_\_\_ 1. Productive thinking is more flexible than reproductive thinking.

\_\_\_\_\_ 2. Having an extremely high IQ is not always a prerequisite for genius.

\_\_\_\_\_ 3. Biologists believe that a gene pool must have variation to be able to adapt to changing circumstances.

\_\_\_\_\_ 4. Seiko was thinking productively when it embraced the idea of a battery-powered watch.

\_\_\_\_\_ 5. Analyzing statistics is the best way to study genius.

\_\_\_\_\_ 6. Geniuses aren't fixated on a preconceived plan and are therefore able to make leaps of imagination.

**E. According to the article, scholars have identified eight thinking strategies that enable geniuses to generate original ideas. In your own words, explain each of the eight strategies.**

1. *Geniuses look at problems from all angles.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. *Geniuses make their thought visible.*

---

---

---

3. *Geniuses produce.*

---

---

---

4. *Geniuses make novel combinations.*

---

---

---

5. *Geniuses force relationships.*

---

---

---

6. *Geniuses think in opposites.*

---

---

---

7. *Geniuses think metaphorically.*

---

---

---

8. *Geniuses prepare themselves for chance.*

---

---

---

**F. A *prodigy* is a child with exceptional talent or ability. Mozart is one of the best-known examples of a child prodigy. Read the following short articles about prodigies in chess, music, and math.**

### THEY BURN SO BRIGHT

Prodigies are the last acceptable freak show. We gawk at them, wondering how long their creative fires will stay alive.

#### **Jorge Zamora**

Maybe Jorge's grades at Oliver Hazard Perry Middle School in Providence, R.I., were low this past year because he read chess magazines in class. He's the best chess player in the United States under 16, and he comes by the title almost genetically. His father and brother are both masters, and by the time Jorge was 7, he was too good to play against other kids. "Chess is like falling in love for me," he says—but it's not a smooth romance. In 1990 his family moved from Honduras to the United States so he could compete at a higher level. Now they may move to New Jersey so Jorge can be closer to tournaments in New York. Yet at the same time, says Jorge, "my dad gets mad and says I'm smart. I should get A's. I think he's right. When I study for 15 minutes, the next day I do get A's". It's clear that Jorge is torn. At 14 he wants to be like everyone else so the kids won't laugh at him – and he wants to stand out as a champion. But he sees the pressures of that life. "To be an engineer of computers or a doctor, you don't have to be the best to make a living," he says. "But to make a living playing chess you have to be really at the top."

## **Sarah Chang**

There is no more precarious—or engaging—prodigy than the musician, for she puts her talent on public display. While dazzling technique may carry a youthful career, it cannot alone support an adult one. But Sarah Chang, a 12-year-old violinist from Philadelphia, already performs with an adult’s emotional grasp. Dorothy DeLay, the celebrated Juilliard teacher, is well acquainted with prodigy; her pupils include Itzhak Perlman and Midori. She first heard Chang when she was 5 and took her on soon after. DeLay was amazed at her technical proficiency but truly astonished by “her attempt to make a musical phrase. I’d never seen anything like it.” Chang, the daughter of Koreanborn musicians, has a recording contract with EMI (her latest disc is a passionate reading of the Tchaikovsky concerto) but limits her concert dates. And even the whiz-kid fiddler doesn’t really get to cut class: on the road, she faxes in her homework.

## **Lenny Ng**

Imagine – and it takes some doing – Lenhard (Lenny) Ng, the older son of Cantonese immigrants who settled in Chapel Hill, N.C., where his father is a physics professor at the University of North Carolina. At 10, he scored a perfect 800 on the math SAT. He set a record by performing flawlessly, four years running in the American High School Math Exam. Last year he won a gold medal at the math Olympics in Moscow. He took honors in several violin and piano competitions and played on a championship little-league basketball team while earning all A’s at UNC (he attended high school and college simultaneously). Julian Stanley, who founded the Study of Mathematically Precocious Youth at Johns Hopkins University, calls him “the most brilliant math prodigy I’ve ever met.” This fall Ng will enter Harvard, probably as a sophomore. He is 16. It’s enough to make you hate him – except that he is a genuinely nice kid. “I have a lot of friends.” says Ng. “I’ve tried to live as normal a life as possible. People say to me, ‘You’re math god’ and I say, ‘I am?’” And this will make you feel better: on his verbal SAT last year, Ng got a mere 780.

G. Research one of the following prodigies. Look for information about his or her childhood, significant achievements, and influence on society. Prepare a five-minute oral presentation for your class.

Isaac Manuel Francisco Albéniz	Alexander Pope
Jeremy Bentham	Pierre Auguste Renoir
John Stuart Mill	Juana Inéz de la Cruz
Wolfgang Amadeus Mozart	Itzhak Perlman
Eugene Ormandy	Midori
Blaise Pascal	a famous prodigy from your country

Daniel Goleman holds a Ph.D. in psychology from Harvard and is a science writer for the *New York Times*. In his best-selling book, *Emotional Intelligence*, he describes the results of behavioral research into how the human mind processes feelings. His premise is that emotional skills are at least as important as IQ in determining an individual's success in life. By "emotional skills" he means the ability to identify and regulate feelings, empathize with others, control impulses, and deal with setbacks. In an interview in "The Lowdown on High EQ," Goleman explains his theory.

### **BEFORE YOU READ PREREADING DISCUSSION**

1. In what ways do you think it is possible that emotional well-being and temperament can be more helpful to success in life than standard intelligence?
2. Who do you think has better interpersonal skills: men or women? Why?
3. Do you think men or women deal better with stress?

#### **The Lowdown On High EQ**

---

By Timothy Dumas

Forget IQ as a measure of smart, says the author of a current runaway best-seller. The true predictor of success resides in our emotions! 1

Americans have been dumb about intelligence for a long time. But in *Emotional Intelligence*, the surprise best-selling book of the season, Daniel Goleman jolts awake educators, business leaders, and common folk, too, by attempting nothing less than to redefine what it means to be smart. 2

Our traditional focus on cognitive intelligence – the stuff measured by IQ tests – explains little about the reasons we succeed in our work and relationships and the reasons we fail. Why does the kid with the highest IQ in the class wind up in a humdrum job? Why do bright people engage in chronic stupidity – from making bad money decisions to hurting those they love? 3

The answers lie in failures not of IQ but of EQ—emotional intelligence.

Goleman cites five basic elements of high EQ: awareness of your feelings as you experience them; empathy, or awareness of what others are feeling; managing your moods; staying motivated and optimistic despite setbacks; and interacting well with other people. If all this sounds suspiciously like what we used to call character, that’s essentially what Goleman is talking about. So what’s the big news? It’s that our increasingly violent and anxious society is suffering an EQ drain, and we’re doing far too little to plug it up. We don’t even have a clear idea how to.

This is where Goleman steps in, bearing good tidings: Although IQ is more or less fixed, we need not settle for static EQ. “All these skills that make up emotional intelligence – every one of them—are learned throughout life,” says Goleman, who writes on behavior science for *The New York Times* and has taught at Harvard. “The basic learning is laid down in childhood, but because of the way the brain shapes itself – which is through experience – learning is life – long and you can improve any of these skills at any point.”

Listen in as Goleman further elaborates on his theory in response to questions from Cosmo....

**Q.** Has our preoccupation with IQ been harmful in that it neglects EQ?

**A.** Oh, sure. IQ has been completely oversold. There’s been this mystique about people’s IQ, as though it were a magical number. Well, for one thing, it’s a fallacious number. IQ tests actually are summative of a range of individual skills, like spatial reasoning or verbal fluency. And everyone has an uneven profile. It’s more important to know your profile than the average of all those scores. You lose information with an IQ score. It’s a very rough and, frankly, relatively meaningless way to rank people. It’s more important to know whether a person is verbally fluent if you’re considering him for a writing job, say. Is he good at spatial reasoning? Then he might be a good architect. This is a much more meaningful way to look at cognitive intelligence.

But what all that has ignored is the critical role in life of this other range of skills – emotional intelligence. It turns out that IQ predicts only about 20 percent of life success, and success is narrowly defined as job success. Which leads to another question: Is job success alone the same as having a successful life? I would

say it's not. I know many people with wonderful jobs who lead bleak lives.

**Q.** So EQ is a better indicator of our destinies than IQ? 10

**A.** It depends which domain of life you're talking about. If you're talking about how well you'd do as a mathematician, no, it's not. For that, you need the kind of numeric abilities and so on that IQ measures. But very little in life is confined to the narrow domain of cognitive abilities measured by IQ. Most things we do in life call on emotional intelligence. Management, for one, is an emotional-intelligence skill. Sales depend on emotional intelligence. Having a happy marriage or relationship depends on emotional intelligence. Being a good parent, being a good citizen, a caring person in the community – all of that really depends on emotional intelligence, and IQ is largely irrelevant. 11

**Q.** In your book, you cite a massive study that shows the present generation of children to be more troubled emotionally than the last. What are the implications? 12

**A.** The data comes from a national random sampling of kids that was conducted first in the mid-seventies and then in the late eighties; the kids were rated by their parents and teachers. According to the findings, American children, on average, got progressively more deficient in emotional intelligence over the period of a decade and a half. They were more angry, more hot-tempered, more volatile, more anxious, more depressed, more lonely, more sulky, more disobedient, had poorer impulse control – there was a universal deterioration. What's more, violence, depression, and eating disorders among young people seem to be climbing. So the outlook for children isn't very good these days. 13

**Q.** Does all this mean we as a nation are suffering a breakdown of emotional intelligence? 14

**A.** I think it's very clear that we are. Scary headlines all bespeak this. Every time we read about another senseless murder, it's a sign of emotional intelligence gone awry. Homicides among young people are up by a factor of four in the last twenty years. Suicides have tripled among young people during the same period. Forcible rape has doubled. These are indicators of what's going on in society, of our collective emotional life. 15

**Q.** How did our emotional lives start coming apart? 16

**A.** I think what's happened is that parents and relatives and extended family and neighbors and the whole community aren't there for kids the way they used to be, because of larger social 17

forces. It's not that anyone loves kids less these days. It's just that economic forces mean parents have to work more than they did, so they're unable to spend the kind of time with their children that their own parents spent with them. Family life has changed. There's a saying that it takes a village to raise a child. Villages don't work as well as they used to, and they don't work as well now for kids. More parents live in neighborhoods where they're afraid to have their kids play on the street. God forbid they should go into a neighbor's house! That's a real change of the last twenty, thirty, forty years. Another thing that's happened is more kids are spending more hours glued to a TV set or a computer, which simply means they're not out playing with other kids. You learn emotional intelligence through your interaction with people, and there's less of that going on now.

