

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

ชื่อและนามสกุล นางสาวทับทิม จันทร์จู

แขนงวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลนันทกุล

วิทยานิพนธ์นี้ ได้รับความเห็นชอบให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรระดับปริญญาโท เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. เตือนใจ เกตุษา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลนันทกุล)

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัย นางสาวทับทิม จันทร์จู่ รหัสนักศึกษ 2492500562 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลนันทกุล **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามี 2 กลุ่ม กลุ่มแรก คือ กลุ่มที่ใช้ในการพัฒนาเกณฑ์ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุคคลากรในโรงเรียน และศึกษานิเทศน์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 17 คน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม 1 คน และศึกษานิเทศก์ 2 คน กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนหนองวัลย์เปียงวิทยา จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยได้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 18 ตัวและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นมาตรฐานประเมินค่า 4 ระดับ สามารถนำไปใช้ประเมินครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประเด็น และเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ เกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3

Thesis title: Development of Criteria for Evaluation of Learner Development Activities for Mathayom Suksa III Students in Schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri Province
Researcher: Miss Tabtim Junjoo; **ID:** 2492500562; **Degree:** Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis advisors:** (1) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; (2) Dr. Orasa Kosalanuntakul, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to develop and verify the quality of criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province.

The employed research sample comprised two groups. The first group was employed in the development of evaluation criteria comprising 17 experts on instruction of learner development activities who were personnel in schools and supervisors under the office of Suphan Buri Educational Service Area 2. It consisted of 10 heads of the Learner Development Activities Learning Area, two teachers of Boy Scout activities, two teachers of guidance activities, one teacher of club activities, and two supervisors. The second group was the group employed for quality verification of the developed criteria for evaluation of learner development activities. It consisted of 15 teachers who taught learner development activities at Nong Priang Witthaya School, obtained by purposive sampling based on set criteria. The employed data collecting instruments were an interview form for experts, a questionnaire on expert's opinion, and a questionnaire on teacher's opinion toward appropriateness of the evaluation criteria. Data were analyzed using content analysis, the median, inter-quartile range, mean, and standard deviation.

Research findings showed that the developed criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province comprised 18 indicators together with 4-rating scale scoring criteria. They could be used to evaluate the eight desirable characteristics. The teachers who taught learner development activities had opinions that the developed criteria were appropriate at the very high to highest levels.

Keywords: Evaluation criteria, Learner development activities, Mathayom Suksa III

กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา วัฒนสุนทร แขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลานันท์กุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและติดตามการทำวิทยานิพนธ์นี้อย่างใกล้ชิดเสมอมา นับตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อยสมบูรณ์

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้เชี่ยวชาญที่เสียสละเวลาอันมีค่าของท่าน ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี รวมทั้งคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยทุกท่าน

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และขอบคุณพี่น้อง เพื่อน ๆ ที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลงด้วยดี ความสำเร็จและคุณประโยชน์ใด ๆ อันเกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ขอมอบให้แก่ผู้ใช้ประโยชน์กับงานวิจัยนี้ทุกท่าน

ทับทิม จันทร์จู่

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	6
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	6
แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	9
แนวการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	19
เทคนิคเดลฟาย.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43
กรอบแนวคิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	51
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	52
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้พฤติกรรม และเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	63
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตรวจสอบความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	90

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปการวิจัย.....	116
อภิปรายผล.....	123
ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	128
ภาคผนวก.....	133
ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ให้การตอบแบบสอบถาม.....	134
ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	137
ค เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	139
ง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	191
จ รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2551.....	194
ฉ คู่มือการใช้เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	227
ประวัติผู้วิจัย.....	241

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1	11
โครงสร้างเวลาการจัดกิจกรรมผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลาง จำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	11
ตารางที่ 2.2	21
แนวทางพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านต่าง ๆ.....	21
ตารางที่ 3.1	58
ตัวบ่งชี้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ข้อ.....	58
ตารางที่ 3.2	61
ตัวอย่างแบบสอบถามรอบที่ 3 แสดงค่ามัชฌิมาน (M) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (L) และการตอบของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 2 (X).....	61
ตารางที่ 4.1	64
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	64
ตารางที่ 4.2	64
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	64
ตารางที่ 4.3	65
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 3 มีวินัย.....	65
ตารางที่ 4.4	66
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	66
ตารางที่ 4.5	67
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	67
ตารางที่ 4.6	68
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	68
ตารางที่ 4.7	69
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	69
ตารางที่ 4.8	70
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของตัวบ่งชี้พฤติกรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	70
ตารางที่ 4.9	71
การวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์.....	71
ตารางที่ 4.10	74
ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	74

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย.....	76
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	78
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	80
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	82
ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	84
ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ของเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	88
ตารางที่ 4.17 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์.....	90
ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต.....	91
ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 3 มีวินัย.....	92
ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้.....	93
ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน.....	95
ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย.....	96
ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของตัวบ่งชี้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ.....	97
ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ.....	98
ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ ที่ 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย.....	99
ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักของศาสนา.....	100
ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์.....	101
ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกายวาจาใจ.....	102
ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อผู้อื่นทั้งกายวาจาใจ.....	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม.....	104
ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม.....	105
ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้.....	106
ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม.....	107
ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข.....	108
ตารางที่ 4.36 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน.....	109
ตารางที่ 4.37 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียร พยายาม และ อดทนเพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย.....	110

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.38 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ภาคภูมิใจ ในขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูทวดเวที.....	111
ตารางที่ 4.39 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครูต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม.....	112
ตารางที่ 4.40 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 7.3 อนุรักษ์ สืบทอด ภูมิปัญญาไทย.....	113
ตารางที่ 4.41 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ.....	114
ตารางที่ 4.42 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็น ของครู ต่อความเหมาะสมของเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม.....	115