

รายงานการวิจัย

การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน
โครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาควิชาเครือข่าย

The Synthesis of Research Package to Improving School Quality under
the Education Fund Project of the Educational Faculty and Networking.



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.หยกแก้ว กมลวรรณ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัชฎาภรณ์ สีสมน

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณแผ่นดินมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

ปีงบประมาณ 2560

พ.ศ.2560

3. องค์กรความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย พบว่า องค์กรความรู้หรือนวัตกรรมที่เกิดจากงานวิจัยหลากหลายซึ่งองค์กรความรู้ดังกล่าวใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่มีนักวิชาการได้ศึกษามาแล้วในการพัฒนา จึงเป็นการยืนยันว่าหลักการ แนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวยังคงนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย พบว่า โรงเรียนที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ต้องประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานและความต้องการของโรงเรียนนั้นๆ และมีการวิจัยต่อยอดตามข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไปของงานวิจัยแต่ละเรื่อง

คำสำคัญ: การสังเคราะห์ คุณภาพการศึกษา กองทุนการศึกษา คณะครุศาสตร์ ภาควิชา



ABSTRACT

Researchers : Asst. Prof. Dr. Phimpaka Thammasit
Asst. Prof. Dr. Yokkaew Kamolvoradej
Asst. Prof. Dr. Chatphum Sichomphoo

Title : The Synthesis of Research Package to Improving School Quality under the Education Fund Project of the Educational Faculty and Networking.

ABSTRACT

The purposes of this research were to synthesis of research package to improving school quality under the education fund project of the educational faculty and networking. The population is 10 research of faculty members who received the scholarship from Uttaradit Rajabhat University in the year 2016. It is the policy of the university to engage the society and improving school quality under the education fund project of the educational faculty and networking. The tools used to collect data are the research log and the summary of research synthesis. Data analysis uses content analysis.

The results were as follows:

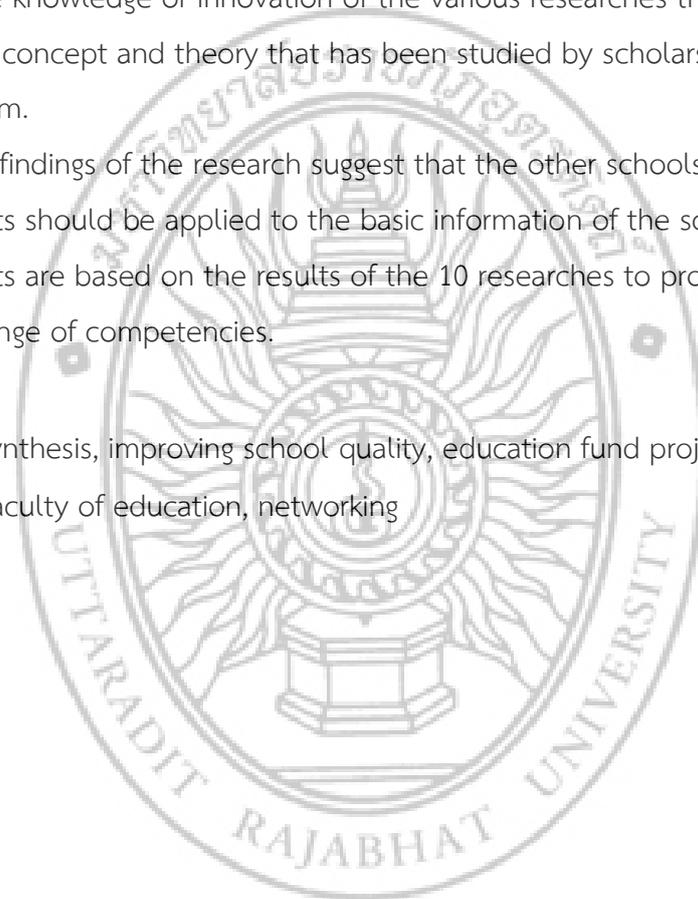
1. The basics of the research were the researches were conducted by 10 faculty members in the Faculty of Education. There are 9 of research and development and 1 of participatory research. The population included 10 researches that the policy of the university to engage the society and improving school quality under the education fund project of the educational faculty and networking. The tools used to collect data are the research log and the summary of research synthesis. Data analysis uses content analysis.

2. The results of the research are four aspects: the development of learning media for the development of students, Teacher Development for Student Development, Student development by the participation of students, teachers, administrators, schools, parents, local and community organizations and the development of information systems for database management of engagement.

3. The results of the knowledge's synthesis or innovation of the research found that the knowledge or innovation of the various researches that are based on the principle, concept and theory that has been studied by scholars then they are confirmed them.

4. The findings of the research suggest that the other schools that apply the research results should be applied to the basic information of the school. The research results are based on the results of the 10 researches to provide students with a wide range of competencies.

Keywords: synthesis, improving school quality, education fund project, Faculty of education, networking



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะซึ่งเป็นประโยชน์ สนับสนุนช่วยเหลือและคอยช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ด้วยความเอาใจใส่และให้กำลังใจตลอดระยะเวลาในการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยจึงกราบขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์คณะครุศาสตร์ นักเรียน คุณครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอป่าตอง จังหวัดอุตรดิตถ์ องค์การบริหารส่วนตำบลน้ำฝ้าย อำเภอป่าตอง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี ทำให้งานวิจัยประสบผลสำเร็จอีกทั้งได้คำแนะนำและแนวคิดที่เป็นประโยชน์เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่อนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ที่ให้การสนับสนุนทุนวิจัยแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่ได้เอ่ยนามซึ่งมีส่วนร่วมช่วยให้งานวิจัยนี้เสร็จสิ้นสมบูรณ์ไปด้วยดี คุณความดีหรือประโยชน์อื่นใดอันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบไว้เป็นเครื่องบูชาพระคุณแด่ผู้มีพระคุณ บิดา มารดา ผู้ให้โอกาสที่สนับสนุนพร้อมทั้งให้กำลังใจในทุกวาระและโอกาสจนผู้วิจัยสามารถนำตนเองสู่ความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้

สารบัญ

บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ซ
บทที่ 1	1
ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
คำถามการวิจัย	4
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2	7
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การสังเคราะห์งานวิจัย	7
โรงเรียนกองทุนการศึกษา	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
กรอบแนวคิดในการวิจัย	28
บทที่ 3	29
ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย	29
กลุ่มเป้าหมาย	29
ขั้นตอนการวิจัย	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	31
บทที่ 4	32
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	32
ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย	32
ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
	48
	48
บทที่ 5	49
สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	49
สรุปผลการวิจัย	49
อภิปรายผลการวิจัย	53
ข้อเสนอแนะ	59
บรรณานุกรม	60
ภาคผนวก	64



สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 4.1	แสดงชื่อเรื่องและชื่อผู้วิจัย	32
ตารางที่ 4.2	แสดงวัตถุประสงค์ของการวิจัย	34
ตารางที่ 4.3	แสดงกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย	37
ตารางที่ 4.4	แสดงประเภทของการวิจัยแบ่งตามเกณฑ์และเทคนิค	39
ตารางที่ 4.5	แสดงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	41
ตารางที่ 4.6	แสดงสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	43



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งสะสมความรู้ของผู้มีความรู้ความสามารถในทุกแขนงวิชา เป็นแหล่งสร้างปัญญาให้แก่สังคม สร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาผ่านกระบวนการวิจัยและนวัตกรรมและยังช่วยพัฒนาประเทศในทุกด้าน ด้วยสภาวะของกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกและปัจจัยต่างๆ ที่เกิดขึ้น จึงส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบริบทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของกระแสสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา คุณภาพบัณฑิต ปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมให้มีคุณภาพ ผลิตรักคนที่มีศักยภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่สถาบันอุดมศึกษาจะต้องตระหนักในการส่งเสริมการพัฒนาคนและประเทศชาติให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก รวมถึงยังต้องตอบสนองต่อยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศในแต่ละสมัยอีกด้วย มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีบทบาทในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การทำนุบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการศึกษาวิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏจึงเป็นความหวังของท้องถิ่นในการให้ความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพแก่บุคลากรในท้องถิ่น ที่จะสร้างความมั่นคงให้หยั่งรากลึกกลงไปในท้องถิ่นนั้นทั้งในระดับหมู่บ้านแล้วขยายตัวออกไปในระดับภูมิภาค ซึ่งมีความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาชุมชน โดยให้ความสำคัญกับการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการแก้ไขปัญหา บริหารจัดการความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ มีพันธกิจสามัญ คือ การสอน วิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู มีส่วนร่วมในการจัดการ การทำนุบำรุงรักษา การ

ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมสมดุลเพื่อความก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ของปวงชน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นสถาบันเพื่อการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ซึ่งมหาวิทยาลัยมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรได้ปฏิบัติงานแบบบูรณาการ สัมพันธ์ต่อการสอนวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยมุ่งเน้นการพัฒนา นวัตกรรม องค์ความรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อท้องถิ่นโดยออกแบบการทำงานเพื่อสร้างกลไกเชิง ระบบที่เชื่อมโยงคุณภาพองค์กรกับการพัฒนาพื้นที่โดยเฉพาะกรอบแนวคิดพันธกิจมหาวิทยาลัย เพื่อสังคมความมุ่งหมายการทำพันธกิจมหาวิทยาลัย เพื่อสังคม เป็นจุดเปลี่ยนของงานบริการวิชาการ ของมหาวิทยาลัย ไปสู่การทำร่วมกับภาคีในพื้นที่ โดยหวังผลที่จะตอบปัญหาของชุมชนหรือสังคม เฉพาะได้อย่างถูกต้องและแม่นยำมากขึ้น พันธกิจนี้จะส่งเสริมให้เกิดความร่วมมืออย่างแท้จริงของทุก ภาคส่วนทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและระดับมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภายนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนี้พันธกิจมหาวิทยาลัยเพื่อสังคม ยังเป็นการเชื่อมโยงระหว่างพันธกิจหลักทุกพันธกิจของ มหาวิทยาลัยเข้าด้วยกันอย่างมียุทธศาสตร์และเป็นระบบมากขึ้นลักษณะของพันธกิจมหาวิทยาลัย เพื่อสังคมร่วมคิดร่วมทำร่วมแบบพันธมิตรและหุ้นส่วน (partnership) เกิดประโยชน์ร่วมกันแก่ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (mutual benefit) มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (scholarship) และเกิดผลกระทบแก่สังคมที่ประเมินได้ (social impact) โดยสามารถแยกพันธกิจสัมพันธ์ได้ 5 ประเภทใหญ่ๆ คือ 1. Community Engagement 2. Industry Engagement 3. Government Engagement 4. International Engagement และ 5. Alumni Engagement

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยดังกล่าวมาแล้ว คณะครุศาสตร์เล็งเห็นความสำคัญของโรงเรียน โครงการกองทุนการศึกษาที่เกิดขึ้นจากการที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ 9 มีกระแสพระราชดำริสกับประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีให้ร่วมกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง และองคมนตรี รับสนองพระราชดำริสมาดำเนินการในสถานศึกษา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนโดย พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความ ประพฤติดีได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ สร้างความพร้อมด้านกายภาพให้แก่โรงเรียน พัฒนาความรู้แก่ครู ให้สวัสดิการครู สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู พระราชทานชื่อโครงการ ว่า “ โครงการกองทุนการศึกษา ” (ข่าวการศึกษา, 2560 สืบค้นจาก

