

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

##### 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านตัวบ่งชี้พฤติกรรมการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเทคนิคเดลฟายเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้ข้อสรุปรายการตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละข้อ ดังตารางต่อไปนี้

1.1.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้	มัชฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	3.88	0.63	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตาม หลักของศาสนา	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.20	0.94	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ทุกตัวบ่งชี้ของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 มีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 1.25 ส่วนความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ พบว่าผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด โดยมีค่ามัชฐานเท่ากับ 4.81 ตัวบ่งชี้ที่เหลืออีก 3 ตัว มีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัชฐานระหว่าง 3.88 – 4.25

1.1.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริตดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้	มัช ฐาน	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้องของ ความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.2 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีตัวบ่งชี้ 2 ตัว มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 1 ตัว คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ ส่วนอีกตัวบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมในระดับมาก คือ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.96 และ 4.20 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เท่ากับ 0.54 และ 0.85 ตามลำดับ

1.1.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย ดังตารางที่ 4.3

ตารางที่ 4.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.3 ตัวบ่งชี้พฤติกรรมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความมีวินัย มีอยู่ 1 ตัวคือ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม มีความสอดคล้องตามเกณฑ์และมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัธยฐาน 4.25 พิสัยระหว่างควอไทล์ 1.25

1.1.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ดังตารางที่ 4.4

ตารางที่ 4.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรม	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้	3.95	0.66	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ทั้งสองตัวมีความเหมาะสมในระดับมาก และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ โดยมีค่ามัธยฐานของตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม สูงกว่า ตัวบ่งชี้ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.25 และ 3.95 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 1.00 และ 0.66 ตามลำดับ

4.1.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ดังตารางที่ 4.5

ตารางที่ 4.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์  
ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มี เหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่อ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้งสองตัวของคุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง มีความ  
เหมาะสมในระดับมาก และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ทั้งสองตัว มีค่ามัธยมศึกษา  
เท่ากับ 4.39 และ 4.46 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 0.99 และ 1.00

1.1.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ดังตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้	มัธยฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน	4.54	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.09	1.20	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้งสองตัวของคุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดสำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.54 ที่เหลืออีก 1 ตัวมีความเหมาะสมในระดับมาก มีค่ามัธยฐานเท่ากับ 4.09 และทั้งสองตัวมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เท่ากับ 1.09 และ 1.20 ตามลำดับ

1.1.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ดังตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	มัชฐาน	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูตเวที	4.00	0.96	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทย ในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	4.00	1.44	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย	2.88	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ตัวบ่งชี้ของ คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย มีความสอดคล้องในความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ทั้ง สามตัว มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.96 – 1.44 โดยมีความเหมาะสมระดับปานกลางถึงมาก ตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมระดับปานกลางคือตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย มีค่ามัชฐาน 2.88 อีกสองตัวมีความเหมาะสมระดับมาก มีค่ามัชฐานเท่ากับ 4.00 เท่ากัน

1.1.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ดังตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้	มัธยมศึกษา	พิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ	3.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.33	0.96	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ตัวบ่งชี้คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ มีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ และมีความเหมาะสมในระดับมาก ทั้งสองตัวบ่งชี้ มีค่ามัธยฐานของตัวบ่งชี้ที่ 1 และ 2 เท่ากับ 3.46 และ 4.33 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เป็น 1.00 และ 0.96 ตามลำดับ

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งเป็นข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 17 คน ประกอบด้วย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมลูกเสือ จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว จำนวน 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้ข้อสรุปรายการตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประเมินได้ครอบคลุม 8 ข้อ 18 ตัวบ่งชี้ และทุกตัวบ่งชี้มีเกณฑ์การให้คะแนน 4 เกณฑ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละข้อ ดังตารางต่อไปนี้

