

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้การตอบแบบสอบถาม

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตอบแบบสอบถาม

1. นางนภารัตน์ รัตนปัญญา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนบางลี่วิทยา จ.สุพรรณบุรี
2. นายสมมาตร กลิ่นเกสร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 5 จ.สุพรรณบุรี
3. นายวันชัย สวัสดิ์ทิพย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนสองพี่น้องวิทยา จ.สุพรรณบุรี
4. นายนิคม นิรมาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดทองประดิษฐ์ จ.สุพรรณบุรี
5. นายอโศก ครสวรรณค์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนแม่พระประจักษ์ จ.สุพรรณบุรี
6. นางสมศรี เสียงเพราะดี หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดบางสะแก(วิทยารังสรรค์) จ.สุพรรณบุรี
7. นางสาวปาริชาติ สมใจ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดรางกร่าง จ.สุพรรณบุรี
8. นายสุขสันต์ แสงดาว หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดบางบอน จ.สุพรรณบุรี
9. นายชลิต โพธิ์พันธุ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนวัดท่าไชย จ.สุพรรณบุรี
10. นางสุทิน แผนสมบุรณ์ ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนวัดยางสว่างอารมณ์ จ.สุพรรณบุรี
11. นายสุชาติ จำปาเงิน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ
โรงเรียนวัดกลางบ้านดอน จ.สุพรรณบุรี
12. นางจิตรดา เกิดเรือง ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว
โรงเรียนวัดดอนมะเกลือ จ.สุพรรณบุรี
13. นายสมล เอี่ยมประดิษฐ์ ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว
โรงเรียนวัดทุ่งคอก จ.สุพรรณบุรี
14. นายสุรศักดิ์ นาคเอก ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม
โรงเรียนบ้านดอนคำลิ่ง จ.สุพรรณบุรี

15. นางสาวปวีณา ชิตวรนนท์

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี

เขต 16. นายศิลป์นิรันดร์ รื่นณรงค์ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2

17. นายบรรเทา คุ่มฉายา

รองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักเรียน/ หัวหน้ากลุ่มสาระ
การเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอุ้มทอง จังหวัดสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ศธ 0522.16(บ)/140

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวทับทิม จันทร์จู้ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การวัดและประเมินผล การศึกษา วิชาเอกการประเมินการศึกษา สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช ได้รับความอนุญาติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูลและได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ชิ้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติและสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิ ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0-2503-2870

โทรสาร. 0-2503-3566-7

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

รอบที่ 1

แบบสัมภาษณ์

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

กรอบการวิจัย

การวิจัย การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ครั้งนี้มุ่งเน้นศึกษาเฉพาะกลไกที่เป็นองค์ประกอบของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยประยุกต์ใช้เทคนิคเดลฟาย ซึ่งใช้ผู้เชี่ยวชาญในการสร้างเกณฑ์ ให้สามารถวัดผลประเมินตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ประการ ดังนี้

1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

คำจำกัดความในการวิจัย

1 **เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน** หมายถึง ระดับของพฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติที่แสดงออกถึงความมากน้อยในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ หลังจากที่ได้ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ การพัฒนาตนเอง การพัฒนาการทำงานและการดำเนินชีวิต และ การพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

2. **รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นในศาสนา และเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

3. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

4. **มีวินัย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

5. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

6. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

7. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานหน้าที่การงาน ด้วยความเพียรพยายาม อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

8. **รักความเป็นไทย** หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

9. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคม ด้วยความเต็มใจ กระตือรือร้น โดยไม่หวังผลตอบแทน รวมถึง จิตอาสา ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมที่แสดงถึงจิตแห่งการให้ความดีงามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์ โดยเต็มใจ สม่ำเสมอ อิ่มใจ ซาบซึ้งใจ ปิติสุขที่พร้อมจะเสียเวลา กาย และสติปัญญา เพื่อสาธารณประโยชน์ในการทำกิจกรรม หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทนและมีความสุขที่ได้ช่วยเหลือผู้อื่น

คำชี้แจงการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ในด้านเกณฑ์และตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แนวทางพัฒนาส่งเสริมเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และวิธีการประเมินเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งดำเนินการโดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟายในการรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นโดยอิสระตามกรอบแนวคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอไว้ และ/หรือประเด็นอื่นๆที่ท่านเห็นว่าสำคัญและจำเป็นต้องการวิจัยครั้งนี้

รอบที่ 2 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการความเหมาะสมของเกณฑ์และตัวบ่งชี้ ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

รอบที่ 3 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ท่านได้ทบทวนคำตอบของท่านเอง ซึ่งอาจเปลี่ยนคำตอบใหม่หรือจะคงยืนยันคำตอบเดิม ในรอบนี้ได้แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ที่คำนวณได้ จากความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 รวมทั้งได้ระบุคะแนนคำตอบของท่านในรอบที่ 2 ไว้ด้วยเพื่อเป็นข้อมูลให้ท่านได้ใช้ประกอบการพิจารณาตัดสินใจของท่านอีกครั้งหนึ่ง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นต่อกรอบและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

2. ความคิดเห็นของท่านต่อการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ครูทำอยู่ในปัจจุบัน คิดว่าเหมาะสมได้ข้อมูลถูกต้องตามสภาพจริงหรือไม่ และอย่างไร

.....
.....
.....

3. ปัญหาการประเมินเกิดจากอะไรบ้าง

.....
.....
.....

4. ควรมีการกำหนดเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่วัดได้ตามสภาพจริงอย่างไร

.....
.....
.....

5. ขอความอนุเคราะห์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์และตัวอย่างพฤติกรรมที่จะสร้างเกณฑ์แต่ละตัว

เกณฑ์	ตัวบ่งชี้	ตัวอย่างพฤติกรรมที่วัด
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์		
2. ซื่อสัตย์สุจริต		
3. มีวินัย		
4. ใฝ่เรียนรู้		
5. อยู่อย่างพอเพียง		
6. มุ่งมั่นในการทำงาน		
7. รักความเป็นไทย		
8. มีจิตสาธารณะ		

6. ข้อมูลที่ได้รับจัดลำดับความสำคัญของพฤติกรรมบ่งชี้ ท่านคิดว่าท่านจะจัดพฤติกรรมใดสำคัญที่สุด และรองลงมา 2 พฤติกรรม

1.
2.
3.

7. แนวทางการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

8. วิธีการประเมินเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

9. โรงเรียนของท่านมีวิธีจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

10. ท่านต้องการให้พฤติกรรมของนักเรียนที่ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

11. โปรดระบุความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เพื่อการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณที่ท่านให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสัมภาษณ์ 

แบบสอบถามรอบที่ 2

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจงในการวิจัย

การวิจัย ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี และเพื่อตรวจสอบเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้น โดยเป็นเกณฑ์ประเมินองค์ประกอบ ด้านลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำนวน 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและ
สังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง
เหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ

กตัญญูต่อบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

จุดมุ่งหมายของการตอบแบบสอบถามในรอบนี้ เป็นการสอบถามผู้เชี่ยวชาญเพื่อพิจารณา
 ลงความเห็นเกี่ยวกับ รายการความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น
 ดังนี้

ประกอบด้วยช่องความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม มีอันดับคะแนนที่ให้ความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับมาก
- 3 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ตัวบ่งชี้พฤติกรรมมีความเหมาะสมสำหรับใช้ประเมินในระดับน้อยที่สุด

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา					
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์					
2. ซื่อสัตย์สุจริต					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ					
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ					
3. มีวินัย					
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม					
4. ใฝ่เรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
การ เลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
5. อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม					
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข					
6. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย					
7. รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที					
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย					
8. มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ					
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม					

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การตัดสิน จากองค์ประกอบ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้

1. พิจารณารายการเกณฑ์ตัดสินตัวบ่งชี้ทีละตัว แล้วตัดสินระดับความเหมาะสมโดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ได้กำหนดความเหมาะสมระดับการตัดสิน ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด

2. เสนอแนะ/แก้ไข หรือเพิ่มเติมความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ลงในช่องท้ายเกณฑ์นั้นๆ หรือปรับแก้ลงในต้นฉบับเอกสารนี้ตามความเห็นสมควร

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>1. รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ</p> <p>คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (3) ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์</p>					
<p>2. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง</p> <p>คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด</p> <p>คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง</p> <p>คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์</p>					
<p>3. มีวินัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p>					
4. ใฝ่เรียนรู้					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน</p> <p>คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง</p> <p>คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง</p> <p>คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p> <p>คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้</p> <p>คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p>					
<p>5. อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ในชีวิตประจำวันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการ ใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>					
<p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น</p> <p>คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น</p> <p>คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้ สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ ตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่น ชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน</p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>ด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>					
<p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย</p> <p>คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย</p>					
<p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p>					

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด			น้อยที่สุด	
	5	4	3	2	1
<p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>					
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนและชุมชนด้วยความเต็มใจ</p>					

รอบที่ 3

การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2
จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อผู้ตอบ.....

คำชี้แจงในการวิจัย

1. แบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ สอบถามความคิดเห็นในความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อุตทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมี

ความกตัญญูกตเวที

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

2. การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 ขอให้ท่านพิจารณาผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเปรียบเทียบการตอบของท่านในรอบที่ 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แสดง ค่ามัธยฐาน (Median) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Intrequaretile Range) และค่าคะแนนเดิมที่ท่านได้ให้น้ำหนักในแบบสอบถามรอบที่ 2 ไว้ในแบบสอบถามนี้แล้ว ดังนี้

2.1 ค่ามัธยฐาน (Median) คือ ผลการตอบของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แสดงสัญลักษณ์ **M**

2.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Intrequaretile Range) คือ ช่วงการกระจายระหว่างควอไทล์ที่ 3

กับควอไทล์ที่ 1 ($Q_3 - Q_1$) ซึ่งแสดงด้วยสัญลักษณ์ — ทั้งนี้ถ้าค่าที่ได้ไม่เกิน 1.50 ถือว่าความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน

2.3 ค่าคะแนนที่ท่านให้น้ำหนัก ในแบบสอบถามรอบที่ 2 แสดงด้วยสัญลักษณ์ \otimes

2.4 ค่าคะแนนที่ท่านจะให้น้ำหนัก ในแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ขอให้

แสดงสัญลักษณ์ ✓

ตอนที่ 1 การตอบแบบสอบถามในรอบนี้ขอให้ท่านปรับเปลี่ยนหรือคงน้ำหนักคะแนนเดิมตามดุลพินิจของท่านโดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับความเหมาะสม” **ทั้งนี้ถ้าหากการตอบของท่านไม่อยู่ในขอบเขตค่าพิสัยระหว่างควอไทล์การตอบของผู้เชี่ยวชาญ ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านโปรดแสดงเหตุผลอธิบายเขียนลงในช่อง “เหตุผล” สำหรับการตอบของท่านด้วยรายละเอียดสำหรับความหมายในการตอบ มีดังนี้**

