

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

คู่มือการใช้

แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นการเสริมสร้างศักยภาพความเป็นผู้รู้ และเป็นการสร้างความเข้มแข็งทางปัญญาของผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้กำหนดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเกณฑ์หนึ่งที่คุณเรียนต้องผ่านเกณฑ์การประเมินในการจบช่วงชั้น ทั้งนี้สถานศึกษาต้องกำหนดเกณฑ์และวิธีการประเมิน และ จัดให้มีการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลความสามารถของผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนอย่างเหมาะสมครบถ้วน ตามศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน และเกณฑ์ที่วัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ตามศักยภาพที่แท้จริงคือ เกณฑ์รูบริค

คำชี้แจง

1. แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ โดยใช้เนื้อหาจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้มาบูรณาการตามตัวบ่งชี้ 5 ด้าน คือ การสรุปความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผล และการจำแนกองค์ประกอบ โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปความสำคัญและแสดงความคิดเห็น จากสถานการณ์ ข้อความ และรูปภาพ

2) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ จากข้อความ และรูปภาพ

3) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง จากสถานการณ์ ข้อความ และรูปภาพ

4) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผล จากสถานการณ์ ข้อความ และรูปภาพ

5) เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนจำแนกองค์ประกอบของสถานการณ์ ข้อความ และรูปภาพ

2. แบบทดสอบมีจำนวน 10 ข้อใหญ่ ในแต่ละข้อใหญ่จะมี 3 ข้อย่อย ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 90 นาที โดยการเขียนตอบลงในแบบทดสอบที่แจกให้

3. แบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน เป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบโดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบอิงเกณฑ์ โดยใช้เกณฑ์ Rubric ซึ่งมี 4 ระดับ คือ 3 2 1 และ 0

4. ความหมายของเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ระดับ	3	หมายถึง	ตอบได้ถูกต้องชัดเจนตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับ	2	หมายถึง	ตอบได้ถูกต้องเป็นส่วนมากตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับ	1	หมายถึง	ตอบได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อยตามเกณฑ์ที่กำหนด
ระดับ	0	หมายถึง	ตอบไม่ได้หรือส่งกระดาษเปล่า

5. การให้คะแนนผู้ตรวจให้คะแนนควรศึกษาเกณฑ์การให้คะแนนกับสถานการณ์ข้อความ และข้อคำถามว่า ให้ผู้ตรวจพิจารณาตามเกณฑ์ คำตอบของผู้ตอบตอบได้สอดคล้องกับเกณฑ์ระดับใด

6. ข้อสอบแต่ละข้อมี 3 ข้อย่อย โดยมีคะแนนเต็มข้อละ 9 คะแนน การให้คะแนนผู้ตรวจพิจารณาตามเกณฑ์รูบริคโดยมีคะแนนเต็ม 90 คะแนน

แบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต1

ชื่อ เลขที่

โรงเรียน.....

คำชี้แจง

ข้อทดสอบเป็นแบบทดสอบแบบเขียนตอบ จำนวน 10 ข้อ เวลา 90 นาที

ข้อ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

“น้องหม่อง ฮีโร่คนใหม่” คิวแชมป์พับเครื่องบินกระดาษ น้องหม่องเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วยทราย ต.คอยสุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็นลูกของแรงงานต่างด้าวในประเทศไทย ไปร่วมแข่งขันพับเครื่องบินกระดาษที่ประเทศญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 18-20 กันยายน 2552 คิวรางวัลที่ 3 มาครอง และประเภททีม ร่วมกับผู้ใหญ่ ได้ชนะเลิศอันดับที่ 1 ทำความภาคภูมิใจให้กับคนไทยทั้งประเทศ นางวันสตรีนท์ มีทรัพย์ ครูประจำชั้นของน้องหม่อง เผยว่า “น้องหม่องเป็นเด็กขยันเรียน มีความรับผิดชอบสูง มุ่งมั่น ทำงานจนงานสำเร็จทุกครั้ง”

1. จากข้อความที่กำหนดเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ถ้านักเรียนเป็นน้องหม่องซึ่งเป็นคนต่างด้าว อยากเป็นคนไทยที่ถูกต้องจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

ฉันชื่ออะไร	ฉันไม่มีตา
ฉันมีแต่หน้า	เธอหาอ่านได้
อ่านมากเก่งมาก	ไม่ยากใช่ไหม
เรื่องสนุกถูกใจ	ฉันชื่ออะไรบอกที

(หนังสือเรียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ : กรมวิชาการ)

1. จากบทร้อยกรองนักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. คำว่า “ฉัน” หมายถึงอะไร

.....

ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของบทร้อยกรองที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม

ชาวพุทธจำนวนมากมาร่วมทำบุญ โดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์ จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยาน การจัดงาน “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” เนื่องในวันสงกรานต์ วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบสานประเพณีสงกรานต์ที่ดั้งเดิมด้วย

(หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ 14 เม.ย. 2550)

1. “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....
.....
.....
.....

2. ให้นักเรียนบอกเหตุผลว่าทำไม “วันสงกรานต์” หรือ “วันปีใหม่ไทย” จึงจัดในช่วง เดือนเมษายน

.....
.....
.....
.....

3. การจัดกิจกรรมวันสงกรานต์ในชุมชนของนักเรียน อาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบใด

.....
.....
.....
.....
.....

ข้อ 4 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม

ลุงดำปลูกผักชี
กะหล่ำปลีและผักกาด
เก็บผักใส่กระจาด
ไปตลาดขายได้เงิน
เก็บเงินสะสมไว้
นำมาใช้ยามฉุกเฉิน
ใช้จ่ายอย่าให้เกิน
จะเจริญไม่เดือดร้อน

1. จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้กล่าวถึงเรื่องอะไร

.....
.....
.....
.....
.....

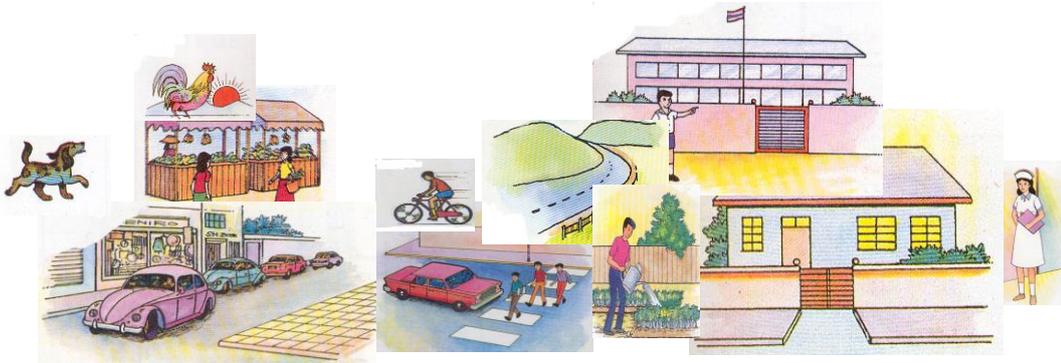
2. ลุงดำ ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เพราะเหตุใด

.....
.....
.....
.....
.....

3. ลุงดำ ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ไม่เดือดร้อน อาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบใด

.....
.....
.....

ข้อ 5 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถาม



1. จากภาพให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกันเข้าด้วยกัน

ชื่อภาพสิ่งมีชีวิต	ชื่อภาพสิ่งไม่มีชีวิต

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลในการแยกประเภท ระหว่างสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต

สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต

3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่กำหนดให้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อ 6 คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบภาพที่กำหนด



1. ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกันระหว่างภาพที่กำหนดให้
สิ่งที่เหมือนกัน

.....
.....
.....
.....

สิ่งที่แตกต่างกัน

.....
.....
.....
.....

2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ของความเหมือน และความแตกต่างจากภาพที่กำหนดให้

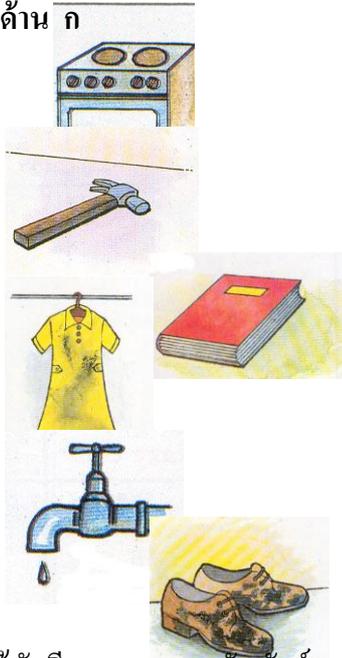
.....
.....
.....
.....