1.2.1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาทัศนีย์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ	3.85	1.28	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	4.24	0.85	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกใน โรงเรียน และชุมชน	4.13	0.63	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.00	0.83	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคีปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	3.55	1.50	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	4.00	1.44	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาตามโอกาส	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอและเป็นแบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สถาบันพระมหากษัตริย์	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง สถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและ ชุมชนจัดขึ้น	4.46	1.04	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น	4.46	1.04	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชน จัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชา สามารถของพระมหากษัตริย์และ พระราชวงศ์	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.9 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของ  
เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า เกณฑ์การประเมินมีความ  
เหมาะสมในระดับมาก ถึง มากที่สุด โดยเกณฑ์ในตัวบ่งชี้ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ มีความ  
เหมาะสมในระดับมากทุกระดับคะแนน 3.85 – 4.24 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตาม  
เกณฑ์ โดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.63 – 1.28 ผลการวิเคราะห์สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 1.2  
ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย พบว่า ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า เกณฑ์ประเมินมีความเหมาะสมระดับมากถึง

มากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.55 – 4.81 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.6 – 1.50 โดยที่เกณฑ์ในระดับคะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ส่วนอีก 3 ระดับคะแนน มีความเหมาะสมระดับมาก

สำหรับเกณฑ์ประเมินตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดทุกระดับคะแนน และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.88 – 4.93 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.57 – 0.63 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมาก 2 ระดับ และระดับมากที่สุด 2 ระดับ มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.46 – 4.96 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.54 – 1.04 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือเกณฑ์ระดับคะแนน (2) และ (3)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายาจาใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	4.96	0.54	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	4.94	0.66	มากที่สุด	สอดคล้อง
ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง
ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และครู				
ละอายและเกรงกลัวที่จะทำ ความผิด				

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ ไว้กับเพื่อน พ่อ แม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็น แบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์	4.76	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็น จริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็น ของตนเอง	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่น ด้วยความซื่อตรง	4.33	0.96	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วย ความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ ถูกต้อง	4.67	0.96	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของ ผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หา ประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	4.72	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเกณฑ์ประเมินที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด ทุกระดับคะแนน โดยมีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.76 – 4.98 และมีความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ทุกระดับ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ระหว่าง 0.52 – 0.88 ส่วนเกณฑ์สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.33 – 4.88 โดยอยู่ในระดับมาก 1 ระดับ คือเกณฑ์ระดับคะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติ ตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับระดับมากที่สุด 3 ระดับคะแนน โดยมีความ มีความสอดคล้องของความคิดเห็นเป็นไปตามเกณฑ์ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์มีค่าระหว่าง 0.63 – 0.96

1.2.3 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน และสังคม	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	4.31	1.05	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อ เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	4.98	0.52	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องของเกณฑ์กับตัวบ่งชี้ในระดับมากถึงมากที่สุด มีค่ามัธยฐาน ระหว่าง 4.31 – 4.98 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมในระดับมากคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน เกณฑ์ที่ระดับคะแนนที่เหลือมีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และเกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.52 – 1.05

1.2.4 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์  
การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ข้อสัจธรรมิต ดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน  
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการ เรียนและเข้าร่วมกิจกรรม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน	4.10	0.60	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน มีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียนรู้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบ่อยครั้ง	4.39	0.99	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการ เรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	4.00	0.66	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถ นำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้				

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>				
คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	3.95	0.66	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีการบันทึกความรู้	4.81	0.80	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	4.00	0.66	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.98	0.63	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 4.1 เกณฑ์ทุกตัวมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับมากทุกตัว และมีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่ามัธยฐานระหว่าง 4.00 – 4.39 และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.60

– 0.99 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 4.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.95 – 4.81 โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมและมีการบันทึกความรู้ เกณฑ์ที่เหลืออยู่ในระดับมากและเกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องระหว่างความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 0.80