ช่องที่ ความเหมาะสมของเกณฑ์และตัวบ่งชี้สมรรถนะมหาบัณฑิต ค่าคะแนนที่ให้มีความหมาย ดังนี้

- 5 = เหมาะสมมากที่สุด หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเป็นไปได้
- 4 = เหมาะสมมาก หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมาก และมีความเป็นไปได้
- 3 = เหมาะสมปานกลาง หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญปานกลาง และมีความเป็นไปได้
- 2 = เหมาะสมน้อย หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญน้อย และมีความเป็นไปได้
- 1 = เหมาะสมน้อยที่สุด หมายถึง เกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีคุณค่า มีความสำคัญน้อยที่สุด และมีความเป็นไปได้ หรือสำคัญ แต่เป็นไปได้ไม่ได้

ค่ามัธยฐาน (Median) ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์แปลผลไว้ ดังนี้

- ค่ามัธยฐาน 4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเป็นไปได้
- ค่ามัธยฐาน 3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้ที่มีความสำคัญมาก และมีความเป็นไปได้
- ค่ามัธยฐาน 2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญปานกลาง และมีความเป็นไปได้
- ค่ามัธยฐาน 1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญน้อย และมีความเป็นไปได้
- ค่ามัธยฐาน 1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าเกณฑ์และตัวบ่งชี้มีคุณค่า มีความสำคัญน้อยที่สุด และมีความเป็นไปได้หรือสำคัญแต่เป็นไปได้ไม่ได้

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
1. รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์								
1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		M				4.25	1.25	
1.1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ ร้องเพลงชาติและอธิบาย ความหมายของเพลงชาติได้ ถูกต้อง	M					4.90	0.60	
1.1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิ หน้าที่พลเมืองดีของชาติ		M				4.23	1.06	
1.1.3 มีความสามัคคี ปรองดอง	M					4.88	0.63	
1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติ ไทย		M				3.88	0.63	
1.2.1 เข้าร่วม ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมที่สร้าง ความสามัคคีปรองดอง ที่ เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม	M					4.61	0.99	
1.2.2 หวงแหน ปกป้อง ยกย่องความเป็นชาติไทย			M			2.55	1.50	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
2. ซื่อสัตย์สุจริต								
2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจาใจ	M └──┘					4.96	0.54	
2.1.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริงปราศจากความลำเอียง	└──┘	M				3.71	1.10	
2.1.2 ปฏิบัติตนโดยคำนึงถึงความถูกต้อง ละอายและเกรง กลัวต่อการกระทำผิด	└──┘	M				4.11	1.41	
2.1.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา	M └──┘					4.98	0.52	
2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจาใจ		M └──┘				4.24	0.85	
2.2.1 ไม่นำสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตัวเอง	└──┘	M				4.25	1.25	
2.2.2 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	M └──┘					3.55	1.31	
2.2.3 ไม่หาประโยชน์	M └──┘					3.55	1.31	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ในทางที่ไม่ถูกต้อง								
3. มีวินัย								
3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคม		M				4.25	1.25	
3.1.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของครอบครัว โรงเรียน และสังคมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น		M				4.25	1.25	
3.1.2 ตรงต่อเวลาในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน			M			3.31	1.09	
4. ใฝ่เรียนรู้								
4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามใน การเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรม		M				4.25	1.00	
4.1.1 ตั้งใจเรียน		M				3.82	1.19	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
4.1.2 เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	M └──┘					4.90	0.60	
4.1.3 มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ		M └──┘				3.75	1.25	
4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้		M └──┘				3.95	0.66	
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี ต่างๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	M └──┘					4.93	0.57	
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูลจากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปลงองค์ความรู้	M └──┘					4.88	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
4.2.3 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	M					4.61	0.99	
5. อยู่อย่างพอเพียง								
5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		M				4.39	0.99	
5.1.1 ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่าง ประหยัด คู้มค่าและเก็บ รักษา ดูแลอย่างดี รวมทั้งใช้ เวลาอย่างเหมาะสม	M					4.81	0.76	
5.1.2 ใช้ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษา ดูแลอย่างดี	M					4.67	0.96	
5.1.3 ปฏิบัติตนและ ตัดสินใจด้วย ความรอบคอบ มีเหตุผล		M				4.46	1.00	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่น กระทำผิดพลาด	M					4.54	1.00	
5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข		M				4.46	1.00	
5.2.1 วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันบน พื้นฐานของข้อมูล ความรู้ ข่าวสาร	M					4.61	0.99	
5.2.2 รู้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมยอมรับและ ปรับปรุงตัว เพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	M					4.54	1.24	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน								
6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในหน้าที่การงาน	M					4.54	1.09	
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ	M					4.54	1.24	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
มอบหมาย								
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้สำเร็จ	M	}				4.54	1.24	
6.1.3 ปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานด้วยตนเอง	M	}				4.93	0.57	
6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายามและ อุตทนเพื่อให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย		M	}			4.09	1.20	
6.2.1 ทุ่มเททำงาน อุตทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการทำงานให้ สำเร็จ	M	}				4.67	0.96	
6.2.2 พยายามแก้ไขปัญหา และอุปสรรคในกานทำงาน ให้สำเร็จ	M	}				4.67	0.96	
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วย ความภาคภูมิใจ	M	}				4.54	1.00	
7. รักความเป็นไทย								
7.1 ภาคภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียมประเพณี		M	}			4.00	0.96	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวท								
7.1.1 มีมารยาทงดงาม แบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ แต่งกายแบบไทย	M └───┘					4.81	0.76	
7.1.2 ร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย	└─── M ───┘					3.98	0.63	
7.1.3 เชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี		└─── M ───┘				2.98	0.63	
7.2 เห็นคุณค่าและใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม		M └───┘				4.00	1.44	
7.2.1 ใช้ภาษาไทยและเลข ไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม		M └───┘				3.90	0.60	
7.2.2 ชักชวน แนะนำ ให้ ผู้อื่นเห็นคุณค่าของการใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง		└─── M ───┘				2.98	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย			M			2.88	1.11	
8. มีจิตสาธารณะ								
8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจและพึงพอใจ		M				3.46	1.00	
8.1.1 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูทำงาน ด้วย ความเต็มใจ		M				3.90	0.60	
8.1.2 อาสาทำงานให้ผู้อื่น ด้วยกำลังกายกำลังใจและ กำลังสติปัญญาด้วย ความเต็มใจ			M			2.98	0.63	
8.1.3 แบ่งปันของ ทรัพย์สินและอื่นๆและช่วย แก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น	M					4.84	0.66	
8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม		M				4.33	0.96	
8.2.1 ดูแล รักษาสาธารณ สมบัติและสิ่งแวดล้อมด้วย			M			2.92	1.01	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ความเต็มใจ								
8.2.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชนและสังคม	M					4.81	0.80	
8.2.3 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวมตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น		M				4.02	0.57	

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์การตัดสินจากองค์ประกอบ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้

1. พิจารณารายการเกณฑ์ตัดสินตัวบ่งชี้ที่ละตัว แล้วตัดสินระดับความเหมาะสมโดยทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องระดับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งนี้ได้กำหนดความเหมาะสมระดับการตัดสิน ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เกณฑ์มีความเหมาะสมสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด

2. เสนอแนะ/แก้ไข หรือเพิ่มเติมความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์ลงในช่องท้ายเกณฑ์นั้นๆ หรือปรับแก้ลงในต้นฉบับเอกสารนี้ตามที่เห็นเหมาะสม

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
1. รักษา ศาสน์ กษัตริย์								
ตัวบ่งชี้ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ		M				4.25	1.25	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u>								
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ		M				3.85	1.28	
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน		M				4.24	0.85	
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน		M				4.24	0.85	
ระดับ (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน		M				0.63	4.13	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ตัวบ่งชี้ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย <u>เกณฑ์ประเมิน</u>		M				3.8	0.63	
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	M					4.81	0.76	
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน		M				4.00	0.83	
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดองและเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน		M				3.55	1.50	
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย		M				4.00	1.44	
ตัวบ่งชี้ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา <u>เกณฑ์ประเมิน</u>	M					4.81	0.76	
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	M					4.93	0.57	
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทาง	M					4.93	0.57	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส								
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	M	└─┘					4.88	0.63
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	M	└─┘					4.88	0.63
ตัวบ่งชี้ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์			M	└─┘			4.20	0.94
เกณฑ์ประเมิน								
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	M	└─┘					4.54	1.00
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		M	└─┘				4.46	1.04
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น		M	└─┘				4.46	1.04
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด	M	└─┘					4.96	0.54

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น ขึ้นชมในพระ ราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถ ของ พระมหากษัตริย์และ พระราชวงศ์								
2. ชื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ 2.1 ประพฤติตรงตาม ความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทาง กายวาจาใจ	M					4.96	0.54	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ ถูกต้องและเป็นจริง	M					4.96	0.54	
คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	M					4.96	0.66	
คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้ กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะ ทำความผิด	M					4.98	0.52	
คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่	M					4.76	0.88	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดี ด้านความซื่อสัตย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจาใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง</p> <p>คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง</p> <p>คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความ</p>								
		M				4.24	0.85	
	M					4.88	0.63	
		M				4.33	0.96	
	M					4.67	0.96	
	M					4.72	0.91	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ข้อสุดท้าย</p> <p>3. มีวินัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตาม ข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของ ครอบครัวและ โรงเรียน และ สังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติ</p>		M				4.25	1.25	
	M					4.54	1.00	
	M					4.54	1.00	
		M				4.31	1.05	
	M					4.98	0.52	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
กิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และ รับผิดชอบในการทำงาน								
4. ใฝ่เรียนรู้								
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจเพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม <u>เกณฑ์ประเมิน</u>		M				4.25	1.00	
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน		M				4.10	0.60	
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง		M				4.39	0.99	
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วน ร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็น บ่อยครั้ง		M				4.39	0.99	
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนมีส่วน ร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนเป็น ประจำ		M				4.00	0.66	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้ จากทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เกณฑ์ประเมิน		M				3.95	0.66	
คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้		M				3.95	0.66	
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม และมีการบันทึก ความรู้	M					4.81	0.80	
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหา ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ ความรู้และแลกเปลี่ยนความรู้กับ ผู้อื่นได้		M				4.00	0.66	
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหา		M				3.98	0.63	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และ สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วย วิธีการที่หลากหลายและนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>5. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด</p> <p>คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล</p> <p>คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่</p>								
		M				4.39	0.99	
		M				3.62	1.03	
	M					4.90	0.60	
		M				4.46	1.00	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ระดับ (3) ใช้ทรัพย์สินของ ตนเองและทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มี เหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน และให้อภัย เมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่วางแผนการ เรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับการเปลี่ยนแปลงของ ครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันและยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมและสภาพแวดล้อม</p>		M				3.61	0.99	
		M				4.46	1.00	
		M	M			4.46	1.00	
						3.46	1.00	
		M				3.92	0.69	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล	
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$		
และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการ ทำงานและการใช้ใน ชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข			M				3.46	1.04	
6. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและ รับผิดชอบในหน้าที่การงาน	M						4.54	1.09	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติ หน้าที่การงาน	M						4.54	1.09	
คะแนน (1) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	M						4.45	1.09	
คะแนน (2) ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน ให้ดีขึ้น	M						4.93	0.57	
คะแนน (3) ตั้งใจและ		M					4.21	1.12	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตาม เป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหาแก้ปัญหาอุปสรรคในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>		M				4.09	1.20	
		M				4.23	1.06	
	M					4.54	1.00	
		M				4.23	1.06	
			M			3.46	1.16	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวที่ <u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะ ต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับประเพณีศิลปะและ วัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วน ร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มี มารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ</p>		M				4.00	0.96	
			M			3.18	1.19	
		M				4.08	1.01	
			M			3.89	1.41	
			M			3.64	1.14	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวน</p>								
		M				4.00	1.44	
		M				4.31	1.05	
	M					4.54	1.00	
		M				4.25	1.25	
			M			3.04	1.09	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
ให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง เป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้าน การใช้ภาษาไทย ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย <u>เกณฑ์ประเมิน</u>			M				2.88	1.11
คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญา ไทย		M					3.71	1.10
คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และ ชักชวนคนในครอบครัวหรือ เพื่อนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิ ปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน		M					4.25	1.25
คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน	M						4.88	0.63
คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญา ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้ และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญา	M						4.88	0.63