3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่กำหนดให้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับ
ชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....
.....
.....
.....

ข้อ 7 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน

ด้าน ก



ด้าน ข



1. ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มีความสัมพันธ์กันใน ด้าน ก กับ ด้าน ข และบอกเหตุผลของความสัมพันธ์ในแต่ละคู่

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดในการจับคู่ภาพ ตามความสัมพันธ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อ 8 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนจัดกลุ่มภาพที่มีความสัมพันธ์กัน



1. ให้นักเรียนจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มีความสัมพันธ์กันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และเขียนอธิบายเหตุผลของความสัมพันธ์ในการจัดกลุ่มแต่ละกลุ่ม

ชื่อภาพ	เหตุผล

3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิด หรือหลักการจากการจัดกลุ่มภาพตามความสัมพันธ์ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

ข้อ 9 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

“การตีเหล็ก ต้องตีในขณะที่เหล็กยังร้อนอยู่ ถ้าปล่อยให้เย็นจะตีได้ยาก หรือตีไม่ได้ ถ้านักเรียนต้องการประสบผลสำเร็จในการทำสิ่งใด ควรจะรีบลงมือทำในขณะที่มีโอกาสอยู่เร็ว มิฉะนั้นจะเสียโอกาส”

(รัชนี้ ซอ โสคติกุล : 2545)

1. จงบอกองค์ประกอบของการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ และการตีเหล็กให้มีคุณภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องจากข้อความที่กำหนดให้

.....

.....

.....

.....

.....

3. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 10 คำชี้แจง ให้ นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเขียนตอบคำถาม



1 จากภาพที่กำหนดให้เป็นองค์ประกอบของเรื่องเกี่ยวกับอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

2 จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังและตั้งชื่อเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

3 จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ
ตารางวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 4.3 แสดงเกณฑ์การให้คะแนนแบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
เกณฑ์ข้อที่ 1 ใช้ตรวจข้อสอบ ข้อที่ 1,2 การสรุปความสำคัญและแสดงความคิดเห็น

ระดับคะแนน	3	2	1	0
ประเด็นประเมิน				
1. สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร	- บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรได้ถูกต้องชัดเจน	- บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรได้- ถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน	- บอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรได้แต่ไม่ถูกต้องและไม่ชัดเจน	- บอกไม่ได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร
2. สามารถบอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และ บอกวิธีการแก้ปัญหาได้	- บอกความหมายของคำ ประโยค ข้อความ และ บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ถูกต้องสมเหตุผล	- บอกวิธีการแก้ปัญหาได้ ถูกต้อง แต่ไม่สมเหตุผล	- บอกวิธีการแก้ปัญหา ได้ แต่ไม่ถูกต้องและไม่สมเหตุผล	- บอกวิธีการแก้ปัญหาไม่ได้
3. สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	- เขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้ สอดคล้อง	- เขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้- ถูกต้อง และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้สอดคล้อง บางส่วน	- เขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง แต่เขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้แต่ไม่สอดคล้อง	-เขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมไม่ได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เกณฑ์ข้อที่ 2 ใช้ตรวจสอบข้อที่ 3, 4 การสรุป เป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ

ระดับคะแนน	3	2	1	0
ประเด็นประเมิน				
1. สามารถสรุป เรื่องที่อ่านได้	- สรุปเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้องชัดเจน	- สรุปเรื่องที่อ่าน ได้ถูกต้อง แต่ไม่ ชัดเจน	- สรุปเรื่องที่อ่าน ได้แต่ไม่ถูกต้องและ ไม่ชัดเจน	- สรุปเรื่องที่อ่าน ไม่ได้
2. สามารถบอก เหตุผลในการ สรุปความสำคัญ ของเรื่องหรือสิ่ง ที่กำหนดให้ได้	- บอกเหตุผลใน การสรุป ความสำคัญของ เรื่องที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล	- บอกเหตุผลใน การสรุป ความสำคัญของ เรื่องที่กำหนดให้ ได้ถูกต้องแต่ไม่ สมเหตุสมผล	- บอกเหตุผลในการ สรุปความสำคัญ ของเรื่อง ที่กำหนดให้ได้แต่ไม่ ถูกต้องและไม่ สมเหตุสมผล	- บอกเหตุผลใน การสรุป ความสำคัญของ เรื่องที่กำหนดให้ ไม่ได้
3. สามารถบอก หลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบที่ใช้ใน การสรุปเรื่อง	- บอกหลักการ กฎเกณฑ์หรือ รูปแบบที่ใช้ ในการสรุปเรื่องที่ กำหนดให้ ได้ถูกต้อง สมเหตุสมผล	- บอกหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบที่ใช้ ในการสรุปเรื่อง ที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง แต่ไม่ สมเหตุสมผล	- บอกหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบที่ใช้ ในการสรุปเรื่อง ที่กำหนดให้ได้ แต่ ไม่ถูกต้องและไม่ สมเหตุสมผล	- บอกหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบที่ใช้ ในการสรุปเรื่อง ที่กำหนดให้ไม่ได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เกณฑ์ข้อที่ 3 ใช้ตรวจข้อสอบ ข้อที่ 5, 6 การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง

ระดับคะแนน	3	2	1	0
ประเด็นประเมิน				
1. สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้	- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องครบถ้วน	- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมากแต่ไม่ครบถ้วน	- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ไม่ได้
2. สามารถบอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้	- บอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องครบถ้วน	- บอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนมากแต่ไม่ครบถ้วน	- บอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	- บอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ไม่ได้
3. สามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน	- ระบุข้อคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง และเหมาะสม	- ระบุข้อคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสม	- ระบุข้อคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่ถูกต้อง และไม่เหมาะสม	- ระบุข้อคิดจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันไม่ได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เกณฑ์ข้อ 4 ใช้ตรวจสอบข้อที่ 7,8 การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผล

ระดับคะแนน	3	2	1	0
ประเด็นประเมิน				
1. สามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดให้ได้	- บอกความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ได้ ถูกต้อง 5-6 คู่ หรือ 5-6 กลุ่ม	- บอกความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง 3-4 คู่ หรือ 3-4 กลุ่ม	- บอกความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง 1-2 คู่ หรือ 1-2 กลุ่ม	- บอกความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ได้
2. สามารถบอกเหตุผลของความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งที่กำหนดให้ได้	- บอกเหตุผลในการจับคู่และจัดกลุ่มภาพที่กำหนดให้ ครบทั้ง 5-6 คู่ หรือ 5-6 กลุ่ม	- บอกเหตุผลในการจับคู่หรือจัดกลุ่มภาพที่กำหนดให้ ได้ 3-4 คู่ หรือ 3-4 กลุ่ม	- บอกเหตุผลในการจับคู่ภาพที่กำหนดให้ ได้ 1-2 คู่ หรือ 1-2 กลุ่ม	- บอกเหตุผลในการจับคู่หรือจัดกลุ่มภาพที่กำหนดให้ไม่ได้
3. สามารถระบุข้อคิด หลักการจากเรื่องที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	- ระบุข้อคิด หรือ หลักการจากการจับคู่และจัดกลุ่มภาพและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง และเหมาะสม	- ระบุข้อคิด หรือ หลักการจากการจับคู่และจัดกลุ่มภาพและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ถูกต้อง แต่ไม่เหมาะสม	- ระบุข้อคิด หรือ หลักการจากการจับคู่และจัดกลุ่มภาพ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ แต่ไม่ถูกต้อง และ ไม่เหมาะสม	- ระบุข้อคิด หรือ หลักการจากการจับคู่และจัดกลุ่มภาพ และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันไม่ได้