1.2.5 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม เกณฑ์การประเมิน				
คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วน ตัวอย่างไม่ประหยัด	3.62	1.03	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล	4.90	0.60	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่ เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่ เอาเปรียบผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน และ ให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	3.61	0.99	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข <u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ ชีวิตประจำวัน	4.46	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	3.46	1.00	ปานกลาง	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ ในชีวิตประจำวันและยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.92	0.69	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการทำงานและการใช้ ชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	3.46	1.04	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.13 คุณลักษณะข้อที่ 5 มีตัวบ่งชี้ 2 ตัว พบว่า ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีเกณฑ์ประเมินที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมากที่สุด มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.61 – 4.90 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด โดยเกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่างดี รอบคอบ มีเหตุผล นอกนั้นอยู่ในระดับมาก และเกณฑ์ทุกตัวมีความสอดคล้องของความเห็นโดยมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.60 – 1.03 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 5.2 นั้นเกณฑ์ประเมินมีเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับปานกลางถึงมาก มีค่ามัธยฐานระหว่าง 3.46 – 3.92 เกณฑ์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันยอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม และระดับคะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อย่างไรก็ตามเกณฑ์ทุกตัวมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.69 – 1.04

1.2.6 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.14

ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การทำงาน				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	4.54	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	4.45	1.09	มากที่สุด	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	4.93	0.57	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	4.21	1.12	มาก	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จ				
ตามเป้าหมาย				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	4.23	1.06	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้ งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	4.23	1.06	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3.46	1.16	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.14 พบว่าตัวบ่งชี้ที่ 6.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 4.21 – 4.93 ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง ที่เหลืออยู่ในระดับมากที่สุด เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.57 – 1.12

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.46 – 4.54 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ อีก 2 ระดับคะแนน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.00 – 1.16

1.2.7 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	3.18	1.19	ปานกลาง	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมี ส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	4.08	1.01	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวที ต่อผู้มี พระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ใน กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	3.89	1.41	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทีต่อผู้มี พระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่น และเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และ วัฒนธรรมไทย ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยใน การสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.64	1.14	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มาตรฐาน	ค่าพิสัยระหว่าง ควอไทล์	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของความคิดเห็น
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	4.31	1.05	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.54	1.00	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็น ประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ ภาษาไทย	3.04	1.09	ปานกลาง	สอดคล้อง
ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญา ไทย				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	3.71	1.10	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ใน ท้องถิ่นเข้าร่วม และชักชวนคนใน ครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน	4.25	1.25	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.15 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมาก ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.18 – 4.08 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.01 – 1.19 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.04 – 4.54 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการใช้ภาษาไทย เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 1.00 – 1.25 สำหรับตัวบ่งชี้ที่ 7.3 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของเกณฑ์ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.71 – 4.88 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือ เกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และเกณฑ์ที่

ระดับคะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และแนะนำให้ เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย ที่เหลืออยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.63 – 1.25

1.2.8 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.16

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	4.45	1.09	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.81	1.48	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.81	0.76	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	4.27	1.17	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

เกณฑ์ประเมิน	มัธยฐาน	ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของความคิดเห็น
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม				
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>				
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	4.88	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียน	2.73	0.96	ปานกลาง	สอดคล้อง
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.25	1.00	มาก	สอดคล้อง
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	4.44	1.32	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 4.16 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับมากถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 3.81 – 4.81 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงานด้วยความเต็มที่เหลืออยู่ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ 0.76 – 1.48 ส่วนตัวบ่งชี้ที่ 8.2 มีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ในระดับปานกลางถึงมากที่สุด ค่ามัธยฐานระหว่าง 2.73 – 4.88 เกณฑ์ที่อยู่ในระดับปานกลางคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน และโรงเรียน และที่อยู่ในระดับมากที่สุดคือเกณฑ์ที่ระดับคะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติ และสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน เกณฑ์อีก 2 ระดับมีความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในระดับมาก เกณฑ์ทุกระดับคะแนนมีความสอดคล้องของความคิดเห็นตามเกณฑ์ มีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ระหว่าง 0.63 – 1.32