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<p>ไทยในชีวิตประจำวัน และมี ส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิ ปัญญาไทย</p> <p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย ความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสา ทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปัน สิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่ เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p>		M				3.46	1.00	
		M				4.45	1.09	
		M				3.81	1.48	
	M					4.81	0.76	
		M				4.27	1.17	
		M				4.33	0.96	

เกณฑ์/ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสมของเกณฑ์/ ตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่วัด							เหตุผล
	5	4	3	2	1	Mdn	$Q_3 - Q_1$	
<u>เกณฑ์ประเมิน</u>								
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษา ทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ โรงเรียน	M					4.88	0.63	
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ			M			2.73	0.96	
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ		M				4.25	1.00	
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สิน สมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ของโรงเรียน และชุมชนด้วยความเต็มใจ		M				4.44	1.32	

ภาคผนวก ง
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรที่ใช้ในการคำนวณค่ามัธยฐาน

$$\text{มัธยฐาน} = L + I \frac{[N/2 - F1]}{F2}$$

เมื่อ L คือ จุดจำกัดล่างของอันดับคะแนนที่มีมัธยฐานอยู่

I คือ อันดับภาคนั้นคะแนน

N คือ จำนวนความถี่

F1 คือ ความถี่สะสมจากชั้นคะแนนต่ำสุดถึงชั้นคะแนนที่ต่ำกว่าชั้นคะแนนที่มีค่ามัธยฐานอยู่

F2 คือ ความถี่ของชั้นที่มีค่ามัธยฐานตกอยู่

2. สูตรที่ใช้ในการคำนวณพิสัยระหว่างควอไทล์ที่ใช้ในการวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้องของคำตอบ

$$\text{ควอไทล์ที่ 1} = L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{ควอไทล์ที่ 3} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2}$$

$$\text{พิสัยระหว่างควอไทล์} = L + I \frac{[3N/4 - F1]}{F2} - L + I \frac{[N/4 - F1]}{F2}$$

3. สูตรที่ใช้ในการหาค่าเฉลี่ย

$$\text{ค่าเฉลี่ย } (\bar{X}) = \frac{\sum fx}{n}$$

เมื่อ $\sum fx$ = ผลรวมของคะแนน

N = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

4. สูตรที่ใช้ในการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

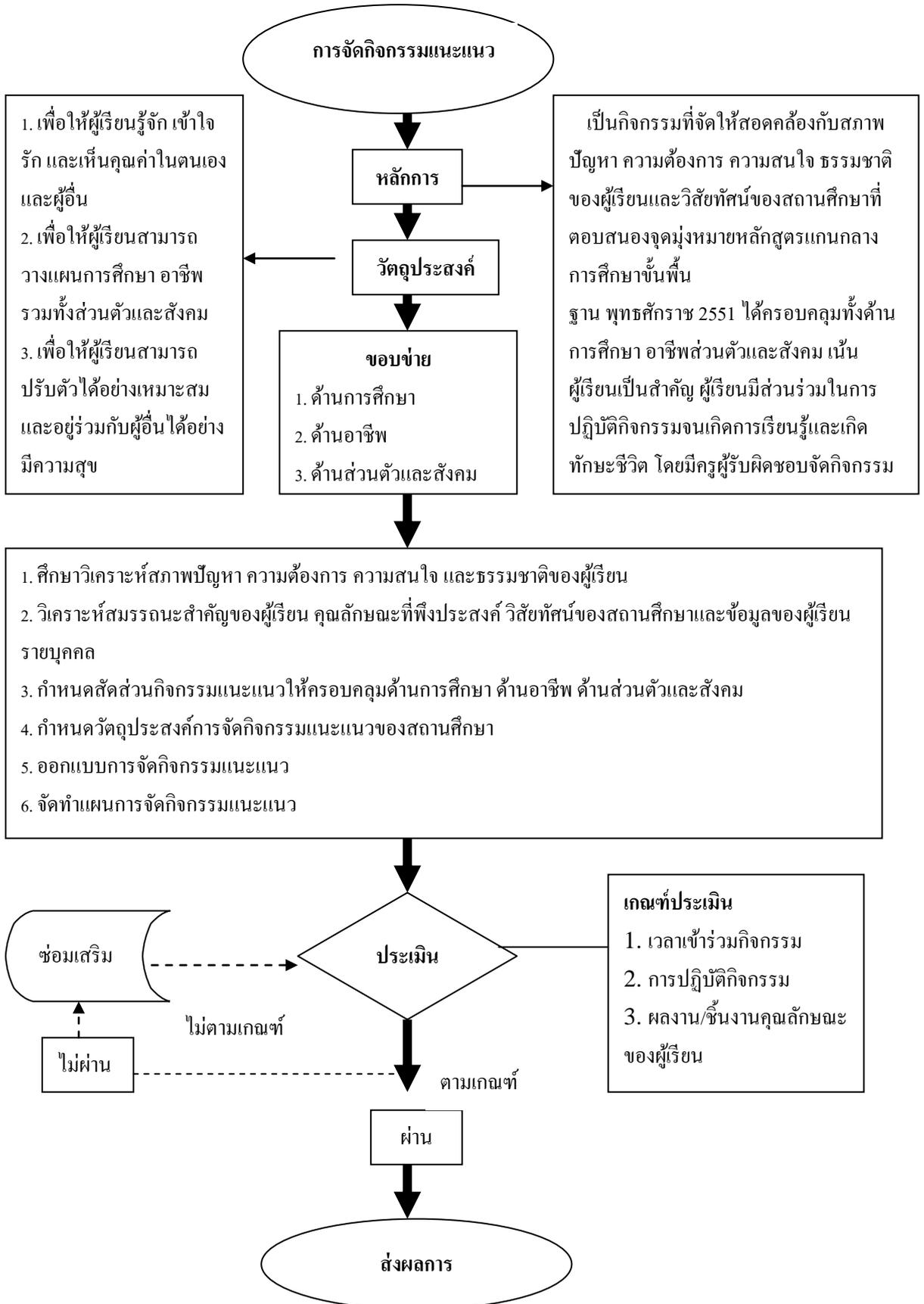
$$SD. = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n} - \left(\frac{\sum fx}{n}\right)^2}$$

เมื่อ $\sum fx$	=	ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่
$\sum fx^2$	=	ผลคูณระหว่างคะแนนยกกำลังสองกับความถี่
N	=	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร พุทธศักราช 2551

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว



กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งในด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

หลักการ

การจัดกิจกรรมแนะแนวต้องส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อันจะนำไปสู่สมรรถภาพที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ โดยนำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนวที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อีกทั้งยังต้องส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ รวมทั้งด้านส่วนตัวและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิต ตลอดจนครูทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีครูแนะแนวเป็นพี่เลี้ยงและประสานงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจ รัก และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียน อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมแนะแนว มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวินัยการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนหรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม
2. ด้านอาชีพ ให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงานอาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนมีความถนัดและสนใจ

3. ด้านส่วนตัวและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น รักรักษาสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะชีวิต และสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

แนวการจัดกิจกรรม

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน
2. วิเคราะห์สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ วัตถุประสงค์ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. กำหนดสัดส่วนของกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม โดยยึดสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนธรรมชาติของผู้เรียน และเป้าหมายของสถานศึกษา โดยครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนมีส่วนร่วม
4. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวของสถานศึกษา เป็นระดับการศึกษาและชั้นปี
5. ออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการทำกิจกรรม และการประเมินผล
6. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวรายชั่วโมง ประกอบด้วย ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวตามแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวและประเมินผลการจัดกิจกรรม
8. ประเมินเพื่อตัดสินผล และสรุปรายงาน

การประเมินกิจกรรมแนะแนว

การประเมินกิจกรรมแนะแนว ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีภารกิจที่รับผิดชอบดังนี้

