

ภาคผนวก ค

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการพิจารณาความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถามและตัวบ่งชี้ความสามารถ ในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านช่วยพิจารณาคำถามว่า ข้อคำถามของแบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และรูปภาพหรือไม่ หากมีความสอดคล้อง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าความสอดคล้องของคะแนน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- +1 หมายถึง แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ
- 1 หมายถึง แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ

ตารางที่ 4.2 ความสอดคล้องระหว่างสถานการณ์/รูปภาพ และข้อคำถามของแบบทดสอบกับโครงสร้างหลัก และตัวบ่งชี้ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ จำนวน 5 คน

คำถาม	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. สถานการณ์และรูปภาพที่กำหนดให้นักเรียนอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสอดคล้องกับตัวบ่งชี้				
2. มีความสอดคล้องกับสถานการณ์และตัวชี้วัด				
3. ถามได้ครอบคลุมโครงสร้างหลัก				
4. สถานการณ์/รูปภาพและข้อคำถามเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน				
5. สถานการณ์/รูปภาพ และข้อคำถามเป็นการส่งเสริมการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญจากการพิจารณาความสอดคล้องของเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถามและตัวบ่งชี้ความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

คำชี้แจง : ขอให้ท่านช่วยพิจารณาคำถามว่า เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีความสอดคล้องกับข้อความ สถานการณ์และรูปภาพหรือไม่ หากมีความสอดคล้อง กรุณาขีดเครื่องหมาย ✓ ในช่องค่าความสอดคล้องของคะแนน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเกณฑ์เกณฑ์การให้คะแนนวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ

ตารางที่ 4.1 ความสอดคล้องระหว่างเกณฑ์การให้คะแนน กับประเด็นคำถามและตัวบ่งชี้ความสามารถ ในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของแบบทดสอบ ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

คำถาม	ระดับความคิดเห็น			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. เกณฑ์การให้คะแนนสามารถแยกได้อย่างชัดเจน				
2. เกณฑ์การให้คะแนนสามารถวัดระดับความสามารถของเด็กได้ตามศักยภาพ				
3. เกณฑ์การให้คะแนนสามารถวัดได้ครอบคลุมสถานการณ์/รูปภาพที่กำหนด				
4. เกณฑ์การให้คะแนนสามารถวัดได้ตามสภาพจริง				
5. เกณฑ์การให้คะแนนมีความหมายน้อยเดียว				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็น
ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุด 1)
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

ชื่อผู้ตอบ..... ตำแหน่ง

คำชี้แจง

- 1) รายละเอียดของสถานการณ์/รูปภาพ และข้อคำถามแบบทดสอบการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) ความสอดคล้องของข้อคำถามกับสถานการณ์ /รูปภาพ และตัวบ่งชี้ความสามารถของการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน ในการพิจารณาของท่าน ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- | | | |
|----|---------|---|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจ ว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้ และความสามารถ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางญาณิศา มิตรเอม

ตารางที่ 4.3 แสดงความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม/ตัวบ่งชี้/ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของแบบทดสอบการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน (ชุดที่ 1)

ข้อ 1

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
- การสรุปความสำคัญ และแสดงความคิดเห็น	<p>1. สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>2. สามารถบอกความหมายของคำประโยคหรือข้อความและการแก้ปัญหาได้</p> <p>3. สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้</p>	<p>ข้อ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม</p> <p>ในวันหนึ่ง ๆ ด้อยกินอาหาร 3 มื้อ ในแต่ละมื้อเขาจะกินอาหารครบทั้ง 5 หมู่ คือ ข้าว ผัก กาด เนื้อ ไข่ ผักคะน้า ถั่ว ตำลึง ปลาทอด เงาะ องุ่น และเผือก นอกจากนั้นเขาจะต้องออกกำลังกายให้ได้วันละ 20 นาที แต่การออกกำลังกายของเขาไม่แน่นอน บางวันเขาจะออกกำลังกายตอนเช้า บางวันจะออกกำลังกายตอนเย็น ด้อยจึงเป็นคนที่มีความสุขกาย สุขภาพจิตที่ดีตลอดมา</p> <p>1. จากข้อความที่กำหนดให้เป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร.....</p> <p>2. ในแต่ละมื้อถ้านักเรียนรับประทานอาหารไม่ครบ 5 หมู่ จะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร.....</p> <p>.....</p> <p>3. จากเรื่องที่กำหนด ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญ และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 2