**Q.** Education is a controversial subject these days, but the debate seems to have little to do with things like emotional intelligence. Should it? 18

**A.** Absolutely. That's why I wrote the book! The bottom line is that since these emotional qualities are crucial to life, since they're learned to the greatest extent in childhood, since kids aren't learning them anymore, we've got to teach them in school. If I'd had the opportunity to send my kids to a school that taught emotional literacy, I'd have done it in a moment. 19

**Q.** Critics charge that teaching emotional skills in school implies there are "right" emotions, which in turn implies setting up an emotional-values system. What do you think? 20

**A.** I don't think it's a very well-informed critique, frankly, because if you look at what they're teaching in emotional-literacy classes, as I have, it's not values; it's not giving kids moral conundrums to deal with or a new virtue to master. That's something else entirely. About five years ago, a consortium of experts did a survey of all these school-based prevention programs – the war on teen pregnancy, the war on dropping out, the war on drug abuse, the war on violence-and they found out a lot of them didn't work; indeed, some made matters even worse. But some of them did work, and they worked because they taught this core of emotional social skills that kids could build on for life. You teach a kid how to handle his impulses, you teach him how to know what he's feeling, you teach him empathy, and you get a better kid. 21

**Q.** What happens when kids don't learn these lessons? 22

**A.** Yong boys who are impulsive – the kids who always get into trouble in their early elementary school years – they have three to six times greater likelihood of committing violent crimes by the end of their teens. Girls who are impulsive and disobedient in grade school don't get violent; they get pregnant at three times the rate of other girls. So the programs teach kids the basic skills for life, and they're the human skills we've always imparted to our children – things like empathy and caring, expressing your emotions appropriately. I don't see anything wrong with that. There's a lot right with it. 23

**Q.** Are you saying that low EQ and crime are linked? 24

**A.** Yes, to a large extent. Crime is linked to a lot of things – most of all poverty. In terms of predicting who among the impoverished are most likely to end up following a criminal path, you have to look at emotional intelligence as a very strong predictor. It's the kids who are impulsive, the kids who aren't empathic, who go down that path. Empathy is critical in susceptibility to violence. If you're empathic, it's very hard to do harm to another person. 25

My brother-in-law, Leonard Wolf, is a writer – his specialty is horror. Lovely man, though. He was interviewing a serial killer whom he was thinking of writing a book with, and at one point, he said to this really scary guy who had killed ten people and who was known as the Santa Cruz Strangler, "How could you have done that? Didn't you feel any pity for your victims?" And the strangler said, very matter-of-factly, "Oh, no, if I'd felt any of their pain, I couldn't have done it." And it's true. Empathy puts the brakes on acts of violence. 26

**Q.** Let's talk about the sexes. Are women more emotionally intelligent than men? 27

**A.** In some ways, yes; in some ways, no. Women, on average, are more empathic than men. That's a key ability. They're better at picking up subtle, unspoken emotional dimensions to interactions. Girls are groomed in the emotions in a way boys aren't, and women are kind of natural emotional managers in a relationship or in marriage. Men have a lot to learn from women about empathy. 28

On the other hand, women aren't necessarily better than men at managing their moods. It's well established that women are twice as likely as men to become depressed, and one reason is the difference between what women do and what men do when 29

they're feeling depression. I'm not talking about extreme, clinical depression but just felling down. Women tend to like to get together with a girlfriend and talk over what's getting them down. The Problem is that ruminating about what's upset you tends to prolong the depressed feeling. So unless your friend is extremely skilled, you may end up being depressed for longer than if you hadn't had the conversation.

Men. On the other hand, when there're feeling down, go 30  
out and distract them. They go to a ball game, a movie, a bar—  
and it turns out that's a better way to handle depression.  
Unfortunately, men have double the rate of alcoholism, so it may  
even out.

Q. If men and women react differently to emotional distress, what 31  
advice do you have for them when they clash?

A. It's not bad to clash; it's bad if you don't have the right way of 32  
working out the disagreement. There are certain patterns of being  
poor at handling emotions in a marriage that predict a divorce  
very strongly. One of them is expressing your complaint as a  
personal attack. Instead of saying, "Dear, it really bothers me  
when you leave your dirty socks on the floor, because I feel you  
don't respect me and I have to pick up after you," you say,  
"You're the biggest slob I've ever seen." And you say it in a  
tirade. That's inept. It leads to defensiveness, which closes off  
communication, which might lead you to feel you're not being  
heard. So you might up the volume and expand the personal  
attack, and then add some contempt and disgust, which is a very  
damaging message from someone you love.

Q. You also write about the workplace. Has the business world, 33  
which stands to gain so much by being emotionally intelligent,  
picked up on your message?

A. I've had a huge response from the business world. The 34  
implications for the workplace are many and great. Just to name  
one; A lot of people in the business world are promoted because  
of their technical expertise; they're very good at some cognitive  
side of the job. But the problem is the Peter Principle – you get  
promote to your level of incompetence. So there are lot of  
managers and bosses who end up being inept at handing people,  
even though most of the job now requires management skills  
rather than technical skills. They're not good at delivering  
criticism, they blow up at people, they do all kinds of things that  
emotionally undermine the working climate and make their staffs

less effective. That's a real problem throughout the business world.

Q. What about maxim that IQ gets you hired but EQ gets you promoted? Do you think that's true? 35

A. I think it ought to be. Most personnel people structure their criteria for hiring biased toward technical IQ scores, so the first bar you have to jump over to get into the workplace is, What are you academic credentials? But once you're in the workplace, they should matter less and less. It's the other skills—the ability to express the unspoken feelings in a group, say—that make you a natural leader, for which you should be recognized and then promoted. 36

Q. Does professional failure often revolve around some emotional failing? 37

A. Almost always! Something about a person's emotional life is sabotaging her or him. Time and again, you see people of great promise in their school performance, test performance, and so on, dead-end in their work life. And usually it's because they can't keep themselves motivated—they give up too easily—or their feelings get in the way of thinking clearly, because they can't handle their moods well or they're inept with other people. 38

Q. You write that academic intelligence and emotional intelligence really have little to do with each other. Is there no correlation at all between the two? 39

A. There's little or none. I was just talking to a man who'd gone to MIT who contended, based on his memories of the student body there, that at the highest end of IQ there's actually a negative correlation. I don't know if that's true, but there's no relationship. You can have high IQ and high EQ – which, of course, is a winning combination – or be high in one and low in the other. 40

The best study was done at Bell Labs in New Jersey, a very high-IQ place. They do research and development for the communications industry. In a division of electronics engineers who were designing equipment so advanced that they worked in teams of up to 150, coworkers and managers were asked to nominate the standouts, the stars in productivity and effectiveness. They came up with ten or fifteen names, and that group of stars was compared with everyone else. It turned out there was no difference in IQ, no difference in academic credentials, no difference in years on the job. What there a difference was in was 41

emotional intelligence.

The stars were people who knew how to get along, who knew how to motivate themselves—usually the kind of people you like to hang out with, the kind you trust. When these people ran up against a technical problem that they'd have to turn to someone else for an answer to, they'd E-mail and get an answer right away, because they'd built up networks of people before they needed them. The other people would E-mail and wait up to two weeks for an answer. So you can see how being good in the interpersonal realm actually was a direct benefit even for effectively pursuing a technical task. 42

Q. Who in public life impresses you as being emotionally intelligent? 43

A. Every great leader—from Winston Churchill to Gandhi to Martin Luther King, Jr.—has had to have emotional intelligence. What made them so persuasive was that they could take the emotional pulse of a group and articulate its unspoken shared feelings, and that's a very powerful thing to be able to do as a leader. It makes you a leader. And it allows you to point the way to what needs to be done. But beware of the people who are good at leading and persuading, yet lack empathy. Those are the dangerous leaders who adopt agendas that are heartless.

Q. Your book has drawn wide attention out there, touching on both the most public and the most private aspects of our lives. Have you hit on something people are looking for? 44

A. Well, yes. I think people sense that things in our collective emotional life are out of control and that in our personal lives we need a little guidance. I point to the fact that you can improve EQ skills at any age. It's a very hopeful message, and I think people are looking for hope in these dark days. 45

I. Reread the first five paragraphs of the article and answer the questions that follow.

1. According to the article, what is the true predictor of our success?

\_\_\_\_\_

2. What are the five basic elements of Goleman's definition of a high EQ?

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

J. Which of the following statements do you think the author would agree with? Put a check mark next to those statements.

\_\_\_\_\_ 1. Cognitive intelligence explains why we succeed or fail at our work and relationships.

\_\_\_\_\_ 2. It is easier to improve your EQ than your IQ.

\_\_\_\_\_ 3. IQ is not a very accurate way to rank people.

\_\_\_\_\_ 4. Job success is a very good indicator of success in life.

\_\_\_\_\_ 5. Children today are more emotionally troubled than they were in the past.

\_\_\_\_\_ 6. Schools should include the teaching of emotional skills in their curricula.

\_\_\_\_\_ 7. There doesn't seem to be a correlation between the lack of emotional intelligence and crime.

\_\_\_\_\_ 8. Women are generally more attuned to people's feelings than men are.

\_\_\_\_\_ 9. The more empathetic you are, the easier it is to do harm to some one else.

\_\_\_\_\_ 10. Academic intelligence and emotional intelligence are strongly related.

\_\_\_\_\_ 11. Emotional skills, such as empathy, can be shaped by experience

K. In your own words, summarize how Goleman answers each of the following questions.

1. Is EQ a better predictor of our destinies than IQ?

---

---

---

2. What are the implications of the observation that the present generation of children seems to be more troubled emotionally than the last?

---

---

---

3. How did our emotional lives start coming apart?

---

---

---

4. What is the relationship between crime and low EQ?

---

---

---

5. How are women's and men's emotional intelligences different?

---

---

---

6. How is the maxim, "IQ gets you hired, but EQ gets you promoted," true?

---

---

---

7. How does professional failure often revolve around some emotional failing?

---

---

---

L. Using a dictionary, write the part of speech for each word, the meaning as it is used in the article, any synonyms for the word, and a sentence to help you remember the meaning. For the last item, choose a word from the article that was unfamiliar to you.

1. empathy (paragraph 4)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. static (paragraph 5)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. elaborate (paragraph 6)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. fallacious (paragraph 8)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. implication (paragraph 12)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. random (paragraph 13)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 7. deficient (paragraph 13 )

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 8. controversial (paragraph 18)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 9. impulsive (paragraph 25)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 10. prolong (paragraph 29)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 11. \_\_\_\_\_ (paragraph)

part of speech: \_\_\_\_\_

definition: \_\_\_\_\_

synonyms: \_\_\_\_\_

sentence: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**M. RESPOND IN WRITING**

**Reread Goleman’s answer to the question, “Who in public life impresses you as being emotionally intelligent?” Choose a political leader from your country, and write a paragraph about his or her emotional skills. Explain how those skills helped make him or her a good leader.**

---

---

---

---

---

---

---

---

## The Babies of Addiction

### Before Reading

**A Discussion.** In small groups, answer these questions.

1. If a pregnant woman is addicted to drugs or alcohol, what might happen to her unborn baby?
2. In your country, who takes care of the baby of a mother who cannot take care of her child because of her addiction?
3. In your country, do many people *adopt* a child—in other words, take someone else’s child into their home and legally become the child’s parents?