<http://www.komchadluek.net/news/edu-health/297942>)

โครงการกองทุนการศึกษาเริ่มดำเนินงานสนองพระราชดำริสเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2555 “ เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง ” โดยเริ่มโครงการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในถิ่นทุรกันดาร ทั้งสาย สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา พัฒนากายภาพโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน พัฒนา ความรู้ความสามารถแก่ครู ให้สวัสดิการครู ดังนี้

1. นักเรียน ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี ได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ จัดสร้างหอพักนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านโภชนาการ ตลอกจนความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

2. ครู พัฒนาครูและดูแลช่วยเหลือครู ให้ครูมีฐานะทางสังคมที่ดีพอสมควร โดยเฉพาะสนับสนุนซ่อม สร้างบ้านพักครู ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนครู มีภูมิลำเนาท้องถื่น และสมัครใจที่จะเป็นครูในโรงเรียนนั้น สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู สอนนักเรียนให้มีน้ำใจกับเพื่อน คนเรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี

3. โรงเรียน ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยการขับเคลื่อนพร้อมกันทั้งโรงเรียน สอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน พร้อมจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ได้ถอดบทเรียนจากโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม จังหวัดพิจิตร รวมทั้งพัฒนาด้านกายภาพโรงเรียนด้วย

4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศด้านการเรียนการสอนสู่การมีงานทำ พัฒนานักศึกษาให้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง ความคาดหวังเบื้องต้นที่มีต่อโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

จากวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังกล่าวโครงการกองทุนศึกษากำหนดแนวทางพอสังเขปเพื่อการนำไปสู่การปฏิบัติดังนี้

1. การสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองผ่านโครงการหลัก คือ โรงเรียนคุณธรรม และโครงการเสริม คือ การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้เรื่องสมอง Brain Based Learning (BBL) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้แก่โรงเรียนระดับประถม โดยคาดหวังให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบทั่วทั้งโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. ส่งเสริมการใช้ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ทำอย่างไรให้ครูมีความรัก ความเมตตากับนักเรียน และนักเรียนรักและศรัทธาครู ซึ่งจะเป็จุดเริ่มต้นสำคัญของการคิดบวก การทำงานและการเรียนรู้อย่างมีความสุข

3. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพให้สวยและสะอาด ร่มรื่น เป็นระบบปลอดภัยและเอื้ออาทรต่อการเรียนรู้

4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติประจำปี และข้อมูลนักเรียน ตามหลักการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลูกฝังความคิด เจตคติโดยปฏิบัติทั่วทั้งโรงเรียน และสามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

จังหวัดอุดรธานีได้รับคัดเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4 ในปี พ.ศ.2558 โดยมีโรงเรียน 3 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านห้วยคอม ตำบล น้ำไผ่ อำเภอน้ำปาด โรงเรียนบ้านห้วยยาง ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก และโรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย ตำบลบ่อเปี้ย อำเภอบ้านโคก ซึ่งคณะกรรมการได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนให้โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา สามารถดำเนินการในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามความคาดหวัง และเป้าหมายของโครงการโดยเฉพาะคือ “การคืนคนดีสู่สังคม” จึงทำให้ปีการศึกษา 2560 คณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการวิจัยในโรงเรียนกองทุนการศึกษาของจังหวัดอุดรธานีคือ โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรธานี ทั้งนี้เพื่อที่จะสืบสานพระราชปณิธานในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยทำการวิจัยที่มีเป้าหมายเป็นผลลัพธ์สุดท้ายคือ การพัฒนานักเรียนซึ่งได้ใช้รูปแบบการพัฒนานักเรียนหลายๆ รูปแบบ ได้แก่ การพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาโดยใช้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมและการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการฐานข้อมูลการวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการวิจัยในโรงเรียนกองทุนการศึกษาครั้งนี้มีผลการวิจัยที่เป็นข้อค้นพบแต่ละมุมของปรากฏการณ์ที่ต้องการศึกษาและเมื่อนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์ร่วมกันผลการสังเคราะห์ที่ได้รับจะมีความกว้างขวาง ลุ่มลึกมากเกินกว่าที่จะได้รับจากงานวิจัยแต่ละเรื่อง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 34) และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติและสังคมได้อย่างกว้างขวาง

คำถามการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย เป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

งานวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ในปีงบประมาณ 2560 ตามนโยบายพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมและข้อตกลงในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย จำนวน 10 เรื่อง

ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาจากงานวิจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย
 - 1.1 ชื่อเรื่อง
 - 1.2 ชื่อผู้วิจัย
 - 1.3 ประเภทของการวิจัย
 - 1.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - 1.5 กลุ่มเป้าหมาย
 - 1.6 เครื่องมือที่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลของการวิจัย
3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย
4. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา หมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษางานวิจัยที่ดำเนินการวิจัยโดยคณาจารย์คณะครุศาสตร์เพื่อพัฒนานักเรียนในโรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุตรดิตถ์โดยกำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาที่จะศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ผลของการวิจัย องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัยและข้อเสนอแนะจากงานวิจัย แล้วดำเนินการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ผลที่ได้จากการสังเคราะห์นำเสนอรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยตลอดจนการเขียนรายงานการวิจัย

ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย หมายถึง ข้อเท็จจริงและเรื่องราวเกี่ยวกับงานวิจัยทั้ง 10 เรื่อง ประกอบด้วย ชื่อผู้วิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งเป็นข้อเท็จจริงและเรื่องราวที่เกิดจากการดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด โรงเรียนบ้านห้วยยาง โรงเรียนบ้านบ่อเบี้ย อำเภอบ้านโคก จังหวัดอุตรดิตถ์

ผลของการวิจัย หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของงานวิจัยในการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ซึ่งผลการวิจัยสามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย หมายถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่ออาจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนที่สามารถนำไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนกองทุนการศึกษาหรือโรงเรียนอื่นๆ

ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย หมายถึง ข้อมูลที่ค้นพบในระหว่างหรือสิ้นสุดการทำวิจัยที่ผู้วิจัยเสนอให้บุคคลทั่วไปหรือผู้ที่สนใจสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตามที่ต้องการโดยเสนอแนะใน 2 ลักษณะ คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อสรุปภาพรวมเกี่ยวกับงานวิจัยในโรงเรียนกองทุนการศึกษาในโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์
2. ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมที่ค้นพบจากงานวิจัยเพื่อนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน ครูและโรงเรียนอันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
3. ผลจากการสังเคราะห์สามารถนำมากำหนดกรอบทิศทางการวิจัยครั้งต่อไปเพื่อให้ได้องค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูล ดังนี้

1. การสังเคราะห์งานวิจัย
2. โรงเรียนกองทุนการศึกษา
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสังเคราะห์งานวิจัย

การสังเคราะห์งานวิจัยจึงเป็นกิจกรรมสำคัญระหว่างการวิจัยในอดีตกับการวิจัยในอนาคต เป็นกิจกรรมที่ขาดไม่ได้สำหรับศาสตร์ทุกสาขาวิชา การสังเคราะห์ความรู้ (Knowledge Accumulation) จะสัมฤทธิ์ผลได้ด้วยดีก็ต่อเมื่อมีการสังเคราะห์ความรู้จากงานวิจัยในอดีต เพื่อทำการวิจัยต่อยอดในอนาคต โดยการสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis or Research Integration) นักวิจัยผู้ผลิตงานวิจัย ทุกคนไม่ว่าจะเป็นศาสตร์สาขาวิชาใดก็ตาม มีหน้าที่ต้องนำงานวิจัยในอดีตมาสังเคราะห์เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางวิจัยต่อเนื่องและต้องสังเคราะห์เชื่อมโยงความรู้ในอดีตกับความรู้ที่ได้อื่นจากงานวิจัย ของตนที่ทำต่อยอดจากงานวิจัยในอดีต ผู้บริหารหรือผู้กำหนดนโยบายซึ่งเป็นผู้ใช้งานวิจัยทุกคนมีหน้าที่ต้องติดตามศึกษางานวิจัยใหม่ๆ กำหนดนโยบายและทิศทางการวิจัย สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยและสังเคราะห์งานวิจัยเพื่อประมวลความรู้ อันเป็นประโยชน์ต่อการกำหนดนโยบายและการปฏิบัติงานในองค์การของตน

1. ประวัติความเป็นมาของการสังเคราะห์งานวิจัย

วิวัฒนาการของการสังเคราะห์งานวิจัยนั้นมีมาตั้งแต่สมัยอดีต ลักษณะการนำผลการวิจัยมาสรุปบรรยายหรือเรียกว่า วิธีปริทัศน์แบบพรรณนา (Narrative Review) ซึ่งเป็น การศึกษางานวิจัยอย่างพิถีพิถันแล้วนำมาสรุป จากงานวิจัยแต่ละเรื่องมาจัดหมวดหมู่ เปรียบเทียบความแตกต่างและหาคำอธิบายถึงความเหมือนความต่างต่างนั้น (นงลักษณ์ วิรัชชัย 2542 : 3-4) ระยะเวลา มีการใช้ตัวเลขหรือความถี่ของงานที่จัดจำแนกเข้ามานับ เช่น เทคนิคการนับคะแนน เทคนิคการรวม ค่า p เข้าด้วยกันในยุคปัจจุบันงานวิจัยมีจำนวนมากขึ้น จึงเน้นที่ค่าความ มากน้อยของผล เริ่มราว 1993 โดย Thorndike และ 1994 โดย Ghiselli พัฒนาจนมาถึงปัจจุบัน ผู้ที่ทำให้การสังเคราะห์งานวิจัยกลายเป็นระบบ มีรูปแบบและใช้สถิติเข้ามาเกี่ยวข้อง ได้แก่ Glass (1976) เขาได้บัญญัติศัพท์เทคนิค คือ Meta Analysis เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยโดยรวบรวมตัวทำ

การสังเคราะห์งานนั้นในเชิงปริมาณ (ทศวรรณ คำทองสุข 2550 : 66, อ้างจาก อุทุมพร จามรมาน 2527 : ไม่มีเลขหน้า)

จากข้อมูลข้างต้นจะเห็นได้ว่าการสังเคราะห์งานวิจัยได้ถือกำเนิดมานานและมีความสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่ชัดเจนขึ้นเรื่อยมา

2. ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 33) ได้ให้ความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย (Research Synthesis) หรือการปริทัศน์งานวิจัย (Research Review) เป็นระเบียบวิธีการศึกษาตามระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์เพื่อตอบปัญหาวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ มา ศึกษาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ หรือวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพและนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบให้ได้คำตอบปัญหาวิจัยที่ต้องการ

นงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวานิช (2541 : 10) กล่าวว่า การสังเคราะห์งานวิจัย เป็นระเบียบวิธีการศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาการวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยรวบรวมงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหานั้น ๆ มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ และนำเสนอข้อสรุปอย่างมีระบบให้ได้คำตอบปัญหาที่เป็นข้อยุติ

กฤษณา พรจันทร์ (2551:45-46) กล่าวว่า การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง ระเบียบ วิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบปัญหางานวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหานั้นมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติหรือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแล้วนำข้อมูลมาสรุปรวมให้ได้เป็นคำตอบที่เป็นข้อยุติและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

