

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รูปแบบการพัฒนา
รูปแบบการประกันคุณภาพงาน
แผนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

แบบประเมินและรับรอง

การพัฒนาแบบประเมินคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

คำชี้แจง

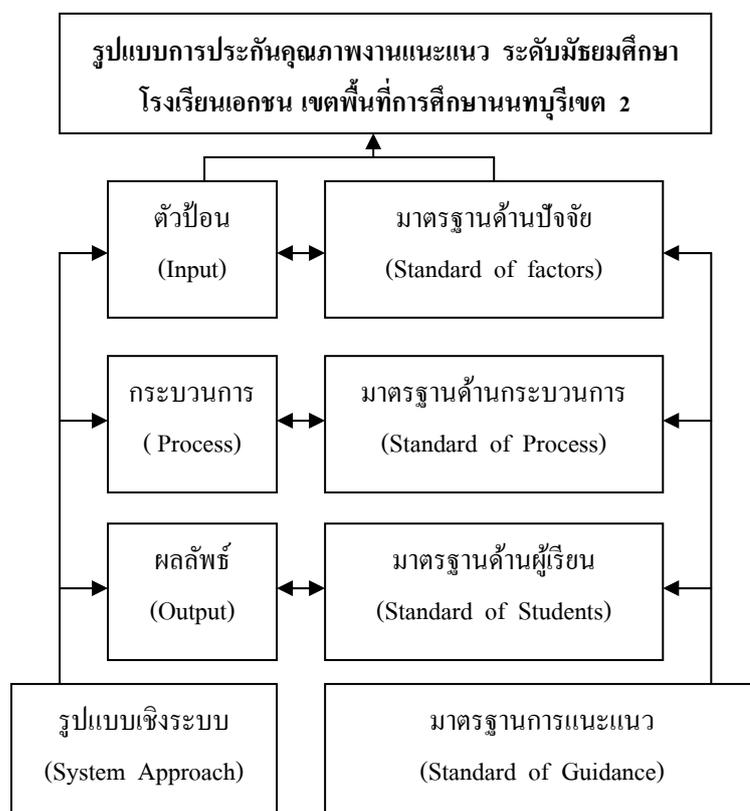
แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการ
พัฒนาการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2
โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในตาราง ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ความคิดเห็น มี 3 ระดับ
มีความหมายดังนี้

+1 มีความหมาย เป็นไปได้มากที่สุด

0 มีความหมาย ไม่แน่ใจ

-1 มีความหมาย เป็นไปไม่ได้ควรปรับ

กรณีที่ท่านมีระดับความคิดเห็นเป็น 0 หรือ -1 กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ที่ท้าย
ข้อความในช่องระดับความคิดเห็นของข้อนั้นๆด้วย



ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1.	ตัวป้อน (Input) ของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านปัจจัย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารและครูแนะแนวสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุด คือ มาตรฐานที่ 10 และ มาตรฐานที่ 13 มาตรฐานที่ 10 ครูแนะแนวมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและเป็นแกนนำด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และมีคุณสมบัติวิชาชีพแนะแนว				
1.1	ครูแนะแนวมีความถนัด ความเชี่ยวชาญ ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา				..... .....
1.2	ครูแนะแนวมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพแนะแนว อาทิ เช่น รักษาความลับและประโยชน์ของผู้เรียน รักษาและศรัทธาในวิชาชีพแนะแนว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสุขภาพจิตดี มีบุคลิกภาพที่อบอุ่น นำไว้วางใจ มีความเมตตากรุณา				..... ..... ..... .....
1.3	ครูแนะแนวนำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาขยายผลให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน				..... ..... .....
	มาตรฐานที่ 13 ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนงานแนะแนว				
1.4	ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ความรู้ ประสพการณ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่				..... ..... .....
1.5	ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นแหล่งสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานแนะแนว				..... ..... .....
2.	กระบวนการ (Process) ของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านกระบวนการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารและครูแนะแนวสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุดคือมาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและบริการแนะแนว				
2.1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพและการทำงานชีวิตและสังคม				..... .....
2.2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				..... .....
2.3	สถานศึกษามีการจัดบริการแนะแนวครบ 5 บริการ				.....