### The Babies of Addiction

Arthur was already 3 days old when his aunt found him in the Houston garage where his crack-addicted mother had abandoned him. Arthur’s aunt adopted him, but at 13 months, he was so wild that his aunt called him “possessed.” She brought him to a special program for infants sponsored by Houston’s Mental Health and Mental Retardation authority. There, he would not let his teacher, Geynille Agee, come closer than eight feet before he began hurling toys at her. Two years later Agee thinks she has made a little progress with the boy; he can now walk calmly down the hall holding his aunt’s hand—something he could never do before. 1

The first wave of crack babies is just approaching school age, and educators are frustrated and bewildered by their behavior. “They operate only on an instinctual level,” says Agee of her students. “They eat and sleep, eat and sleep. Something has been left out.” Sometimes withdrawn, these children may have trouble playing or even talking with other kids. Some have tremors or periods when they seem to tune out the world. No one yet knows how to undo the damage caused by a pregnant woman’s drug use. 2

---

Source: “The Babies of Addiction: Crack and Alcohol” from Barbara Kantrowitz, “The Crack Children,” from *Newsweek* (February 12, 1990): 62. Copyright © 1990 by Newsweek, Inc. Reprinted with the permission of *Newsweek*. All Right reserved.

When I adopted Abel in 1971, I was informed that his birth mother was alcoholic, but at the time not even the medical community was aware of the potential consequences when a woman drank—even moderately—during pregnancy. Now, sadly, I knew better. Fetal alcohol syndrome [FAS] could be manifested in a variety of symptoms ranging from the physical (heart, hearing and vision problems, neurological impairments, deformation of the brain) to learning deficits affecting abstract thinking and consistent with low I.Q. My son, to one degree or another, had them all. 3

There is no real cure for the more than 10,000 FAS-afflicted babies born annually in the United States. A majority are Caucasian, but in some Native American groups, like the one from which I adopted Abel, nearly 25 percent of all infants show some degree of damage from maternal alcohol use. 4

Especially during Abel's childhood, before the full magnitude of his learning block was undeniable, I indulged in the persistent fantasy of his brain as a kind of messy room. If I could somehow get inside his head, straighten up the clutter, turn on the lights, suddenly he would become normal. But the door stayed firmly locked. Finally I gave up, let Abel rest. For me, it was defeat. For him, I'm sure it was a great relief. 5

---

Source: "My Son's Devotion Was Total," (excerpt) by Michael Dorris, from *New Choices for Retirement Living* (December 1993 - January 1994): 28. Copyright © 1993 by Michael Dorris. Reprinted with the permission of Rembar & Curtis.

## After Reading

**A. Main Ideas.** Work with a partner to find symptoms (in the two passages) of children whose mothers smoked crack or drank alcohol during pregnancy. Write them in the blanks.

Crack	Alcohol

## Reading Strategy

### Understanding Metaphors

A metaphor is a phrase that describes one thing by comparing it to something else.

*Examples :* His round moon face shone with pleasure.

Her heart, a cold tomb, would not open for anyone.

**B. Finding Metaphors.** What metaphor does Michael Dorris use in this passage about his son Able?

**C. Extension.** In small groups, discuss this question: What are some problems for a society that has many babies born to addicted mothers?

**D. Response Writing.** Choose *one* of the following questions to answer.

- Should crack or FAS babies be taken away from their mothers? Why or why not?
- What should society do about women who use drugs or alcohol during pregnancy?
- What should be the responsibility of the fathers of these babies?

For ten minutes, write as much as you can in answering the question you chose. Don't stop writing to use a dictionary or to worry about grammar.

### **Did You Know?**

- Each year in the U.S. between 5,000 and 10,000 children are born with fetal alcohol syndrome.
- Up to 100,000 children may be born with fetal alcohol effects, which are less severe than FAS but are still serious results of drinking alcohol during pregnancy.
- Exposure of a fetus to alcohol is now a leading cause of mental retardation in the United States.

Source: *Health, A Guide to Wellness*, p. 498, by Mary Bronson Morki and Don Merki. Glencoe/McGraw-Hill, New York, 1994.

## Part Two Addiction in Developing Countries

### Before Reading

- A. **Vocabulary Preparation.** The following passage has some words that will be new to you. What can you guess about each underlined word that follows? Write your guess on each line. Then compare your answers with another student's.
1. There are thousands of babies born to addicted mothers, and these babies will suffer from physical and mental problems for the rest of their lives. This is a truly disastrous situation.  
My Guess: \_\_\_\_\_
  2. I felt a sharp pang of hunger in my stomach and realized that I hadn't eaten all day.  
My Guess: \_\_\_\_\_
  3. My daughter loves ice cream and other sweets. I hate to deny her the pleasure of eating them, but on the other hand, I really don't want her to eat something that's not good for her health.  
My Guess: \_\_\_\_\_
  4. The consumption of alcohol is high in some countries, but in Islamic countries it is quite low. In some countries there is a high consumption of meat while in others people eat very little meat.  
My Guess: \_\_\_\_\_
  5. He's addicted to marijuana, heroin, cocaine, and other illicit drugs.  
My Guess: \_\_\_\_\_
  6. Magazine ads link alcohol with the idea of freedom, excitement, and fun.  
My Guess: \_\_\_\_\_

7. I broke this cup, and I don't want to throw it away. I just need a little glue so that I can put it back together.

My Guess: \_\_\_\_\_

8. The cat carefully sniffed at the bit of food. When she decided that it smelled good, she quickly ate it.

My Guess: \_\_\_\_\_

**B. Thinking Ahead.** You know that some people are addicted to drugs or alcohol. What other addictions do people have?

**C. Making Predictions.** The reading passage discusses several addictive substances in some developing countries. In your opinion, why might people develop an addiction?

### Reading

As you read the passage, mark with a felt-tip pen the answers to these questions.

1. Why do people use—and abuse—tobacco, alcohol, and glue?
2. Why do indigenous people value psychoactive substances?

## Addiction in Developing Countries

A recent edition of *World Health*, the magazine of the World Health Organization, describes the disastrous effect of various addictions—to tobacco, alcohol, glue, and drugs—in different parts of the world. 1

### Tobacco Use

Smoking—the cause of about three million deaths every year—is especially risky in poor countries. Very poor people often use tobacco as an appetite suppressant—a cheap way to stop the pangs of hunger. Among people who already have anemia because of lack of iron in their diet, the tobacco further reduces the ability of the blood to carry oxygen. However, governments in developing countries don't often make decisions that might deny poor people the small pleasure of smoking or chewing tobacco. In India, for example, approximately half of all adults and 10% of all children are dependent on tobacco, [and] the cigarette industry has reason to believe it can soon increase cigarette production by 60%. 2

### Alcohol in Russia

The consumption of alcohol in the former Soviet Union was traditionally high. The true amount was usually higher than the official sales figures due to the production of *samogen*, illicit homemade alcohol. Today in Russia, it is still difficult to know for certain how many people are dependent on alcohol; the real total may be as high as seven to eight million, and this number is rising. Government efforts to control alcohol are associated with the previous, communist system and are not popular. In recent years, European and American brands of alcohol have become symbols of Western lifestyles, and advertising is linking the drinking of alcohol with freedom and social success, which seem attractive to many people. 3

### **Addiction Among Street Children**

The combination of rapid growth of cities and lack of economic growth has led to an increasing problem in much of the developing world: street children, many of them homeless. Children as young as eight or even six can be found using psychoactive substances—that is, substances that change the normal functioning of the brain. In all parts of the developing world, glue is the substance which is most abused. It is cheap, available, and provides a “rapid high” when children sniff it from the container or from a plastic bag. In time, children may add marijuana, alcohol, cigarettes, and other substances such as cocaine. 4

### **Substance Abuse Among Indigenous Peoples**

There are an estimated 300 million indigenous people worldwide who are living on their traditional lands in over 70 countries. They are called indigenous peoples because they were living on their lands before settlers came from other countries. They have a great cultural, ethnic, linguistic, and religious diversity; some are hunters and gatherers living in rainforests, and others are business leaders in the world’s financial centers. 5

Nevertheless, most indigenous groups share a common heritage in their use of psychoactive substances. Traditionally, they highly value these natural substances, found in the local environment, for their medicinal and nutritional qualities and for their use in religious practices. Among Native Americans, hallucinogens (including certain types of mushrooms and peyote) have been widely used to help people communicate with the spirit world. In Asia, opium has a long history of use for relaxation and as a medicine to relieve pain. In Africa, the use of hashish and *Khat* (leaves that are chewed or made into a drink) forms part of the lives of some indigenous people. 6

Within these cultures, strict traditional taboos and laws have helped to regulate the use of these psychoactive substances. However, many of these cultures have eroded as global development occurs, and the people have been exposed to “outside” attitudes and beliefs. In the case of alcohol, there is no tradition of use and social control among many indigenous groups, so its introduction into certain communities (Australian Aborigines, North American Indians, etc.) was a disaster. A 7

change from opium-smoking to opium-and-heroin-injecting among the hill tribes of Southeast Asia has been a major factor in the spread of AIDS in those communities.

### **What Can Be Done?**

The methods to help addicted people in developed countries might not be effective in all cultures. The World Health Organization (WHO) has recommendations for specific programs. To help addicted street children, for example, WHO recommends a three-step program. In the first step, a new type of professional called a street educator makes contact with street children, becomes their friend, gives them counseling, and helps them to establish trust in the adult world. This step may take six to nine months or more. In the second step, the children go to a diagnostic center where their physical, psychological, and social problems will be studied, and a treatment plan will be established. This may take a week. Then the children go to a center for psycho-social and medical treatment, which might take nine months or more. It is important to have such education and counseling programs because all the indications are that the numbers of street children will increase in the future. 8

### **After Reading**

**A. Main Ideas.** Look back at the sentences that you marked to help you find answers to these questions. Then compare your answers with a partner's.

1. What is one reason that people in poor countries smoke or chew tobacco?
2. Why are European and American brands of alcohol popular in Russia?
3. Why do some street children sniff glue?
4. Why do indigenous people traditionally value psychoactive substances?

**B. Comprehension Check: Details.** With a partner, answer these questions.

1. What are some examples of psychoactive substances?
2. Why was the *traditional* use of psychoactive substances not such a problem in indigenous cultures?
3. What are two examples of serious problems that occur when indigenous people have been exposed to attitudes and beliefs outside their culture?

**C. Vocabulary Check.** Find a word or expression in the passage for each definition that follows. The numbers in parentheses refer to lines.

1. a way to stop the pangs of hunger (lines:5-10): \_\_\_\_\_
2. a condition in which there is a lack of iron  
in the body (lines10-15): \_\_\_\_\_
3. people who where living on their lands before  
settlers came from other countries (lines:55-60): \_\_\_\_\_
4. traditional rules or restrictions (lines:80-85): \_\_\_\_\_
5. taking into the body with a needle (lines:90-95): \_\_\_\_\_
6. a center where people discover what a  
problem is (lines:110-115): \_\_\_\_\_

**D. Understanding Italics.** There are two words in italics in the passage (in addition to the name of a magazine). Find them quickly.

1. Why are they in italics?
2. What do these two words mean?

**E. Reference.** What does the pronoun or possessive adjective mean in each context that follows? Write the meaning on the line.