ภริณี วัชรสินธุ์ (2544 : 13) ได้กล่าวถึงความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัย ว่าเป็นระเบียบวิธีที่ใช้ในการศึกษาหาข้อเท็จจริง เพื่อตอบปัญหาการวิจัยที่นักวิจัยสนใจศึกษาโดยทำการรวบรวมงานวิจัยหลายเรื่องที่เกี่ยวข้องกับปัญหานั้นมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อสรุปที่แท้จริงซึ่งจะเป็นคำตอบให้กับปัญหาวิจัย

จากความหมายของการสังเคราะห์งานวิจัยข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่าการสังเคราะห์งานวิจัย เป็นระเบียบวิธีที่ใช้ศึกษาหาข้อเท็จจริงเพื่อตอบปัญหาจำนวนมากที่ศึกษาปัญหาเดียวกันโดยรวบรวมงานวิจัยดังกล่าวมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติหรือวิเคราะห์เนื้อหาเพื่อหาข้อสรุปความคล้ายคลึงและความแตกต่างเพื่อให้ได้คำตอบของปัญหาวิจัย ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

กล่าวโดยสรุป การสังเคราะห์งานวิจัย หมายถึง ระเบียบวิธีการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เพื่อตอบปัญหาการศึกษาวิจัยจำนวนมากที่ศึกษาปัญหาเดียวกันงานวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยการรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัญหานั้น มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ แล้วนำข้อมูลสรุปรวมให้ได้เป็นคำตอบที่เป็นข้อยุติรวมทั้งการอธิบายถึงสาเหตุที่มาของความแตกต่างเหล่านั้นให้ได้องค์ความรู้ใหม่ที่จะสามารถและนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัย

อุทุมพร จามรมาน (2531 : 1) ได้แบ่งประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัยออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ (Quantitative Synthesis) การวิเคราะห์เชิงคุณลักษณะหรือเชิงบรรยาย (Narration) หรือการปริทัศน์งานวิจัย (Research Review) เป็นการรวบรวมงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาเดียวกันมาศึกษาด้วยวิธีการบันทึกข้อสรุปที่ได้และเปรียบเทียบผลการวิจัยที่เหมือนหรือแตกต่างโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ ดังนั้น ข้อสรุปที่ได้จึงมักจะขึ้นอยู่กับการจับประเด็นหรือการมุ่งความสนใจของผู้ทำการสังเคราะห์ซึ่งอาจทำให้ผลการวิจัยมีความเป็นอัตนัยสูง ในขณะที่การสังเคราะห์เชิงปริมาณเป็นการวิเคราะห์ตัวเลขหรือสถิติที่ปรากฏในงานวิจัยที่วัดออกมาในรูปดัชนีมาตรฐาน (Standard Index) ซึ่งถือได้ว่าเป็นผลการวิจัยจากงานวิจัยแต่ละเรื่องที่น่ามาสังเคราะห์ การสังเคราะห์เชิงปริมาณจึงเป็นการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ (Analysis of Analyses) การวิจัยงานวิจัย (Research of Research) หรือการบูรณาการงานวิจัย (Research Integration)

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 34) กล่าวว่า การสังเคราะห์งานวิจัยทำได้ 2 แบบ แบบแรกเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยในฐานะเป็นงานส่วนหนึ่งของงานวิจัย การสังเคราะห์งานวิจัยแบบนี้คือกิจกรรมสำคัญในการศึกษารายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย แบบที่สองเป็นการสังเคราะห์งานวิจัยที่เป็นงานวิจัยเสร็จสิ้นสมบูรณ์ในตัว ผลจากการสังเคราะห์งานวิจัยแบบนี้เป็นประโยชน์ต่อการหาคำตอบ ปัญหาวิจัยที่เป็นข้อสรุปที่มีความลึกซึ้ง ซึ่งนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวงวิชาการและเป็นประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติและสังคมได้อย่างกว้างขวาง การสังเคราะห์งานวิจัยมีข้อตกลงเบื้องต้นที่สำคัญ 2 ประการ ประการแรก งานวิจัยที่น่ามาสังเคราะห์แต่ละเรื่องให้ข้อค้นพบแต่ละมุมของปรากฏการณ์ที่นักวิจัยต้องการศึกษา ประการที่สองเมื่อนำผลการวิจัยมาสังเคราะห์รวมกัน ผลการสังเคราะห์ที่ได้รับจะมีความกว้างขวาง และลุ่มลึกมากกว่าที่จะได้รับจากงานวิจัยแต่ละเรื่อง

Kulik and Kulik (1989 : unpagged, อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย 2542 : 18) ระบุว่า การสังเคราะห์งานวิจัยแบบบรรยายหรือพรรณนา (Narration) เริ่มใช้กันมาตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่ 1930 นับว่าเป็นวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยแบบแรกและยังคงใช้กันมาอยู่ในปัจจุบัน วิธีการสังเคราะห์ใช้หลักการ สรุปย่อรายงานที่น่ามาสังเคราะห์แต่ละเรื่อง จากนั้นนักวิจัยพิจารณาเปรียบเทียบผลการวิจัยแต่ละเรื่อง ว่ามีส่วนเหมือนหรือแตกต่างอย่างไร แล้ววิเคราะห์ว่าความแตกต่างของผลการวิจัยแต่ละเรื่องนั้นเป็น เพราะงานวิจัยนั้นมีลักษณะต่างกันอย่างไร โดยกำหนดประเด็นว่าจะพิจารณาจากคุณลักษณะงานวิจัย ด้านใดในการสังเคราะห์

จุดอ่อนของวิธีการสังเคราะห์แบบพรรณนาที่สำคัญ คือ เป็นวิธีการที่ไม่มีระบบ มีความเป็นอัตนัยสูงทำให้ผลการสังเคราะห์งานวิจัยแตกต่างกันตามความสามารถและประสบการณ์ของนักวิจัย ผู้ทำการสังเคราะห์ประกอบกับงานวิจัยมีจำนวนมากขึ้น เกินความสามารถของนักวิจัยที่จะสังเคราะห์ งานวิจัยด้วยวิธีการแบบเดิมได้ จึงได้มีความพยายามปรับปรุงการสังเคราะห์งานวิจัยให้มี

ระบบ มีความเป็น ปรนัยมากขึ้น โดยนำสถิติวิเคราะห์เข้ามาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์งานวิจัย วิธีวิทยาการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสังเคราะห์งานวิจัยจึงมีการพัฒนาให้ดีขึ้นและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น รวมทั้งสามารถใช้สังเคราะห์งานวิจัยจำนวนมากได้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย 2542 : 34)

ความพยายามของนักสถิติในการพัฒนาวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณเห็นได้ชัดจากจำนวนวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับการพัฒนาขึ้นนั้น สามารถสรุปได้เป็น 5 วิธี ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา [สกศ.] 2552 : 18-20)

1. วิธีนับคะแนนเสียงแบบเดิม (Traditional Vote-Counting Methods) การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณแบบวิธีนับคะแนนเสียง เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยจากการนับความถี่ของผลการทดสอบสมมุติฐานทางสถิติ การสังเคราะห์งานวิจัยวิธีนี้เป็น การนำเสนอรายการงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์มาจัดแยกเป็นสามกลุ่ม คือกลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ค่าสถิติเป็นบวก กลุ่มที่มีนัยสำคัญทางสถิติและค่าสถิติเป็นลบและไม่พบนัยสำคัญทางสถิติ จากนั้นจึงสังเคราะห์โดยการนับความถี่งานวิจัยแต่ละกลุ่ม จุดอ่อนคือ งานวิจัยที่มีกลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ทำให้ได้ผลการวิจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติ และจุดหนึ่งคือ ละเลยสารสนเทศที่เป็นผลการวิจัยที่สำคัญเพราะการเสนอเพียงว่าอิทธิพลของตัวแปรจัดกระทำมีนัยสำคัญทางสถิติเท่านั้น ไม่เพียงพอที่จะทำให้ทราบว่าคุณภาพอิทธิพลมีมากน้อยเพียงใด

2. วิธีหาระดับนัยสำคัญจากผลการนับคะแนนเสียง (Vote-Counting Method Yielding Significance Level) การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณแบบการหาระดับนัยสำคัญจากผลการนับคะแนนเสียง เป็นวิธีที่ใช้หลักทางสถิติว่าเมื่อสมมุติฐานศูนย์เป็นจริงหรือพารามิเตอร์ขนาดอิทธิพลมีค่าเป็นศูนย์ผลการทดสอบสมมุติฐานทางสถิติในรูปค่าความน่าจะเป็น (P- Values) ที่ได้จากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์มีค่าเกินกว่า 0.5 อยู่ร้อยละ 50 และมีค่าน้อยกว่าหรือ เท่ากับ 0.50 อยู่ร้อยละ 50 ดังนั้นนักสังเคราะห์งานวิจัยจึงนำสัดส่วนของงานวิจัยที่มีค่าความน่าจะเป็นเกิน 0.50 มาทดสอบสมมุติฐานว่าเกินกว่าค่าที่กำหนดหรือไม่ โดยใช้การทดสอบไบนอมิเยล (Binomial Test) หรือการทดสอบไคสแควร์ (Chi-Square Test) จุดอ่อนของวิธีนี้ คือ เป็นวิธีที่ใช้ไม่ได้เมื่อสมมุติฐาน ศูนย์ในการทดสอบงานวิจัยแต่ละเรื่องเป็นเท็จและเป็นวิธีที่ไม่ให้สารสนเทศเกี่ยวกับขนาดอิทธิพล

3. วิธีการประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากผลการนับคะแนนเสียง (Vote-Counting Method Yielding Estimator of Effect Size) การสังเคราะห์งานวิจัยวิธีนี้เป็นวิธีประมาณค่าพารามิเตอร์ ขนาดอิทธิพล เมื่อทราบจำนวนงานวิจัยที่ให้ผลการทดสอบสมมุติฐานทางสถิติ มีนัยสำคัญทางบวกและการประมาณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเพื่อนำไปใช้ประมาณค่าความเชื่อมั่น (Confidence Interval) ของพารามิเตอร์ขนาดอิทธิพล จุดอ่อนของวิธีนี้ คือ การประมาณค่า

โดยใช้สารสนเทศน้อยมาก คือ ใช้เพียงสัดส่วนจำนวนงานวิจัยที่มีนัยสำคัญทางสถิติเท่านั้น และประมาณค่าที่ได้จะมีความถูกต้องมากขึ้น ก็ต่อเมื่อมีงานวิจัยจำนวนมากเท่านั้นจึงไม่เป็นที่นิยม

4. วิธีรวมสะสมค่าความน่าจะเป็น (Commutation of P-Values) การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีการวิเคราะห์เชิงปริมาณแบบรวมสะสมค่าความน่าจะเป็น เป็นการนำค่าความน่าจะเป็น ซึ่งเป็นดัชนีมาตรฐานไม่มีหน่วยมารวมกันด้วยวิธีทางสถิติ โดยทั่วไปใช้หลักการหาค่าเฉลี่ยนักสถิติศึกษา แจกแจงของค่าเฉลี่ยความน่าจะเป็นที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างประมาณค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน และสร้างสูตรสถิติเพื่อทดสอบสมมุติฐานว่าค่าเฉลี่ยพารามิเตอร์ความน่าจะเป็นจะแตกต่างจากศูนย์ หรือไม่ วิธีนี้มีจุดอ่อนเนื่องมาจากผลการสังเคราะห์ไม่ให้ค่าประมาณขนาดอิทธิพล และในกรณีที่มีงานวิจัย เพียงเรื่องเดียวมีพารามิเตอร์ไม่เท่ากับศูนย์ทำให้ผลการวิเคราะห์ไม่ถูกต้องได้

5. วิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ การสังเคราะห์งานวิจัยด้วยการวิเคราะห์ห่อภิมาณ เป็นการใช้วิธีการทางสถิติประมาณค่าที่เป็นผลการวิจัยให้อยู่ในรูปดัชนีมาตรฐาน ได้แก่ ขนาดอิทธิพลและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แล้วเปรียบเทียบขนาดอิทธิพลหรือสหสัมพันธ์จากงานวิจัยแต่ละเรื่องว่าเหมือน หรือแตกต่างกันอย่างไร เพื่อสังเคราะห์สรุปงานวิจัยให้ได้ข้อค้นพบที่กว้างขวางลุ่มลึก

จากการศึกษาประเภทของการสังเคราะห์งานวิจัยสามารถสรุปได้ว่า การสังเคราะห์งานวิจัย แบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ ประเภทแรก การสังเคราะห์เชิงปริมาณ เป็นการวิเคราะห์ตัวเลขหรือค่าสถิติที่ปรากฏในงานวิจัยที่วัดออกมาในรูปดัชนีมาตรฐาน แบ่งได้ 5 วิธี 1. วิธีนับคะแนนแบบเดิม 2. วิธีหานัยสำคัญจากผลการนับคะแนนเสี่ยง 3. วิธีประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากการนับคะแนนเสี่ยง 4. วิธีรวมสะสมค่าความน่าจะเป็น 5. วิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ ประเภทที่สอง การสังเคราะห์เชิงคุณลักษณะ เป็นการเก็บรวบรวมงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาเดียวกันด้วยวิธีการบันทึกข้อสรุปที่ได้ และเปรียบเทียบ ผลการวิจัยที่เหมือนและแตกต่างโดยใช้วิธีการเชิงคุณภาพ

4. ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย

ผู้ที่ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางสถิติและวัดผลซึ่งจะช่วยให้สามารถตรวจสอบความเชื่อถือของผลการวิจัยแต่ละเรื่อง แล้วหาค่าดัชนีหรือสูตรวิเคราะห์ผลการวิจัยนั้น แล้วนำผลวิเคราะห์มาสังเคราะห์อีกครั้ง เพื่อให้ได้ความรู้ใหม่จากการวิจัยทั้งหลายที่เกี่ยวข้องกัน ถ้าผู้ที่ทำการวิจัยสังเคราะห์การวิจัยเชิงปริมาณไม่มีความรู้ทางสถิติและวัดผล ไม่สามารถ ทำการสังเคราะห์งานวิจัยได้

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2542 : 17-29) สรุปขั้นตอนการสังเคราะห์หรือการปริทัศน์งานวิจัยประกอบด้วย

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับการวิจัย กำหนดปัญหาการวิจัยให้ชัดเจน การยืนยันว่างานวิจัยที่ทำไปมีความสำคัญและไม่ซ้ำซ้อนกับงานวิจัยในอดีต การกำหนด

ขอบเขตของการวิจัย การสร้างกรอบความคิดในการวิจัย การกำหนดสมมติฐานวิจัย การวางแผน ดำเนินการวิจัยและการอภิปรายผลการวิจัย

2. กำหนดลักษณะ ประเภทและแหล่งประกอบเอกสารที่ต้องการ เป็นเครื่องชี้ นำ ประเภท ลักษณะและแหล่งเอกสารที่นักวิจัยต้องการ กล่าวคือ ถ้านักวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ สารสนเทศ ช่วยกระตุ้นให้เกิดแนวคิดที่จะทำการวิจัย หรือช่วยกำหนดปัญหาที่ดี เอกสารและงานวิจัย ที่ต้องการจะเป็นพื้นฐานที่เป็นภาพรวม ให้สารสนเทศที่เป็นความรู้ขั้นต้นเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำการ วิจัย ได้แก่ สารานุกรม ปริทัศน์งานวิจัย และรายงานการวิจัย ถ้านักวิจัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับการสร้างกรอบความคิดสำหรับการวิจัยและกำหนดสมมติฐานการวิจัย เอกสารและ งานวิจัยที่ต้องการ ได้แก่ หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ ปริทัศน์งานวิจัย และรายงานการวิจัย ถ้านักวิจัยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้สารสนเทศมาใช้กำหนดแบบแผนการวิจัย และวิธีการดำเนินการ วิจัย เอกสารและงานวิจัยที่ต้องการ ได้แก่ ตำรา วิธีวิทยาการวิจัย รายงานวิจัย วิทยานิพนธ์

3. การสืบค้น คัดเลือกและการจัดหาเอกสาร กิจกรรมที่นักวิจัยต้องดำเนินการ คือการ สืบค้น คัดเลือกและการจัดหาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย กิจกรรมแรกคือ การสืบค้นเอกสาร ซึ่ง หมายถึง การศึกษาข้อมูลจากบรรดาคัดทั่วไปให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับบรรณานุกรมของเอกสารที่ นักวิจัยต้องการ วิธีการสืบค้นทำได้สองวิธีคือ การสืบค้นด้วยมือและการสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ เมื่อ ได้ตัวเอกสารแล้วนักวิจัยต้องอ่าน ศึกษา และตรวจสอบงานวิจัยแต่ละเรื่องอย่างละเอียด ต้องสร้าง เกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัย ให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพดีมีความตรงภายในและความตรงภายนอกสูง ตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ การรวบรวมผลงานวิจัยอาจใช้การจดบันทึก การถ่ายเอกสาร หรือการกรอก แบบฟอร์มก็ได้ ทั้งนี้ ผู้วิจัยต้องใช้ความระมัดระวังเก็บรวบรวมเอกสารข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ และครบสมบูรณ์

4. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องอย่างพิถีพิถัน ขั้นตอนนี้เน้นการจัดกระทำและ วิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ผลการวิจัย รายละเอียดลักษณะและวิธีการวิจัยจากงานวิจัยทั้งหมด

5. การสังเคราะห์ผลการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ขั้นตอนนี้เพื่อสังเคราะห์หา ข้อสรุปที่เป็นข้อยุติและทดสอบว่าสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้หรือไม่ จากนั้นจึงแปลหรือตีความหมายผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย

6. เขียนรายงานการเขียนรายงานการสังเคราะห์งานวิจัยมีหลักการเช่นเดียวกับ การเขียน รายงานทั่วไป นักวิจัยต้องเสนอรายละเอียด วิธีการดำเนินงานทุกขั้นตอนพร้อมทั้งสรุป ข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์งานวิจัยโดยใช้ภาษาถูกต้องและชัดเจน

Cooper and Hedges (1994 : unpagged, อ้างถึงในสกศ. 2552 : 18-20) ได้เสนอถึง ขั้นตอนในการสังเคราะห์งานวิจัย แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอนเช่นเดียวกับขั้นตอนในการวิจัยทั่วไป แต่ละ ขั้นตอนมีวิธีการดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดหัวข้อปัญหาการสังเคราะห์งานวิจัยเริ่มต้นจากการกำหนด ปัญหา การวิจัย ซึ่งต้องเป็นปัญหาการวิจัยอย่างน้อยสองราย นักวิจัยมักจะสนใจและทำการวิจัยกับปัญหาที่มี คุณค่าและเป็นปัญหาที่ยังไม่มีคำตอบที่แน่ชัดและมีหลายเรื่องที่ทำให้ผลแตกต่างกันจึงจะเหมาะสมที่จะ ทำการสังเคราะห์

2. ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาเอกสารทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เมื่อกำหนดหัวข้อปัญหาแล้ว นัก สังเคราะห์งานวิจัยต้องนิยามและวิเคราะห์ปัญหาให้ชัดเจน ศึกษาแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับปัญหาเพื่อเป็นการกำหนดแบบแผนและสมมุติฐานการวิจัย

3. ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมงานวิจัยการดำเนินการขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย วิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอนคือ

3.1 การสืบค้นงานวิจัยนักสังเคราะห์งานวิจัยต้องค้นคว้าและเสาะแสวงหา งานวิจัย ทั้งหมดเกี่ยวกับปัญหาที่กำหนดไว้การสืบค้นงานวิจัยส่วนใหญ่จะหาได้จากเอกสาร เช่น รายงาน การ วิจัยปริยญาณิพนธ์บทความปริยญาณิพนธ์วารสารดัชนี ค้นวารสารศูนย์ทรัพยากรข้อมูลทาง การศึกษา (Educational Resource Information Center หรือ ERIC) เป็นต้น

3.2 การคัดเลือกงานวิจัยนักสังเคราะห์งานวิจัยต้องอ่านศึกษาและตรวจสอบ งานวิจัยแต่ ละเรื่องอย่างละเอียด ต้องสร้างเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัยให้ได้งานวิจัยที่มีคุณภาพดี มีความตรง ภายในและความตรงภายนอกสูงตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

3.3 การรวบรวมผลงานวิจัยอาจใช้การจดบันทึกการถ่ายเอกสารหรือการกรอกแบบฟอร์ม ก็ได้ ทั้งนี้ นักวิจัยต้องใช้ความระมัดระวังเก็บรวบรวมข้อมูลให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้และ ครบถ้วนสมบูรณ์

3.4 ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยและตีความหมาย ขั้นตอนนี้เน้น การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วย ผลการวิจัยรายละเอียดลักษณะและวิธีการวิจัย จากงานวิจัยทั้งหมด เพื่อสังเคราะห์หาข้อสรุปที่เป็นข้อยุติและทดสอบว่าสอดคล้องตามสมมุติฐาน ที่ตั้งไว้หรือไม่ จากนั้นจึงแปลหรือตีความหมายผลการวิเคราะห์เพื่อตอบปัญหาการวิจัย

3.5 ขั้นตอนที่ 5 การเสนอและเผยแพร่รายงานผลการสังเคราะห์งานวิจัยการเขียน รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยมีหลักการเช่นเดียวกับการเขียนรายงานการวิจัยโดยทั่วไป นักสังเคราะห์งานวิจัยต้องเสนอรายละเอียดวิธีการดำเนินการทุกขั้นตอนพร้อมทั้งข้อสรุปข้อค้นพบ และข้อเสนอแนะจากการสังเคราะห์งานวิจัยโดยใช้ภาษาถูกต้องและชัดเจน

กล่าวโดยสรุป การสังเคราะห์งานวิจัยเหมือนการวิจัยโดยทั่วไป แต่แตกต่างกันตรงที่ กลุ่ม ประชากรของการสังเคราะห์งานวิจัยเป็นรายงานการวิจัย แต่กลุ่มประชากรของงานวิจัยโดยทั่วไป เป็นบุคคลและที่สำคัญการสังเคราะห์งานวิจัยจะทำให้ได้ข้อสรุปในประเด็นที่เป็นข้อขัดแย้งหรือ ประเด็นที่ต้องการสรุปได้ลึกซึ้งกว่าการวิจัยทั่วไปอันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทฤษฎีต่อไป

โครงการกองทุนการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีกระแสพระราชดำริสกับประธานองคมนตรีและคณะองคมนตรีให้ร่วมกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง คณะองคมนตรีรับสนองพระราชดำริดำเนินการในสถานศึกษา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนโดยพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความประพฤติดีได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ สร้างความพร้อมด้านกายภาพให้แก่โรงเรียนพัฒนาความรู้แก่ครู ให้สวัสดิการครู สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู พระราชทานชื่อโครงการว่า “โครงการกองทุนการศึกษา”

โครงการกองทุนการศึกษาเริ่มดำเนินงานสนองพระราชดำริเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2555 “เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง” โดยเริ่มโครงการให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในถิ่นทุรกันดาร ทั้งสายสามัญศึกษาและอาชีวศึกษา พัฒนากายภาพโรงเรียน พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน พัฒนาความรู้ความสามารถแก่ครู ให้สวัสดิการครู ดังนี้

1. นักเรียน ช่วยเหลือให้นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน พระราชทานทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลน มีความประพฤติดี ได้มีโอกาสเล่าเรียนจนประกอบอาชีพได้ จัดสร้างหอพักนักเรียนในถิ่นทุรกันดาร ส่งเสริมคุณภาพชีวิตด้านโภชนาการ ตลอดจนความพร้อมด้านสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์
2. ครู พัฒนาครูและดูแลช่วยเหลือครู ให้ครูมีฐานะทางสังคมที่ดีพอสมควร โดยสนับสนุนซ่อม สร้างบ้านพักครู ให้ทุนการศึกษาแก่นักศึกษาที่เรียนครู มีภูมิฐานะท้องถิ่น และสมัครใจที่จะเป็นครูในโรงเรียนนั้น สร้างจิตสำนึกให้ครูรักศิษย์ ศิษย์รักครู สอนนักเรียนให้มีความรักกับเพื่อน คนเรียนเก่งช่วยสอนเพื่อนที่เรียนอ่อน จัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี
3. โรงเรียน ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม โดยการขับเคลื่อนพร้อมกันทั้งโรงเรียน สอดแทรกปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอน พร้อมจัดกิจกรรมต่างๆ ทั้งนี้ได้ถอดบทเรียนจากโรงเรียนบางมูลนากภูมิวิทยาคม จังหวัดพิจิตร รวมทั้งพัฒนาด้านกายภาพโรงเรียนด้วย
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษา ปรับปรุงบรรยากาศด้านการเรียนการสอนสู่การมีงานทำ พัฒนานักศึกษาให้มีระเบียบวินัย มีความสามัคคี มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมอย่างต่อเนื่อง

ความคาดหวังเบื้องต้นที่มีต่อโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา

1. การสร้างคนดีให้กับบ้านเมืองผ่านโครงการหลัก คือ โรงเรียนคุณธรรม และโครงการเสริมคือ การจัดการเรียนรู้โดยอาศัยความรู้เรื่องสมอง Brain Based Learning (BBL)

บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยให้แก่โรงเรียนระดับประถม โดยคาดหวังให้ดำเนินการอย่างเป็นระบบทั่วทั้งโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ ภายใต้แนวคิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. ส่งเสริมการใช้ปฏิสัมพันธ์และการสื่อสารเชิงบวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข ทำอย่างไรให้ครูมีความรัก ความเมตตา นักเรียน และนักเรียนรักและศรัทธาครู ซึ่งจะเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการคิดบวก การทำงานและการเรียนรู้ที่มีความสุข

3. การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมด้านกายภาพ ให้สวยและสะอาด ร่มรื่น เป็นระบบปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

จัดแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียนให้สวยงาม มีห้องสมุดที่มีหนังสือและสื่อสารสนเทศพร้อมให้บริการได้ตรงต่อความต้องการและเอื้อต่อการเรียนรู้

4. มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น แผนพัฒนาคุณภาพระยะ 3 ปี แผนปฏิบัติประจำปี และข้อมูลนักเรียน ตามหลักการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

5. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาสอดแทรกในหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปลูกฝังความคิด เจตคติโดยปฏิบัติทั่วทั้งโรงเรียน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา รุ่นที่ 4

จังหวัดแม่ฮ่องสอน

1. โรงเรียนบ้านอบพาย (ขยายโอกาส)
2. โรงเรียนศิษย์เก่าพยาบาลศิริราชบ้านดง (ขยายโอกาส)

จังหวัดเชียงใหม่

3. โรงเรียนท่าเหนือวิทยา (ขยายโอกาส)
4. โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ (ขยายโอกาส)
5. โรงเรียนบ้านห้วยตอง (ขยายโอกาส)
6. โรงเรียนบ้านปางอู้ง (ขยายโอกาส)
7. โรงเรียนบ้านขุนแปะ (ขยายโอกาส)
8. โรงเรียนมัธยมกัลยาณิวัฒนาเฉลิมพระเกียรติ (มัธยม)

จังหวัดเชียงราย

9. โรงเรียนบ้านเทิดไทย (ขยายโอกาส)
10. โรงเรียนบ้านแซววิทยา (มัธยม)

จังหวัดพะเยา

11. โรงเรียนปงรัชดาภิเษก (มัธยม)
12. โรงเรียนบ้านสันติสุข (ขยายโอกาส)
13. โรงเรียนบ้านสระ (ขยายโอกาส)

จังหวัดน่าน

14. โรงเรียนทุ่งช้าง (มัธยม)
15. โรงเรียนไตรเขตประชาสามัคคีรัชมังคลาภิเษก (มัธยม)
16. โรงเรียนบ้านหลวง (มัธยม)
17. โรงเรียนประภิตเวชศักดิ์ (ขยายโอกาส)
18. โรงเรียนนายาง (ประถม)

จังหวัดแพร่

19. โรงเรียนบ้านแม่แรม (ขยายโอกาส)
20. โรงเรียนบ้านห้วยฮ่อม (ขยายโอกาส)
21. โรงเรียนบ้านวังเลียง (ขยายโอกาส)
22. โรงเรียนสรอยเสวีวิทยา (มัธยม)

จังหวัดอุตรดิตถ์

23. โรงเรียนบ้านห้วยยาง (ขยายโอกาส)
24. โรงเรียนบ้านห้วยคอม (ขยายโอกาส)
25. โรงเรียนบ้านบ่อเปี้ย (ขยายโอกาส)

จังหวัดพิษณุโลก

26. โรงเรียนบ้านร่มเกล้า (ขยายโอกาส)
27. โรงเรียนบ้านน้ำจวง (ขยายโอกาส)

จังหวัดสุโขทัย

28. โรงเรียนบ้านสันหีบ (ขยายโอกาส)
29. โรงเรียนบ้านโชนม่วง (ขยายโอกาส)

จังหวัดกำแพงเพชร

30. โรงเรียนบ้านหนองแดน (ขยายโอกาส)
31. โรงเรียนบ้านสุขสำราญ (ขยายโอกาส)
32. โรงเรียนพีไกรวิทยา (มัธยม)

จังหวัดตาก

33. โรงเรียนบ้านน้ำหอม (ขยายโอกาส)

34. โรงเรียนบ้านสามหมื่น (ประถม)

35. โรงเรียนบ้านแม่ต๋น (ประถม)

36. โรงเรียนบ้านกล้วยทอ (ขยายโอกาส)

จังหวัดอุทัยธานี

37. โรงเรียนบ้านใหม่คลองอ้งวะ(ประถม)

38. โรงเรียนบ้านอิมาดอิทราย (ขยายโอกาส)

39. โรงเรียนห้วยขาแข้งวิทยาคม (ขยายโอกาส)

40. โรงเรียนบ้านสมอทอง (ประถม)

จังหวัดสงขลา

41. โรงเรียนบ้านป่าโอน (ขยายโอกาส)

42. โรงเรียนบ้านกระอาน (ขยายโอกาส)

43. โรงเรียนบ้านคูนายสังข์ (ขยายโอกาส)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธีระเดช อยู่นิ่ม และสุภชัย ธนานุวัตรพงศ์. (2552) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศ และค้นหาฐานข้อมูลงานวิจัยด้วยการทำดัชนี กรณีศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า มีการสร้าง เครื่องมือค้นหาข้อมูลงานวิจัยด้วยการทำดัชนีข้อมูลโดยใช้หลักการ Semantic Networks ซึ่งการสร้างดัชนีข้อมูลเชิงความหมายนั้นได้พัฒนาอัลกอริทึมสำหรับการสร้างดัชนีเชิงความหมายจาก กลุ่มคำสำคัญที่พบในงานวิจัยโดยลกอริทึมจะทำการดึงและเปรียบเทียบข้อมูลเชิงความหมายจาก ฐานความรู้ WordNet และนำกลุ่มคำที่ได้ไปสร้างฐานข้อมูลดัชนีและคำที่เกี่ยวข้องกันซึ่งสามารถทำ การเพิ่มและปรับปรุงดัชนีข้อมูลให้สอดคล้องกับคำสำคัญของงานวิจัยทำให้ระบบสามารถทำการสืบ ค้นหาข้อมูลงานวิจัยเชิงความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยสามารถสืบค้นงานวิจัยที่มีความ ใกล้เคียงกันและสัมพันธ์กันในแต่ละคณะโดยอ้างอิงและเชื่อมโยงจากกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องหรือมี ความหมายที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันซึ่งในการวิเคราะห์และออกแบบระบบได้ดำเนินการตามขั้นตอนการ วิเคราะห์และออกแบบระบบแบบ Systems Development Life Cycle (SDLC) เมื่อนำระบบ สารสนเทศและค้นหาฐานข้อมูลงานวิจัยด้วยการทำดัชนีข้อมูลที่พัฒนาขึ้นมาทำการเปรียบเทียบกับ

การสืบค้นข้อมูลจากชื่อเรื่องงานวิจัยโดยทำการสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลเดียวกัน พบว่า สามารถสืบค้นเจอกลุ่มคำอื่นๆ ที่มีความหมายคล้ายกันและให้ผลลัพธ์ได้หลากหลายกว่าการสืบค้นข้อมูลจากชื่อเรื่องงานวิจัยและเมื่อทำการเปรียบเทียบผลของความถูกต้องของผลลัพธ์แล้ว พบว่า ผลลัพธ์ของข้อมูลมีเนื้อหาและความหมายตรงกับคำสำคัญที่ใช้ในการสืบค้นมากกว่าข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยวิธีสืบค้นจากชื่อเรื่องงานวิจัยและเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพในการสืบค้นงานวิจัยควรมีการจัดเก็บค่านำหนักของบคำสำคัญเชิงความหมายและรายละเอียดของคำสำคัญให้มากที่สุดเพื่อที่งานวิจัยจะได้มีระดับความสำคัญที่ละเอียดและแม่นยำในการสืบค้นมากยิ่งขึ้น

จำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์. (2552). ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รายละเอียดองค์ประกอบของรูปแบบมีดังนี้

1. ดานปัจจัยนำเขา ได้แก่ สถาบันหลัก ประกอบด้วยโรงเรียน บาน วัด สถาบันศาสนาอื่นๆ หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง บุคลากรหลักประกอบด้วยคณะกรรมการในสถานศึกษาผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ชุมชนและผู้ปกครอง ระบบหลักประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา การจัดสรรงบประมาณ เทคโนโลยีสารสนเทศ การติดตามและประเมินผลและการสื่อสาร การบริหารแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วย การตัดสินใจ การปฏิบัติการ การรักษาผลประโยชน์และการติดตามประเมินผล การบริหารงานตามภารกิจกระจายอำนาจ 4 ดานประกอบด้วย งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณและงานบริหารทั่วไป