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาล่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนำผลมาพัฒนางานแนะแนวอย่าง ต่อเนื่อง				
2.4	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อการแนะแนว				.....
2.5	สถานศึกษามีการนำผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย มาใช้ในการ พัฒนางานแนะแนว				..... .....
3.	ผลลัพธ์ (Output) ของการพัฒนารูปแบบการการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งผล การวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนสภาพที่เป็นจริงที่ความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุดคือมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษาอาชีพและการงานชีวิตและสังคม				
3.1	ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง ด้าน การศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม				..... .....
3.2	ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม				..... .....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นาง จันตรี ตูลย์ขำรง

นักศึกษาผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณานิยามองค์ประกอบของแบบสอบถามซึ่งใช้กับผู้รับบริการ (นักเรียน) ทำเครื่องหมายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

+ 1	หมายถึง	แน่ใจว่าคำถามวัดตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้
- 1	หมายถึง	แน่ใจว่าคำถามวัดไม่ตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
	มาตรฐานด้านผู้เรียน				.....
	มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนรู้จักตนเองรักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถพึ่งตนเองได้				.....
1	ข้าพเจ้าเข้าใจในความเป็นตัวตนของตนเอง เห็นคุณค่าในตนเอง สรุปข้อดีข้อด้อยของตนเองได้	///.	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าสามารถเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความสามารถของตนเองได้	///.	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้ารัก และให้เกียรติผู้อื่น และได้รับการยอมรับจากผู้อื่น	./. .	./... ..	.....	ข้อ 3 ให้แยกเป็น 2
	มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษา อาชีพและการทำงาน ชีวิตและสังคม				คำถาม คือ
4	ข้าพเจ้าสามารถหาข้อมูลสารสนเทศและแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษา อาชีพและการทำงาน ชีวิตและสังคม	///.	.....	.....	ข้อ 3 ข้าพเจ้ารักและ ให้เกียรติผู้อื่น
5	ข้าพเจ้าสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของข้อมูลสารสนเทศ ตัดสินใจเลือกแนวทางและปฏิบัติตามทางเลือกที่ถูกต้องในการ พัฒนาตนเอง	..//.	./... ..	.....	ข้อ 4 ข้าพเจ้าได้รับ การยอมรับจากผู้อื่น
	มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี				.....
6	ข้าพเจ้าสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองและสามารถปรับ ตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	///.	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าสามารถแสดงพฤติกรรมของตนเองได้เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ และสภาพแวดล้อม	///.	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
8	มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม และสิ่งแวดล้อม				.....
	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อมตามคำสั่ง	./..	.....	./..	.....
9	ข้าพเจ้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	./..	.....	./..	.....
	10	ข้าพเจ้าแนะนำและชักชวนผู้อื่นทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ ครอบครัว สังคมและสิ่งแวดล้อม	./../..
11	ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการให้บริการทางการ แนะแนว 5 บริการของสถานศึกษา 1) บริการศึกษาและ รวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 2) บริการสนเทศ 3) บริการปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล 5) บริการติดตาม และประเมินผล	./..	.....	./..	.....
	12	สถานศึกษารวบรวมและจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนเพื่อใช้ในการ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่ทันสมัยและพร้อมใช้งาน	./..	./..
13	สถานศึกษามีบริการสนเทศด้านการศึกษา ด้านอาชีพและด้าน ส่วนตัว สังคม เพียงพอกับนักเรียน	./..	./..	.....	.....
	14	สถานศึกษามีการจัดบริการปรึกษาด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัว สังคม แบบรายบุคคลและกลุ่มอย่างเป็นสัดส่วน	.....	./..	.....	ข้อ 12 – 15 ควรเป็น คำถามที่ผู้ให้บริการ เป็นผู้ตอบ
15	สถานศึกษามีการจัดวางตัวบุคคลด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้าน ส่วนตัว สังคม ให้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่และที่เรียนจบแล้ว	./..	./..	.....	แบบสอบถาม
	15	สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับผู้รับบริการ (นักเรียน) หลังจากที่ได้รับบริการแนะแนว	./..	./..

แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดพิจารณานิยามองค์ประกอบของแบบสอบถามซึ่งใช้กับผู้เกี่ยวข้องงานแนะแนวในโรงเรียน คือ ผู้บริหารและครูแนะแนว ทำเครื่องหมายตามระดับความคิดเห็นดังนี้

- | | | |
|-----|---------|--|
| + 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำถามวัดตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้ |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้ |
| - 1 | หมายถึง | แน่ใจว่าคำถามวัดไม่ตรงกับนิยามของตัวบ่งชี้ |

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
	มาตรฐานด้านกระบวนการ				.....
	มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและบริการแนะแนว				.....
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลในการจัดกิจกรรม และความต้องการของผู้เรียนด้านการศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม	///.	.....	.....	.....
2.	สถานศึกษาวิเคราะห์และนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนจัดกิจกรรมแนะแนวและความต้องการของผู้เรียน ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม	///.	.....	.....	.....
3.	สถานศึกษามีหลักฐานการจัดบริการแนะแนวครบ 5 บริการ คือ 1) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล 2) บริการสนเทศ 3) บริการปรึกษา 4) บริการจัดวางตัวบุคคล 5) บริการติดตามและประเมินผล	///.	.....	.....	.....
	มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีการบริหารจัดการแนะแนวอย่างเป็นระบบ				.....
4.	สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารจัดการแนะแนวและมีคณะกรรมการรับผิดชอบงานแนะแนว	///.	.....	.....	.....
5.	สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและดำเนินงานตามแผนนโยบายแนะแนว	///.	.....	.....	.....
6.	สถานศึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันในการบริหารจัดการงานแนะแนว	///.	.....	.....	.....
7.	สถานศึกษามีแผนการประชาสัมพันธ์ นิเทศ ติดตาม ประเมิน สรุปและนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา การประชาสัมพันธ์งานแนะแนว	///.	.....	.....	.....
				