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

เกณฑ์ข้อที่ 5 ใช้ตรวจข้อสอบ ข้อที่ 9, 10 การจำแนกองค์ประกอบ

ระดับคะแนน	3	2	1	0
ประเด็นประเมิน				
1. สามารถ- จำแนก- องค์ประกอบของ เรื่องที่สามารถ อ่านได้	- บอกร่องค์ประกอบ ของเรื่องที่สามารถ อ่านว่ามี อะไรได้ถูกต้อง ครบถ้วนทั้ง 2 อย่าง	- บอกร่องค์ประกอบ ของเรื่องที่สามารถ อ่านว่ามี อะไรได้ 2 อย่างแต่ ถูกต้อง 1 อย่าง	- บอกร่องค์ประกอบ ของเรื่องที่สามารถ อ่านว่ามี อะไรได้ 2 อย่างแต่ ไม่ถูกต้องทั้ง 2 อย่าง	- บอกร่องค์ประกอบ ของเรื่องที่สามารถ อ่านว่ามี อะไรไม่ได้
2. สามารถ เรียงลำดับ เหตุการณ์ของ เรื่องและตั้งชื่อ เรื่องสิ่งที่ กำหนดให้ได้	- เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง จากสิ่งที่กำหนดให้ ได้ถูกต้อง และตั้ง ชื่อเรื่องได้ สอดคล้องทั้ง 2 อย่าง	- เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง จากสิ่งที่กำหนดให้ ได้-ถูกต้อง และตั้ง ชื่อเรื่องได้ทั้ง 2 อย่างสอดคล้อง 1 อย่าง	- เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อนหลัง จากสิ่งที่กำหนดให้ และตั้งชื่อเรื่องได้ 2 อย่าง แต่ไม่ สอดคล้องทั้ง 2 อย่าง	- เขียนเรียงลำดับ เหตุการณ์ก่อน หลังจากสิ่งที่ กำหนดให้ และตั้ง ชื่อเรื่องไม่ได้
3. สามารถเขียน สรุปความสำคัญ ของเรื่องที่สามารถ อ่านได้	- สามารถสรุป ความสำคัญของ เรื่องจากสิ่งที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้องและชัดเจน	- สามารถสรุป ความสำคัญของ เรื่องจากสิ่งที่ กำหนดให้ได้ ถูกต้อง แต่ไม่ ชัดเจน	- สามารถเขียนสรุป ความสำคัญของ เรื่องจากสิ่งที่ กำหนดให้ไม่ ถูกต้องและไม่ ชัดเจน	- ไม่สามารถเขียน สรุปความสำคัญ ของเรื่องไม่ได้

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์/รูปภาพและข้อความกับโครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ

ข้อความ	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางที่ 4.1 แสดงว่าค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์/รูปภาพและข้อความกับโครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่าง 0.80 – 1.00

ตารางที่ 4.2 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถามและตัวบ่งชี้ความสามารถ ในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ข้อคำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
รวม	5	5	5	5	5	25	1.00

จากตารางที่ 4.2 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถาม และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80-1.00

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน
 คิควิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ (ชุด 1)

ข้อคำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ได้ ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 โดยข้อคำถามข้อที่ 2 และข้อที่ 7 ได้ ค่า IOC = 0.80 นอกนั้นได้ค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.4 แสดงดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน
 คติวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ (ชุด 2)

ข้อคำถาม	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญ					คะแนน	IOC
	1	2	3	4	5		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
7	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับตัวบ่งชี้ ความสามารถ
 ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ได้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 -1.00 โดยข้อคำถาม ข้อที่ 2 และข้อที่ 7
 ได้ ค่า IOC = 0.80 นอกนั้นได้ค่า IOC = 1.00 ทุกข้อ

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
 คิวิเคราะห์ และเขียน (ชุดที่ 1)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก อำนาจจำแนก ชุดที่ 1						
N=188						
ข้อ	รวมmax	รวมmin	min	max	P	r
1	355	254	4	8	0.49	0.50
2	387	280	4	8	0.63	0.52
3	383	291	4	8	0.65	0.45
4	385	278	5	9	0.38	0.52
5	391	287	5	9	0.41	0.51
6	385	283	4	9	0.51	0.40
7	392	295	4	9	0.55	0.38
8	388	286	4	9	0.52	0.40
9	391	284	4	8	0.65	0.52
10	421	324	5	9	0.58	0.48
ΣX	3878	2862	43	86	5.37	4.68
\bar{X}	387.8	286.2	4.3	8.6	0.54	0.47

จากตารางที่ 4.5 พบว่าแบบทดสอบการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.38- 0.65 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.38 - 0.52

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบการอ่าน
 คิควิเคราะห์ และเขียน (ชุดที่ 2)