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
- การสรุป ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น	1. สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่าน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. สามารถบอกความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความและการแก้ปัญหาได้ 3. สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	ข้อ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ฉันชื่ออะไร ฉันไม่มีตา ฉันมีแต่หน้า เธอหาอ่านได้อ่านมากเก่งมาก ไม่ยากใช่ไหม เรื่องสนุกถูกใจ ฉันชื่ออะไรบอกที 1. จากบทหรือขรอนักเรียนคิดว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. คำว่า “ ฉัน ” หมายถึงอะไร ถ้านักเรียนอ่านหนังสือไม่ออกเขียนไม่ได้ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร..... 3. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของบทหรือขรอนที่อ่าน และแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 3

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
- สรุป ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น	1. สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. สามารถบอกความหมายของคำประโยค ข้อความ และวิธีแก้ปัญหาที่นำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้ 3. สามารถสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านและแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้	ข้อ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม “การตีเหล็ก ต้องตีในขณะที่เหล็กยังร้อนอยู่ ถ้าปล่อยให้เย็นจะตีได้ยาก หรือตีไม่ได้ ถ้านักเรียนต้องการประสบความสำเร็จใน การทำอะไร ควรจะรีบลงมือทำในขณะที่ มีโอกาสอย่ารีรอ มิฉะนั้นจะเสียโอกาส” 1. จงบอกองค์ประกอบของการทำงานให้ประสบความสำเร็จ และการตีเหล็กให้มีคุณภาพ 2. ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องจากข้อความที่กำหนดให้ 3. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่อง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 4

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	1. สามารถจำแนกองค์ประกอบของเรื่องที่อ่านได้ 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้ 3. สามารถเขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้	<p>ข้อ 4 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วเขียนตอบคำถาม</p>  <p>ล้างหน้า ตื่นนอน กลับบ้าน</p> <p>ไปโรงเรียน ทานข้าว เรียนหนังสือ</p> <p>1. จากภาพที่กำหนดเป็นองค์ประกอบของเรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. จากภาพที่กำหนดให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ก่อนหลังและตั้งชื่อเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 5

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	<p>1. สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>ข้อ 5 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถาม</p>  <p>1. จากภาพให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกันเข้าด้วยกัน</p> <p> กลุ่มที่ 1</p> <p> กลุ่มที่ 2.....</p> <p>.....</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลของการจัดกลุ่มภาพที่เหมือนกันและแตกต่างกันตามข้อ 1</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่กำหนดให้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ข้อ 6

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และ ความแตกต่าง	<p>1. สามารถ เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอก เหตุผลในการ เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุ ข้อคิดจากเรื่องที่ กำหนดให้และ ประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ข้อ 6 คำชี้แจง ให้นักเรียน เปรียบเทียบภาพที่กำหนด</p>  <p>1. ให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งที่เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกันระหว่างภาพที่ กำหนดให้</p> <p>สิ่งที่เหมือนกัน.....</p> <p>สิ่งที่แตกต่างกัน.....</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลความ เหมือนและความแตกต่างของภาพที่ กำหนดให้</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่ กำหนดให้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 7

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อความถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล	<p>1. สามารถบอก ความสัมพันธ์ของ สิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอก เหตุผลของ ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุ ข้อคิด หรือหลักการ ของเรื่องทีอ่าน และ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ข้อ 7 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนด ให้นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์ กัน</p> <p>ด้าน ก</p>  <p>ด้าน ข</p>  <p>1. ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของภาพ ที่กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>2 ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มีความสัมพันธ์ กันใน ด้าน ก กับ ด้าน ข และบอกเหตุผล ของความสัมพันธ์ในแต่ละคู่</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดในการจับคู่ภาพ ตามความสัมพันธ์ เพื่อนำไป ชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 8

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล	1. สามารถบอก ความสัมพันธ์ของสิ่ง ที่กำหนดให้ได้ 2. สามารถบอก เหตุผลของ ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของสิ่งที่ กำหนดให้ได้ 3. สามารถบอกข้อคิด หลักการจากเรื่องที่ อ่าน ที่นำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	<p>ข้อ 8 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนจัดกลุ่มภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>  <p>1. ให้นักเรียนจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของ ภาพที่กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มี ความสัมพันธ์กันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน และ เขียนอธิบายเหตุผลของความสัมพันธ์ใน การจัดกลุ่มแต่ละกลุ่ม ชื่อภาพ /จำนวนกลุ่ม เหตุผล</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิด หรือหลักการจาก การจัดกลุ่มภาพตามความสัมพันธ์ เพื่อ นำไปใช้ในชีวิิตประจำวัน</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ข้อ 9