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบคุณภาพของตัวบ่งชี้พฤติกรรมและเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### 2.1 ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.17

ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ	4.68	0.52	มากที่สุด
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ธำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย	4.35	0.71	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา	4.24	0.61	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	4.11	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด 1 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 สำหรับตัวบ่งชี้อื่นมีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัว

2.1.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.18

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ	3.87	0.87	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ	4.21	0.67	มาก

จากตารางที่ 4.18 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัว ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ มีค่าเฉลี่ย 4.21 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ มีค่าเฉลี่ย 3.87

2.1.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม	4.28	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.19 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้  
การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย มีความเหมาะสม  
ในระดับมาก พบว่า คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว  
โรงเรียนและสังคม โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.28

2.1.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.20

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.01	0.63	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.20 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.01 ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย 3.90

2.1.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.21

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	3.79	0.82	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	4.49	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.21 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ย 4.49 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณมีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย 3.79

2.1.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	4.10	0.87	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	3.94	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.22 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีค่าเฉลี่ย 4.10 ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และ อดทน เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ย 3.94

2.1.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิต	3.93	0.83	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.93	0.83	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.35	0.58	มาก

จากตารางที่ 4.23 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย พบว่ามีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย มีค่าเฉลี่ย 4.35 ตัวบ่งชี้ที่ 1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญู กตเวทิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม คือ 3.93

2.1.8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.24

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

ตัวบ่งชี้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ	4.22	0.69	มาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม	3.89	0.70	มาก

จากตารางที่ 4.24 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ พบว่า มีความเหมาะสมในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ เรียงตามลำดับดังนี้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ มีค่าเฉลี่ย 4.22 ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนชุมชน และสังคม มีค่าเฉลี่ย 3.89

## 2.2 ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.2.1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ดังตารางที่ 4.25-4.28

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ยื่นตรงเคารพธงชาติ	3.76	0.81	มาก
คะแนน (1) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในชั้นเรียน	3.75	0.81	มาก
คะแนน (2) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติ ได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของนักเรียน และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียน	4.79	0.44	มากที่สุด
คะแนน (3) ยื่นตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและอธิบายน ความหมายของเพลงชาติได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนตาม สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง และให้ความร่วมมือ ร่วม ใจในการทำกิจกรรมกับสมาชิกในโรงเรียนและชุมชน	4.42	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.25 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 1 เป็นพลเมืองดีของชาติ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด 1 เกณฑ์ คือ คะแนน (2)

มีค่าเฉลี่ย 4.79 สำหรับเกณฑ์อื่นมีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.42 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.76 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.75

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี			
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี	4.18	0.67	มาก
ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.08	0.68	มาก
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	4.01	0.74	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม ชื่นชมในความเป็นชาติไทย	4.40	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.26 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ตัวบ่งชี้ที่ 2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.40 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.18 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.08 และคะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.01

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา  
ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ	4.24	0.68	มาก
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและ ปฏิบัติตามหลัก ของศาสนาตามโอกาส	4.06	0.62	มาก
ระดับ (2) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือและ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ	3.99	0.70	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนาอย่างสม่ำเสมอ และเป็น แบบอย่างที่ดีของศาสนิกชน	3.92	0.68	มาก

จากตารางที่ 4.27 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ตัว  
บ่งชี้ที่ 3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุก  
เกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.06 คะแนน (2) มี  
ค่าเฉลี่ย 3.99 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.92

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพ  
เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์	4.35	0.53	มาก
คะแนน (1) เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	4.14	0.71	มาก
คะแนน (2) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	3.81	0.72	มาก
คะแนน (3) เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่ โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระ ราชวงศ์	3.90	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.28 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษา ศาสน์ กษัตริย์ ตัว  
บ่งชี้ที่ 4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์  
เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย  
3.81 และ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.90