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
	<u>มาตรฐานที่ 7</u> สถานศึกษาสร้างและพัฒนาเครือข่ายการ แนะแนวที่เข้มแข็ง				.....
8	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลเพื่อนำมาวางแผนสร้างและพัฒนา เครือข่ายการแนะแนวครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	///.	.....	.....	.....
9	สถานศึกษามีเครือข่ายการแนะแนวที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	///.	.....	.....	.....
10	สถานศึกษามีการวางแผน สำรวจ และดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนา บุคลากรเครือข่ายการแนะแนว	///.	.....	.....	.....
11	สถานศึกษามีกิจกรรมที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอกองค์กร	///.	.....	.....	.....
12	สถานศึกษามีการประเมินผลของการจัดกิจกรรมก่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม	///.	.....	.....	.....
13	สถานศึกษามีข้อมูลแหล่งทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น	///.	.....	.....	.....
14	สถานศึกษามีการวางแผนระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วม จัดกิจกรรมและเข้าร่วมเป็นเครือข่ายงาน แนะแนว	///.	.....	.....	.....
	<u>มาตรฐานที่ 8</u> สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และ นำผลมาพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง				.....
15	สถานศึกษามีการสำรวจปัญหา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ค้นคว้า นำผล จากการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการมาพัฒนางานแนะแนวอย่าง ต่อเนื่อง	///.	.....	.....	.....
16	สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลจากการนำผลการศึกษาไปใช้ใน การพัฒนางานแนะแนว	///.	.....	.....	.....
	<u>มาตรฐานที่ 9</u> ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามารถ บริหารจัดการแนะแนว				.....
17	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของงานแนะแนว	///.	.....	.....	.....
18	ผู้บริหารสามารถตัดสินใจสั่งการเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการ แนะแนว	///.	.....	.....	.....
19	ผู้บริหารสนับสนุนการดำเนินงานและปฏิบัติงาน แนะแนวร่วมกับบุคคลทุกฝ่าย	///.	.....	.....	.....
20	ผู้บริหารจัดให้มีบุคลากร งบประมาณ อาคาร สถานที่ วัสดุ ครุภัณฑ์ สื่อและเทคโนโลยี	///.	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
21	ผู้บริหารร่วมมือในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานแนะแนว มาตรฐานที่ 10 ครูแนะแนว มีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และเป็นแกนนำด้านจิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และมีคุณสมบัติวิชาชีพแนะแนว	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
22	ครูแนะแนวมีความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	///.	.....	.....	.....
23	ครูแนะแนวมีความถนัด เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาและการให้คำปรึกษา และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 11 ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา และนำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวไปบูรณาการในการเรียนการสอน	///.	.....	.....	..... .....
24	ครูแนะแนวมีความรู้ทางจิตวิทยาแนะแนว	///.	.....	.....	.....
25	ครูแนะแนวมีสุขภาพจิตที่ดี มีความเมตตา กรุณา มีบุคลิกภาพที่อบอุ่น น่าไว้วางใจ	///.	.....	.....	.....
26	ครูแนะแนวไม่มีอคติในการให้บริการ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ	./..	./...	.....	.....
27	ครูแนะแนวมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม	///.	.....	.....	.....
28	ครูแนะแนวนำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนว การให้คำปรึกษา ขยายผลให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	///.	.....	.....	.....
29	ครูแนะแนวมีการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม	///.	.....	.....	.....
30	ครูแนะแนวนำข้อมูลของผู้เรียนไปใช้ในการให้คำปรึกษาจัดกิจกรรม และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	///.	.....	.....	.....
31	ครูแนะแนวมีแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและมีผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 12 พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาและส่งเสริมพัฒนาให้บุตรหลานมีคุณภาพชีวิตที่ดี	///.	.....	.....	.....
32	พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถรู้ข้อมูลและสภาพความเป็นจริงของบุตรหลานในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานของตนเองและผู้อื่น	./..	./..	.....	ข้อที่ 32 ให้ตัดคำว่าผู้อื่นออก
33	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ และสามารถให้คำแนะนำที่ดีในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานของตนเองและผู้อื่น	./..	./..	.....	ข้อที่ 33 ให้ตัดคำว่าผู้อื่นออก

ข้อที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะ ควรปรับปรุงเป็น
		+1	0	-1	
34	มาตรฐานที่ 13 ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงาน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนงานแนะแนว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม สนับสนุนให้ข้อมูล เป็นผู้นำในการให้ความรู้และประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
35	ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนด้านทุนทรัพย์ วัสดุ อุปกรณ์เป็นแหล่งความรู้ แหล่งวิทยากร แหล่งฝึกงาน แหล่งฝึกอาชีพ ในการดำเนินงานแนะแนว	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
36	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีและใช้สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวอย่างเหมาะสมกับผู้เรียน	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
37	สถานศึกษา จัดหา จัดทำสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวในการจัดกิจกรรมและให้บริการแนะแนวครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม เพียงพอสนองความต้องการของผู้เรียน	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
38	ผู้ให้บริการมีความสามารถและทักษะในการใช้สื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวในการจัดกิจกรรม และให้บริการแนะแนวได้ตรงตามวัตถุประสงค์	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
39	มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีและใช้ระบบสารสนเทศทางการแนะแนว เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
40	สถานศึกษามีหลักฐานและมีผู้รับผิดชอบการจัดเก็บ ทะเบียนการใช้ปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาเครื่องมือทางการแนะแนวเป็นปัจจุบัน	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
40	ผู้ให้บริการและผู้รับบริการสามารถใช้ข้อมูลด้านการศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม ได้ตรงกับวัตถุประสงค์และสะดวกรวดเร็ว	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....
40	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบในการให้บริการและประสานความร่วมมือแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ และพัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีระหว่างหน่วยงานสถานศึกษาต่าง ๆ	///.	.....	.....	..... ..... ..... .....