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบ	<p>1. สามารถสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ จากเรื่องที่ได้</p> <p>2. สามารถบอกเหตุผลในการสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบของเรื่องที่ได้</p> <p>3. สามารถบอกหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ ที่ใช้ในการสรุปเรื่องได้</p>	<p>ข้อ 9 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม</p> <p>ชาวพุทธจำนวนมากมาร่วมทำบุญ โดยนำอาหารแห้งมาใส่บาตรพระสงฆ์ จำนวน 999 รูป ที่ถนนอุทยาน การจัดงาน “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” เนื่องในวันสงกรานต์ วันที่ 13 เมษายน ซึ่งถือเป็นวันปีใหม่ไทยและเป็นการสืบ-สานประเพณีสงกรานต์ที่ดีงามด้วย</p> <p>1. “พุทธมณฑล สงกรานต์ เบิกบานทั่วไทย” กล่าวถึงเรื่องอะไร</p> <p>2. ทำไม “วันสงกรานต์” หรือ “วันปีใหม่ไทย” จึงจัดในช่วง เดือนเมษายน</p> <p>3. การจัดกิจกรรมวันสงกรานต์ในชุมชนของนักเรียน อาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบใด</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 10

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ	1. สามารถสรุป หลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบ จากเรื่อง ที่อ่านได้ 2. สามารถบอก เหตุผลในการ สรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบของเรื่อง ที่อ่านได้ 3. สามารถบอก หลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบ ที่ใช้ใน การสรุปเรื่องได้	<p>ข้อ 10 คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านบทร้อย กรองแล้วตอบคำถาม</p> <p>กูก กูก ไข่ เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ ไม่มีนมให้ลูกกิน ลูกร้องเจ็บ เจ็บ แม็กก็เลยไปคูดิน ทำมาหากิน ตามประสาไก่เอย</p> <p>1. จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้ กล่าวถึง เรื่องอะไร</p> <p>2. ตามธรรมชาติไก่ทำมาหากินโดยวิธีใด</p> <p>3. ไก่เลี้ยงลูกโตได้โดยอาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบใด</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสอบถามความคิดเห็น

ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (ชุด 2)
 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต 1

ชื่อผู้ตอบ..... ตำแหน่ง

คำชี้แจง

- 3) รายละเอียดของข้อคำถามแบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนนักเรียนชั้น-
 ประถมศึกษาปีที่ 3
- 4) ความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวบ่งชี้และความสามารถของแบบประเมินการอ่าน
 คิดวิเคราะห์ และเขียน ในการพิจารณาของท่าน ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง
 ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คะแนนและความหมายของคะแนน

- | | | | |
|----|---------|----------|--|
| +1 | หมายถึง | แน่ใจ | ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ | ว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ |
| -1 | หมายถึง | แน่ใจ | ว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามตัวบ่งชี้และความสามารถ |

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางญาณิศา มิตรเอม

ข้อ 1 (ชุดที่ 2)

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุป ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น	<p>1. สามารถบอกได้ว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร</p> <p>2. สามารถบอก ความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความ และการแก้ปัญหาได้</p> <p>3. สามารถสรุป ความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านและแสดง ความคิดเห็นเพิ่มเติม- ได้</p>	<p>ข้อ 1 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้ว ตอบคำถาม</p> <p>“น้องหม่อง ฮีโร่คนใหม่” คว่าแชมป์พับ เครื่องบินกระดาษ น้องหม่องเป็นนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วย ทราย ต.คอยสุเทพ อ.เมือง จ.เชียงใหม่ เป็น ลูกของแรงงานต่างด้าวในประเทศไทย ไป ร่วมแข่งขันพับเครื่องบินกระดาษที่ประเทศ ญี่ปุ่น ระหว่างวันที่ 18-20 กันยายน 2552 คว้ารางวัลที่ 3 มาครอง และประเภททีม ร่วมกับผู้ใหญ่ ได้ชนะเลิศอันดับที่ 1 ทำความ ภาคภูมิใจให้กับคนไทยทั่วประเทศ นาง วันสตรีนทร์ มีทรัพย์ ครูประจำชั้นของน้อง หม่อง เผยว่า “น้องหม่องเป็นเด็กขยันเรียน มีความรับผิดชอบสูง มุ่งมั่น ทำงานจนงาน สำเร็จทุกครั้ง”</p> <p>1. จากข้อความที่กำหนดเป็นเรื่องเกี่ยวกับ อะไร</p> <p>2. ถ้านักเรียนเป็นน้องหม่องซึ่งเป็นคนต่าง ด้าว อยากเป็นคนไทยที่ถูกต้องจะมีวิธีการ แก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>3. ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่ กำหนดให้ และเขียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติม.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 2