2.2.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ดังตารางที่ 4.29- 4.30

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	3.86	0.69	มาก
คะแนน (1) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู	4.13	0.67	มาก
คะแนน (2) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำ	4.03	0.75	มาก
ความผิด	3.78	0.72	มาก
คะแนน (3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครูละเอียดและเกรงกลัวที่จะทำ			
ความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์			

จากตารางที่ 4.29 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ชื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกายวาจาใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.13 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.03 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.86 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.78

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) นำสิ่งของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง	3.75	0.80	มาก
คะแนน (1) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง	3.71	0.83	มาก
คะแนน (2) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง	4.42	0.57	มาก
คะแนน (3) ไม่นำสิ่งของ และผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตนเองปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงไม่หาประโยชน์ในทางที่ไม่ถูกต้อง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	4.19	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.30 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต ตัวบ่งชี้ที่ 2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.42 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.19 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.75 และ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.71

2.2.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย ดังตารางที่ 4.31

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	4.10	0.71	มาก
คะแนน (1) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน	4.07	0.73	มาก
คะแนน (2) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	3.93	0.77	มาก
คะแนน (3) ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ใน ชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการทำงาน	4.33	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.31 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย ตัวบ่งชี้ 1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.33 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.10 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.07 และ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.93

2.2.4 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ดังตารางที่ 4.32-4.33

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู  
ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียร  
พยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจเรียน	4.07	0.77	มาก
คะแนน (1) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ใน การเรียน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็นบางครั้ง	3.92	0.78	มาก
คะแนน (2) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ เป็น บ่อยครั้ง	3.93	0.82	มาก
คะแนน (3) เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียน มีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำ	3.85	0.78	มาก

จากตารางที่ 4.32 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจ  
เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์  
เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.07 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.93 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย  
3.92 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.85

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	4.53	0.53	มากที่สุด
คะแนน (1) ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	4.24	0.68	มาก
เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้	4.13	0.67	มาก
คะแนน (2) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น ได้			
คะแนน (3) ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปลงเป็นองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.01	0.66	มาก

จากตารางที่ 4.33 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ 2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด 1 เกณฑ์ คือ

คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.53 สำหรับเกณฑ์อื่นมีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้  
 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.24 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.13 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.01

2.2.5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมิน  
 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ดังตารางที่ 4.34-4.35

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อ  
 ความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิต  
 อยู่อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ใช้เงินและของใช้ ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด	3.99	0.70	มาก
คะแนน (1) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวมอย่าง ประหยัดคุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล	4.63	0.54	มาก
คะแนน (2) ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน	4.26	0.71	มาก
คะแนน (3) ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ้มค่าเก็บรักษาดูแลอย่าง ดี รอบคอบ มีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่นไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด	4.03	0.76	มาก

จากตารางที่ 4.34 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์  
 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 1  
 ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุก  
 เกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.63 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.26 คะแนน (3) มี  
 ค่าเฉลี่ย 4.03 และ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.99

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	4.06	0.76	มาก
คะแนน (1) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน ขอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	3.97	0.80	มาก
คะแนน (2) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวัน และขอมรับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.35	0.63	มาก
คะแนน (3) ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการทำงานและการใช้ในชีวิตประจำวันรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อมและปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	4.14	0.73	มาก

จากตารางที่ 4.35 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.35 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.06 และ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.97

2.2.6 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ดังตารางที่ 4.36 – 4.37

ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน	4.06	0.69	มาก
คะแนน (1) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	3.90	0.75	มาก
คะแนน (2) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	3.89	0.76	มาก
คะแนน (3) ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	4.44	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.36 แสดงคะแนนความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.44 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.06 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และคะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.89

ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ขยัน อดทน ในการทำงาน	4.22	0.73	มาก
คะแนน (1) ทำงานด้วยความพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย และชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	4.14	0.69	มาก
คะแนน (2) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	3.99	0.81	มาก
คะแนน (3) ทำงานด้วยความขยัน อดทน และพยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมายภายในเวลาที่กำหนดไม่ย่อท้อต่อปัญหา แก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงานและชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	3.96	0.79	มาก