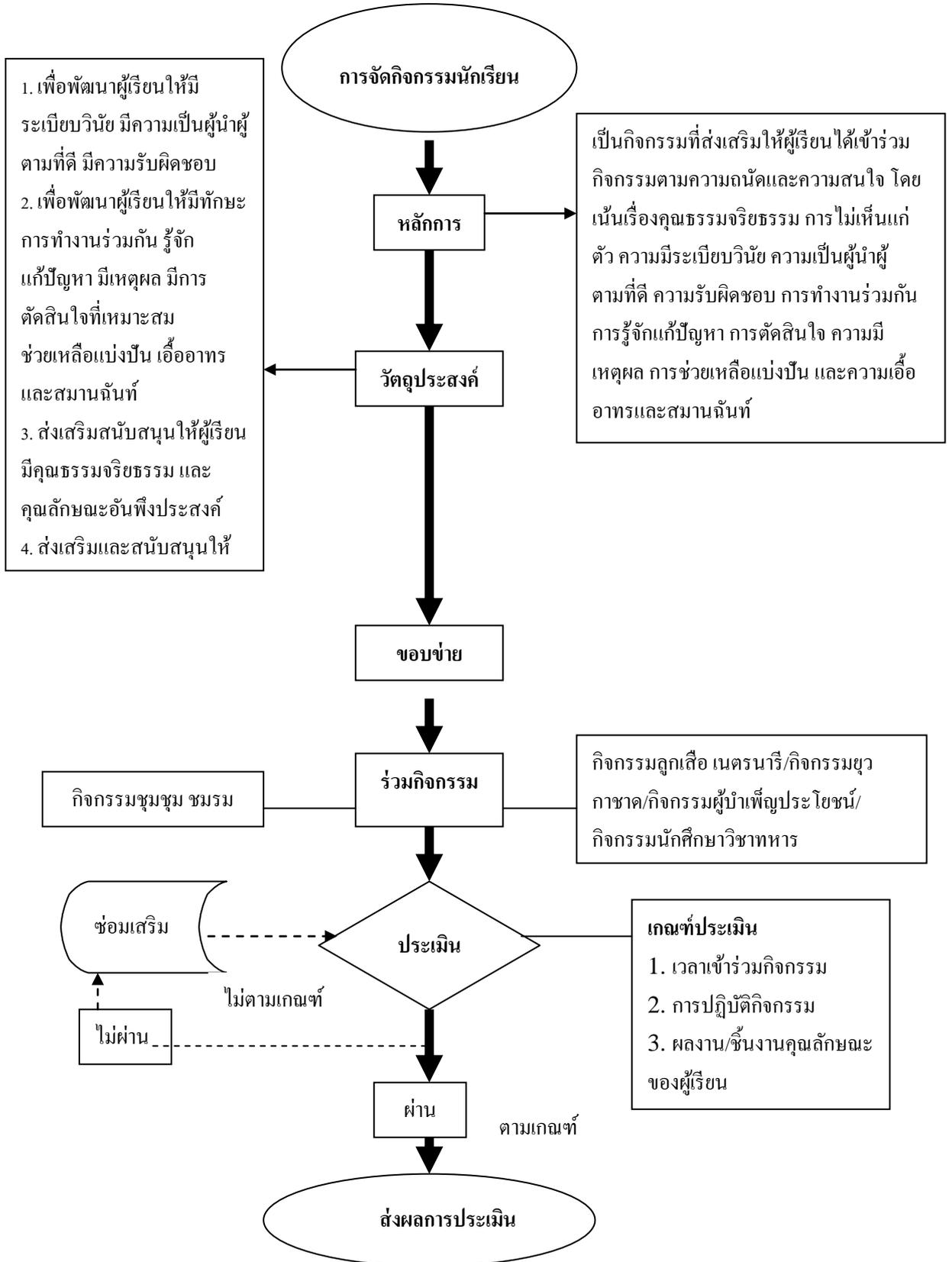
ครูผู้จัดกิจกรรมแนะแนว ผู้เรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยครูผู้จัดกิจกรรมมีภารกิจในการวางแผนการประเมิน ดำเนินการประเมิน นำผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ผู้เรียนอาจมีส่วนร่วมในการวางแผนการประเมิน ประเมินตนเองและเพื่อน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการประเมิน ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน โดยประสานร่วมมือกับครูผู้จัดกิจกรรม ประเมิน บันทึก สรุปผลการพัฒนาและการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน

การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตัดสินผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม ไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวการจัดกิจกรรมนักเรียน



หลักการ

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม การไม่เห็นแก่ตัว ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน และความเอื้ออาทรและสมานฉันท์

การจัดกิจกรรมนักเรียนควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน
3. เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักแก้ปัญหา มีเหตุผล มีการตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ขอบข่าย

กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี/กิจกรรมยุวกาชาด/กิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์/กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

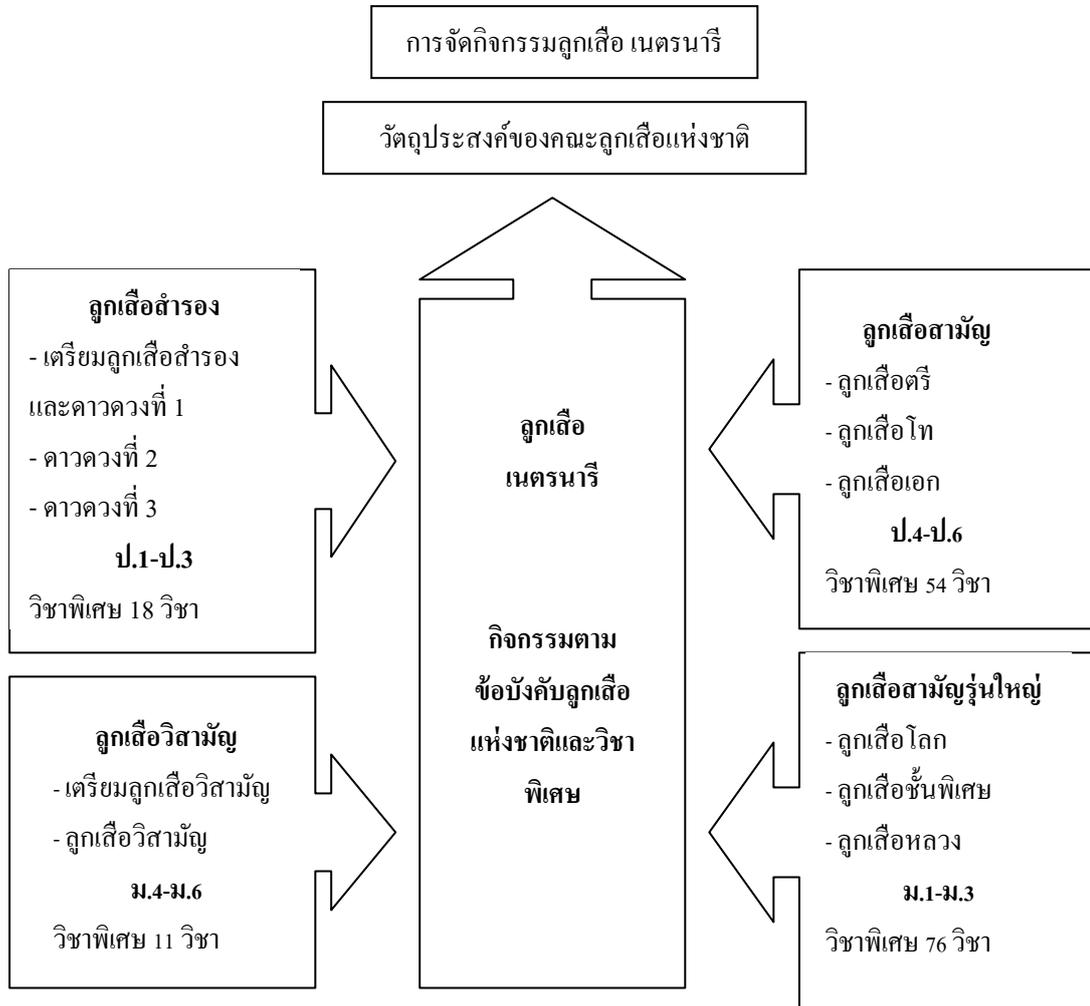
สถานศึกษาให้ผู้เรียนเลือกกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และครบตามหลักสูตรของแต่ละกิจกรรม

2. กิจกรรมชุมนุม ชมรม

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย และเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

ทั้งนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นจะต้องเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในข้อ 1 และข้อ 2 สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมในข้อ 1 หรือ 2 กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี



วิชาพิเศษ คือ วิชาที่กำหนดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ นอกเหนือจากการเรียนตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่ออบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความมุ่งประสงค์หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้

ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคล ทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย

หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกัน ตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยกำหนดหลักสูตรเป็น ๔ ประเภท ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ลูกเสือสามัญ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4. ลูกเสือวิสามัญ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ไขปัญหาต่างๆด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

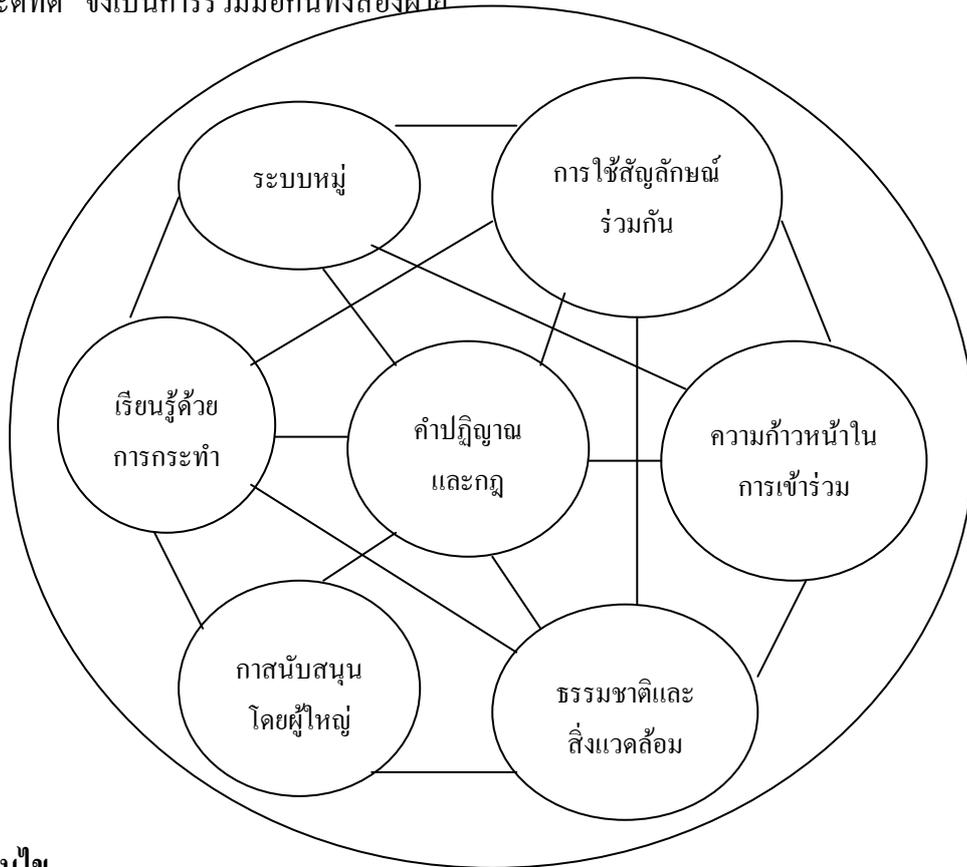
4. **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด

5. **การศึกษาธรรมชาติ** คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติ อันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการ

จัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนานการ
แข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิด
ความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการ
ให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้นำ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้อง
และดีที่ดี จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย



เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้
ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภท
อาจใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุก
ครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 พิธีเปิด (ซักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

2.1.2 เกมหรือเพลง

2.1.3 เรียนตามหลักสูตร

2.1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

2.1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเนิ่นๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอ