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุป ความสำคัญ และแสดง ความคิดเห็น	<p>1. สามารถบอกได้ว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร</p> <p>2. สามารถบอก ความหมายของคำ ประโยคหรือข้อความ และการแก้ปัญหาได้</p> <p>3. สามารถสรุป ความสำคัญของเรื่อง ที่อ่านและแสดง ความคิดเห็นเพิ่มเติม ได้</p>	<p>ข้อ 2 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบท-ร้อย กรองแล้วตอบคำถาม</p> <p>ผู้ใดเป็นผู้มีมิตร จิตคิดต้องกันหรรษา มีความยินดีปรีดา ยิ่งกว่ามีสินเงินทอง แม้มีสิ่งใดที่ข้องขัด มิตรช่วยกำจัดที่ขัดข้อง ช่วยทำให้สมอารมณ์ปอง กิจกรรมทั้งผองช่วยกันคิด</p> <p>1. จากบทร้อยกรองนักเรียนคิดว่าเป็น เรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <hr/> <p>2. ให้นักเรียนบอกความหมายของคำ ต่อไปนี้</p> <p>2.1 คำว่า “มิตร” หมายถึง.....</p> <p>.....</p> <p>2.2 คำว่า “หรรษา” หมายถึง.....</p> <p>2.3 คำว่า “ปรีดา” หมายถึง</p> <p>ถ้าเพื่อนของนักเรียนอ่านหนังสือ ไม่ออก เขียนหนังสือไม่ได้ นักเรียนจะ ช่วยเพื่อนแก้ปัญหาอย่างไร</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนสรุปความสำคัญของบท ร้อยกรอง และเขียนแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมว่าเราควรปฏิบัติตนต่อเพื่อน อย่างไร</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 3

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	1. สามารถจำแนกองค์ประกอบของเรื่องที่ได้ 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้ 3. สามารถเขียนสรุปความสำคัญของเรื่องที่ได้	<p>ข้อ 3 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถาม</p> <p>นุช เลิกเรียนแล้วรีบไปเข้าแถวลงเรือที่ท่าเรือข้ามฟากตามปกติ ขณะที่นุชกำลังก้าวเท้าลงเรือ แก้วซึ่งมาที่หลังโผล่พรวดพราดลงเรือก่อน ทำให้เรือลอยห่างจากฝั่ง นุชจึงก้าวพลาดและพลัดตกลงไปในน้ำ คนในเรือตกใจ จึงร้องตะโกนว่า “ช่วยด้วยคนตกน้ำ” คนขับเรือจึงกระโดดลงไปช่วยนุชไว้ได้ทัน นิดเป็นเพื่อนของนุชจึงทำการผายปอดให้แล้วนำส่งโรงพยาบาลต่อไป</p> <p>1. จงบอกองค์ประกอบของการปฏิบัติตนในการลงเรือข้ามฟากว่าต้องปฏิบัติอย่างไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องจากข้อความที่กำหนดให้</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่อง</p> <p>.....</p> <p>.....</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 4

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การจำแนกองค์ประกอบ	1. สามารถจำแนกองค์ประกอบของเรื่องทีอ่านได้ 2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ และตั้งชื่อเรื่องที่กำหนดให้ได้ 3. สามารถเขียนสรุปความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้	<p>ข้อ 4 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วเขียนตอบคำถาม</p>  <p>ค่านา ไถนา เกี่ยวข้าว</p> <p>มัดข้าว ต้นข้าวออกรวม ถอนต้นกล้า</p>			
		1 จากภาพที่กำหนดให้เป็นองค์ประกอบของเรื่องเกี่ยวกับอะไร 2. จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนเขียนเรียงลำดับเหตุการณ์ ก่อนหลังและตั้งชื่อเรื่อง 3. จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนเขียนสรุปความสำคัญของเรื่อง			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 5