1. The cigarette industry has reason to believe it can soon increase cigarette production by 60%.

it = \_\_\_\_\_

2. Glue is the substance which is most abused. It is cheap, available, and provides a “rapid high.”

it = \_\_\_\_\_

3. There are an estimated 300 million indigenous people worldwide who are living on their traditional lands.

their = \_\_\_\_\_

4. Most indigenous groups share a common heritage in their use of psychoactive substances.

their = \_\_\_\_\_

5. In the case of alcohol, there is no tradition of use and social control among many indigenous groups, so its introduction into certain communities was a disaster.

its = \_\_\_\_\_

6. A street educator makes contact with street children, gives them counseling, and helps them to establish trust in the adult world.

them = \_\_\_\_\_

**Before Reading**

**A. Vocabulary Preparation.** The following textbook passage has some words that may be new to you. What can you guess about each underlined word that follows? Write your guess on each line and compare your answers with another student's.

1. When she was pregnant, she craved strange foods. Once, her husband had to drive to the store at midnight because she had such a strong desire for chocolate ice cream and pickles.

My Guess: \_\_\_\_\_

2. It's really hard to cope with him when he's been drinking. I wish he would stay away from alcohol so that we wouldn't have to deal with this problem any longer.

My Guess: \_\_\_\_\_

3. You can rely on her to help you. We've depended on her for many years because she's such a responsible person.

My Guess: \_\_\_\_\_

4. When he's sober, he's a wonderful person, but when he's drunk, he changes completely and becomes a kind of monster.

My Guess: \_\_\_\_\_

5. This is confidential information, so please don't tell anyone.

My Guess: \_\_\_\_\_

**B. Thinking Ahead.** The textbook passage explains what addiction is and what can be done to help addicts. Before you read, look at the chart *Addiction: The Downward Slide* and discuss it with a partner.

## **ADDICTION: THE DOWNWARD SLIDE**

These steps show the way an addiction to alcohol or other drugs might develop.

### **Step 1: First use/occasional use**

- Takes first drink or uses other drug for the first time
- Likes the way it feels and reduces stress
- Uses the drug in social settings

### **Step 2: Occasional trouble with drug**

- Shows mood swings or personality changes (may happen on the first use)
- Has greater tolerance than others—for example, can outdrink others without seeming drunk
- May cry, get violent, or show high-risk behaviors while drinking and using drugs
- May have blackouts, not remembering what was said or done

### **Step 3: Regular use of drug**

- Finds that tolerance increases—needs more of a drug and may crave it more frequently
- Tries to control drug use but cannot
- Feels guilty after binges, or episodes
- Hangs out with others who drink or use drugs
- Denies problem; gets angry when others suggest a drinking or drug use problem

### **Step 4: Multiple drug use**

- May combine or switch drugs for new and stronger effects or to assure supply
- May become cross-addicted, or hooked on more than one kind of drug

### **Step 5: Increasing dependency**

- Needs drug just to function
- Finds that drug no longer has same effect; needs drug just to stop shaking or feeling sick

- Loses interest in family, friends, school, job, sports—everything but drugs

### **Step 6: Total dependency**

- Suffers major loss because of addiction, such as getting thrown out of school, losing a relationship, causing a car crash, being hospitalized, getting arrested.
- Feels physically and emotionally defeated

---

Source: “Addiction: The Downward Slide” from Mary Bronson Merki and Don Merki, *Health: A Guide to Wellness*. Copyright © 1994 by Glencoe/McGraw-Hill. Reprinted with the permission of the publishers.

### Questions

1. Do you think it is possible for people to remain at Step 1 and not move on to the other steps?
2. Can you think of famous people in the news who seem to be at Step 6?
3. In your opinion, what can friends or family of an addict do to prevent this person from “hitting bottom”—reaching Step 6?
4. What is life like for the family of a person a Step 4, 5, or 6?

### **Reading**

As you read the textbook passage, think about the answers to these questions.

1. What is addiction?
2. What are helpful or harmful things that the family of an addict can do?

## **Addiction: What Can Be Done about It?**

An addiction is a physiological or psychological dependence on a substance or activity. One can be addicted to alcohol, drugs, tobacco, gambling--even food. In this passage we will discuss addiction to alcohol and other drugs. Physiological dependence means that the body has become accustomed to a drug and needs these chemicals just to function. The body of an addict craves these substances. Physiological dependence is determined when a person experiences tolerance and withdrawal. Tolerance means that the body becomes used to the effect of the drug. The body then requires larger doses of the drug to produce the same effect. Withdrawal occurs when the person stops taking a drug on which he or she is physiologically dependent and experiences painful physical symptoms. Psychological dependence means that a person comes to depend on the feeling received from a drug. Psychological dependence often involves denial, in which the addict does not admit or does not realize that he or she is in trouble with alcohol or other drugs. The person believes that he or she can control the use of the drug and is not causing any harm. 1

### **Intervention**

To “wake up” an addicted person from this state of denial, many families rely on a process called intervention. Intervention means interrupting the downward slide before the addict hits bottom. The process begins with meetings of family members and other people important in the life of the addicted person. They usually meet first with a drug and alcohol counselor and someone from a support group such as Alcoholics Anonymous to learn about addiction and discuss how they have been affected by it. Then they have the actual intervention—a surprise meeting with the addict to force this person to see how unmanageable his or her life has become because of the addiction. At this meeting they present a plan for immediate treatment and let the addict know that it’s time to face the consequences of the addiction. 2

## Recovery

Like addiction, recovery—learning to live without alcohol or drugs—is a process that happens over time. The first steps are 1) to recognize that there is a problem with alcohol or drugs and 2) to make the decision to give them up. The third step is to actually remove these drugs from the body. This process is called detoxification and should take place under medical supervision. 3

People in recovery describe themselves as “recovering” instead of “recovered.” This is because the recovery process is ongoing and lifelong. Alcoholism and drug dependence cannot be cured. They can, however, be prevented from progressing further. And people can begin the recovery process at any point on the downward slide into addiction—even before they suffer major losses. 4

Most experts in the field of addiction recommend total abstinence for the recovering alcoholic and addict. Total abstinence means not using any mood—altering drugs, including alcohol. Long-term studies show that attempts at controlled drinking and drug use usually fail. Even small amounts of alcohol or other drugs can send an addict back into addiction. Many people in recovery manage to stay drug-free for the rest of their lives. Others may have relapses – periodic returns to drinking and drug use. Yet despite how many times the person relapses, the choice of and chance for recovery are always there. 5

## Treatment Choices

A support group is a group of people who share a common problem and work together to help each other and themselves to cope with and recover from that problem. Regular attendance at such support groups is the most popular form of ongoing treatment for addictions. Support groups such as Alcoholics Anonymous (AA), Narcotics Anonymous, and Cocaine Anonymous have played a major role in helping people to get and stay free of alcohol and drugs. At meetings, which are held frequently all over the world, members provide support and help each other stay sober. Such meetings are confidential; members can remain anonymous because nobody has to give his or her last 6

name. And the meetings are free.

Alcohol and drug treatment centers offer a wide range of services: 7

- *Detox units* in some hospitals or treatment centers help an addict through detoxification—usually three to seven days. Some people go directly from detox to a support group.
- *Inpatient treatment centers* are facilities where a person stays for a month or more.
- *Outpatient treatment centers* allow a person to live at home during the treatment and spend a few hours each day at the center.
- *Halfway houses* offer housing, counseling, and support meetings for six months to a year to help people learn coping and living skills so that they can return to society.

## Codependency

Some people who live with an alcoholic or drug addict become codependent. They are not addicted, but they suffer from a very damaging emotional and social obsession. Codependents try to protect the addict from facing the consequences of the drug problem. They lie for the addict, lend money, make excuses. Such actions, of course, do not help the addict. They just make it possible for him or her to continue in the addiction—and cause a variety of stress-related disorders for the codependent, ranging from depression and eating disorders to high blood pressure. 8

---

Source: “Addiction: What Can Be Done About It?” adapted from Mary Bronson Merki and Don Merki, *Health, A guide to Wellness*, pp. 497-498 and 500-506. Copyright © 1994 by Glencoe/McGraw-Hill. Reprinted with the permission of the publishers.

### After Reading

**A Comprehension Check.** With a partner, discuss the answers to these questions.

1. What is addiction?
2. What do codependents do? Do they help an addict?
3. What can the family of an addict do to help him or her stop the downward slide?
4. What are the first two steps that an addict must take to recover from addiction?

**B. Vocabulary Check.** Look back at the passage to find words for these definitions. Numbers in parentheses refer to lines.

1. a condition in which the body needs chemical drugs just to function (lines 5-10): \_\_\_\_\_
2. a condition in which a person depends on the feeling that he or she gets from a drug (lines 15-20): \_\_\_\_\_
3. a condition in which the body requires larger amounts of a drug to produce the same effect (lines 10-15): \_\_\_\_\_
4. a condition in which a person stops taking a drug and has painful physical symptoms (lines 10-15): \_\_\_\_\_
5. a process of interrupting the downward slide before an addict hits bottom (lines 20-25): \_\_\_\_\_
6. the process of removing drugs from the body (lines 35-40): \_\_\_\_\_
7. periodic returns to drinking or drug use after an addict has quit (lines 50-55): \_\_\_\_\_

## JAPANESE WOMEN

### Deborah Fallows

Customs play a fundamental role in binding Japanese women to their traditional role as mother–housekeeper-wife. Training for that complex and demanding role begins early. 1

My best Japanese friend, Keiko Wada, and I took our 12-year-olds, Sachiko and Tommy, shopping for gym clothes at the start of the school year. Tommy went into the changing room, leaving his shoes outside the curtain. When he stepped out and walked over to me to show off his selection, Keiko whispered into Sachiko’s ear. Sachiko discreetly retrieved Tommy’s shoes and knelt to place them beside him. What was embarrassing for Tommy and surprising to me was perfectly natural for Japanese friends—Sachiko was a well-brought-up Japanese girl doing the expected thing. 2

Some Japanese women still help dress their husbands in the morning and routinely serve them the choicest morsels from the family rice pot. And once, on a crowded bullet train out of Yokohama, I watched a harried woman in her 50s rush onto the train weighted down with suitcases, shopping bags, and various parcels. She scrambled to claim the last free seat. A moment later her husband strolled onto the train, cool and collected, and slipped into the seat his wife had saved for him. While he read the newspaper, she stood in the aisle, bags and purse still dangling, all the way to Kyoto, a two-and-a-half-hour-trip.... 3

Times are changing for women in Japan, but change is slow. Most Japanese women I know say that they are raising their daughters and sons by the same rules and standards, yet I never saw a Japanese boy do for anyone what Sachiko did for Tommy in that clothing store.... 4

Spinsterhood remains a dreaded fate. (An only slightly outdated slang term for an unmarried woman over twenty-five is “Christmas cake,” because the latter drops sharply in value after December 25.) For wedding halls and hotels the Japanese wedding spells big business, as I saw when I visited the Tokyo Hilton’s spring wedding show one Sunday afternoon. Engaged couples and their eager mothers turned out by the hundreds in their best clothes, sampling food trays and studying pricey menus. Bedazzled brides-to-be tried on the different costumes that every Japanese bride rents or buys for the greatest occasion her life.... 5