2. ดานกระบวนการ ได้แก่ ขั้นตอนการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคีในสถานศึกษา 5 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นตอนเตรียมการโดยเตรียมการสรรหาและการแต่งตั้งคณะกรรมการและสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรทุกระดับที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (2) ขั้นตอนพัฒนาบุคลากร โดยการจัดระบบการบริหารงานบุคลากรที่มีคุณภาพและกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในแต่ละด้าน (3) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินการโดยวิเคราะห์จุดแข็งและจุดด้อยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนา สถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ปรัชญา พันธกิจและสอดคล้องกับสภาวะปัจจุบัน มีเป้าหมายชัดเจน (4) ขั้นตอนปฏิบัติตามแผนโดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนด จัดระบบการตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของเครือข่ายพหุภาคีในสถานศึกษา (5) ขั้นตอนติดตามและการประเมินผลโดยวิเคราะห์ และประเมินผลความสำเร็จของการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาและทบทวนผลการปฏิบัติงานของเครือข่ายพหุภาคีในสถานศึกษา

3. ดานผลผลิต ผลที่ได้รับจากการใช้รูปแบบ ได้แก่ประสิทธิผลของการบริหารจัดการที่ส่งผลกระทบต่อสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ดังนี้ (1) โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ (2) ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม (3) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (4) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง (5) ผู้ปกครอง/ชุมชนเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน (6) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุน

สุชาติ ไม้สนธิ (2554) ศึกษาเรื่องการสังเคราะห์งานวิจัยกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครปีพุทธศักราชพ.ศ.2548-2552 พบว่า การสังเคราะห์งานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 8 เรื่องที่พิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ. 2548-2552 มีการดำเนินการเป็น 4 ส่วน คือ 1. ข้อมูลพื้นฐาน พบว่า เป็นหัวข้องานวิจัยด้านอาหารและการออกกำลังกายของนักวิจัย 13 คน ร้อยละ 62.50 เป็นนักวิจัย 1 คน ต่อ 1 เรื่อง 2. วิธีดำเนินการวิจัย พบว่าทุกงานวิจัยเป็นการวิจัยแบบทำการทดลอง ใช้กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินงานวิจัย ร้อยละ 75 มีการใช้กรอบแนวคิดโดยใช้ทฤษฎีคนอื่นสนับสนุนใช้งานวิจัยในประเทศอ้างอิงเฉลี่ย 20 เรื่องต่อเล่มและงานวิจัยต่างประเทศเฉลี่ย 9 เรื่องต่อ เล่ม ร้อยละ 75.00 ใช้เครื่องมือการวิจัยแบบอื่นๆ เช่น ชุดกิจกรรม โปรแกรมการฝึก แบบประเมิน คุณภาพอาหาร วิธีการทางสถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ F-test t-test การทดสอบความแตกต่างรายคู่ภายหลัง พื้นที่ทำการเก็บข้อมูลคือ ทีมมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครและมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร องค์กรฯ 3. การสังเคราะห์องค์ความรู้ พบว่า งานวิจัยทั้ง 8 เรื่องก่อให้เกิดองค์ความรู้หลายด้าน คือ องค์ความรู้ด้านการพัฒนาการศึกษา ด้านการพัฒนาท้องถิ่น ด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ และงานสร้างสรรค์ ด้านการเรียนการสอน และอื่นๆ กล่าวคือ มีการนำคอมพิวเตอร์มาพัฒนางานวิจัยไม่ว่าจะเป็นการสร้างบทเรียนนำไปช่วยในการฝึกอบรมและถ่ายทอดความรู้ หรือใช้ในการวิเคราะห์ผลทางสถิติ นอกจากนี้้องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยยังได้นำไปถ่ายทอดให้ชุมชน มีส่วนช่วยเหลือผู้ประกอบการร้านอาหารในท้องถิ่น ช่วยให้ร้านอาหารมีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น เป็นการช่วยสร้างงานให้กับประชากรที่อยู่ในท้องถิ่นในทางอ้อม ความรู้ที่กลุ่มตัวอย่างและชุมชนได้รับและเข้าร่วมอบรมสามารถนำไปประกอบอาชีพและธุรกิจได้ องค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากงานวิจัยสามารถนำไปใช้ผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่ในอุตสาหกรรมได้ มีผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูงเกิดขึ้นจากงานวิจัยกว่า 13 ชนิด และมีผลิตภัณฑ์เพื่อสุขภาพ 2 ชนิดที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ป่วยความดันโลหิตสูงและเบาหวาน องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดรูปแบบ

และการกำหนดโปรแกรมของการฝึกซ้อมของนักกีฬาให้มีความพร้อมในด้านองค์ประกอบของร่างกายสูงขึ้น พัฒนาระดับสมรรถภาพทางกายของนักกีฬารวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบุคคลทั่วไป ได้

4. การนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ มีการนำผลการวิจัยไปถ่ายทอดความรู้ให้แก่ชุมชนบ้านขนมหวาน อ.บางปลาม้า จ.สุพรรณบุรี โดยมีนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เข้าร่วมเป็นผู้ช่วยวิทยากร งานวิจัยของอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพมีจุดเด่นคือ มุ่งองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์มาก แต่มีข้อด้อยคือยังมีการนำงานสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ได้น้อย

ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ (2556) ศึกษาเรื่อง การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยจัดการความรู้และวิจัยชุมชน (TRMU) พบว่า ผลการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย พบว่างานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยจัดการความรู้และวิจัยชุมชน (TRMU) ปี 2556 ได้ขอเสนอโครงการวิจัย จำนวน 11 เรื่อง จำนวน เงินงบประมาณโครงการละ 50,000 บาท รวมเป็นเงิน 550,000 บาท มีนักวิจัยเข้าร่วม 21 คน จาก 8 หน่วยงาน ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเกษตรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยนานาชาติ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม และศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเมืองนครปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าร่วมโครงการ 8 แห่ง 2. ผลการสังเคราะห์ระเบียบวิธีพบว่า รูปแบบของการวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม กลุ่มเป้าหมายที่เขา รวมจำแนกเป็นกลุ่มเป้าหมายในชุมชน 622 คน กลุ่มหน่วยจัดการความรู้และวิจัยชุมชน (TRMU) จำนวน 40 คน และนักศึกษาที่เขา รวม 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยส่วนใหญ่เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนใหญ่เป็นร้อยละ ค่าเฉลี่ย รองลงมาคือความถี่ 3. ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย พบว่าเกี่ยวข้องกับชาวอินทรี 4 เรื่อง บัญชีครัวเรือน 3 เรื่อง การพัฒนาชุมชน 2 เรื่อง การอาชีพ 2 เรื่อง รวม 11 เรื่อง

นิภาภรณ์ คำเจริญ (2556) ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในทศวรรษหน้า พบว่า อนาคตภาพการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์จะแสดงออกมาในรูปของวิทยาลัยครูเชิงสร้างสรรค์ ประกอบไปด้วยการบริหารจัดการใน 4 ด้านคือ 1) ด้านโครงสร้างประกอบไปด้วยการทำงานในรูปแบบใหม่ๆ มาช่วยในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารแบบ CEO การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย 2) ด้านกลยุทธ์ ประกอบไปด้วยการนำเอาเศรษฐกิจสีเขียวและสร้างสรรค์และการพัฒนาสีเขียวมาช่วยในการผลักดันการทำงานโดยจะเน้นยุทธศาสตร์การทำงานที่เน้นกลยุทธ์การทำงานที่คำนึงถึงการอยู่ร่วมกันกับชุมชนเป็นหลัก 3) ด้านระบบประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตรใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและมีการนำระบบการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้เพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และ 4) ด้านบุคลากร บุคลากรของคณะครุศาสตร์จะต้องเป็นบุคลากรที่เก่งใน 5 ด้านหลักๆ

คือ เก่งวิจัย เก่งสอน เก่งวิชาการ เก่งการบริหารและเก่งความเป็นครู นอกจากนี้ยังมียุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อนคณะครุศาสตร์สู่นาตภาพ ซึ่งประกอบด้วยยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ 1) ด้านโครงสร้าง ประกอบด้วยกลยุทธ์ในการปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานของคณะ 2) ด้านกลยุทธ์ ประกอบด้วยกลยุทธ์ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานของคณะและการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในการทำกลยุทธ์ 3) ด้านระบบ ประกอบด้วยกลยุทธ์การส่งเสริมด้านหลักสูตรและระบบการเรียนการสอน การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ การส่งเสริมด้านคุณภาพบัณฑิตและการส่งเสริมด้านการประกันคุณภาพการศึกษา และ 4) ด้านบุคลากร ประกอบด้วยกลยุทธ์ในการบริหารงานบุคคล การสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

ทัศนเทพ ดลโสภณ (2557). ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ได้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ หน่วยงานมีระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการ รายงานการประเมินยุทธศาสตร์และข้อมูลตัวชี้วัดที่ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานในการดูข้อมูลรายงานรวมทั้งผู้บริหารสามารถใช้งานดูรายงานประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ใช้แบบประเมินความพึงพอใจใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการใช้งานระบบ ด้านระบบรายงานผล ด้านตัวชี้วัดแสดงผลข้อมูล ด้านภาพรวมของระบบ รายงานตัวชี้วัดพบว่าผู้ประเมินมีความพึงพอใจในระดับมาก

ภูติศ พัดพิน (2557) ศึกษาเรื่อง ศึกษาเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและปัญหาของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) สภาพปัจจุบันสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา 2) สภาพปัญหา สถานศึกษาขาดการกำกับ นิเทศติดตามทุกระดับ ขาดความตระหนัก ความรู้ ความร่วมมือ และการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน

2. รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 5 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย 1) หลักการ ได้แก่ (1) การมีสมรรถนะของผู้บริหาร (2) การมุ่งผลสำเร็จของสถานศึกษา (3) การมีคุณธรรม และ (4) การมีส่วนร่วม 2) วัตถุประสงค์เพื่อเปิดสถานศึกษาที่พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน 3) บริบทหรือสภาพแวดล้อมสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 ระบบการบริหารแบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1) วิธีการบริหาร แบบปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวิเคราะห์ องค์กร (2) การวางแผน (3) การสร้างทีมงาน (4) การดำเนินงาน (5) การนิเทศ (6) การประเมินผล และ (7) การรายงานผล

2) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ (1) พอประมาณ (2) มีเหตุผล (3) มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี (4) มีความรู้ (5) มีคุณธรรม 3) อำนาจหน้าที่ แบ่งออกเป็น 4 งาน ได้แก่ (1) การบริหารวิชาการ (2) การบริหารงบประมาณ (3) การบริหารบุคคล และ (4) การบริหารทั่วไป

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบไปใช้ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมการดำเนินงาน 2) การนำไปใช้ 3) การประเมินผลการดำเนินงาน และ 4) สรุปผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 4 การประเมินผล ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้ 1) ขั้นตอนวิธีการประเมิน มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ (1) สถานศึกษาประเมินตนเอง (2) ประเมินโดยคณะกรรมการประเมินของหน่วยงาน