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น														
			+1	0	-1												
การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง	<p>1. สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอกเหตุผลในการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของสิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดให้และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p>	<p>5 คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้ว</p> <p>ตอบคำถาม</p>  <p>1. จากภาพให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่เหมือนกัน หรือประเภทเดียวกันเข้าด้วยกัน</p> <table border="1" data-bbox="715 1093 1181 1265"> <thead> <tr> <th>สิ่งมีชีวิต</th> <th>สิ่งไม่มีชีวิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผลในการ-แยกประเภท ระหว่างสิ่งมีชีวิต และ สิ่งไม่มีชีวิต</p> <table border="1" data-bbox="715 1370 1181 1543"> <thead> <tr> <th>สิ่งมีชีวิต</th> <th>สิ่งไม่มีชีวิต</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่กำหนดให้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต					สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต							
สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต																
สิ่งมีชีวิต	สิ่งไม่มีชีวิต																

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ข้อ 6

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การ เปรียบเทียบ ความเหมือน และความ แตกต่าง	<p>1. สามารถ เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอก เหตุผลในการ เปรียบเทียบความ เหมือนและความ แตกต่างของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุ ข้อคิดจากเรื่องที่ กำหนดให้และ ประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน</p>	<p>ข้อ 6 คำชี้แจง ให้นักเรียนเปรียบเทียบ ภาพที่กำหนด</p>  <p>1. ให้นักเรียนเขียนเปรียบเทียบสิ่งที่ เหมือนกัน และสิ่งที่แตกต่างกันระหว่าง ภาพที่กำหนดให้ สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่แตกต่างกัน</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนอธิบายเหตุผล ของ ความเหมือน และความแตกต่างจากภาพ ที่กำหนดให้</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดจากภาพที่ กำหนดให้ ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน</p>			

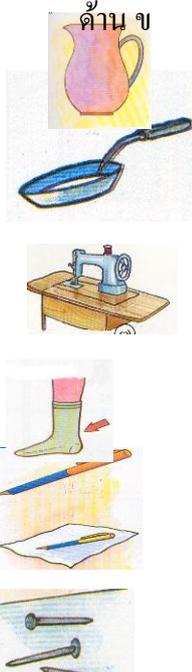
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

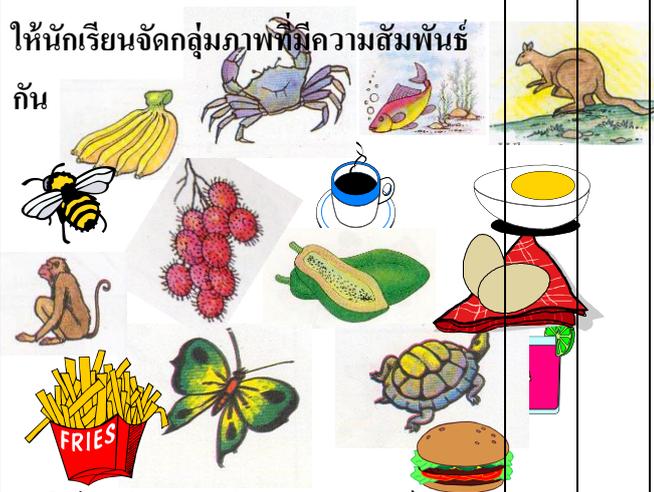
ข้อ 7

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความ คิดเห็น		
			+1	0	-1
การอธิบาย ความสัมพันธ์ เชิงเหตุผล	<p>1. สามารถบอก ความสัมพันธ์ของ สิ่งที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. สามารถบอก เหตุผลของ ความสัมพันธ์ เชื่อมโยงของสิ่งที่ กำหนดให้ได้</p> <p>3. สามารถระบุ ข้อคิด หรือ หลักการของเรื่อง ที่อ่าน และนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้</p>	<p>ข้อ 7 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนดให้ นักเรียนจับคู่ภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>ด้าน ก</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>ด้าน ข</p>  </div> </div> <p>1. ให้นักเรียนบอกความสัมพันธ์ของภาพที่ กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มี ความสัมพันธ์กันใน ด้าน ก กับด้าน ข และ บอกเหตุผลของความสัมพันธ์ในแต่ละคู่</p> <p>.....</p> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิดในการจับคู่ภาพ ตามความสัมพันธ์ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 8