ให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

3. ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

4. สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

การประเมินกิจกรรม

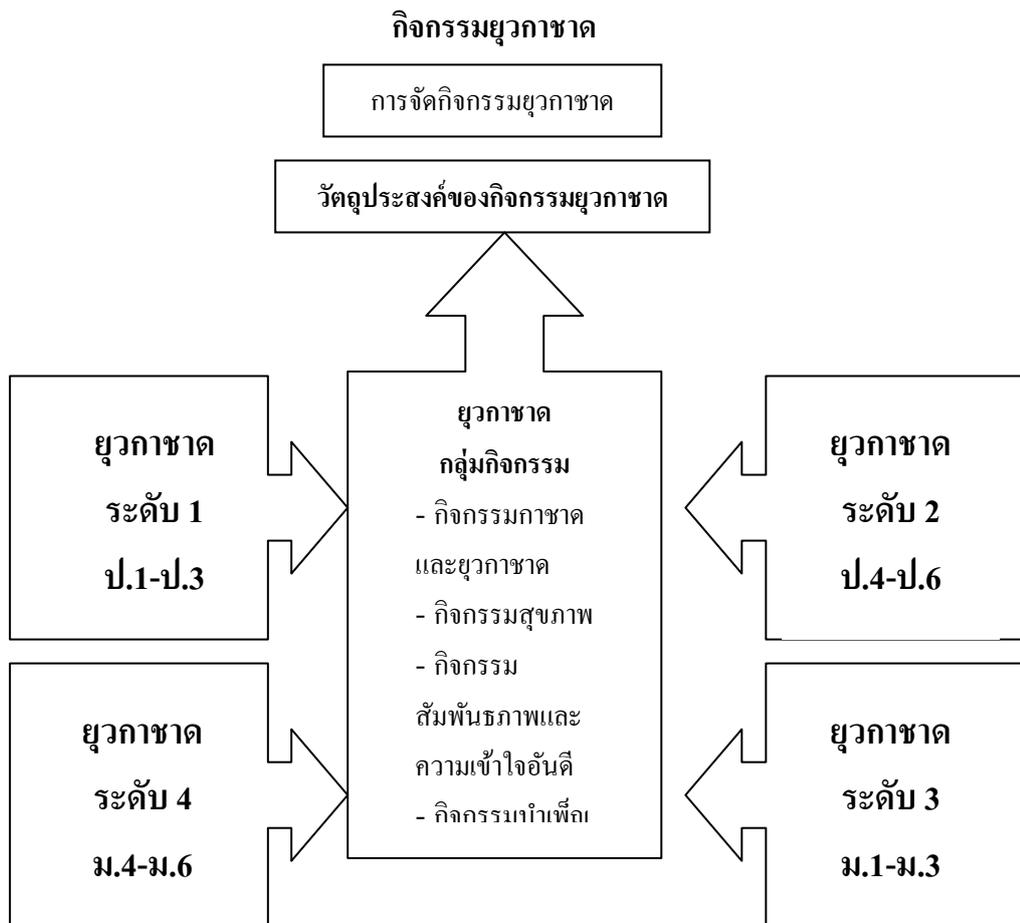
การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. **กิจกรรมบังคับ** เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่

สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมการซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1. **วิชาพิเศษ** การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย มีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่สังคม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสังคมไทย โดยให้

ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร เน้นทักษะ กระบวนการตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน ปรับปรุงการทำงาน และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

หลักการ

กิจกรรมยูวากษาดมีหลักการของการจัดกิจกรรม ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นฐานในการคิดและปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยูวากษาด กฎหมายมนุษยชน และสิทธิมนุษยชน รวมทั้งทักษะในการจัดการ ทักษะการดำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
2. มีความเป็นเอกภาพและมีความหลากหลายในกิจกรรม กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อความจำเป็นและความสอดคล้องสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองดีของชาติ
3. สามารถตอบสนองต่อสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

กิจกรรมยูวากษาด เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในระบบ หน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยูวากษาด และสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน (ข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 60 พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9 ว่าด้วยยูวากษาด) จึงกำหนดจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

1. มีอุดมคติในศาสนาดี สุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. มีความรู้ ความชำนาญในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและผู้อื่น ตลอดจนพัฒนาตนเองทางร่างกาย จิตใจ คุณธรรม และธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติ
3. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์
4. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
6. มีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

ขอบข่าย

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด กำหนดโครงสร้างหลักสูตรยุวกาชาดในสถานศึกษาเป็น 4 ระดับ คือ

ยุวกาชาดระดับ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

ยุวกาชาดระดับ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ยุวกาชาดระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ยุวกาชาดระดับ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ประกอบด้วยกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษ ดังนี้

1. กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยุวกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมหลักประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม คือ

1.1 กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดี มีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมศักยภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย-หญิง เป็นผู้มีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหารอบ ๆ ตัว มีความพร้อมเพื่อการปรับตัวเรื่องต่าง ๆ ในอนาคต ประกอบด้วยสาระที่เกี่ยวกับเรื่อง

1.1.1 กาชาดสากล

1.1.2 สภากาชาดไทย

1.1.3 ยุวกาชาด

1.2 กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิดชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1.2.1 สุขภาพ

1.2.2 การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

1.3 กลุ่มกิจกรรมสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาดได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้ดี มีความ

สามัคคี มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการพบปะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของบุคลากรที่ปฏิบัติงานสร้างเสริมสันติภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานในด้านอื่น ๆ ต่อไป ระกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1.3.1 ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง

1.3.2 ความมีระเบียบวินัย

1.3.3 สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

1.4 กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกเยาวชนปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของเยาวชน มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี และมรดกของชาติ พร้อมทั้งอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ระกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

1.4.1 การบำเพ็ญประโยชน์

1.4.2 การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ในแต่ละสาระของกิจกรรมหลักทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม สถานศึกษาสามารถปรับแต่ละสาระมากขึ้นน้อยแตกต่างกันได้ตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดเสริมกิจกรรมหลักโดยผู้เรียนเป็นผู้กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมตามความเหมาะสมกับวัยและความต้องการของท้องถิ่น โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดหรือความสนใจ และมีเกณฑ์ประเมินตามที่กำหนดแต่ละกิจกรรม เมื่อผ่านเกณฑ์ผู้เรียนจึงจะมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ มีจำนวน 54 กิจกรรม

เงื่อนไข

1. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเยาวชนตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

ส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษของยูวกาชาดแต่ละประเภทอาจใช้
ในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

2. การจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรม ควรจัดให้มีพิธีเปิดและพิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาดทุกครั้งก่อนที่จะมีการ
ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด

2.1.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง

2.1.2 ชักธงยูวกาชาดขึ้นสู่ยอดเสา

2.1.3 สงบนิ่ง

2.1.4 กล่าวคำปฏิญาณตนยูวกาชาด

2.1.5 ตรวจและรายงาน

2.1.6 นัดหมายและชี้แจง

2.2 พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

2.2.1 เรียกสมาชิกเข้าแถวครึ่งวงกลมหน้าเสาธง

2.2.2 นัดหมายและชี้แจง

2.2.3 ชักธงยูวกาชาดลง

2.2.4 เลิกแถว

2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธียูวกาชาด เช่น พิธีเข้าประจำหมู่ พิธี
ทบทวนคำปฏิญาณตนยูวกาชาดและสวนสนาม พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ยูวกาชาดได้
บำเพ็ญทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

3. ยูวกาชาดควรผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชายูวกาชาด
หลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง เช่น หลักสูตรครูผู้สอน หลักสูตรผู้นำยูวกาชาด เป็นต้น

4. สถานศึกษาควรให้มีการจัดตั้งหมู่ยูวกาชาดตามข้อบังคับ

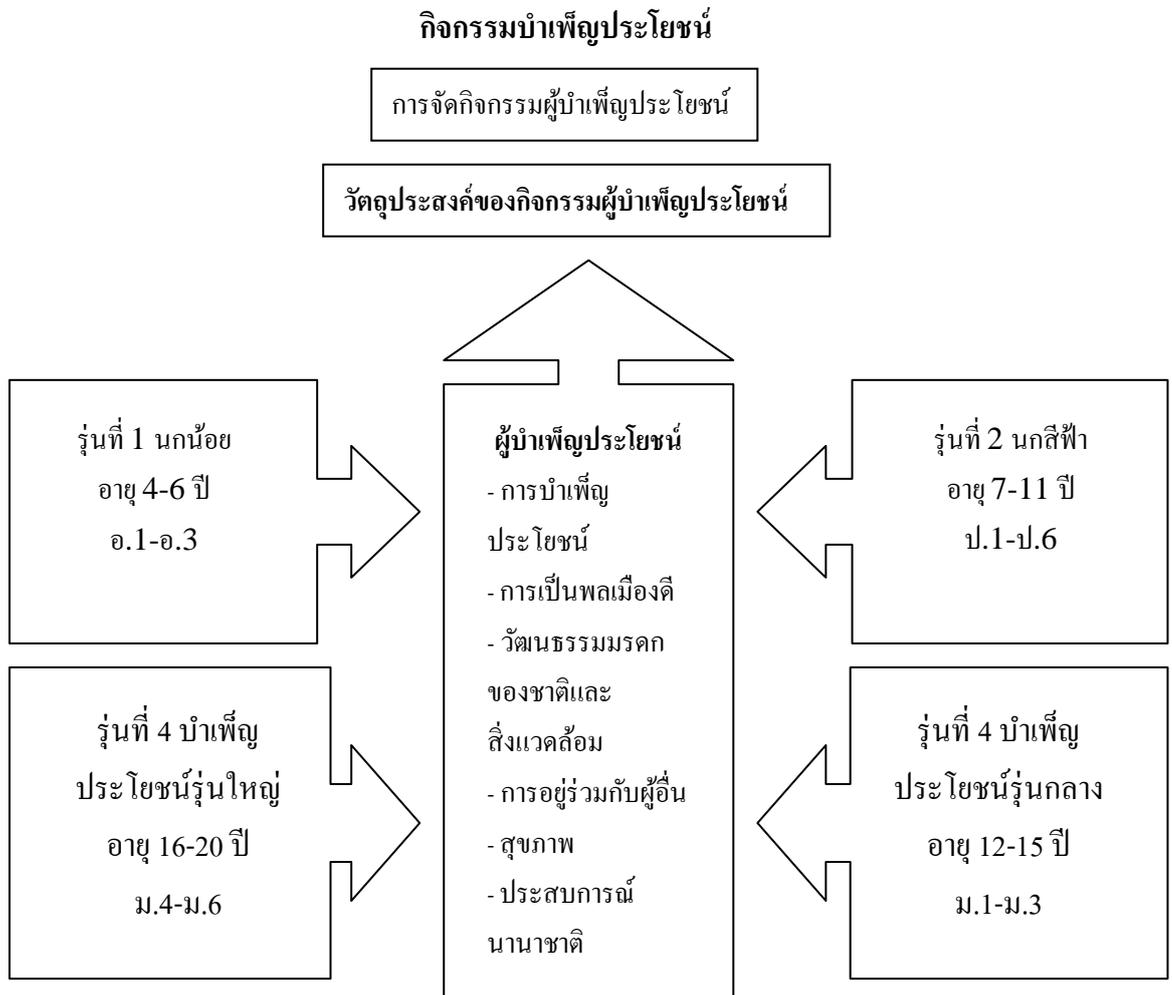
การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมยูวกาชาด เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้าน
ต่าง ๆ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านความ
ประพฤติ และพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่
หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. **กิจกรรมหลัก** เป็นการประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม และการทดสอบ ทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. **กิจกรรมพิเศษ** เป็นการประเมินเพื่อให้ผู้เรียนมีสิทธิระดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษได้ เมื่อผู้เรียนสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด



กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมอาสาสมัครนานาชาติสำหรับเด็กผู้หญิงและสตรีที่สนใจ โดยไม่จำกัดเชื้อชาติ วรรณะ และศาสนา มีเป้าหมายเพื่อฝึกเด็กผู้หญิงให้เป็นพลเมืองดี มีประโยชน์ต่อสังคม ตามหลักการที่ Lord Baden Powell ผู้ก่อตั้งกิจกรรมลูกเสือและผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้กำหนดไว้ โดยการฝึกทักษะต่าง ๆ ให้มีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และคุณธรรม มีคำปฏิญาณและกฎ 10 ข้อ เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี โดยมีการจัดองค์กร การบริหารตามข้อบังคับ และนโยบายขององค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก (The World Association of Guides and Girl Scouts)

หลักการ

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกระบวนการในการทำงานเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีโอกาสเท่าเทียมกันในการพัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ โดยการฝึกจะต้องให้สมาชิกได้รับการพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพและครบถ้วนทั้ง 6 ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา จิตใจ และคุณธรรม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีอุปนิสัยที่ดีตามแนวทางของคำปฏิญาณและกฎ
2. เพื่อเตรียมเด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
3. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
4. เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและผู้บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์มีขอบข่ายที่ประกอบด้วย ข้อกำหนด จุดประสงค์ สาระกิจกรรม กระบวนการฝึก หลักสูตรพื้นฐาน พิธีการ และเครื่องแบบ โดยจำแนกตามประเภทของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วย สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ที่เรียกว่า เยาวสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีทั้งหมด 4 รุ่น คือ

- รุ่นที่ 1 นกน้อย ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 4-6 ปี เรียนอยู่ในชั้นอนุบาล 1-3
- รุ่นที่ 2 นกสีฟ้า ได้แก่ เด็กหญิงอายุประมาณ 7-11 ปี เรียนอยู่ในระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6)
- รุ่นที่ 3 ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 12-15 ปี เรียนอยู่ใน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3)

รุ่นที่ 4 ผู้บำเพ็ญประโยชน์รุ่นกลาง ได้แก่ เยาวสตรีอายุประมาณ 16-20 ปี เรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) หรือสูงกว่านั้น

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ มีแนวทางการจัดกิจกรรมเฉพาะ 9 ข้อ ดังนี้

1. ให้อึดมั่นและปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ (Promise and Laws) วิธีการนี้จะช่วยสร้างอุปนิสัยที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และตระหนักในหน้าที่ของตนที่มีต่อชุมชนและประเทศชาติ
2. ระบบหมู่ (Patrol System) ฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีมที่เรียกว่า ระบบหมู่ โดยให้ทำงานร่วมกันเป็นหมู่เล็ก ๆ 6-8 คน ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามในการปกครองตนเอง วิธีการนี้ช่วยพัฒนาทักษะความเป็นประชาธิปไตย
3. เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รู้ถึงความสนใจ ความสามารถ และความต้องการของตน
4. ฝึกพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า (Progressive Development) ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตัวเอง รู้จักสร้างโอกาสในการทำสิ่งใหม่ ๆ ที่ท้าทายความสามารถด้วยตนเอง วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาความสนใจและความสามารถของตนยิ่งขึ้น
5. ให้มีความร่วมมืออย่างจริงจังระหว่างเด็กและผู้ใหญ่ (Active Co-operation between Youths and Adults) เป็นความร่วมมือด้านความคิด การวางแผน การตัดสินใจ การดำเนินกิจกรรม และการประเมินร่วมกัน ความร่วมมือนี้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของการส่งเสริมให้คนรุ่นเยาว์ได้พัฒนาตนเองและมีความรับผิดชอบ วิธีการนี้จะช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กและได้เห็นแบบอย่างที่ดีของผู้ใหญ่ด้วย
6. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน (Symbolism) ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวกันในการเป็นสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพรหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ฯลฯ วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการที่เป็นสมาชิกขององค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรสตรีที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก
7. กิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) ฝึกการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและการฝึกการเตรียมพร้อมเสมอ ด้วยการใช้อุปกรณ์กลางแจ้งและการอยู่ค่ายพักแรม วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการดำเนินชีวิต

8. ฝึกให้บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน (Community Service) วิธีการนี้จะทำให้ผู้เรียนได้ฝึกนิสัยการบำเพ็ญประโยชน์ และมีความรับผิดชอบในการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

9. เรียนรู้เกี่ยวกับนานาชาติ (Internation Experience) ทั้งด้านวัฒนธรรมและศาสนา และวิถีชีวิต วิธีการนี้ช่วยให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างของบุคคลในชาติและสังคมโลก เพื่อลดข้อขัดแย้ง และรู้จักพึ่งพาอาศัยกันเป็นการสร้างสันติสุขของโลก

โปรแกรมการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์

กิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์มีสาระของกิจกรรม 10 โปรแกรม ดังนี้

1. การบำเพ็ญประโยชน์ (Giving Service)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่ช่วยเหลือผู้อื่นเสมอ แสดงความเมตตา กรุณา เพื่อให้ไปบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม

2. การเป็นพลเมืองดี (Citizenship)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้ฝึกฝนตนเองให้เป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ โดยการปฏิบัติหน้าที่ต่อตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติด้วยความเต็มใจ ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. วัฒนธรรมและมรดกของชาติ (Culture and Heritage)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีความรู้ ความเข้าใจ ความภาคภูมิใจใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ความเชื่อ และมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์และช่วย เผยแพร่สิ่งที่ดีงามนี้แก่ผู้อื่น

4. สิ่งแวดล้อม (Environment)

โปรแกรมนี้จะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้ เข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าสิ่งแวดล้อม ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างเหมาะสม

5. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (Relationships)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้รู้จักตนเองและรู้จักผู้อื่น ด้วยการเป็นมิตร และเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยการระบวนการของระบบหมู่

6. สุขภาพ (Health)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีอารมณ์มั่นคง และรู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่นและสังคมได้เป็นอย่างดี

7. ประสบการณ์นานาชาติ (International Understanding)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีความรู้ ความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งมีพื้นฐานวิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำงานร่วมกัน ได้อย่างสันติ

เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ ภาษาต่างประเทศและ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ของประเทศต่าง ๆ เรื่องเกี่ยวกับองค์การผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งโลก ภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก และสายใยแห่งความสัมพันธ์ของสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ทั่วโลก

8. เทคโนโลยี (Technology)

โปรแกรมนี้จะช่วยให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี มีทักษะและสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

9. ครอบครัว (Family Life)

โปรแกรมนี้จะทำให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีรู้จักและเข้าใจบทบาทความรับผิดชอบและหน้าที่ของตนเองที่มีต่อครอบครัว เกิดความภาคภูมิใจในการเป็นส่วนหนึ่งของครอบครัวและมีพื้นฐานในการสร้างครอบครัวในอนาคต

10. วิสัยทัศน์ (My Vision)

โปรแกรมนี้จัดขึ้นเพื่อให้เด็กผู้หญิงและเยาวชนสตรีได้มีโอกาสค้นหาความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และวิสัยทัศน์ของตนเอง ได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เพื่อเตรียมตัวให้สามารถตัดสินใจที่จะเลือกอาชีพที่ถนัดและสนใจในอนาคตได้

เมื่อผู้เรียนรวมกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามโปรแกรม 10 โปรแกรมแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนสามารถเลือกทำเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Badges) ที่ตนสนใจและถนัดได้ เป็นการประเมินผลขั้นสุดท้ายของสมาชิกแต่ละระดับ

เงื่อนไข

1. เวลาในการร่วมกิจกรรม

การจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตรในแต่ละรุ่น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม

2. การจัดกิจกรรม

2.1 การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดชุมนุมทุกครั้ง ก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 เปิดชุมนุม (การเปิดชุมนุมของสมาชิก รุ่นน้อยและนักศึกษา ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ไม่จำเป็นต้องทำทุกครั้ง แต่อย่างน้อยควรทำอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง)

2.1.2 จัดกิจกรรมตามโปรแกรมหรือตามเครื่องหมายแสดงความสามารถ (Efficiency Baddes)

2.1.3 ใช้วิธีการ (Methods)

2.1.4 ใช้เพลงหรือเกมที่สอดคล้องกับเนื้อหาที่จัดกิจกรรม

2.1.5 ปิดชุมนุม (การปิดชุมนุมของสมาชิก รุ่นน้อยและนักศึกษา ต้องทำทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม สำหรับรุ่นกลางและรุ่นใหญ่ใช้การปิดชุมนุมทุกครั้ง ด้วยการร้องเพลง เสร็จหนึ่งวัน/Taps)

2.2. กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม

การเดินทางไกลและการเข้าค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเรียนรู้และฝึกทักษะตามหัวข้อ (Theme) ของการเข้าค่ายพักแรม ซึ่งหัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์และเยาวชนสมาชิกได้วางแผนไว้ล่วงหน้าแล้ว การอยู่ค่ายพักแรมสามารถทำได้ตามความเหมาะสมหรืออย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2.3. กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการของผู้บำเพ็ญประโยชน์ เช่น การเปิดชุมนุม พิธีปฏิญาณตน พิธีมอบเครื่องหมายแสดงความสามารถพิเศษ (Efficiency Baddes) พิธีวันรำลึก (Thinking Day) เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์มีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าของการเป็นสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์

2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้สมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้มีกิจกรรมเพื่อการบำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของผู้บำเพ็ญประโยชน์

3. หัวหน้าหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ (Leaders) ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ขั้นพื้นฐาน

4. สถานศึกษาที่ประสงค์จะจัดกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ให้ขออนุญาตเปิดหมวดผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์