Women have always worked in Japan, many of them at hard manual labor – in rice fields, farms, and fisheries – and others in the same few occupations, of factory lines or as nurses or teachers. Now some women are venturing out in new directions: Housewives are taking part-time jobs; university graduates are breaking into fast-track lanes. Individualists, always rare in Japan regardless of gender, are becoming “firsts” – first woman skipper, soldier, bank manager... 6

Women in managerial positions still number only 160,000, about one percent of all working women. Those few women who have “made it” tend to be feminine – that is, humble – about their success. They resist calling themselves role models and offer little encouragement to young women starting out. Patience is still the keyword. 7

The second reading about Japan is from *The Japanese Woman* (Free Press, 1993) by Sumiko Iwao, an academic researcher. Notice how this more scholarly source differs from the first reading, which is from a popular magazine (*National Geographic*). As you’ll see below, the fact that Iwao’s book has footnotes tells you that this is a scholarly source. 8

In the selection below, Iwao tells of the different ways in which one Japanese mother, Akiko Noda, raises her son and daughter. According to Iwao, Akiko’s parenting practices are typical of modern Japanese parents. 9

***THE JAPANESE WOMAN***  
**SUMIKO IWAO**

Today Akiko's children are 16 and 14. When they were small, their father was among the middle-echelon managers of his company and was often absent on business trips abroad. At one point, when his son was three and his daughter an infant, he spent 18 months in the United States. Today we might call their marriage at that stage a "commuting marriage."... It was a rule of Kazuo's company that if an employee was stationed overseas for a year or less, he did not take his family along. Kazuo's original assignment had been for a year, but it had been extended; during the 18 months he had been able to come home only once for two weeks. 10

As a mother, Akiko's life was not much different whether Kazuo was abroad or in Japan. She trained and lavished affection on her children according to her own childrearing policy, with little participation or intervention from her husband. Her son and daughter doted on her and rebelled against her authority in the same way that children do in any other country. When they were small, she indulged the majority of their whims while firmly guiding them in the direction of expected norms. 11

The older they grew, the more strictly the children had to toe the line, as society expected of them. Akiko's daughter became helpful around the house at an early stage, quickly absorbing the model of caretaking behaviors exhibited by her mother and other females surrounding her. Mother and daughter have a close rapport, appreciating the same pleasures and enjoying each other. Akiko's daughter is instinctively neat and aware of her surroundings. Her son was never expected to perform any chores voluntarily, but beginning when he was 10, Akiko made a deal with him to clean and fill the bathtub everyday and put out the trash in the morning in exchange for his weekly allowance. Akiko lavished physical affection on her son in his preschool years, but by age 7 or 8 he had become more distant and there were frequent battles of wills. Akiko had difficulty in understanding his needs and in getting him to cooperate with family activities or to attend to personal hygiene, like brushing his teeth and taking a bath. They often clash over routine matters, like unfinished homework, a messy desk, and the way he treats his sister. By the time he entered junior high school, he had become somewhat more responsible 12

about his own activities, but Akiko is worried that she has not made her son help more with household chores and that he depends on her too much for his daily needs. She knows that males of his generation are growing up with females who expect men to be more involved in domestic matters and feels that he ought to learn to cook and take care of his own personal needs. Kazuo has very little involvement with the daily lives of his children, although he helps Akiko make important decisions involving their schooling. When the children were small, he was a very indulgent and doting father, often behaving more like a big brother or playmate with them than a father. The older they grew, the sterner he tended to become. Now he is concerned mainly with whether they are studying properly and in good health...

As in many societies, disciplining (punishment) of the children in the Japanese family was traditionally more the role of the father than the mother, but this is no longer the role among contemporary Japanese, largely because of the absence of the father from the home. Surveys show that in 49 percent of cases studied, the mother plays a greater role in disciplining the children than the father, while another 43 percent think it is a role played by both parents equally. Only 4 percent think discipline is to be left to fathers\*. In short, all facets of childrearing become part of the mother's role. 13

---

\* Prime Minister's Office Survey, 1986.

Unlike their mothers, who had a very clear set of guidelines, aptly expressed in an array of old proverbs designed to prevent disgrace of the family name and dishonor to the ancestors,\*\* Japanese mothers today have less to guide them and a tendency to be very permissive. Without the support or cooperation of the fathers, the mothers' tendency to spoil their children becomes all the stronger; mothers often do little to control their children, giving them much freedom to do as they like (sons always have the greater freedom). 14

Mothers have infinite love for their sons, especially when they are small. No matter what a young son does, his mother quickly forgives him. A common sight is that of a toddler traveling 15

with his mother on the train; bored and restless, perhaps also hungry and tired; he begins to hit his mother hard with his tiny fists. His mother does not try to stop him, merely enduring his blows. Rather than scolding him, she gently asks him to be patient. She appears to think that this is part of her role as mother, and she tends to be even more lenient and indulgent because he is a boy.

The popular comic strip artist Saimon Fumi describes this common pattern in an essay that describes how a mother will give her seven-year-old daughter a bitter scolding, resulting in a quarrel between them, but is immediately forgiving no matter what her three-year-old son does.<sup>\*\*\*</sup> Occasionally, the mother in this essay realizes that she should try harder to keep her son in line, but her severity is transparent and the little boy knows it; as she glowers at him, he runs circles around her, grinning. The mother tries to be stern, but the insincerity of her scolding delights the boy, and the testing and tension between them provide a certain kind of closeness. Such situations, the essay concludes, may provide “moments of perfect happiness.” As Saimon’s title for this essay (“Now I Know How the Woman Feels Who Will Lend Her Life’s Savings to a Hopelessly Untrustworthy Man”) illustrates, Japanese women’s willingness to accept any misbehavior on the part of their small sons extends to older males as well. No matter how bungling, miscreant, or foolish he is, if the man in question is one a woman loves, she is willing to forgive virtually anything. The obverse of the mother-son relationship can be observed in father-daughter relations, although the latter tend to be much weaker when the father is away from home a great deal. 16

---

\*\* For example: “*Baka na ko o motaba, kaji jori tsurai* [A stupid child is a worse catastrophe than a fire]” and “*Haji wa ie no jamai* [Shame is the ruin of the family].” 17

\*\*\* Fumi, Saimon, *Ren'ai ron* [On infatuation and love] (Tokyo: PHP Institute, 1990), 62.

In the third reading about Japan, “Many Japanese Women Are Resisting Servility” (*The New York Times*, July 9, 1995), Sheryl WuDunn describes contemporary views toward male and female roles in that country, including the problems these views and expectations have caused in recent times.

**MANY JAPANESE WOMEN ARE RESISTING SERVILITY**  
**SHERYL WUDUNN**

TOKYO, July 8 – For centuries, Japanese women have 18  
trailed behind their husbands, scrubbing away their muddy  
footprints, preparing and draining their baths and, once upon a time,  
paying for infidelity with their delicate heads.

They bore their femininity proudly, even blackening their 19  
teeth in the 17<sup>th</sup> century in a bow to fashion. The servitude was so  
extreme that a Spanish trader in the 16<sup>th</sup> century described the  
women as “pious” and “excellent,” and the Japanese men as  
“cruel.”

No longer, however, are these women so silently resigned. 20  
These days, in their homes, over tea with their friends and at  
luncheons for women only, many could scarcely be more scathing  
about what they see as the unfair sex.

“My father almost never steps inside the kitchen,” said Chie 21  
Suzuki, a 23-year-old systems engineer. “If Mom is around, he  
wouldn’t even serve tea – he’d just yell, ‘Tea!’ But of course if my  
mother isn’t around, he has to do it by himself. Would I marry  
someone like my dad? No way!”

Japan has much less of a feminist movement than the United 22  
States, but still women of all ages are quietly rebelling, calling  
newly established [*sic*] hot lines, organizing pressure groups and  
nationwide rallies and even filing discrimination suits. Japanese  
women are also putting more emphasis on careers, with the result  
that they are marrying later and having fewer children, much to the  
alarm of the (male) authorities.

Kayo Enomoto, a 23-year-old travel agency worker who 23  
spent a year in America, wonders how she will find an acceptable  
husband in Japan.

“I think Japanese men are dreaming,” said Miss Enomoto, an 24  
independent-minded woman who lives alone. “They have this ideal  
figure of a woman that’s very different from reality. Men like  
women who will make them three square meals a day and who will  
wait patiently for their return home.”

To explore her doubts about Japanese men, Miss Enomoto 25  
conducted an experiment. One evening at a drinking party with  
more than a dozen men and women, she decided to play the role of  
the docile woman.

She sweetly poured beer for the men. She dashed to their sides after they drained their cups. She wiped the tables with her handkerchief when they spilled their beer. 26

“At the end of the party, I was the most popular girl,” she said angrily. “Half of the guys wanted my phone number. I was so disappointed. I wondered how stupid the guys could be. It was obvious that they like obedient girls.” 27

Miss Enomoto says the Japanese male’s conservatism shocks her. When she tells them she likes to cook – and adds that she is good at it – they respond with a smile that she would make a good wife and mother. 28

“I am stunned,” she said. “They think that just because I can cook, I can make a very good wife or a very good mother. But a mother is someone who raises children, not a cook. A wife is a partner, not a cook.”... 29

“Men are raised to be spoiled,” said Yumiko Hamada, a writer who lived with her husband and two children in the United States for eight years. She successfully remolded her husband’s behavior, but as in many households all over Japan, the problem was her in-laws. 30

When her husband went back to his mother’s house one time and began helping with the dishes as he does at home, his parents were horrified. That is women’s work, they said. 31

“Now when we go over there, it’s constant work for me,” she said. “I don’t let him do anything; otherwise, his family will hate me.” 32

**NINE PARTS OF DESIRE: THE HIDDEN WORLD**  
***OF ISLAMIC WOMEN***  
**GERALDINE BROOKS**

Today in Saudi Arabia, fathers like Mohamed al-Ghazi can still make...a choice for their daughters. Schooling for girls, although now widespread, has never been compulsory if their fathers disapprove. Many men believe in the saying that educating women is like allowing the nose of the camel into the tent: eventually the beast will edge in and take up all the room inside. 1

Saudi Arabia didn't get its first girls' schools until 1956. Its opening was contrived by Iffat, the wife of King Faisal, and the only Saudi ruler's wife ever referred to as queen. Iffat, who had been raised in Turkey, wanted to broaden education to include more science and more Western subjects, but she had to proceed cautiously even in opening such a school for her own sons. The girls' school was an infinitely more delicate matter. When Dar al Hanan, the House of Affection, opened in Jeddah in 1956, it did so in the guise of an orphanage. Since the Koran repeatedly orders Muslims to care for orphan girls, such an institution was beyond reproach. It had been running a year before Iffat felt able to risk explaining the institution's real intention. 2

In an article in a local paper titled "The Mother Can Be a School in Herself If You Prepare Her Well," the objectives of Dar al Hanan were described as producing better mothers and homemakers through Islamically guided instruction. 3

Iffat, through Faisal, based her case for women's education on a famous set of verses in the Koran that have become known as Umm Salamah's verses.... 4

What the verses made clear was that the obligations of the faith fell without differentiation on men and women. To carry out those obligations, Iffat argued, women had to be educated and informed. By 1960 the ulema had been brought to grudging acceptance of this principle, and cautiously agreed to the spread of girls' schools throughout the country. The provisos were that the schools would remain under the control of the ulema and that no father who objected would be obliged to send his daughters to them. 5

But for some Saudis that wasn't enough. In the town of Burayda, not far from Insaf, men rioted in protest at the opening of 6

the first girls' school in 1963. At around the same time as the United States was calling out its National Guard to enforce racial desegregation of schools in the American South, King Faisal had to call out the National Guard to keep the Burayda school open by force. For a year, the only pupil in the school was the headmistress's daughter.