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น								
			+1	0	-1						
การอธิบายความสัมพันธ์เชิงเหตุผล	1. สามารถบอกความสัมพันธ์ของสิ่งที่กำหนดให้ได้ 2. สามารถบอกเหตุผลของความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งที่กำหนดให้ได้ 3. สามารถระบุข้อคิด หรือหลักการของเรื่อง ที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	<p>ข้อ 8 คำชี้แจง จากภาพที่กำหนด</p> <p>ให้นักเรียนจัดกลุ่มภาพที่มีความสัมพันธ์กัน</p>  <p>1. ให้นักเรียนจัดกลุ่มความสัมพันธ์ของภาพที่กำหนดให้ว่ามีอะไรบ้าง</p> <p>.....</p> <p>2. ให้นักเรียนเขียนชื่อภาพที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มเดียวกันเข้าด้วยกัน และเขียนอธิบายเหตุผลของความสัมพันธ์ในการจัดกลุ่มแต่ละกลุ่ม</p> <table border="1" data-bbox="710 1433 1149 1612"> <thead> <tr> <th>ชื่อภาพ /จำนวนกลุ่ม</th> <th>เหตุผล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>3. ให้นักเรียนเขียนข้อคิด หรือหลักการจากการจัดกลุ่มภาพตามความสัมพันธ์ เพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>.....</p>	ชื่อภาพ /จำนวนกลุ่ม	เหตุผล							
ชื่อภาพ /จำนวนกลุ่ม	เหตุผล										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

ข้อ 9

ตัวบ่งชี้	ความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุปเป็น หลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบ	<p>1. สามารถสรุป หลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ จาก เรื่องี่อ่านได้</p> <p>2. สามารถบอก เหตุผลในการสรุป หลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบของ เรื่องี่อ่านได้</p> <p>3. สามารถบอก หลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ ที่ใช้ ในการสรุปเรื่องได้</p>	<p>ข้อ 9 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วตอบคำถาม</p> <p>อ้อบันทึกค่าใช้จ่ายในการไป โรงเรียนของเขาทุกวัน แม่จะจ่ายเงินให้อ้อ สัปดาห์ละ 320 บาท ให้อ้อจัดการ การ ใช้จ่ายเองในแต่ละสัปดาห์ อ้อใช้จ่ายต่อ วัน วันละ 45 บาท อ้อจึงเหลือเงินเก็บ สัปดาห์ละ 95 บาท ถ้าอ้อเก็บเงิน 5 สัปดาห์ อ้อมีจะมีเงินเก็บรวมทั้งบาท</p> <p>1. จากข้อความที่กำหนดให้ กล่าวถึง เรื่องอะไร</p> <p>2. จากข้อความที่กำหนด ให้นักเรียนเขียน บอกเหตุผลว่าอ้อเป็นคนมีนิสัยอย่างไร</p> <p>3. ในเวลา 5 สัปดาห์ อ้อเก็บเงินได้กี่ บาท อาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือ รูปแบบใด ในการคิดคำตอบ</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ข้อ 10

ตัวบ่งชี้	ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็น		
			+1	0	-1
การสรุปเป็นหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ	1. สามารถสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ จากเรื่องที่อ่านได้ 2. สามารถบอกเหตุผลในการสรุปหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบของเรื่องที่อ่านได้ 3. สามารถบอกหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบ ที่ใช้ในการสรุปเรื่องได้	ข้อ 10 คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองแล้วตอบคำถาม ลุงดำปลุกผักชี กะหล่ำปลีและผักกาด เก็บผักใส่กระจาก ไปตลาดขายได้เงิน เก็บเงินสะสมไว้ นำมาใช้ยามฉุกเฉิน ใช้จ่ายยาให้เกิน จะเจริญไม่เดือนร้อน 1. จากบทร้อยกรองที่กำหนดให้กล่าวถึงเรื่องอะไร 2. ลุงดำ ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข เพราะเหตุใด 3. ลุงดำ ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข ไม่เดือนร้อน อาศัยหลักการ กฎเกณฑ์ หรือรูปแบบใด			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....