2) สิ่งที่ ประเมิน ประกอบด้วย (1) การประเมินตนเอง ได้แก่การประเมินการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ 4 งาน และ (2) การประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดได้แก่ (1) การบริหารจัดการสถานศึกษา (2) หลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอน (3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ (4) การพัฒนาบุคลากร

ส่วนที่ 5 เงื่อนไข ประกอบด้วย 2 เงื่อนไข ได้แก่ 1) เงื่อนไขความสำเร็จ พบว่า (1) ระดับเขตพื้นที่ต้องกำหนดนโยบาย จัดหารูปแบบ จัดอบรมให้ความรู้บุคลากร แต่งตั้งคณะทำงาน และ ส่งเสริมทุกภาคส่วนเขามามีส่วนร่วม สนับสนุนการดำเนินงานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (2) ระดับโรงเรียนต้องกำหนดนโยบาย พัฒนาศูนย์ และจัดระบบการนิเทศภายใน ให้สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน โดยรวมคิดรวมทำและรวมติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เงื่อนไขข้อจำกัด พบว่า ขาดการกำกับ นิเทศติดตาม ทุกระดับ และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

3. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้รูปแบบมี 2 ขั้นตอน คือ 1) การตรวจสอบรูปแบบเชิงคุณภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ส่วน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.80$, $S.D. = 0.18$) และมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.60$, $S.D. = 0.16$) 2) การตรวจสอบรูปแบบเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ส่วนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.73$, $S.D. = 0.16$) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.21$, $S.D. = 0.17$)

อุพิษ เหมือนทอง (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการ พบว่า การจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของครูผู้สอน ยังประสบปัญหาด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียนซึ่งส่งผลต่อคุณภาพและผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ได้มาตรฐานซึ่งยังมีคุณภาพในระดับค่อนข้างต่ำ และต้องการปรับปรุงพัฒนาให้ส่งผลต่อการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนเพิ่มขึ้นโดยเฉพาะความรู้ความเข้าใจ ความสามารถการออกแบบและการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนของครูผู้สอน

2. การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระการพัฒนากระบวนการและกิจกรรมการพัฒนา สื่อประกอบการพัฒนา การวัดและประเมินผลซึ่งมีกิจกรรมการพัฒนาประกอบด้วยการประชุมปฏิบัติการและการให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้รับการพัฒนา หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและมีผลการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญในระดับมาก ส่วนกระบวนการพัฒนาผู้สอนตามกรอบหลักสูตร ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่การสร้างความรู้ตระหนัก การออกแบบวางแผนกิจกรรม การปฏิบัติเบื้องต้น การปฏิบัติกิจกรรมในสถานการณ์จริง และการสะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3. ผลการศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า

3.1 ครูผู้รับการพัฒนามตามหลักสูตร มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น

3.2 ครูผู้เข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมและรายบุคคลในระดับมาก

3.3 ครูผู้เข้ารับพัฒนามตามหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมและรายบุคคลในระดับมาก

3.4 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้รับการพัฒนามตามหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะทั้งโดยรวมและรายโรงเรียนแต่ละแห่ง มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2559) ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทหน้าที่และรูปแบบการพัฒนาคูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า

1. บทบาทในการพัฒนาคูของครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี ในภาพรวมพบว่า สภาพที่เป็นจริงได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพความคาดหวังได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีผลต่างของคะแนนความคาดหวังและสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 1.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า บทบาท ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดตามสภาพที่เป็นจริง คือบทบาท การเป็นแหล่งเรียนรู้ การฝึกอบรมพัฒนาคู และ ให้บริการทางวิชาการได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและสภาพความคาดหวัง ที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ บทบาทการเป็นแหล่งเรียนรู้ ฝึกอบรมพัฒนาคูและ ให้บริการทางวิชาการเช่นกัน มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากที่สุด สภาพที่เป็นจริงของบทบาทในการพัฒนาคูที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ครุศาสตร์ร่วมเป็นเครือข่าย กับเขตพื้นที่และสถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาคูผู้สอนกลุ่มสาระต่างๆ มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางและสภาพที่คาดหวังที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ การจัดทำหลักสูตรและรูปแบบการฝึกอบรมการพัฒนาคูที่ หลากหลายและสอดคล้องความต้องการการพัฒนาคู และบทบาทการพัฒนาตามสมรรถนะหลักของครู มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

2. แนวทางการพัฒนาบทบาทและรูปแบบการพัฒนาคูของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ได้แก่ การเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ควรเป็นศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นศูนย์ ฝึกอบรมในรูปแบบที่เป็นสากล จัดอบรมและพัฒนาคูในทุกสาขาวิชา บทบาทการพัฒนาคู คณะครุศาสตร์ ควรเป็นเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูในสถานศึกษา ควรให้บริการวิชาการ เชิงรุกสร้างเครือข่ายแต่ละอำเภอมีระบบการพัฒนาที่จริงจังให้ครูเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและแนวทาง รูปแบบ หลักสูตร การพัฒนาคูควรมีแผนการพัฒนาคู ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มียุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ควรเป็นคลังสมองที่เป็นแหล่งรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชน ชาวบ้าน ควรเพิ่มบทบาทที่เน้นการบริการทางวิชาการเป็นงานหลักคณะครุศาสตร์ ควรจัดหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรอบรมครูอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ ควรพัฒนาเป็นรูปแบบตลาดนัดทางวิชาการ เป็นหลักสูตรระยะสั้น อบรมเชิงปฏิบัติการ ควรมีหลักสูตรหลากหลายเพื่อให้ครูเลือกเข้าอบรมตามความสนใจ และควรพัฒนาคู ในระบบออนไลน์

วราพรธณ จิตรัมย์ (2559) ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.34/76.32 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเท่ากับ 0.5824 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อยเท่ากับ 0.5824 หรือคิดเป็นร้อยละ 58.24

4. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจในการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เจ้าอธิการสุริยา สิ้นโลก (2559) ศึกษาเรื่อง คายคุณธรรมเด็กและเยาวชน : การพัฒนารูปแบบการจัดการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมโดยภาคีเครือข่ายชุมชน ภาคอีสาน พบว่า

1. ความเปิ่นมาของคายนคุณธรรมเด็กและเยาวชน ภาคอีสาน โดยภาพรวม คายนคุณธรรมเด็กและเยาวชน ทั้ง 6 แห่ง มีการก่อตั้งขึ้นด้วยการที่ผู้บริหารหรือพระวิทยากรได้ศึกษา ดูงานจากคายนคุณธรรมจริยธรรมที่มีชื่อเสียงในดานการอบรม พ.ศ. 2534 พระพรหมมังคลาจารย์ วัดชลประทานรังสฤษฏ์ ตำบลบางตลาด อำเภอบางเกร็ด จังหวัดนนทบุรี เป็นผู้ริเริ่มคายนคุณธรรมแก่เยาวชน เรียกว่า "คายนพุทธบุตร" และ คายนพุทธบุตร วัดบุญญานันทาราม จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2544 พระอาจารย์วิระพันธ์ รุกขิตส์โล ผู้อบรมคายนคุณธรรมกองทัพไทย วัดชูจิตธรรมาราม อำเภอวังนอย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น ตอมาปรับรูปแบบการจัดการคายนมาประยุกต์ใช้ในการก่อตั้งคายนคุณธรรมเด็กและเยาวชนขึ้นมาในจังหวัดของตนเอง

2. สภาพปัจจุบันและปัญหาของการจัดการคายนคุณธรรมเด็กและเยาวชน ภาคอีสาน พบว่า ดานบุคลากรยังขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ พระวิทยากรมีการเปลี่ยนแปลงโดยไปตั้งคายนอบรมคุณธรรมเด็กและเยาวชนขึ้นมาใหม่ บางคายนเปลี่ยนเจ้าอาวาสใหม่ก็เลิกอบรมงานคายนไปจัดกิจกรรมอื่นแทน ดานสถานที่ ศาลาอบรมบางแห่งมีความชำรุดเสียหาย ขาดการบำรุงรักษาและสภาพแวดล้อมไม่อำนวยมีมลพิษ ดานค่าใช้จ่าย ขาดแคลนงบประมาณ สนับสนุนในกิจกรรมการอบรมคายนคุณธรรมเด็กและเยาวชน ดานวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการอบรมมีอายุการใช้งานนาน มีความเสื่อมสภาพ งบประมาณจัดงานไม่เพียงพอต่อการจัดอบรมหลายวัน ขาดแคลนพระวิทยากร มีการประชาสัมพันธ์ตนเองน้อยและดานหลักสูตรไม่มีเอกสารที่ชัดเจน พระวิทยากรยังขาดความรู้ความเข้าใจในการผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3. การพัฒนารูปแบบการจัดการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมโดยภาคีเครือข่ายชุมชน ภาคอีสาน พบว่า ดานบุคคลากร พัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์คิดกว้าง มองไกลและมนุษยสัมพันธ์ สอนพระวิทยากรต้องมีความรู้เชี่ยวชาญในการอบรม ดานสถานที่ ปรับปรุงเป็นสถานที่ที่มีความปลอดภัย สงบสะอาด รมรื่นเอื้อต่อการอบรม ดานค่าใช้จ่าย การเก็บค่าใช้จ่ายต่างๆ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป การบริหารดานการเงิน คือการงานอย่างเป็นระบบ มีคณะกรรมการและขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่างๆ ดานวัสดุอุปกรณ์จัดงบประมาณซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อเติมเพื่อใช้ในการอบรม วิเคราะห์หลักสูตรใหม่มีความเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะและความต้องการของผู้เข้าอบรม การพัฒนาหลักสูตรมีการนำศาสตร์ต่างๆ มาบูรณาการ มีการสาธิต แนะนำให้ทำ นำใหญ่ ใหให้เห็น การประเมินผลประเมินจากการสังเกต เอกสารและการกล่าวความรู้สึกในใจ มีการบริการอย่างเป็นกันเองและประชาสัมพันธ์รายลงในเว็บไซต์ การพัฒนารูปแบบทางดาน ศิล สมาธิ และปัญญา คือ เด็กมีพัฒนาการในดานการกระทำทางกาย วาจาที่เหมาะสม มีกิริยามารยาท มีน้ำใจ มีความสามัคคีกัน มีจิตใจที่มั่นคง เข้มแข็ง อดทน มีความรู้ความเข้าใจ มีเหตุผล มีทักษะในการคิดวิเคราะห์และการตัดสินใจดีขึ้น

ชวลิต ขอดศิริ (2560) ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า

1. ดานการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีการจัดการเรียนการสอนผสมผสานการใช้สื่อดิจิทัลที่ทันสมัยและเหมาะสม อันประกอบด้วยสื่อที่ประดิษฐ์ขึ้นเองและสื่อที่ถูกพัฒนามาจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มีแอปพลิเคชันรายวิชาที่พัฒนาขึ้นมาใหม่ มีตำรา หนังสือและเอกสารประกอบการสอนที่สนองตอบกับผู้เรียนจำนวนมาก มีการเพิ่มหลักสูตรใหม่ๆ ที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ

2. ดานการวิจัย จะต้องมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวิจัยระดับสถาบัน การวิจัยระดับประเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการนำงานวิจัยมาใช้ในการทำเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ หรือผลงานอื่นๆ ตลอดจนมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่และแสวงหาแนวทางในการสร้างเครือข่ายการวิจัยในระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ สอดรับกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรอบการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3. ดานการบริการวิชาการ จะต้องมีการพัฒนาศักยภาพดานเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและนวัตกรรมเพื่อเข้าสู่โมเดลการพัฒนาประเทศไทย Thailand 4.0 โดยผลักดันไทยสู่ผู้นำดานเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy) เป็นศูนย์ความเป็นเลิศดานการ