Many fathers continued to exercise their option of keeping daughters ignorant. By 1980, only 55% of Saudi girls were attending primary school, and only 23% were enrolled in secondary education. Only 38% of women were literate, compared with 62% of men. 7

Still, some girls managed to get the best education that money could buy. At Dar al Fikr, a private school for girls in Jeddah, the German-built campus is about as magnificent a school building as it's possible to imagine. Inside the privacy of a towering white wall, glass doors swish open into a crisply air-conditioned foyer of polished stone. The layout is star-shaped, with classrooms radiating from large indoor recreation areas. High ceilings and huge panes of glass give an open, airy feeling to art studies, a gymnasium, science labs and a computer center humming with Commodore and Macintosh desktops. 8

No class has more than twenty pupils. There is a day-care center, being used when I visited by the teachers' infants, but available to the students in a country where early marriage and pregnancy are accepted and encouraged. In addition to an academic curriculum that stressed languages, girls could choose courses in cookery or dressmaking, karate or ballet, desktop publishing or motor mechanics. The motor mechanics course puzzled me, since Saudi women weren't allowed to drive. "If her driver says there's something the matter with the car, I want her to know if he's telling the truth," explained the headmistress, Basilah al-Homoud. 9

The pupils had the well-tended look of the very rich. They were tall, with lustrous hair swept back in thick braids. The headmistress, a svelte, silk-clad thirty-eight-year-old, had the unlined skin of a teenager and taut body of an aerobics addict. "The gym is the most important room in my house," she said. Twenty years earlier, her older sister had wanted to study dentistry, impossible then for women in Saudi Arabia. Basilah's father had moved the whole family to Syria so her sister could study at Damascus University. She came home as the first Saudi dentist and opened a clinic to treat both men and women. But she soon found 10

that some Saudi men used to strict segregation couldn't cope with having a strange women touch them, even with a dentist's drill. Tired of propositions and misunderstandings, she separated her clinic into men's and women's sections and hired male dentists to treat the men.

Basilah, too, preferred professional segregation. Dar al Fikr 11 had a neighboring school for boys and a male board of directors. When Basilah had to have a meeting with the board, or with her boys' school counterpart, she used closed-circuit TV. "I might need a colleague's support, but I don't need to be sitting in a room with him," she said. "If the men could come in here and only be with us, they would end up dominating and telling us how to run things. I prefer to run my own show."

Basilah also used closed-circuit TV at the university, where 12 she was studying for her MBA. Women were first admitted to university in Saudi Arabia in 1962, and all women's colleges remain strictly segregated. Lecture rooms come equipped with closed-circuit TVs and telephones, so women students can listen to a male professor and question him by phone, without having to contaminate themselves by being seen by him. When the first dozen women graduated from university in 1973, they were devastated to find that their names hadn't been printed on the commencement program. The old tradition, that it dishonors women to mention them, was depriving them of recognition they believed they'd earned. The women and their families protested, so a separate program was printed and a segregated graduation ceremony was held for the students' female relatives. Two thousand women attended. Their celebratory ululations raised the roof.

But while the opening of women's universities widened 13 access to higher learning for women, it also made the educational experience much shallower. Before 1962, many progressive Saudi families had sent their daughters abroad for education. They returned to the kingdom not only with a degree but with experience of the outside world, whether in the West or in more progressive Arab countries such as Egypt, Lebanon or Syria, where they'd breathed the air of desegregation and even caught a breath of secular culture. Now a whole generation of Saudi women has completed their education entirely within the country. While thousands of Saudi men benefit from higher education abroad at government expense, women haven't been granted such scholarships since 1980. The government's position is that

women's educational needs, as set out in a Ministry of Higher Education policy paper, are "to bring her up in a sound Islamic way so that she can fulfill her role in life as a successful housewife, ideal wife and good mother, and to prepare her for other activities that suit her nature such as teaching, nursing and medicine."

The result is a cadre of older Saudi women professors who are vastly more liberal than the younger women students they now are teaching. When some of these women professors took part in the driving demonstration, it was their women students who turned on them first. One student barged into one professor's office and started pulling at the professor's hair and abusing her for demonstrating. Young women objecting to the drivers led an angry protest from the campus mosque. Among the calls of the zealots following the demonstration was for the women's university to be permanently closed. 14

Lack of opportunity for education abroad means that Saudi women are trapped in the confines of an education system that still lags men's. Subjects such as geology and petroleum engineering – tickets to influential jobs in Saudi Arabia's oil economy – remain closed to women. Three of Saudi Arabia's seven universities — Iman Mohamed bin Saud Islamic University in Riyadh, the University of Petroleum and Minerals and the Islamic University in Medina — don't accept women. Few women's colleges have their own libraries, and libraries shared with men's schools are either entirely off limits to women or open to them only one day per week. Most of the time women can't browse for books but have to specify the titles they want and have them brought out to them. 15

But women and men sit the same degree examinations. Professors quietly acknowledge the women's scores routinely outstrip the men's. "It's no surprise," said one woman professor. "Look at their lives. The boys have their cars, they can spend the evenings cruising the streets with their friends, sitting in cafes, buying black-market alcohol and drinking all night. What do the girls have? Four walls and their books. For them, education is everything." 16

In the second reading about Saudi Arabia, "Saudi Women Try New Ways to Overcome Bars to Advancement," from *The Washington Post* (August 31, 1994), journalist Nora Boustany discusses the roles women now play in Saudi Arabia and the limitations they face. 17

**SAUDI WOMEN TRY NEW WAYS  
TO OVERCOME BARS TO ADVANCEMENT  
NORA BOUSTANY**

RIYADH, Saudi Arabia — Three years after the Persian Gulf War prompted the first stirrings of a movement by Saudi women for greater freedoms, the public campaign has long since been suffocated by the new official restrictions, and a lower-profile struggle has ensued for advancement in the business and professional world. 18

The brief spark from a drive-in protest by 47 women in downtown Riyadh on Nov. 6, 1990, has been extinguished. Saudi women are forbidden from driving, and many of those involved in the protest lost their jobs temporarily and were reprimanded for causing embarrassment to the kingdom at a time of more pressing national issues. In addition, the setback has left even the most outspoken of women fearful of voicing their frustrations or views. 19

As Saudi women groom themselves for careers in business and the professions—outnumbering men in some of the sciences and medical fields and mastering the use of computers—they are still excluded from public debate. 20

Women run investment firms, manage shops and work in hospitals. Except for the hospitals, however, all work sites in Saudi Arabia are segregated. The secret hope many harbor is that changing needs will reshape the role and participation of women. “But whatever we do, we are in a pioneering role,” said Shuaa Rashed, a radio broadcaster. 21

One prominent businesswoman running her father’s investment firm said she ignores the rules. “I deal with men. Am I legal? No, but I do it. Everybody knows and nobody is stopping me,” she said with a shrug as she served Thai carry-out food in her kitchen while fielding calls from male employees seeking instructions. “The worst thing you can do in the Arab world is ask for permission. It will always be no,” she said. 22

“There are all these fields for men. Somehow, we are struggling and getting through the holes, pushing forward,” said Leila Thulaima, the head of a Studies Committee on Preventive Medicine. 23

Abdullah Dabbagh, secretary general of the Saudi Chamber of Commerce and Industry, said that in his extended family, “I have six male doctors and 10 female doctors, which gives you an 24

indication that women are out there getting ready.”

Women who want to survive work within a system of social segregation to maintain an aura of respect and untouchability. At the Institute of Public Administration, where hundreds of young women train for management jobs, accounting, publishing and computer work, the only link to the male world is by telephone or fax. When terminals break down, male technicians come at night. 25

“This is a Third World country; men and women have problems. But if I am strongly rooted in my heritage and religion, I can adapt and drill a path ahead of me.” Thulaima said forcefully. 26

“Before, we had to beg girls to get trained. We had five or six women in each course. Now we have a waiting list of 600 to 700 for each of the 160 programs,” Ilham Dakheel, a consultant in workforce and resource development, said of the all-female institute. “There is a difference between veiling and seclusion—they are not synonymous.” 27

It is custom here for women, in the presence of men other than their father, spouse or brother, to wear the ankle-length *abaya*, cover their heads and pull a black veil over their faces. But the way they dress in public is the least of their worries. “Before driving and taking off the *abaya*, we need more important things—you need your identity as a woman. Here we are still part of the men,” commented a Saudi psychologist. 28

The bravado of the high-profile driving protest by middle-aged professional women shook a kingdom where everything is solved quietly and behind the scenes, but the issue remains unresolved. When confronted with an emergency and a relative has to be driven to hospital, what should a woman do? 29

“These are extremely limited incidents. She will not drive, because she won’t know how and she does not have a license,” Prince Nayef, the interior minister, answered matter-of-factly. “A Woman is compelled to seek the assistance of a man.” 30

“Before the establishment of the kingdom, women were considered as cattle. Ask women in their seventies and eighties what it was like when they were 5 or 6 years old,” noted one prominent prince, adding that what has been accomplished so far should not be overlooked. 31

May Rimajy, an obstetrician, said the first generation of female doctors in Saudi Arabia had to go into research. Now more 32

patients are asking to be treated by female physicians.