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย (แก้ไขแล้ว)

แบบวัดนี้ใช้ถามนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการ ความคาดหวังของผู้รับบริการแนะแนว (นักเรียน) ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (นักเรียน)

ตอนที่ 2 สอบถามพฤติกรรมที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้รับบริการแนะแนว (นักเรียน) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ที่มีต่อรูปแบบมาตรฐานงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้รับบริการแนะแนว (นักเรียน) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ที่มีต่องานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 11 – 12 ปี 13 – 14 ปี
 15 – 16 ปี มากกว่า 16 ปี
3. ศึกษาอยู่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1
 มัธยมศึกษาปีที่ 2
 มัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพพฤติกรรมที่เป็นจริงกับสภาพพฤติกรรมที่คาดหวังของนักเรียนที่มีต่อตนเองและผู้อื่นตามมาตรฐานการแนะแนวด้านผู้เรียน

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

สภาพที่เป็นจริง	ความคาดหวัง
5 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติมากที่สุด	5 หมายถึง คาดหวังมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติมาก	4 หมายถึง คาดหวังมาก
3 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติปานกลาง	3 หมายถึง คาดหวังปานกลาง
2 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติน้อย	2 หมายถึง คาดหวังน้อย
1 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติน้อยที่สุด	1 หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และแก้ปัญหาของตนเองได้		✓				✓				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการและความคาดหวังที่นักเรียนคิดว่า
สถานศึกษาควรจัดเกี่ยวกับงานแนะแนว

.....
.....

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามทุกข้อ

แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้สนับสนุนงานแนะแนวและผู้เกี่ยวข้องกับงานแนะแนวในโรงเรียน คือ ผู้บริหารและครูแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ การศึกษานนทบุรีเขต 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยนำผลวิเคราะห์มาเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามด้านกระบวนการในการจัดกิจกรรมและบริการงานแนะแนว การบริหารจัดการ การส่งเสริม วิเคราะห์ วิจัย ด้านปัจจัย คุณลักษณะของผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องกับการแนะแนว องค์กรที่เกี่ยวข้อง การใช้สื่อเครื่องมือและระบบข้อมูลสารสนเทศ จากสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว ในที่นี้คือผู้บริหารและครูแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เกี่ยวข้องกับงานแนะแนว (ผู้บริหารและครูแนะแนว) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนางานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 20 – 30 ปี 31 – 40 ปี
 41 – 50 ปี มากกว่า 50 ปี
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่น ๆ
4. ตำแหน่งงานในปัจจุบัน ผู้บริหาร
 ครูแนะแนว
5. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งจากข้อ 4
 1 – 2 ปี
 3 – 4 ปี
 5 – 6 ปี
 มากกว่า 6 ปี
6. ประสบการณ์งานแนะแนว
 1 – 2 ปี
 3 – 4 ปี
 5 – 6 ปี
 มากกว่า 6 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงกับความคาดหวังของผู้ตอบแบบสอบถาม (ผู้บริหารและครูแนะแนว) ที่มีต่อมาตรฐานด้านกระบวนการและด้านปัจจัยของงานแนะแนว

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนเพื่อประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

สภาพที่เป็นจริง	ความคาดหวัง
5 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติมากที่สุด	5 หมายถึง คาดหวังมากที่สุด
4 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติมาก	4 หมายถึง คาดหวังมาก
3 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติปานกลาง	3 หมายถึง คาดหวังปานกลาง
2 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติน้อย	2 หมายถึง คาดหวังน้อย
1 หมายถึง ระดับพฤติกรรมซึ่งปฏิบัติน้อยที่สุด	1 หมายถึง คาดหวังน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนว		✓				✓				

