

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- |  |  |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์     | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา<br>(ชุดการเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น)<br>ข้าราชการบำนาญระดับ 11                           |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ข้าราชการบำนาญ ระดับ 9   |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>ข้าราชการบำนาญ ระดับ 9   |
| 4. อาจารย์วาณี บุญยะไวโรจน์            | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล<br>ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา<br>ชำนาญการ 8<br>ประจำสำนักสำนักเทคโนโลยีการศึกษา |

ภาคผนวก ข  
ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหน่วยประสบการณ์ที่ 1

วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ความหมาย และหลักสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	✓✓✓						
2. นักเรียนสามารถอธิบายเกษตรทฤษฎีใหม่หรือทฤษฎีใหม่ด้านการเกษตรได้ถูกต้อง		✓✓	✓	✓			
3. นักเรียนสามารถระบุภูมิปัญญาท้องถิ่นกับเกษตรทฤษฎีใหม่ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง		✓✓			✓		
รวม	3	4	1	1	1		

ตารางภาคผนวกที่ 2 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหน่วยประสบการณ์ที่ 2

วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ความหมาย และหลักสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	✓✓✓						
2. นักเรียนสามารถอธิบายและทำหัวใจให้ได้ถูกต้อง	✓	✓	✓				✓
3. นักเรียนสามารถระบุภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง		✓✓			✓		
รวม	4	3	1	1	1	-	1

ตารางภาคผนวกที่ 3 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหน่วยประสบการณ์ที่ 3

วัตถุประสงค์	พุทธิพิสัย						ทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมินค่า	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความเป็นมา ความหมาย และหลักสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	✓✓✓						
2. นักเรียนสามารถอธิบายและทำลูกประคบได้ถูกต้อง	✓	✓✓	✓				✓
3. นักเรียนสามารถระบุภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการทำลูกประคบตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง		✓		✓	✓		
รวม	4	3	1	1	1	-	1

### ภาคผนวก ก

- แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบสัมภาษณ์ความรู้และประสบการณ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
- แบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนที่มีต่อชุดการเรียนรู้
- แบบสัมภาษณ์การนำชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้
- แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง

สำหรับภูมิปัญญาท้องถิ่น

แบบสัมภาษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง

1. ชื่อ.....นามสกุล.....(ภูมิปัญญาท้องถิ่น)
2. ที่อยู่.....
3. ประวัติของภูมิปัญญาท้องถิ่น (การเกิด/สถานภาพทางครอบครัว/บิดามารดา/ภูมิลำเนา/การศึกษา/ประสบการณ์/อายุ)
4. ประเภทของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
5. ลักษณะของภูมิปัญญาท้องถิ่น.....
6. แนวเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่นที่คิดค้นขึ้น.....
7. ขั้นตอนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง.....
8. ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....  
.....  
.....  
.....

9. ประโยชน์ของการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ประโยชน์ของภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อชุมชนและประเทศชาติที่ได้รับ.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

11. อื่น ๆ โปรดระบุ.....

.....  
.....  
.....  
.....



3.3 ต้องการทราบการนำแนวเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำหรับครูผู้สอน

แบบสัมภาษณ์ครูผู้สอน  
เรื่อง

ความรู้และประสบการณ์ที่ต้องการได้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

---

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. ระดับชั้นที่สอน

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษา

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

ภาษาไทย

สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

สุขศึกษาและพลศึกษา

วิทยาศาสตร์

คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ

นาฏศิลป์และดนตรี

การงานอาชีพและเทคโนโลยี

4. ความรู้และประสบการณ์ที่ต้องการทราบจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

4.1 ต้องการทราบประวัติของภูมิปัญญาท้องถิ่นในเรื่อง.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ต้องการทราบรายละเอียดของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เกิดขึ้น.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ต้องการทราบการนำเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4.4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ส่วนประกอบของการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่นักเรียนพึงได้รับจากการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดทำแบบสอบถามทุกข้อ และตอบให้ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ต้องการหรือเติมข้อความ

1. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้นที่ศึกษาอยู่

( ) ประถมศึกษา

( ) มัธยมศึกษา

4. ท่านมีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงในระดับใด

( ) มากที่สุด

( ) มาก

( ) ปานกลาง

( ) น้อย

( ) น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 ส่วนประกอบของชุดการเรียนรู้ปัญหาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง**

**คำชี้แจง** โปรดเลือกตามความคิดเห็นของท่านแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีระดับความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. ภารกิจและงานที่กำหนดไว้ทำให้นักเรียนปฏิบัติงานหรือทำตามแนวภูมิปัญญาท้องถิ่นได้					
2. ประมวลสาระช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
3. วิถีทัศน์ที่นักเรียนชมช่วยทำให้นักเรียนทำตามแบบภูมิปัญญาท้องถิ่นได้					
4. คู่มือเผชิญประสบการณ์โดยเฉพาะแบบฝึกปฏิบัติช่วยทำให้นักเรียนปฏิบัติภารกิจและงานได้ครบถ้วนตามที่กำหนดไว้					
5. ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้ความรู้ช่วยให้เข้าใจด้านเกษตร หรือด้านหัตถกรรม หรือด้านสมุนไพรเป็นอย่างดี					

ตอนที่ 3 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดเลือกตามความคิดเห็นของท่านแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่มีระดับความคิดเห็น  
ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อย  
ที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็น ด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1. นักเรียนมีความพึงพอใจหรือชอบที่ได้ เรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2. ความรู้ที่นักเรียนได้รับจากการเรียนด้วย ชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนว เศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับมาก					
3. นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากชุดการ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนว เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประโยชน์ได้					
4. นักเรียนมีโอกาสหาความรู้ด้วยตนเอง					
5. นักเรียนมีโอกาสได้ทำงานเป็นกลุ่ม					
6. นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น					
7. นักเรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน					
8. นักเรียนมีโอกาสตัดสินใจและแก้ปัญหา					
9. นักเรียนทำได้โดยสร้างชิ้นงาน เช่น ทำ หัวโขน ทำลูกประคบ จัดการพื้นที่การ เกษตรตามแนวทฤษฎีใหม่					



**แบบสัมภาษณ์**  
**การประเมินและการติดตามนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการเรียนรู้**  
**ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง**

1. นักเรียนได้นำความรู้ที่ได้จากการเรียนด้วยชุดการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงไปถ่ายทอดหรือไม่  
 ( ) ถ่ายทอด  
 ( ) ไม่ได้ถ่ายทอด เพราะ.....  
 .....  
 .....
2. ถ่ายทอดให้กับใคร.....  
 .....  
 .....
3. วิธีการถ่ายทอดใช้วิธีการใด  
 .....  
 .....
4. นักเรียนได้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เรียนมาปฏิบัติอย่างไร  
 .....  
 .....  
 .....
5. นักเรียนได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในด้านใด  
 .....  
 .....
6. ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง  
 .....  
 .....

### แบบประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงตาม  
ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในส่วนที่เกี่ยวข้องกับท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับการ  
ประเมินคุณภาพ ดีมาก ดี ปานกลาง และปรับปรุง

การประเมิน	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
<b>1. ด้านชุดการเรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง</b> 1.1 แผนการเรียนรู้ 1.2 ประมวลสาระ 1.3 วัตถุประสงค์หรือเทปภาพ 1.4 แบบฝึกปฏิบัติ 1.5 คู่มือการใช้ชุดการเรียนรู้				
<b>2. ด้านเนื้อหาสาระในชุดการเรียนรู้</b> 2.1 ความถูกต้องเนื้อหา 2.2 การใช้ภาษาในการเสนอเนื้อหา 2.3 การจัดลำดับความสำคัญของเนื้อหาจากง่ายไปหายาก 2.4 ปริมาณของเนื้อหา 2.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากเนื้อหาที่เสนอ				
<b>3. ด้านแบบทดสอบ</b> 3.1 แบบทดสอบก่อนเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบหลังเรียน 3.2 แบบทดสอบหลังเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน 3.3 ความชัดเจนของข้อคำถาม 3.4 ความเหมาะสมของตัวเลือกในข้อคำถาม				