เลขที่ 5/1-2 ถนนพญาไทย เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

E-mail : ggat.thailand@gmail.com Website : ggat.org

โทรศัพท์ 02-245-0242 , 245-3599 , 245-0641 โทรสาร 02-246-4699

การประเมินกิจกรรม

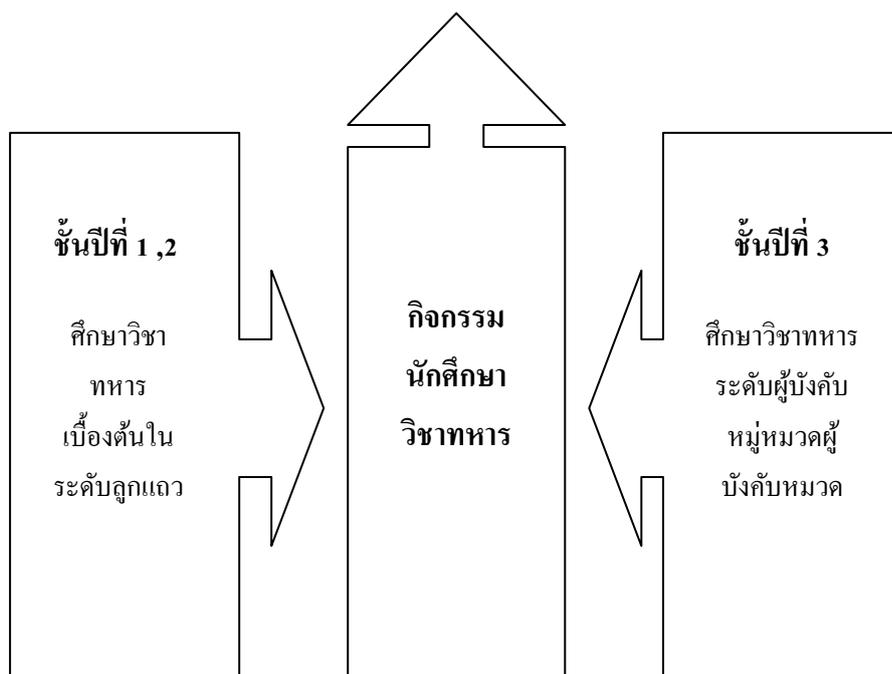
1. ประเมินจากพฤติกรรมความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม โดยประเมินจากจำนวนครั้ง และเวลาในการจัดกิจกรรม
2. ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากผลงานและการร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น
3. ประเมินพัฒนาการของเยาวชนสมาชิกด้านต่าง ๆ ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา และคุณธรรม โดยประเมินจากผลการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อได้รับเครื่องหมายแสดงความสามารถ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

การจัดกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร



กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย เชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่ง ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดี และมีสุขภาพ พลานามัยที่แข็งแรง

หลักการ

กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหารเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน มีหลักการสำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดขึ้นตามความสมัครใจของผู้เรียน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของชาติ จึงต้องมีความรัก ความหวงแหน สามารถที่จะเสียสละ และอุทิศชีวิตให้กับชาติ โดยไม่หวังสิ่งตอบแทนแต่อย่างใด
3. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนมีความรู้และประสบการณ์ในวิชาทหารที่เหมาะสม มีทัศนคติที่ดี เชื่อมั่น ศรัทธาในกองทัพ และมีความพร้อมที่จะเข้ารับใช้ชาติในฐานะกำลังพลสำรอง ที่มีคุณภาพของกองทัพ เมื่อสำเร็จการศึกษาทหารตามหลักสูตรด้วยความเต็มใจ
4. เป็นกิจกรรมที่เป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างทหาร กับประชาชน รวมทั้งสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในกับเยาวชนในสังคม โดยเฉพาะเรื่องการรณรงค์ เพื่อป้องกันและต่อต้านยาเสพติด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน
2. เพื่อให้ให้นักเรียนทั้งชายและหญิงที่สมัคร มีความรู้วิชาทหารทั้งในทางเทคนิคและทางยุทธศาสตร์
3. เพื่อปลูกฝังให้มีอุดมการณ์ เทิดทูน และยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยโดยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีจิตสำนึกในเรื่องชาตินิยม
4. เพื่อเสริมสร้างให้เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนอยู่ในกรอบของประเพณีและวัฒนธรรมที่ดีของชาติ มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีความอดทน และอดกลั้น
5. เพื่อส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรณรงค์ และดำเนินกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสาธารณะชนอย่างกว้างขวาง จริงจัง และต่อเนื่อง
6. เพื่อเสริมสร้างให้มีความรักและสามัคคีในหมู่คณะด้วยกัน รวมทั้งให้มีความสำนึกในภาระหน้าที่ของตนให้บังเกิดเป็นรูปธรรมและเป็นระบบโดยต่อเนื่อง

ขอบข่าย

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 1 และ 2

ศึกษาวิชาทหารเบื้องต้นในระดับลูกแถว บังเกิดความมีระเบียบวินัยเสริมสร้างบุคลิกลักษณะนิสัย สามารถใช้อาวุธประจำกาย และทำการยิงอย่างได้ผล

นักศึกษาวิชาทหารชั้นปีที่ 3

ศึกษาวิชาทหารในระดับผู้บังคับหมู่ รองผู้บังคับหมวดและผู้บังคับหมวด มีความพร้อมในการควบคุมบังคับบัญชาหน่วยในการปฏิบัติการรบทั้งในแบบและนอกแบบ

แนวการจัดกิจกรรม

การสมัครเข้าร่วมกิจกรรมมักศึกษาวิชาทหาร ต้องมีคุณลักษณะและคุณสมบัติ ดังนี้

1. เป็นชายหรือหญิงที่มีสัญชาติไทย
2. ไม่พิการ ทูพพลภาพ หรือมีโรคซึ่งไม่สามารถจะรับราชการทหารได้ ตามกฎหมายว่าด้วยการรับราชการทหาร
3. มีขนาดรอบตัว น้ำหนัก และความสูงตามส่วนสัมพันธ์ ดังนี้

อายุปี	ชาย				หญิง	
	ความขยายของอก(ซม.)		น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)	น้ำหนัก (กก.)	ความสูง (ซม.)
	หายใจเข้า	หายใจออก				
ไม่เกิน 15	75	72	42	155	41	148
16	76	73	44	156	42	149
17	77	74	46	158	43	150
18	78	75	48	160	44	151
19 ถึง 22	79	76	49	161	45	152

4. เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม สำหรับการฝึกภาคสนามสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการฝึกโดยใช้เวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนได้ตามความเหมาะสม

5. ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร ต้องผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรของการบัญชาการตำรวจกองทัพบก กระทรวงกลาโหม

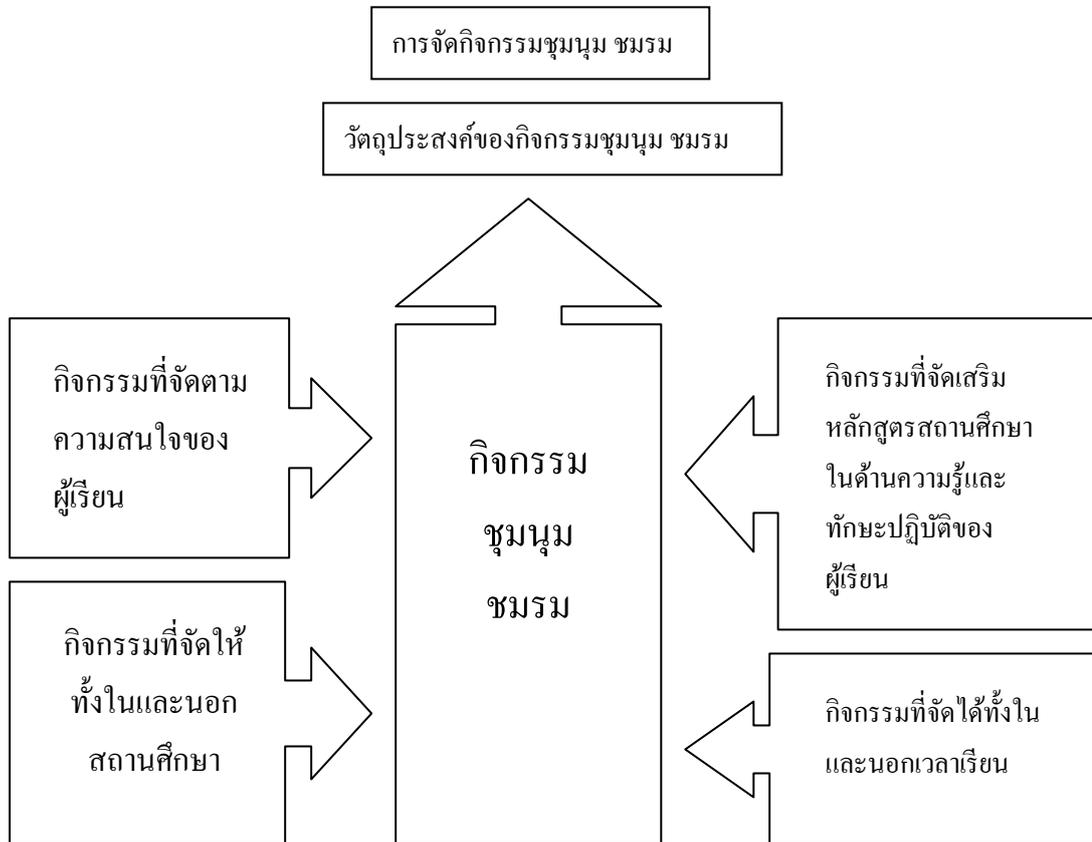
6. การขอเปิดสถานศึกษาวิชาทหาร การฝึก การสอบ และการปกครองให้เป็นไปตามระเบียบของหน่วยบัญชาการกำลังสำรอง กองทัพบก กระทรวงกลาโหม

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรม เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักศึกษาวิชาทหาร ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วยังต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมชุมนุม ชมรม



กิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นกิจกรรมนักเรียนที่สถานศึกษานับสนุนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกัน จัดขึ้นตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนตาม เจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชุมนุม หมายถึง การรวมกลุ่มของผู้เรียนที่มีความสนใจ ความถนัด ในเรื่องเดียวกันและ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็ม ตามศักยภาพ ตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ชมรม หมายถึง การรวมกันของกลุ่มผู้เรียนที่มีความมุ่งหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน การ จัดตั้งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ ข้อบังคับ สมาชิก โครงสร้างของชมรม และบทบาทของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความ สัมครใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของตน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิด ประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ขอบข่าย

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีขอบข่ายดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวคู่ ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้กว้างขวางลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น

2. เป็นกิจกรรมจัดตามความสนใจของผู้เรียน
3. เป็นกิจกรรมที่สามารถจัดได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในและนอกเวลาเรียน

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมชุมนุม ชมรมของสถานศึกษา สามารถปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

