

**ชื่อวิทยานิพนธ์** การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย  
โดยใช้สถานการณ์จำลอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3  
โรงเรียนในกลุ่มตำบลสระตะเคียน จังหวัดนครราชสีมา

**ผู้วิจัย** นางสาวบุรียรัตน์ จินดาศรี รหัสนักศึกษา 2502101906

**ปริญญา** ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)

**อาจารย์ที่ปรึกษา** (1) รองศาสตราจารย์จันตรี คุปตะวาทีน (2) รองศาสตราจารย์ ดร. บุญศรี  
พรหมมาพันธุ์ ปีการศึกษา 2552

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถานการณ์จำลอง (2) ศึกษาอัตราพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง และ (3) ศึกษาความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สถานการณ์จำลอง

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามัคคีประชาสรรค์ อำเภอเสิงสาง จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สถานการณ์จำลอง (2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนภาษาไทย และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อัตราพัฒนาการ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองมีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนมีอัตราพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนภาษาไทย โดยใช้สถานการณ์จำลองระหว่างเรียนเพิ่มขึ้น 0.58 คะแนนต่อครั้ง จากคะแนนเต็ม 10 คะแนน และ (3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สถานการณ์จำลองในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** สถานการณ์จำลอง การอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน ความพึงพอใจ

**Thesis title:** Development of Thai Language Reading, Analytical Thinking and Writing Skills with the Use of Simulation for Prathom Suksa III Student in Sratakian Sub-District School Cluster in Nakhon Ratchasima Province

**Researcher:** Miss Bureerat Chindasri ; **ID:** 2502101906

**Degree:** Master of Education (Curriculum and Instruction);

**Thesis advisors:** (1) Chantri Kuptavatin, Associate Professor; (2) Dr.Bonsri Prommapun. Associate Professor; **Academic year:** 2009

### **Abstract**

The purpose the this research were to (1) compare Thai language reading, analytical thinking and writing skills of Prathom Suksa III students before and after learning with the use of simulation; (2) study the growth rate on Thai language reading, analytical thinking And writing skills of Prathom Suksa III students while learning with the use of simulation; and (3) study satisfaction with learning of Prathom Suksa III students who learning with the use of simulation.

The research sample consisted of 20 Prathom Suksa III students in an intact classroom at Samakkee Prachasan School, Soeng District, Nakhon Ratchasima Province, obtained by cluster sampling. The employed research instruments consisted of (1) Thai language learning management plans with the use of simulation; (2) an achievement test on Thai language reading, analytical thinking and writing skills; and (3) a questionnaire to assess the satisfaction of students with learning with the use simulation. Research data were analyzed using the mean, standard deviation, growth rate, and t-test.

Research findings revealed that (1) the post-learning Thai language reading, analytical thinking and writing skills of students who learning with the use of simulation were significantly higher than their pre- learning counterpart at the .05 level; (2) students who learned with the use of simulation had increased their language reading, analytical thinking and writing scores by 1.14 score per time from the full score of 10; and (3) students who learned with the use of simulation were satisfied with their learning at the highest level.

**Keywords:** Simulation, Reading, Analytical tinkng, Writing, Satisfaction