But in the hearts of those who are trailblazing on the narrow path allowed them in Saudi Arabia, there is a strong desire for recognition. 33

A married Saudi woman who moved from being director of a women's bank to successfully running an antique dealership, a beauty salon and other stores confessed that "if I see a [male] customer making the wrong choice on an antique table I interfere though I am not supposed to." 34

"We are doing everything, but there is one thing missing," she said. "I want to be legitimate. I should feel proud of what I am accomplishing. I feel bad that people abroad think of us Saudi women as passive." 35

"We want to be part of decision-making. We are not dreaming of the impossible. We would like to have committees at the Shura Council who are in touch with women's issues," said Johara Angari, a columnist and writer, referring to a consultative body appointed by the king. 36

"If that writer wants to start that process by writing a petition to the authorities, she should do it," a senior security official suggested, adding that the wives of members of the Shura Council could initiate it by telling their husbands. 37

In a country where the motto seems to be "progress without change," female artists are cautiously addressing the issue of the role of women. Princess Fahda, daughter of the late King Saud, still keeps three of her favorite watercolors. One shows a woman from the back, in a fading black robe, walking barefoot in the sand toward a range of mountains. "She is walking away from her destiny. Mountains represent power and strength," Fahda explained. 38

Women's faces painted by Shadia Alem show angled lines of anxiety that disappear behind veils. Her subjects are in contortions, wrapped around them. Long, delicate hands and feet accent repressed sensuality—an artist's rendering of undeclared dreams. 39

"Art is a window to our soul," confided another young princess over dinner after she had exhausted the limits of benign chatter about children, dieting and macrobiotic food.... 40

"I feel women, wherever they are, seem always sad," said Princess Fahda. "It is their karma from the day they are born till the day they die." 41

## Supply and Demand: Stories in the News

A term that we often use when we talk about business is “supply and demand”. **Supply** is the amount of a product or service that is available for people to buy or use. **Demand** is people’s desire or need for a product or service. The term **supply and demand** means the balance between the amount for sale and the amount that people want or need. Recent stories in the news offer two unusual examples of how supply and demand functions in the changing world of international business. Coincidentally, both examples begin on farms. 1

Many farmers in England have been worried in recent years about the future of farming in their country. Prices for farm products have gone down, and taxes on farmland have gone up. Several British farmers have decided to adapt to the changing times. They have changed their ordinary farms (which used to grow crops such as potatoes) into tank farms. *Tank* farms? The farmers noticed that there was an oversupply of military tanks in England because of the end of the Cold War. They bought some tanks and found people to give lessons in tank driving. Now, city people who want a new and unusual experience can spend a weekend on a farm in the country. There, they can learn to drive a tank without hurting anyone or being in a war. The owners of Highlands Park Farm in Wiltshire say that business is very good. 2

Thousands of miles away, farmers in the American Midwest had a different challenge: prairie dogs. These animals dig deep holes—burrows—where they live and hide. Prairie dogs have always been a problem for farmers because they destroy the farmers’ crops. For many years, farmers have tried to kill these animals in different ways, but nothing has worked. In addition, farmers have a problem with animal Right groups, who don’t want animals to suffer. 3

One man had a strange but successful solution to this problem. He invented a very large vacuum cleaner. It’s the size of a truck. He travels around with this huge machine and *vacuums* prairie dogs out of their burrows. The prairie dogs are surprised by this experience, but they aren’t hurt. The farmers are happy. And the man with the vacuum truck is doing good business. Farmers pay him for his service, and he makes more money when he sells pairs of prairie dogs to people in Tokyo who think they are cuter pets than dogs or cats. 4

**After Reading**

**A. Comprehension Check.** Answer these questions with a partner.

1. What problem have many British farmers had?
2. Why did the military have an oversupply of tanks?
3. How did the British farmers solve their problems?
4. What has always been a problem for farmer in the American Midwest?
5. What did one man invent to solve the problem?
6. In what two ways does this man now make money?

**B. Application.** You've read about two examples of how supply and demand functions. In each example, what was the *supply*? What was the *demand*? Work with a partner to fill in the following chart.

	<b>Supply</b>	<b>Demand</b>
England		
American Midwest/Tokyo		

**Business in Literature: Excerpt from  
Lawrence Durrell's *Bitter Lemons***

**Before Reading**

**A. Discussion.** Answer these questions with a partner.

1. In your country, what do people do when they want to buy a house? Do they go directly to the owner of the house, or do they ask a *real estate agent* for help?
2. In what situations can people argue about the price of something? (In a supermarket? A farmers' market? A furniture store?)
3. How are the customs for discussing price different in your country from the United States?
4. Do you know someone who is very good at negotiating and buying things cheaply?
5. The reading passage takes place on the island of Cyprus. Where is Cyprus? What are the nationalities of the people who live there?

## Reading

As you read the following passage by Lawrence Durrell, *1*  
don't use a dictionary. Decide which new words are important and  
which ones aren't. You'll practice vocabulary after the reading  
passage.

**A Word to Set the Scene.** In the 1950s, the English writer  
Lawrence Durrell decided to live on the Mediterranean island of  
Cyprus for a year or two, where he planned to teach and write. He  
wanted to buy a house in a village there and went to a Turkish real  
estate agent for help in this. Together, they found a wonderful old  
house with great wooden doors and a glorious view of hills,  
villages, and a distant castle. Durrell wanted the house very, very  
much but didn't have much money. He needed an especially smart  
businessman to negotiate the purchase for him from the Greek  
woman who owned the house. The real estate agent, Sabri Tahir, *2*  
was famous on the island for his cleverness.

The following is an excerpt from Lawrence Durrell's book  
*Bitter Lemons*, about his time on Cyprus. In this scene, Durrell and  
Sabri Tahir are in Sabri's office. The owner of the house, a  
shoemaker's wife, is across the street in café with many relatives  
who are giving her advice. The huge key to the house is on the  
desk in front of Sabri

## How to Buy a House

Sabri Tahir was perhaps forty years of age, sturdily built, and with a fine head on his shoulders. He had the sleepy good looks—a rare smile with perfect teeth, thoughtful brown eyes—which one sees sometimes in Turkish travel posters. 1

“They are all here,” he hissed. He pointed to the café across the road where the cobbler had gathered his family. They sat on a semicircle of chairs, sipping coffee and arguing in low voices. 2

“Now, whatever happens,” said Sabri in a low voice, “do not surprise. You must never surprise. And you don’t want the house at all, see?” 3

I repeated the words, “I don’t want the house. I absolutely don’t want the house.” Yet in my mind’s eye I could see those great doors. (“God,” Sabri had said, “this is fine wood. From Anatolia. In the old days they floated the great timbers over the water behind boats. This is Anatolian timber, it will last forever,”) “I don’t want the house,” I repeated under my breath. 4

[The woman] walked boldly across the road, entering with a loud “Good morning.” She wore the white headdress and dark skirt of the village woman. 5

Sabri cleared his throat, and picking up the great key very delicately between finger and thumb, put it down again on the edge of the desk nearest her. “We are speaking about your house,” he said softly. “Do you know that all the wood is....” he suddenly shouted the last word with such force that I nearly fell off my chair, “rotten!” And picking up the key he banged it down to emphasize the point. 6

The woman threw up her head and taking up the key also banged it down exclaiming: “It is not” 7

“It is” Sabri banged the key.

“It is *not*” She banged it back.

“It *is*” A bang.

“It is *not*”. A counter bang.

All this was not on a very high intellectual level. I also feared that the key itself would be banged out of shape so that finally none of us would be able to get into the house. 8

The woman now took the key and held it up as if she were swearing by it. “The house is a good house,” She cried. Then she put it back on the desk. Sabri took it up thoughtfully. 9

“And suppose we wanted the house,” he said, “which we don’t, what would you ask for it?” 10

“Eight hundred pounds”

Sabri gave a long laugh, wiping away imaginary tears and repeating “Eight hundred pounds” as if it were the best joke in the world. He laughed at me and I laughed at him, a dreadful false laugh. We laughed until we were exhausted. Then we grew serious again. Sabri was still fresh as a daisy, I could see that. He had put himself into the patient state of mind of a chess player. Then he suddenly turned to her. “Two hundred pounds and not a piastre more.”

She turned back to Sabri and banging the key down once more 11  
shouted “Six hundred.”

“I offer you two hundred pounds.”

She let out a yell. “No. Never in this life.”

My friend leaned back in his chair. “Think of it,” he said, his voice 12  
full of the poetry of commerce. “This gentleman will [write you a check]. You will go to the bank. They will open the safe. They will take from it notes, thick notes, as thick as a honeycomb, as thick as salami.” (Here they both licked their lips and I myself began to feel hungry at the thought of so much edible money.) “All you have to do is to agree.”

Source: “How to Buy a House” adapted from Lawrence Durrell, *Bitter Lemons*, (New York: E.P. Dutton & Co., 1957) Copyright © 1957 by Lawrence Durrell. Reprinted with the permission of Curtis Brown, Ltd. and Faber and Faber, Ltd.

### After Reading

A. **Making Inferences.** The people in this scene are talking about business—the sale of a house—but Durrell describes them as if they are actors in a theatrical play. In small groups, discuss these questions.

1. Who is the “star” of this play?
2. What two lies does Sabri tell?
3. From which sentences and paragraphs can you infer that Sabri is acting?
4. What do you think will happen next?

**C. Practice.** Decide the part of speech of each underlined word. Then look it up in a monolingual (English-English) dictionary and write the definition.

1. He banged the key on the eatable to emphasize his point.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

2. She closed the door with a bang.

Part of speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

3. The house is strong and well built. It will last forever.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

4. This is my last offer.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

5. They will open the safe and take out the money.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

6. She felt safe in the circle of her family.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

7. The bank teller handed her a thick stack of notes.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

8. Please note that it's important to do this quickly.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

Definition: \_\_\_\_\_

D. **Vocabulary Check.** Find a word or expression in the passage for each definition that follows. The numbers in parentheses refer to lines.

1. drinking in small amounts (lines: 10-15): \_\_\_\_\_
2. carried in the water (lines: 15-20): \_\_\_\_\_
3. wood or large wooden beams (lines: 15-20): \_\_\_\_\_
4. carefully, gently (lines: 20-25): \_\_\_\_\_
5. gone bad (lines: 20-25): \_\_\_\_\_
6. promising that one is telling the truth (lines: 30-35): \_\_\_\_\_
7. not real (lines 40-45): \_\_\_\_\_
8. something that one can eat (adjective) (lines 50-51): \_\_\_\_\_

**Before Reading**  
Reading Strategy

**Guessing Meaning from Context**

Sometimes you can guess the meaning of a new word from information in the next sentence.

*Example:* Business doesn't take place on Fridays in that company. For religious reasons, no business can occur on a Friday.

(Here we see that take place means "occur.")

Often, the next sentence can tell you *something* about a new word but not enough so that you can guess the exact meaning.

*Example:* In that country the government owns the factors of production. It has control of the equipment, work schedules, salaries, and prices.

(In this example, it's impossible to know the exact meaning of factors, but we can guess, in general, that it means "things that are part of" or "conditions")

Sometimes you can find the meaning of a new word or expression before or after the phrase *that is* or *in other words*.

*Example:* Decisions are based on customs, beliefs, and religion—that is, the traditional way of doing things.

(We see that customs, beliefs, and religion are the traditional way of doing things.)

---

**A. Vocabulary Preparation.** The following textbook passage has some words that will be new to you. You don't need a dictionary for some of them because you can guess the meaning from the context. For other words, you can understand something but not everything. What can you guess about each underlined word? First, write the part of speech. Then write your guess and compare your answer with another student's. After that, check with a monolingual dictionary to see if your guess was close.

