

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1
ชื่อและนามสกุล	นางญาณิศา มิตรเอม
แขนงวิชา	การวัดและประเมินผลการศึกษา
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อาจารย์ที่ปรึกษา	1. รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้ 2. รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. ผดุงชัย ภูพัฒน์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจู้)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณดี แสงประทีปทอง)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1
ผู้วิจัย นางณัฐนิศา มิตรเอม รหัสนักศึกษา 2492500026 **ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย
(2) รองศาสตราจารย์ ดร. วรรณดี แสงประทีปทอง **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 และ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ที่พัฒนาขึ้นนั้น

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 จำนวน 368 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือได้แก่ดัชนีความสอดคล้อง ความยาก อำนาจจำแนก สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ที่พัฒนาขึ้นมีจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบเขียนตอบ และมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค 4 ระดับคือ 3 2 1 และ 0 และ (2) แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนมีความตรงเชิงเนื้อหาโดยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง .80 - 1.00 มีค่าความยาก ระหว่าง .37- .65 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .45 - .66 ความตรงเชิงโครงสร้างใช้เทคนิคกลุ่มรูชด์ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าความเที่ยง เท่ากับ .64

คำสำคัญ แบบประเมิน การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน

Thesis title: The Development of an Evaluation Form for Assessment of Reading, Analytical Thinking and Writing Skills of Prathom Suksa III Students under the Office of Phrae Educational Service Area 1

Researcher: Mrs. Yanisa Mit-em; **ID:** 2492500026; **Degree:** Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis advisors:** (1) Dr. Somkid Promjouy, Associate Professor; (2) Dr. Vandee Sangprateptong, Associate Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to (1) develop an evaluation form for assessment of reading, analytical thinking and writing skills of Prathom Suksa III students under the Office of Phrae Educational Service Area 1; and (2) verify the quality of the developed evaluation form for assessment of reading, analytical thinking and writing skills.

The research sample consisted of 368 Prathom Suksa III students obtained by stratified random sampling from schools under the Office of Phrae Educational Service Area 1. The employed research instrument was an evaluation form for assessment of reading, analytical thinking and writing skills of Prathom Suksa III students. The employed statistics for quality verification of the instrument were the index of item-objective congruence (IOC), difficulty index (P), discrimination index (r), Pearson correlation coefficient, and t-test.

Research findings revealed that (1) the developed evaluation form for assessment of reading, analytical thinking and writing skills of Prathom Suksa III students under the Office of Phrae Educational Service Area 1 was an essay type test consisting of 10 items, with four levels rubric scoring: 3, 2, 1, and 0; and (2) the evaluation form for assessment of reading, analytical thinking and writing skills had content validity as shown by the IOCs ranging from .80 – 1.00; its difficulty indices ranged from .37 - .65; its discrimination indices ranged from .45 - .66; it had construct validity as verified by the known-group technique which showed significant difference at the .05 level; and it had reliability coefficient of .64.

Keywords: Evaluation instrument on reading, analytical thinking and writing

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร. สมคิด พรหมจ้อย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์
ดร. วรรณดี แสงประทีปทอง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ซึ่งกรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ
แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และติดตามการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้อย่างใกล้ชิด นับตั้งแต่เริ่มต้นทำ
จนกระทั่งสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ เชิดพงษ์ ชัยวรรณ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ
และให้ความช่วยเหลือมาโดยตลอด และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านในความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
ตลอดจนให้คำแนะนำในการปรับแก้เครื่องมือให้สมบูรณ์มีคุณภาพ

ขอกราบขอบพระคุณผู้อำนวยการ โรงเรียน และคุณครูทุกท่านและขอขอบคุณนักเรียน
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา สามี ลูกๆ ญาติพี่น้อง และเพื่อน
ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ ความห่วงใย และให้กำลังใจเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

ญาณิสรา มิตรเอม

พฤษภาคม 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญภาพ.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ตัวแปรที่ศึกษา.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	11
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	12
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	41
ตอนที่ 3 การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินทางการศึกษา.....	71
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	76
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	83
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	84
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	95
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	98

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียนและเกณฑ์ การให้คะแนน.....	101
ตอนที่ 2 ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน.....	121
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	124
สรุปการวิจัย.....	124
อภิปรายผล.....	127
ข้อเสนอแนะ.....	130
บรรณานุกรม.....	131
ภาคผนวก.....	142
ก ราชานามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	143
ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือ และเก็บข้อมูล.....	145
ค แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ.....	149
ง คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์และเขียน.....	174
จ ตารางวิเคราะห์ข้อมูล.....	188
ประวัติผู้วิจัย.....	204

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สรุปแนวคิดในการประเมินทักษะการอ่าน.....	51
ตารางที่ 2.2 สรุปแนวคิดในการประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์.....	58
ตารางที่ 2.3 สรุปแนวคิดในการประเมินทักษะการเขียน.....	65
ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1 ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จาก 4 อำเภอ.....	84
ตารางที่ 3.2 แสดงโครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	87
ตารางที่ 3.3 แสดงค่าน้ำหนัก ของตัวบ่งชี้/ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	90
ตารางที่ 3.4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระหว่าง ชุดที่ 1 และชุดที่ 2 ตามตัวบ่งชี้และความสามารถ.....	93
ตารางที่ 4.1 การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินกับโครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน จากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน.....	102
ตารางที่ 4.2 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถาม และตัวบ่งชี้ความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน.....	114
ตารางที่ 4.3 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	116
ตารางที่ 4.4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	121
ตารางที่ 4.5 แสดงผลการการตรวจสอบค่าความยาก และค่าอำนาจจำแนก ของแบบทดสอบการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน.....	122
ตารางที่ 4.6 แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ.....	123

ญ

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 แสดงกรอบแนวคิดในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และ เขียน.....	6
ภาพที่ 2.1 แสดงลำดับขั้นตอนทักษะกระบวนการคิด.....	27
ภาพที่ 3.1 แสดงความสัมพันธ์ของโครงสร้างหลักในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	86
ภาพที่ 3.2 ขั้นตอนการพัฒนาแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน.....	96