จากตาราง หมายความว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันสถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวในระดับ 4 (มาก) แต่ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังในระดับ 5(มากที่สุด) คือคาดหวังว่าสถานศึกษาควรจะมีการประชาสัมพันธ์งานแนะแนวได้ในระดับมากที่สุด

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
10	ครูแนะแนวไม่มีอคติในการให้บริการ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ										
11	ครูแนะแนวมีมนุษยสัมพันธ์ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม										
12	ครูแนะแนวนำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนว การให้คำปรึกษา ขยายผลให้ครูในระบบ พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน										
13	ครูแนะแนวมีการวิเคราะห์และการจัดเก็บข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม										
14	ครูแนะแนวนำข้อมูลของผู้เรียน ไปใช้ในการให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง										
15	ครูแนะแนวมีแผนจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมและมีผลการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้										
16	มาตรฐานที่ 12 พ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความสามารถในการดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาและส่งเสริมพัฒนาให้บุตรหลานมีคุณภาพชีวิตที่ดี พ่อแม่ผู้ปกครอง สามารถรู้ข้อมูลและสภาพความเป็นจริงของบุตรหลานในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง										
17	พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือ และสามารถให้คำแนะนำที่ดีในการดูแลช่วยเหลือบุตรหลานของตนเอง										

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	สภาพที่เป็นจริง					ความคาดหวัง				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
39	<p><u>มาตรฐานที่ 8</u> สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และนำผลมาพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง</p> <p>สถานศึกษามีการสำรวจปัญหา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ค้นคว้า นำผลจากการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการมาพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง</p>										
40	สถานศึกษามีการสรุปและรายงานผลจากการนำผล การศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานแนะแนว										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร / ครูแนะแนวที่มีต่อมาตรฐานงานแนะแนว ด้านปัจจัย และด้านกระบวนการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนางานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านผู้บริหาร / คุณครูแนะแนวทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบ แบบสอบถามครบทุกข้อ

ภาคผนวก ง

รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจแบบสอบถาม

ผู้เชี่ยวชาญ

1. นายอนันต์ สุขกลัด

- การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

2. นางวิภาวรรณ มาน้อย

- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

3. นางสมชื้อ กอปรคุณุปกร

- ศิลปะศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย



ที่ ศษ 0522.16 (บ) / 174

สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

วันที่ 1 มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจันทร์ ดุลยธำรง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แผนกการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากท่านผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ทั้งนี้จะมีให้เป็นการรบกวนเวลาเรียนตามปกติของนักเรียน การปฏิบัติภารกิจของท่านผู้บริหารและครูแนะแนวและผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์แก่งานวิชาการของเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 สืบไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการอนุญาตให้นักศึกษาดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในระหว่างวันที่ 7-15 มิถุนายน 2553 หวังว่าจะได้รับการกรุณาจากท่านและขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วิศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์



ที่ ศธ 04077/ 3191

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2
ถนนกาญจนาภิเษก อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140

๘ มิถุนายน 2553

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน

ด้วย นางจันตรี ตูลยธำรง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ปัจจุบันกำลังจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การพัฒนา
รูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2" จึงมีความจำเป็นที่จะต้องเก็บข้อมูลจากบุคลากรในโรงเรียนของท่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 พิจารณาแล้วเห็นว่ากรวิจัยดังกล่าวมี
ประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เห็นควรให้การสนับสนุน ทั้งนี้ ข้อมูลที่ได้จากการ
รวบรวมจะนำไปเสนอในภาพรวม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ให้ นางจันตรี ตูลยธำรง เก็บข้อมูลเพื่อการ
วิจัยในระหว่างวันที่ 1 – 30 กรกฎาคม 2553 และขอขอบคุณเป็นมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอนันต์ สุขกฤต)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

โทรศัพท์ 0-2595-0531 – 4 ต่อ 15 – 16

โทรสาร 0-2595-0531 – 4



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ 417

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 31 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอนันต์ สุขกลัด

รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจันทร์ ตูลยธำรง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ตาม โครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวให้นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร.0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 — 7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๑๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 31 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวิภาวรรณ มาน้อย