1. Each society's values and goals determine its economic system. These values and goals decide the type of economy for the country.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_
  
2. That country is rich in resources. It has oil, minerals, and timber.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_
  
3. A variety of goods can be bought at that store. You can buy clothes, furniture, tools books, and so on.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_
  
4. There was a distribution of food and clothing to people of the neighborhood after the hurricane destroyed their homes. The government gave out these necessities to anyone who needed them.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_
  
5. That American company wanted to do business in North Korea, but the government intervened. The U.S. government stepped in and prevented this.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_
  
6. These people are nomadic hunters and gatherers. In other words, they travel from one area to another to hunt animals gather fruits and vegetables.  
 Part of Speech: \_\_\_\_\_  
 My Guess: \_\_\_\_\_  
 Dictionary Definition: \_\_\_\_\_

7. The government regulates – that is, controls— the amount of education that people receive.

Part of Speech: \_\_\_\_\_

My Guess: \_\_\_\_\_

Dictionary definition: \_\_\_\_\_

## Economic Systems

Various nations have different economic systems, but each system must answer the same four basic questions: 1) What goods and services (and how much of each) should be produced? 2) Who should produce them? 3) How should they be produced? 4) Who should be able to use them? Each society answers these questions according to its values and goals, which determine its economic system. Economists have identified four types of economic systems: traditional, command (or controlled), market (or capitalist), and mixed. 1

### Traditional System

A pure traditional economic system answers the four basic questions according to tradition. In such a system, things are done “the way they have always been done.” Economic decisions are based on customs, beliefs, and religion—that is, the traditional way of doing things. The San people of southern Africa, for example, are nomadic hunters and gatherers. In other words, the San travel from one area to another to hunt animals and gather fruits and vegetables, and they move on when there is no more food. Traditional economic systems exist today in very few areas of Asia, the Middle East, Africa, and Latin America. 2

### Command (or Controlled) System

In a pure command economic system, an individual person has little—or possibly no—influence over how the basic economic questions are answered. The government controls production and makes all decisions about the use of goods and services. “The government” may be one person, a small group of leaders, or a group of central planners in a government agency. These people choose how resources will be used and decide the distribution of goods and services. They also regulate—that is, control—the amount of education that people receive, so they guide people into certain jobs. These days, the only areas that still have a pure command economy are North Korea and parts of China. 3

## Market (or Capitalist) System

The opposite of a pure command economic system is a pure market economic system—or capitalism, in which the government does not intervene. In other words, individual people own the factors of production, and they decide for themselves the answers to the four basic economic questions. Economic decisions are made in the market—that is, the freely chosen activity between buyers and sellers of goods and services. This exchange of goods and services may take place in neighborhood market for someone’s services such as delivering newspapers, or it may happen in a worldwide market for a good such as oil. People may take, refuse or change jobs whenever they want to – if there is a demand for their labor. 4

## Mixed System

Except for the traditional economic system, a *pure* economic system has probably never existed; most economies are mixed. A mixed economy has some characteristics of a command economy and some of a market economy. Two examples are the United States and the People’s Republic of China. The U.S. economy tends toward the market system, but there are laws that regulate some areas of business. The People’s Republic of China tends toward the command system, but in some “special economic zones” people can make economic decisions without interference by the government. 5

---

Source: “Economic Systems” adapted from Roger LeRoy Miller, *Economics: Today and Tomorrow*, pp, 30-35 Copyright © 1995, 1991 Glencoe/McGraw-Hill. Reprinted with the permission of the publishers.

**A. Main ideas.**

1. Look back at the first paragraph of the textbook passage. Which sentence is a “map” that tells you what to expect in the rest of the passage? Highlight it with a felt-tip pen.
2. Now look at the second, third, and fourth paragraphs. If you could choose just *one* sentence to remember from each of these paragraphs, which one would it be? Highlight it with a felt-tip pen. Then compare your answers with another student’s.

**B. Comprehension Check.** On a piece of paper, write the four economic systems and give a definition of each.

**C. Vocabulary Check.** Find a word or expression in the passage for each definition that follows. The numbers in parentheses refer to lines.

1. people who study economics (lines:10-15):\_\_\_\_\_
2. command economy (lines: 30-35):\_\_\_\_\_
3. market economy (lines: 45-50):\_\_\_\_\_
4. to show the way or tell someone where to go (lines: 40-45):\_\_\_\_
5. the freely chosen activity between buyers  
and sellers of goods and services(lines: 55-60):\_\_\_\_\_
6. everywhere in the world (lines: 60-65):\_\_\_\_\_
7. work (noun) (lines: 65-70):\_\_\_\_\_
8. “leans” in one direction instead of another (lines: 70-75):\_\_\_\_\_

**E. Discussion.** In small groups, answer these questions.

1. What is the economic system in your country? If you have a mixed economy, does it tend to be more command or market? What does the government regulate?
2. What is the effect of religious beliefs and values on your country's economy? What effect does religion have on the economy of other countries?
3. Look back at the reading passages in Parts One and Two. What economic system are these people working in? How do you know?

**F. Application.** Imagine this situation. You were on a ship that sank very close to an uninhabited island; that is, nobody lives there. Everyone safely reached the island from the ship, but there wasn't an opportunity to take anything from the ship. You and the other people need to be calm and well-organized because it's possible that you will be on this island for *ten years*. The island is rich in natural resources and has many kinds of plants and animals, but the only source of drinking water is high on top of a hill, one mile away from the best place to build a village.

Work in small groups to apply your knowledge of economic systems to the problem of surviving on this island. How would each system answer the four basic economic questions to organize life on the island? Fill in the following chart.

## Economic Systems

<b>Basic Economic Questions</b>	<b>Traditional</b>	<b>Command</b>	<b>Market</b>	<b>Mixed</b>
What goods and services should Be produced?				
Who should produce them?				
How should they be produced?				
Who should be able to use them?				

## เอกสารอ้างอิงประกอบการสอน

### Reading Skills

<http://www.englishcompanion.com/Tools/notemaking.html>  
<http://www.studygs.net/preread.htm>  
<http://www.studygs.net/texred1.htm>  
<http://www.studygs.net/reading.htm>  
[http://www.mindquestacademy.org/reading4ell/MODULE\\_1/FMST1TOP.htm](http://www.mindquestacademy.org/reading4ell/MODULE_1/FMST1TOP.htm)  
[http://www.turboread.com/read\\_checks.htm](http://www.turboread.com/read_checks.htm)  
<http://www.studygs.net/science/readingtexts.htm>

### How to search the internet

<http://www.studygs.net/research.htm>  
<http://www.studygs.net/evaluate.htm>  
<http://www.hopetillman.com/findqual.html>  
[http://www.ttuhsc.edu/SOM/Success/page\\_LSTI/LSTI.htm](http://www.ttuhsc.edu/SOM/Success/page_LSTI/LSTI.htm)

### Psychology

<http://www.studygs.net/genius.htm>  
<http://www.engr.ncsu.edu/learningstyles/ilsweb.html>  
[http://www.i-learnt.com/Thinking\\_Genius.html](http://www.i-learnt.com/Thinking_Genius.html)

### Political Science and History

<http://news.bbc.co.uk/2/hi/asia-pacific/3694230.stm>  
<http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/newsnight/3562060.stm>  
[http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/this\\_world/6099668.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/this_world/6099668.stm)  
[http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/this\\_world/6143010.stm](http://news.bbc.co.uk/2/hi/programmes/this_world/6143010.stm)  
[http://www.boston.com/news/world/asia/articles/2005/10/23/in\\_japan\\_a\\_syndrome\\_is\\_born/](http://www.boston.com/news/world/asia/articles/2005/10/23/in_japan_a_syndrome_is_born/)  
<http://www.digitalhistory.uh.edu/historyonline/us39.cfm>  
<http://www.digitalhistory.uh.edu/modules/worldpower/index.cfm>  
[http://www.digitalhistory.uh.edu/resource\\_guides/default.cfm](http://www.digitalhistory.uh.edu/resource_guides/default.cfm)

<http://www.freethedrones.com/blog/2006/10/09/retired-husband-syndrome-retired-japanese-men-make-their-wives-sick/>

<http://lcweb2.loc.gov/ammem/naw/nawshome.html>

<http://www.legacy98.org/timeline.html>

<http://www.linktv.org/programs/retiredhusband>

<http://www.sfgate.com/cgi->

[bin/article.cgi?file=/c/a/2005/10/18/MNGD9FA2VN1.DTL](http://www.sfgate.com/cgi-bin/article.cgi?file=/c/a/2005/10/18/MNGD9FA2VN1.DTL)

### **Social Work**

<http://abcnews.go.com/Video/playerIndex?id=8127341>

<http://peyote.com/>

[http://assets.aarp.org/external\\_sites/adam/html/2/19888.html](http://assets.aarp.org/external_sites/adam/html/2/19888.html)

[www.boston.com/news/world/asia/articles/2005/10/23/in\\_japan\\_a\\_syndrome\\_is\\_born/](http://www.boston.com/news/world/asia/articles/2005/10/23/in_japan_a_syndrome_is_born/)

<http://www.sfgate.com/cgi->

[bin/article.cgi?file=/c/a/2005/10/18/MNGD9FA2VN1.DTL](http://www.sfgate.com/cgi-bin/article.cgi?file=/c/a/2005/10/18/MNGD9FA2VN1.DTL)

<http://www.drphil.com/>

<http://www.linktv.org/programs/retiredhusband>

<http://www.moralgroup.com/images/sociology1.gif>

<http://www.nubar.com/realstock/h007-36.html>

<http://www.nubar.com/realstock/h100-14.html>

### **Economics and Business Administration**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-magazine-consumer-society.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-magazine-development.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-magazine-overpopulation.htm>

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-trivia-consumer-society.htm>

[http://www.digitalhistory.uh.edu/database/article\\_display\\_printable.cfm?HHID...](http://www.digitalhistory.uh.edu/database/article_display_printable.cfm?HHID...)

<http://lcweb2.loc.gov/ammem/ndlpedu/features/branding/index.php>

<http://money.howstuffworks.com/credit-card.htm>

<http://www.yearofmicrocredit.org/>

[http://www.yearofmicrocredit.org/pages/reslib/reslib\\_recreading.asp](http://www.yearofmicrocredit.org/pages/reslib/reslib_recreading.asp)

**Books**

Bates, L. 2000. *Transitions: An Interactive Reading, Writing, and Grammar Text, second edition*. Cambridge: Cambridge University Press.,

Blanchard, K. and C. Root. 2000. *For your information 4: advanced skills*.  
New York: Addison Wesley Longman.,

Cortina, J. and J. Elder. 2000. *New worlds : an introduction to college reading. :*  
The McGraw-Hill Companies. Inc.

Hartmann, P. and L. Blass. 1999. *Quest: Reading and Writing in the Academic World, Book 2*. Singapore: The McGraw-Hill Companies. Inc.

Hartmann, P. and L. Blass. 1999. *Quest: Reading and Writing in the Academic World, Book 3*. Singapore: The McGraw-Hill Companies. Inc.

Henein, N. and M. L. Wholey. 2001. *Reading Matters 3: An Interactive Approach to Reading*. Boston: Houghton Mifflin Company.,

## ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวปริญญา บุญนาค
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 8 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2506
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	- พ.ศ. 2531 ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - พ.ศ. 2538 Master's Degree in Applied Linguistics (TESOL) Ohio State University, Columbus, Ohio state, USA.
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์