

บทที่ 5

สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เพื่อสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สรุปการวิจัย

1.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.1 เพื่อสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

1.1.2 เพื่อตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

1.2 วิธีดำเนินการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

1.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 142 โรงเรียน นักเรียนจำนวน 1,923 คน ประกอบด้วย 4 อำเภอคือ อำเภอเมืองแพร่ 60 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 720 คน อำเภอร้องกวาง 35 โรงเรียนจำนวนนักเรียน 510 คน อำเภอสอง 38 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 423 คน และอำเภอหนองม่วงไข่ 9 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 270 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 68 โรงเรียน จาก 4 อำเภอ โดยสุ่มตามขนาดโรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเมืองแพร่ 26 โรงเรียน อำเภอร้องกวาง 18 โรงเรียน อำเภอสอง 20 โรงเรียน และอำเภอหนองม่วงไข่ 4 โรงเรียน และได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวม 368 คน แยกเป็นนักเรียนรายอำเภอได้จำนวนนักเรียน อำเภอเมือง จำนวน 138 คน อำเภอร้องกวาง จำนวน 97 คน และอำเภอสอง จำนวน 81 คน อำเภอหนองม่วงไข่ จำนวน 52 คน รวมทั้งสิ้น 368 คน

1.2.3 เครื่องมือที่สร้างและพัฒนาในการวิจัย เป็นแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน จำนวน 1 ฉบับ มีจำนวน 10 ข้อ และเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมิน การอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน โดยใช้เกณฑ์ Rubric 4 ระดับ คือ 3 2 1 และ 0

1.2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดย ดำเนินการดังนี้

1) ขออนุญาตทำการวิจัยจากหน่วยงาน โดยจัดทำหนังสือขอความ อนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัยจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชถึงผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง และผู้เชี่ยวชาญ

2) เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดในการสร้างแบบ ประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน พร้อมเกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบ โดยขอ หนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา

3) การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลดังนี้

(1) นำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 เพื่อขอ ความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อขอความร่วมมือ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(2) ขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่ม ตัวอย่างทำการสอบและตรวจให้คะแนนนักเรียน

1.2.5 การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบประเมินการ อ่าน คิควิเคราะห์และเขียน พร้อมกับเกณฑ์การให้คะแนน โดยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (Item Of Objective Congruence : IOC) ของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

2) ตรวจสอบค่าความยาก (Difficult) และอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบ

3) ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้จัก (Known Group Technique) กลุ่มละ 40 คน รวมใช้ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 80 คน โดยทดสอบ t -test

4) ตรวจสอบความเที่ยงแบบประเมิน และเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยครูผู้ตรวจให้คะแนน 2 คน กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน โดยการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ เพียร์สัน

1.3 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า

1.3.1 การสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 (1) ได้แบบทดสอบแบบเขียนตอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน 10 ข้อ วัดความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามตัวบ่งชี้ 5 ด้าน คือ การสรุปความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น การสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล การจำแนกองค์ประกอบ ดังนี้ การอ่านข้อความแล้วตอบคำถามจำนวน 3 ข้อ อ่านบทหรือยกรอง จำนวน 2 ข้อ ดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม จำนวน 1 ข้อ เปรียบเทียบภาพจำนวน 1 ข้อ จับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 1 ข้อ จัดกลุ่มภาพที่มีความสัมพันธ์กัน จำนวน 1 ข้อ และตอบคำถามจากรูปภาพจำนวน 1 ข้อ (2) ได้เกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนซึ่งเป็นเกณฑ์แบบรูบริค 4 ระดับ คือ 3 2 1 และ 0 จำนวน 5 ข้อ

1.3.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 พบว่า แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน และเกณฑ์การให้คะแนนมีความตรงเชิงเนื้อหา โดยค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ มีค่าระหว่าง .80 1.00 มีค่าความยาก(p) ระหว่าง .37 .65 ค่าอำนาจจำแนก(r) ระหว่าง .45 .66 มีค่าความตรงเชิงโครงสร้างซึ่งตรวจสอบโดยเทคนิคกลุ่มรู้ชุด (Known Group Technique) โดยทดสอบ t – test มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าความเที่ยงโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เท่ากับ .64

2. อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พร้อมกับสร้างเกณฑ์การให้คะแนนแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ทำให้ได้แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบจำนวน 10 ข้อ ซึ่งวัดได้ครอบคลุมตัวบ่งชี้ 5 ตัวบ่งชี้ คือ (1) การสรุปความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น (2) การสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ (3) การเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่าง (4) การอธิบายความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล(5) การจำแนกองค์ประกอบ และได้เกณฑ์การให้คะแนนแบบ รุบริค 4 ระดับ คือ 3 2 1 และ 0 จำนวน 5 ข้อ ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นที่สำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