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจันทร์ ตูลย์ธำรง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าว นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้นมีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาเอกชนได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษานำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินดานุรักษ์)

ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566-7



ที่ ศธ 0522.16 (บ)/ ๑๑๕

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

วันที่ 31 มีนาคม 2553

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวชื้อ ก่อประคุณุปกร
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะเชี่ยวชาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน 1 ชุด

เนื่องด้วย นางจันทร์ ตูลยธำรง นักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษา แขนงวิชา การแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2 ตามโครงการวิทยานิพนธ์ที่แนบมาด้วยนี้

การจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องดังกล่าวนี้ นักศึกษาได้จัดทำเครื่องมือที่จะเก็บรวบรวมข้อมูล และได้รับความเห็นชอบเบื้องต้นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไว้ขั้นหนึ่งแล้ว แต่เพื่อให้เครื่องมือที่จัดทำนั้น มีความครอบคลุมเนื้อหาวิชา แนวปฏิบัติ และสอดคล้องกับหลักและกระบวนการวิจัย ทางสาขาวิชาจึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในฐานะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแนะแนว ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบและให้ความคิดเห็นเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยของนักศึกษาผู้นี้ด้วย สำหรับรายละเอียดอื่นๆ นักศึกษาจะนำเรียนด้วยตนเอง

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดาณรงค์)
ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

ฝ่ายบัณฑิตศึกษา

โทร. 0 2503 2870

โทรสาร 0 2503 3566 - 7

ภาคผนวก จ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินและรับรองรูปแบบการพัฒนา
รูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนว

ผู้ทรงคุณวุฒิรับรองรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพงานแนะแนว

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิธิพัฒน์ เมฆขจร

- กศบ. เทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- กศม. จิตวิทยาแนะแนว
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- กศด. จิตวิทยาการให้คำปรึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. นายอภิศักดิ์ กลิ่นธร

- วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิศวกรรมเคมี
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สถาบันการศึกษานานาชาติ สาขารัฐศาสตร์
คณะรัฐศาสตร์ (English Program) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา (English Program)
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- ผู้อำนวยการโรงเรียนกลิ่นธร (เซนต์ปีเตอร์)

3. นางวิภาวรรณ มาน้อย

- ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

ภาคผนวก ข

**แบบประเมินและรับรองการพัฒนา รูปแบบการประเมินคุณภาพงานแนะแนว
(ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน)**

แบบประเมินและรับรอง

การพัฒนาารูปแบบการประเมินคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2

คำชี้แจง

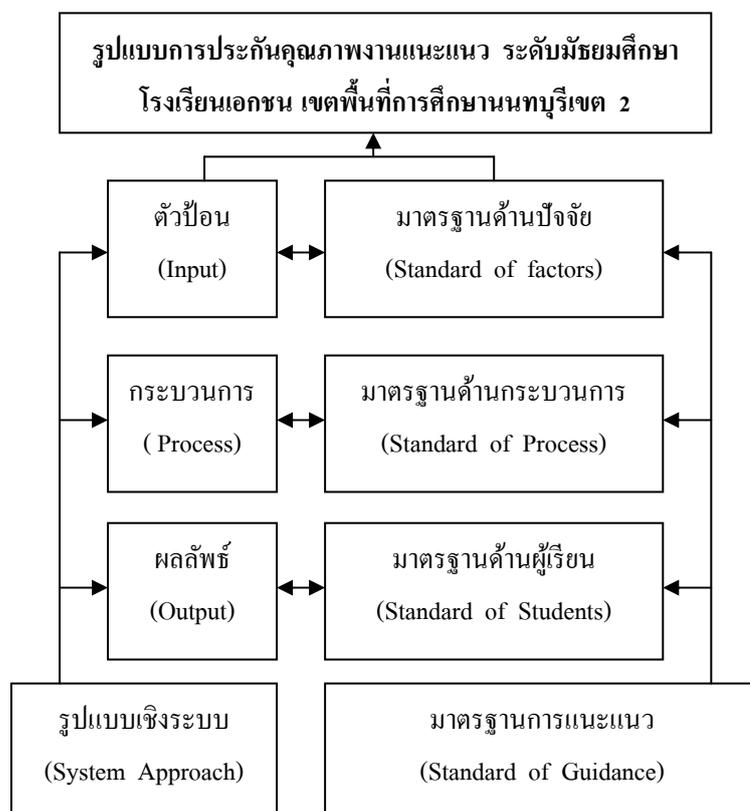
แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการ
พัฒนาการประกันคุณภาพงานแนะแนว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 2
โดยใส่เครื่องหมาย / ลงในตาราง ซึ่งตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ความคิดเห็น มี 3 ระดับ
มีความหมายดังนี้