จากตารางที่ 4.37 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวบ่งชี้ที่ 2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.22 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.14 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 3.99 และ คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.96

2.2.7 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ดังตารางที่ 4.38 – 4.40

ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวด

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่	4.29	0.63	มาก
คะแนน (1) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณีศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.96	0.77	มาก
คะแนน (2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3.93	0.71	มาก
คะแนน (3) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทยมีสัมมาคารวะ กตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ และแต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำผู้อื่นและเป็นผู้นำหรือแกนนำในการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	3.93	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.38 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 1

ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูกตเวที พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.29 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.96 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คะแนน (3) คือ 3.93

ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่า และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<u>เกณฑ์การประเมิน</u>			
คะแนน (0) ไม่สนใจใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	3.83	0.78	มาก
คะแนน (1) ใช้ภาษาไทย เลขไทย ในการสื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำให้ผู้อื่นใช้ภาษาไทยที่ ถูกต้อง	4.46	0.52	มาก
คะแนน (2) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้อง	4.11	0.74	มาก
คะแนน (3) ใช้ภาษาไทย เลขไทยในการ สื่อสารได้ ถูกต้องเหมาะสม และแนะนำ ชักชวนให้ผู้อื่นใช้ ภาษาไทยที่ถูกต้องเป็นประจำ เป็นแบบอย่างที่ดีด้าน การใช้ภาษาไทย	3.90	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.39 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 4.46 คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.11 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.83

ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่สนใจภูมิปัญญาไทย	3.90	0.75	มาก
คะแนน (1) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่ใช้ในห้องเรียนเข้า ร่วม และชักชวนคนในครอบครัวหรือเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทยและใช้ภูมิปัญญา ไทยในชีวิตประจำวัน	3.79	0.76	มาก
คะแนน (2) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน	4.21	0.55	มาก
คะแนน (3) สืบค้นภูมิปัญญาไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่น เข้าร่วมและชักชวนคนในครอบครัว เพื่อนและผู้อื่นเข้า ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย ใช้และ แนะนำให้เพื่อนใช้ภูมิปัญญาไทยในชีวิตประจำวัน และมีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย	4.08	0.72	มาก

จากตารางที่ 4.40 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย ตัวบ่งชี้ที่ 3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (2) มีค่าเฉลี่ย 4.21 คะแนน (3) มีค่าเฉลี่ย 4.08 คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และคะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.79

2.2.8 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ดังตารางที่ 4.41-4.42

ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ

เกณฑ์การประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่ช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู	4.29	0.63	มาก
คะแนน (1) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.96	0.77	มาก
คะแนน (2) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.93	0.71	มาก
คะแนน (3) ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ แบ่งปันสิ่งของ และช่วยแก้ปัญหาให้ผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	3.93	0.84	มาก

จากตารางที่ 4.41 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ คะแนน (0) มีค่าเฉลี่ย 4.29 คะแนน (1) มีค่าเฉลี่ย 3.96 และคะแนน (2) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ คะแนน (3) คือ 3.93

ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

เกณฑ์ประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
<b>เกณฑ์การประเมิน</b>			
คะแนน (0) ไม่สนใจดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน	3.83	0.78	มาก
คะแนน (1) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน	4.46	0.52	มาก
คะแนน (2) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน	4.11	0.74	มาก
คะแนน (3) ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ	3.90	0.71	มาก

จากตารางที่ 4.42 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ ตัวบ่งชี้ที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม พบว่า มีระดับความเหมาะสมมากทุกเกณฑ์ เรียงลำดับดังนี้ ระดับ (1) มีค่าเฉลี่ย 4.46 ระดับ (2) มีค่าเฉลี่ย 4.11 ระดับ (3) มีค่าเฉลี่ย 3.90 และ ระดับ (0) มีค่าเฉลี่ย 3.83