2.1 การสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีขั้นตอนดังนี้

2.1.1 ชั้นศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2545 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยเฉพาะหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นเกณฑ์หนึ่งของผู้เรียนต้องผ่านการประเมินในการจบช่วงชั้น พร้อมทั้งศึกษาแนวคิดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิด โครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน แล้วจัดสร้างแบบประเมินซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบจำนวน 20 ข้อ แล้วนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 188 คน เพื่อทำการคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .37 ขึ้นไป และอำนาจจำแนกตั้งแต่ .45 ขึ้นไป ได้แบบทดสอบ ซึ่งวัดได้ครอบคลุมทักษะการอ่าน โดยมีความสามารถในการแปลความ ตีความ และสรุปความ ทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยมีความสามารถในการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และวิเคราะห์หลักการ และทักษะในการเขียนโดยมีความสามารถในการสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และการจำแนกองค์ประกอบ รวมจำนวน 10 ข้อ

2.1.2 ขั้นตอนการกำหนดนิยามของการประเมินทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตามความหมาย จากนักการศึกษา ทฤษฎี และกรอบแนวคิดได้ดังนี้

1) ทักษะการอ่าน หมายถึง ความสามารถในการแปลความ ตีความ และสรุปความ

2) ทักษะการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการจำแนกองค์ประกอบของข้อมูลแต่ละประเด็นในการวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์ความสัมพันธ์และวิเคราะห์หลักการ

3) ทักษะในการเขียน หมายถึง ความสามารถในการเขียนเรียบเรียงความรู้ ความคิด จินตนาการ ประสบการณ์ จากการอ่านข้อความและรูปภาพ ซึ่งนักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญ จำแนกองค์ประกอบหรือลำดับเรื่องและการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

2.2 การตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

2.2.1 ความตรงของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ด้านการสอน และด้านประเมินคุณภาพการศึกษา ตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ข้อคำถามในแบบประเมินมีความสอดคล้องกับโครงสร้างหลักและตัวบ่งชี้ความสามารถในทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ .80 1.00 สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชศรา ฤติย์ประเสริฐ (2546 : 78 – 89) และเทวินทร์ พิศวร (2547 : 76 – 80) ที่ได้ทำการศึกษาการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญแสดงว่า แบบประเมินที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหา และ สอดคล้องกับ สุนิสา งามเมือง(2549:74) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1 โดยมุ่งวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแบบประเมินหาคุณภาพของแบบประเมินด้านความตรงตามเนื้อหา พิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มีดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง .80 1.00 สามารถนำไปประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด (Known Group Technique) โดยเปรียบเทียบผลการสอบของนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต่ำ พบว่า นักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วัฒนา สิงห์สมบูรณ์ (2527 : 41 - 43) วุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข (2536 : 153 – 164) บุญยภา ชมศิริ (2547 : 82-88) เทวินทร์ พิศวร (2547 : 76-80) ที่ได้ทำการศึกษาค่าความตรงเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิคกลุ่มรู้ชัด (Know Group

Technique) แสดงว่าเครื่องมือประเมินที่สร้างขึ้นมีความตรงเชิงโครงสร้างเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

2.2.2 ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนกของแบบประเมิน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ได้ค่าความยาก(p) ระหว่าง .37 –.65 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .45 –.66 สอดคล้องกับ ดวงพร เพ็ชรดอน (2545 : 38-50) ได้สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทักษะการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 4 ฉบับ คือ แบบทดสอบวินิจฉัยการสะกดคำ แบบทดสอบวินิจฉัยการใช้คำ แบบทดสอบวินิจฉัยการเรียงประโยค และแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนตามรูปแบบ ผลการหาคุณภาพของแบบทดสอบ มีความตรงตามเนื้อหาพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าความยากง่าย ตั้งแต่ .50 - .91 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .05-.79

2.2.3 ความเที่ยงของเกณฑ์การให้คะแนน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบประเมิน โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ระหว่างครูผู้ตรวจให้คะแนน 2 คน นักเรียนจำนวน 100 คน ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ .64 ซึ่งถือได้ว่ามีความเที่ยงอยู่ในระดับปานกลาง สาเหตุเพราะนักเรียนไม่มีประสบการณ์ในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนมาก่อน เบอรั่น รอยเทอร์ (Burmreuter, 1933 อ้างใน เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์ (2520 : 93-95)) สอดคล้องกับ ดวงสุดา ชูชื่น (2548 : 51) ได้หาค่าความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการเขียนสรุปความจากการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยสูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค มีค่าเท่ากับ .83 และสอดคล้องกับ สมภาร ท้าวบุตร (2546:59-60) ที่ได้สร้างแบบประเมินความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนเพื่อสื่อความ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าความเที่ยง .84

3. ข้อเสนอแนะ

3.1 ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้

3.1.1 การนำแบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ไปใช้ ควรศึกษาคู่มือการใช้แบบประเมินและเกณฑ์การให้คะแนน

3.1.2 ก่อนทำการทดสอบ ควรชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน การตอบคำถาม และให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

3.2.1 ควรมีการจัดทำแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่ละเขต เพื่อให้ครุณาไปประเมินผู้เรียน

3.2.2 ควรจัดทำแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน

3.2.3 ควรมีการสร้างและพัฒนาแบบประเมินการอ่านคิควิเคราะห์ และเขียนแบบบูรณาการทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนของผู้เรียนต่อไป