

ชื่อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2
จังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้วิจัย นางสาวทับทิม จันทร์จู่ รหัสนักศึกษ 2492500562 **ปริญญา** ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
(การประเมินการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์ ดร. กาญจนา วัฒนสุนทร
(2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรสา โกศลนันทกุล **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามี 2 กลุ่ม กลุ่มแรก คือ กลุ่มที่ใช้ในการพัฒนาเกณฑ์ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนซึ่งเป็นบุคลากรในโรงเรียน และศึกษานิเทศน์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี จำนวน 17 คน ได้แก่ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 10 คน ครูผู้สอนรายวิชา กิจกรรมลูกเสือ 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมแนะแนว 2 คน ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมชุมนุม 1 คน และศึกษานิเทศก์ 2 คน กลุ่มที่สอง คือ กลุ่มที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย ครูผู้สอนรายวิชากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนหนองวัลย์เปรียงวิทยา จำนวน 15 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่กำหนด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของเกณฑ์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยได้เกณฑ์ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งประกอบด้วยตัวบ่งชี้ 18 ตัวและเกณฑ์การให้คะแนนของตัวบ่งชี้มีลักษณะเป็นมาตรฐานประเมินค่า 4 ระดับ สามารถนำไปใช้ประเมินครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประเด็น และเกณฑ์ที่พัฒนาขึ้นเป็นเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ความคิดเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากถึงมากที่สุด

คำสำคัญ เกณฑ์ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มัธยมศึกษาปีที่ 3

Thesis title: Development of Criteria for Evaluation of Learner Development Activities for Mathayom Suksa III Students in Schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri Province
Researcher: Miss Tabtim Junjoo; **ID:** 2492500562; **Degree:** Master of Education (Educational Evaluation); **Thesis advisors:** (1) Dr. Kanjana Watanasuntorn, Associate Professor; (2) Dr. Orasa Kosalanuntakul, Assistant Professor; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were to develop and verify the quality of criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province.

The employed research sample comprised two groups. The first group was employed in the development of evaluation criteria comprising 17 experts on instruction of learner development activities who were personnel in schools and supervisors under the office of Suphan Buri Educational Service Area 2. It consisted of 10 heads of the Learner Development Activities Learning Area, two teachers of Boy Scout activities, two teachers of guidance activities, one teacher of club activities, and two supervisors. The second group was the group employed for quality verification of the developed criteria for evaluation of learner development activities. It consisted of 15 teachers who taught learner development activities at Nong Priang Witthaya School, obtained by purposive sampling based on set criteria. The employed data collecting instruments were an interview form for experts, a questionnaire on expert's opinion, and a questionnaire on teacher's opinion toward appropriateness of the evaluation criteria. Data were analyzed using content analysis, the median, inter-quartile range, mean, and standard deviation.

Research findings showed that the developed criteria for evaluation of learner development activities for Mathayom Suksa III students in schools under the Office of Suphan Buri Educational Service Area 2, Suphan Buri province comprised 18 indicators together with 4-rating scale scoring criteria. They could be used to evaluate the eight desirable characteristics. The teachers who taught learner development activities had opinions that the developed criteria were appropriate at the very high to highest levels.

Keywords: Evaluation criteria, Learner development activities, Mathayom Suksa III