+1 มีความหมาย เป็นไปได้มากที่สุด

0 มีความหมาย ไม่แน่ใจ

-1 มีความหมาย เป็นไปไม่ได้ควรปรับ

กรณีที่ท่านมีระดับความคิดเห็นเป็น 0 หรือ -1 กรุณาเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติมไว้ที่ท้าย
ข้อความในช่องระดับความคิดเห็นของข้อนั้นๆด้วย



ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1.	ตัวป้อน (Input) ของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านปัจจัย ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารและครูแนะแนวสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุด คือมาตรฐานที่ 10 และ มาตรฐานที่ 13 มาตรฐานที่ 10 ครูแนะแนวมีคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถและเป็นแกนนำด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา และมีคุณสมบัติวิชาชีพแนะแนว				
1.1	ครูแนะแนวมีความถนัด ความเชี่ยวชาญ ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา	///			..... .....
1.2	ครูแนะแนวมีคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพแนะแนว อาทิเช่น รักษาความลับและประโยชน์ของผู้เรียน รักษาและศรัทธาในวิชาชีพแนะแนว ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสุขภาพจิตดี มีบุคลิกภาพที่อบอุ่น นำไว้วางใจ มีความเมตตากรุณา	///			..... ..... ..... .....
1.3	ครูแนะแนวนำความรู้ด้านจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาขยายผลให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	///			..... ..... .....
	มาตรฐานที่ 13 ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนงานแนะแนว				
1.4	ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ความรู้ ประสบการณ์ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่	///			..... ..... .....
1.5	ศาสนบุคคล ชุมชน สื่อมวลชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเป็นแหล่งสนับสนุนทรัพยากรในการดำเนินงานแนะแนว	///			..... ..... .....
2.	กระบวนการ (Process) ของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านกระบวนการ ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากผู้บริหารและครูแนะแนวสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5 และมาตรฐานที่ 8 มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและบริการแนะแนว				
2.1	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้ครอบคลุมด้านการศึกษา อาชีพและการงานชีวิตและสังคม	///			..... .....
2.2	สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	///			..... .....
2.3	สถานศึกษามีการจัดบริการแนะแนวครบ 5 บริการ	///			.....

ข้อ ที่	ข้อความ	คะแนนพิจารณา			ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
		+1	0	-1	
	มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยและนำผลมาพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง				
2.4	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยเพื่อการแนะแนว	///			.....
2.5	สถานศึกษามีการนำผลการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย มาใช้ในการพัฒนางานแนะแนว	///			..... .....
3.	ผลลัพธ์ (Output) ของการพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพงานแนะแนวมาตรฐานด้านผู้เรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากนักเรียนสภาพที่เป็นจริงที่ความคาดหวังมีค่าความต่างมากที่สุดคือมาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการเลือกแนวทางการศึกษาอาชีพและการงานชีวิตและสังคม				
3.1	ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง ด้าน การศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม	///			..... .....
3.2	ผู้เรียนใช้ข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาตนเอง ด้าน การศึกษา อาชีพและการงาน ชีวิตและสังคม	///			..... .....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน

นาง จันตรี ตูลยธำรง

นักศึกษาผู้วิจัย