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก อำนาจจำแนก ชุด ที่ 2

N=188

ข้อ	รวมmax	รวมmin	min	max	p	r
1	338	262	4	7	0.63	0.50
2	382	309	5	9	0.44	0.36
3	375	280	5	8	0.47	0.62
4	371	285	5	8	0.48	0.56
5	375	286	5	8	0.49	0.58
6	371	294	5	8	0.51	0.50
7	365	292	5	8	0.48	0.48
8	368	292	5	8	0.49	0.50
9	363	282	5	8	0.44	0.53
10	379	277	5	8	0.48	0.67
ΣX	3687	2859	49	80	4.91	5.30
\bar{X}	368.70	285.90	4.90	8.00	0.49	0.53

จากตารางที่ 4.5 พบว่าแบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน มีค่าความยาก (p)
 ระหว่าง 0.44 - 0.63 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.36 - 0.67

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ
ที่คัดเลือกมาจากแบบทดสอบชุดที่ 1 และชุดที่ 2

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าความยาก อำนาจจำแนก ชุดที่คัดเลือก						
N=188						
ข้อ	รวมmax	รวมmin	min	max	P	r
1	338	262	4	7	0.63	0.50
2	387	280	4	8	0.63	0.52
3	383	291	4	8	0.65	0.45
4	371	285	5	8	0.48	0.56
5	375	286	5	8	0.49	0.58
6	371	294	5	8	0.51	0.50
7	365	292	5	8	0.48	0.48
8	368	292	5	8	0.49	0.50
9	391	284	4	8	0.65	0.52
10	379	277	5	8	0.48	0.67
ΣX	3728	2843	46	79	5.49	5.28
\bar{X}	372.80	284.30	4.60	7.90	0.55	0.53

จากตารางที่ 4.5 ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกแบบทดสอบที่มีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.48 – 0.65 ค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.45 – 0.67 จำนวน 10 ข้อ เป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล

ตารางที่ 4.5 แสดงผลการตรวจสอบ ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่า-ความเที่ยงของแบบทดสอบ และเกณฑ์การให้คะแนน โดยครู จำนวน 2 คน เป็นผู้ตรวจให้คะแนนนักเรียน 100 คน

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าความยาก อำนาจจำแนก

N=100

ข้อ	รวมmax	รวมmin	max	min	p	r
1	203	135	9	4	0.45	0.50
2	210	149	9	5	0.41	0.56
3	213	148	9	5	0.42	0.60
4	210	148	9	4	0.53	0.46
5	214	153	9	4	0.56	0.45
6	203	147	9	5	0.37	0.52
7	212	150	9	5	0.43	0.57
8	207	149	8	4	0.65	0.54
9	211	149	9	4	0.53	0.46
10	232	161	9	5	0.57	0.66
ΣX	2115	1489	89	45	4.92	5.32
\bar{X}	211.90	148.90	8.90	4.50	0.49	0.53

จากตารางที่ 4.5 พบว่าแบบทดสอบการอ่าน คิววิเคราะห์ และเขียน มีค่าความยากระหว่าง 0.37 - 0.65 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.46 - 0.60

ตารางที่ 4.6 แสดงผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของแบบทดสอบ

Paired Samples Statistics

Group Statistics

	group	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
score	1.00	40	61.0500	3.31237	.52373
	2.00	40	77.7000	3.40588	.53852

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower		Upper
score	Equal variances assumed	.680	.412	-22.165	78	.000	-16.65000	.75120	-18.14552	-15.15448
	Equal variances not assumed			-22.165	77.940	.000	-16.65000	.75120	-18.14553	-15.15447

จากตารางที่ 4.6 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างโดยเทคนิคกลุ่มรู้ชัดของกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูง และกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต่ำ พบว่า ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสูง มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 77.70 กลุ่มที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนต่ำ มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 61.05 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.7 แสดงผลการตรวจสอบค่าความเที่ยงของแบบทดสอบโดยสูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

Correlations

		VAR00001	VAR00002
VAR00001	Pearson Correlation	1	.644(**)
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	100	100
VAR00002	Pearson Correlation	.644(**)	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	100	100

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ตารางที่ 4.7 พบว่า ค่าความเที่ยง โดยใช้ผู้ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบจำนวน 2 คน ได้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .644** จำนวนข้อมูล 100 ค่า และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งมีน้อยกว่า .01 แสดงว่าแบบทดสอบกับเกณฑ์การให้คะแนนมีความสัมพันธ์กันจริง