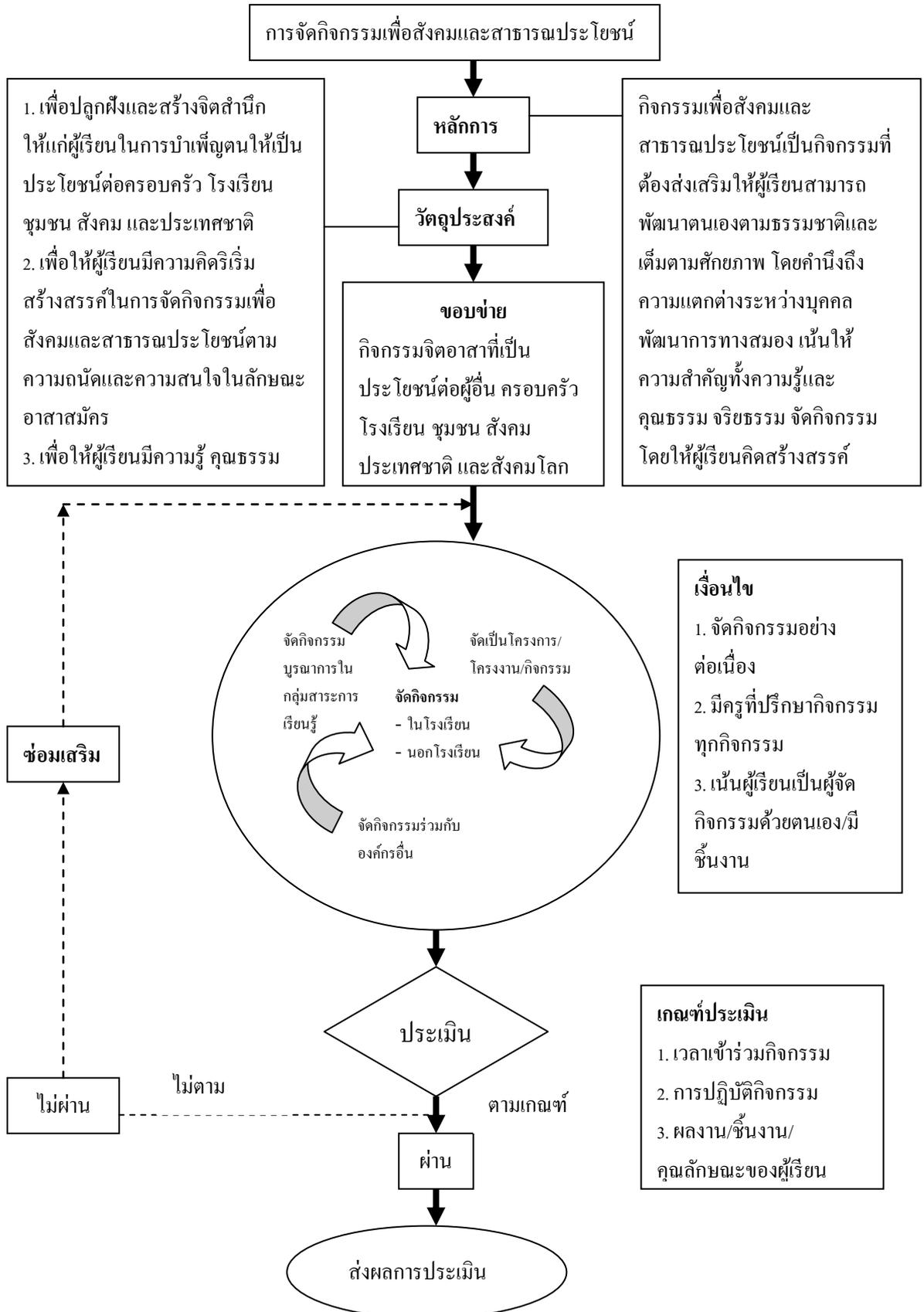
1. สถานศึกษามีการบริหารจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลายหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน และระยะเวลาการจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมระยะเวลา 1 ภาคเรียน กิจกรรมระยะเวลา 1 ปีการศึกษา และกิจกรรมระยะเวลามากกว่า 1 ปีการศึกษา
2. กรณีสถานศึกษามีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ควรให้ผู้เรียนร่วมกันจัดตั้งชุมนุม ชมรม และเชิญครูเป็นที่ปรึกษา โดยร่วมกันดำเนินกิจกรรมชมรมชุมนุม ชมรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ของแต่ละกิจกรรม
3. สถานศึกษามีระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของชุมนุม ชมรมอย่างต่อเนื่อง

การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมชุมนุม ชมรม เป็นการตรวจสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการประเมินตามสภาพจริง โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์



กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะ เพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักการ

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์เป็นกิจกรรมที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนคิดสร้างสรรค์ ออกแบบ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างหลากหลายรูปแบบ เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในลักษณะจิตอาสา

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียนในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามความถนัดและความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรมจริยธรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ขอบข่าย

เป็นกระบวนการจัดกิจกรรมในลักษณะกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือกิจกรรมสร้างสรรค์สังคม โดยผู้เรียนดำเนินการด้วยตนเองในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และมีจิตสาธารณะ

แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันสำรวจและวิเคราะห์สภาพปัญหา ร่วมกันออกแบบการจัดกิจกรรม วางแผนการจัดกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมตามแผน ร่วมสรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนสามารถเลือกจัดกิจกรรมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมภายในโรงเรียน (กิจกรรมในวิถีชีวิต โรงเรียนเพื่อปลูกฝังจิตอาสา) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนและครูที่ปรึกษากิจกรรมร่วมกันวางแผนปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสาในวิถีชีวิตของชั้นเรียนและโรงเรียนจนเกิดเป็นนิสัยในการสมัครใจทำงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม ซึ่งงานเหล่านี้จะขยายขอบเขตจากใกล้ตัวไปสู่สังคมที่อยู่ภายนอกได้

2. จัดกิจกรรมภายนอกโรงเรียน (กิจกรรมอาสาสมัครเพื่อสังคม) เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนตามแผนการจัดกิจกรรม โดยให้ทำกิจกรรมด้วยความสมัครใจที่เป็นประโยชน์แก่ชุมชนและสังคมโดยรวม

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีแนวการจัดดังนี้

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยผู้เรียนสามารถจัดกิจกรรมตามองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2. จัดกิจกรรมลักษณะ โครงการ/โครงการ/กิจกรรม หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนนำเสนอการจัดกิจกรรมต่อโรงเรียนเพื่อขอความเห็นชอบในการจัดทำโครงการหรือโครงการ หรือกิจกรรมซึ่งมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดที่ชัดเจน

3. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น หมายถึง กิจกรรมที่ผู้เรียนอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่น ๆ ที่จัดกิจกรรมในลักษณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ ดังนี้

- 1) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดกิจกรรมใน โรงเรียน
- 2) ร่วมกับหน่วยงานอื่นที่จัดกิจกรรมนอกโรงเรียน

เงื่อนไข

1. เวลาเข้าร่วมกิจกรรม ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์อย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน/ปี โดยขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

2. เน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมด้วยตนเองทุกขั้นตอนและต่อเนื่อง โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา กิจกรรม

3. ผู้เรียนจะจัดกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในเวลา สถานที่ หรือรูปแบบของกิจกรรมใดก็ได้ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา และขึ้นอยู่กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา

การประเมินกิจกรรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามกรอบเวลาในโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 45 ชั่วโมง
3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4-ม.6) มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม 60 ชั่วโมง

การประเมินในแต่ละกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเวลา ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ไม่ผ่าน	หมายถึง	ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเวลา ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรม หรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่าน ครูที่ปรึกษาต้องให้ผู้เรียนซ่อมเสริมการทำกิจกรรมให้ครบตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ภาคผนวก ฉ

คู่มือการใช้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

**คู่มือการใช้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี**

วัตถุประสงค์

เพื่อใช้ประเมินการเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรีเขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

ลักษณะเกณฑ์

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 สเกล แบ่งเป็นการให้คะแนนแต่ละข้อมีคะแนน 4 ระดับ ดังนี้

- คะแนน 3 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด อยู่ในระดับดีมาก
- คะแนน 2 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับมาก อยู่ในระดับดี
- คะแนน 1 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับน้อย อยู่ในระดับปานกลาง
- ควรปรับปรุงแก้ไข
- คะแนน 0 หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมตามตัวบ่งชี้ในระดับน้อยที่สุด อยู่ในระดับต่ำ
- ต้องปรับปรุงแก้ไข

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ</p> <p>คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน</p> <p>คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน</p> <p>คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยืนเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองและให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน และชุมชน</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี</p> <p>คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน</p> <p>คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
ที่สร้างความสามัคคี ประองคอง และเป็น ประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชม ในความเป็นชาติไทย				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธายึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติ ตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตน ตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้น คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียน และชุมชนจัดขึ้นชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระ				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์</p>				
<p>2. ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจาใจ <u>เกณฑ์ประเมิน</u> คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของ</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์</p>				
<p>3. มีวินัย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่นตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน</p>				
<p>4. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียนและเข้าร่วม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>กิจกรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน</p> <p>คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง</p> <p>คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง</p> <p>คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้</p> <p>คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้</p> <p>คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและ</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้</p> <p>คะแนน (3) ศึกษาค้นหาหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้วิเคราะห์ ข้อมูล สรุปเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้</p>				
<p>5. อยู่อย่างพอเพียง</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด</p> <p>คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล</p> <p>คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำ ให้ผู้อื่นเดือดร้อน</p> <p>คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของ ส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่าเก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันและยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม</p> <p>คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>				
<p>6. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน</p> <p>คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น</p> <p>คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน</p> <p>คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p> <p>คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>7. รักความเป็นไทย</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเทที่</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่</p> <p>คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเทที่ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเทที่ ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย</p> <p>คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดเทที่ต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง</p> <p>คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้อง</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>เหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง</p> <p>คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้อง เหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการใช้ภาษาไทย</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย</p> <p>คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในท้องถิ่นเข้าร่วม และ ชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วม และชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทย ในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอด</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
ภูมิปัญญาไทย				
<p>8. มีจิตสาธารณะ</p> <p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู</p> <p>คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ</p>				
<p>ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม</p> <p><u>เกณฑ์ประเมิน</u></p> <p>คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน</p> <p>คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรม</p>				

ตัวบ่งชี้/พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคะแนน			
	มากที่สุด \longrightarrow น้อยที่สุด			
	3	2	1	0
<p>เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียน ด้วยความเต็มใจ</p> <p>คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ของโรงเรียนและ ชุมชนด้วยความเต็มใจ</p>				

ระยะเวลาประเมิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี อาจใช้ประเมินปีละ 1 ครั้ง หรือภาคเรียนละ 1 ครั้ง ขึ้นอยู่กับหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้ประเมินเป็นครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนน

การตัดสินผลการประเมิน

- นำคะแนนที่ได้จากการตัดสินของผู้ตอบแบบประเมินแต่ละคนมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนผู้ประเมิน จะได้คะแนนเฉลี่ยของแต่ละด้านของความคิดเห็น
- นำคะแนนที่ได้จากข้อ 1 หาค่าร้อยละ และใช้เกณฑ์การตัดสินดังนี้

90% - 100 %	มีการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับดีมาก
70% - 89 %	มีการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับดี
50% - 69 %	มีการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับปานกลาง
30% - 49 %	มีการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับควรมีการปรับปรุงแก้ไข
25% - 29 %	มีการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้	อยู่ในระดับจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแก้ไข
- ในกรณีการประเมินการปฏิบัติตามตัวบ่งชี้อื่นๆ ให้นำคะแนนทั้ง 8 ข้อมารวมกันแล้วหาค่าร้อยละ ใช้เกณฑ์การตัดสินดังข้อ 2