ผลิต พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของผู้นำองค์กร ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและเทคโนโลยีชุมชนแห่งเอเชีย ศูนย์ความเป็นเลิศ การศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุและศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม จะต้องร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร ภาครัฐและเอกชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติ เพื่อส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้เป็นที่ รู้จักในเวทีระดับชาติและเวทีโลกมากขึ้น

5. ด้านการบริหารจัดการการศึกษาสมัยใหม่ จะต้องมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล มี กลไกตรวจสอบได้ กระบวนการเข้าสู่อำนาจ การตรวจสอบความโปร่งใส การกระจายอำนาจทุกคนมี ส่วนร่วมอย่างแท้จริง



กรอบแนวคิดในการวิจัย

งานวิจัยในโรงเรียนกองทุนการศึกษาของจังหวัดอุตรดิตถ์ ตามข้อตกลงในปีงบประมาณ 2560 จำนวน 10 เรื่อง

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหัก เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียน บ้านห้วยคอม อำเภอป่าปาด จังหวัดอุตรดิตถ์
2. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหัก เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียน บ้านห้วยคอม อำเภอป่าปาด จังหวัดอุตรดิตถ์
3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำ และแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียน ในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือ ระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น
5. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษา เกาหลี
6. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัด อุตรดิตถ์
7. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา
8. การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย
9. รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น
10. การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุตรดิตถ์

การสังเคราะห์งานวิจัย ประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ผลของ การวิจัย องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของ งานวิจัย และข้อเสนอแนะจากงานวิจัย
2. ผลของการวิจัย
3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของ งานวิจัย
4. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาควิชาศึกษาศาสตร์ ดังนั้นเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยจึงได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัย ประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

งานวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ในปีงบประมาณ 2560 ตามนโยบายพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมและข้อตกลงในการพัฒนาโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 10 โรงเรียน

ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นที่ 1 รวบรวมรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ของนักวิจัยทั้ง 10 ท่านที่ได้รับทุนตามนโยบายพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมและข้อตกลงในการพัฒนาโรงเรียนกองทุนการศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 10 เรื่อง

ขั้นที่ 2 ศึกษา ค้นคว้างานวิจัยฉบับสมบูรณ์ตามข้อ 1 และวิเคราะห์ตามขอบเขตด้านเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของงานการวิจัยประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลของการวิจัย องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัยและข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

ขั้นที่ 3 สังเคราะห์ผลการวิจัยที่ได้รับจากการศึกษา ค้นคว้าด้วยการสรุปและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและจำแนกองค์ความรู้ตามหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการสังเคราะห์งานวิจัยตามขั้นตอนข้างต้นผู้วิจัยมีการรวบรวมใน 4 ประเด็น ได้แก่

1. ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผลของการวิจัย
3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย
4. ข้อเสนอแนะจากงานวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกผลการวิเคราะห์และแบบสรุปผลการสังเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านซึ่งเครื่องมือดังกล่าวมีรายละเอียด ดังนี้

1. แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ มีลักษณะเป็นปลายเปิด มีรายละเอียด ดังนี้
 - 1.1 ตอนที่ 1 เป็นการบันทึกและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ประกอบด้วยชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 1.2 ตอนที่ 2 เป็นการบันทึกการวิเคราะห์ผลของการวิจัย
 - 1.3 ตอนที่ 3 เป็นการบันทึกการวิเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย
 - 1.4 ตอนที่ 4 เป็นการบันทึกการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัย
2. แบบสรุปผลการสังเคราะห์โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ในแต่ละประเด็นตามกรอบเนื้อหาที่สังเคราะห์ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ผลของการวิจัย องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัยและข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยรวบรวมรายงานผลงานวิจัยจากนักวิจัยทั้ง 10 ท่านตรวจสอบความสมบูรณ์ของงานวิจัยแล้วทำการวิเคราะห์พร้อมบันทึกผลการวิเคราะห์ในแบบบันทึกผลการวิเคราะห์
2. ผู้วิจัยประชุมอาจารย์ที่รับผิดชอบงานวิจัยตามข้อตกลงในโรงเรียนกองทุนการศึกษาจำนวน 10 ท่าน เพื่อรวบรวมข้อมูลตามแบบสรุปงานวิจัย
3. ผู้วิจัยนำแบบสรุปงานวิจัยที่รวบรวมได้มาสรุปลงในแบบสรุปข้อมูลเพื่อการสังเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. สังเคราะห์ผลและเขียนรายงาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาแล้วทำการสังเคราะห์เชื่อมโยงกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อสรุปตามกรอบเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านข้อมูลพื้นฐาน ด้านผลการวิจัย ด้านองค์ความรู้หรือนวัตกรรมของการวิจัยและด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

3. การนำเสนอผลการสังเคราะห์ในรูปแบบของตารางและการบรรยายประกอบ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ สั่งเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการสั่งเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ การวิจัยตามลำดับโดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสั่งเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย ได้แก่ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการสั่งเคราะห์ผลการวิจัย

ตอนที่ 3 ผลการสั่งเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมของงานวิจัย

ตอนที่ 4 ผลการสั่งเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการสั่งเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัย

ผลการสั่งเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย วัตถุประสงค์ของการวิจัย กลุ่มเป้าหมาย ประเภทของการวิจัย เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อเรื่องและชื่อผู้วิจัยแสดงรายละเอียดในตารางที่ 4.1 ดังนี้

ที่	ชื่อนักวิจัย	ชื่องานวิจัย
1	อ.ดร.เบญจมาศ เกิดมัลย์ สาขาพลศึกษา	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์
2	อ.ทวิสิทธิ์ ปัญญา และอ.ศทาวุธ	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัด

ที่	ชื่อนักวิจัย	ชื่องานวิจัย
	ชาติศักดิ์ยุทธ สาขาคณิตศาสตร์	อูตรดิตถ์
3	อ. อุษณีย์ เขนยทิพย์ คุณครูณัชพร มั่นแจ็กและ คุณครูจาวรรรณ เลียยววรรณ สาขาการประถมศึกษา	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น
4	อ. วานิสสา จันทรานุสรณ์ สาขาวิชาภาษาจีน	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครูผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5	อ. ธนพร สมผดุง สาขาวิชาเกาหลี	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี
6	อ.ดร.ชลา ยุต คุรุขเมือง สาขาหลักสูตรและการสอน	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์
7	อ. วราภรณ์ มิ่งขวัญ อ. พิษินิ เตือนดาว ยาป็น อ. ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา
8	อ.ดร.จามรี ศรีรัตนบัลล์	การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษา

ที่	ชื่อนักวิจัย	ชื่องานวิจัย
	สาขาจิตวิทยา	ความมีวินัย
9	อ.ดร.วจี ปัญญาใส สาขาจิตวิทยา	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น
10	อ. พิสุทธิ์ ศรีจันทร์ สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

จากตารางที่ 4.1 พบว่า มีอาจารย์ที่ทำวิจัยตามชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย จำนวน 15 คน เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในคณะครุศาสตร์ประกอบด้วยสาขาพลศึกษา คณิตศาสตร์ ประถมศึกษา ภาษาจีน ภาษาเกาหลี ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ศึกษา จิตวิทยา หลักสูตรและการสอนและมีงานวิจัยทั้งสิ้น จำนวน 10 เรื่อง

3. วัตถุประสงค์ของการวิจัย พบว่า มีวัตถุประสงค์เพื่อการพัฒนาใน 4 ด้านแสดงในตารางที่ 4.2 ดังนี้

ที่	ชื่องานวิจัย	นวัตกรรม การเรียนรู้	พัฒนา ครู	พัฒนาภาคี เครือข่าย	ระบบ สารสนเทศ
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√			
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำ	√			

ที่	ชื่องานวิจัย	นวัตกรรม การเรียนรู้	พัฒนา ครู	พัฒนาภาคี เครือข่าย	ระบบ สารสนเทศ
	ปาด จังหวัดอุตรดิตถ์				
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่น ผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	√			
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของ นักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	√			
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้าน ภาษาเกาหลี	√			
6	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกอง ทุนการศึกษา จังหวัดอุตรดิตถ์		√		
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึก ทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของ คณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนา คุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา		√		
8	การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมี			√	

ที่	ชื่องานวิจัย	นวัตกรรม การเรียนรู้	พัฒนา ครู	พัฒนาภาคี เครือข่าย	ระบบ สารสนเทศ
	วินัย				
9	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน ปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น			√	
10	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ ฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครู ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์				√

จากตารางที่ 4.2 พบว่า งานวิจัยทั้ง 10 เรื่องมีวัตถุประสงค์ใน 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาการเรียนโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ มีจำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของ นักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน ออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียน โครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี

2. ด้านการพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียน มีจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ เรื่องการพัฒนาหลักสูตร ฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครูศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน กองทุนการศึกษา

3. ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนานักเรียน มีจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัยและ รูปแบบการ จัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น

4. ด้านการพัฒนาาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนและอื่นๆ มี 1 เรื่อง

4. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยแสดงรายละเอียดตามชื่อเรื่องตามตารางที่ 4.3 ดังนี้

ที่	ชื่องานวิจัย	นร.	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	อปท	ชุมชน
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√					
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตาม แนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√					
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออก เสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอน แบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอน อ่านสะกดคำและแจกลูกของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	√					
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียน โครงการกองทุนการศึกษาโดยความ ร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วน	√					

ที่	ชื่องานวิจัย	นร.	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	อปท	ชุมชน
	ท้องถิ่น						
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี	√					
6	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรธานี	√	√				
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ภายใต้ความร่วมมือของคณะครู ศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา	√	√				
8	การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย	√	√	√	√	√	
9	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครูผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น	√	√	√	√	√	

ที่	ชื่องานวิจัย	นร.	ครู	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	อปท	ชุมชน
10	การพัฒนากระบวนการสอนเทคโนโลยีเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	√	√	√	√	√	√

จากตารางที่ 4.3 พบว่า กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเรื่องที่ 1 – 5 เป็นนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเรื่องที่ 6 – 7 เป็นนักเรียนและครู กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยเรื่องที่ 8 –9 เป็นนักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเรื่องที่ 10 เป็นนักเรียน ครูผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

5. ประเภทของการวิจัยแบ่งตามเกณฑ์เทคนิคและเนื้อหาเฉพาะ (รัตนะ บัวสนธ์, 2551 : 93 -95) มีรายละเอียดแสดงดังตารางที่ 4.4 ดังนี้

ที่	ชื่องานวิจัย	การวิจัยและพัฒนา	การวิจัยแบบมีส่วนร่วม
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√	
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√	
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	√	
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่าง	√	

ที่	ชื่องานวิจัย	การวิจัยและ พัฒนา	การวิจัยแบบมี ส่วนร่วม
	เครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี	√	
6	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์	√	
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อ พัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา	√	
8	การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย	√	
9	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น		√
10	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการฐานข้อมูลงานวิจัย พันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์	√	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า เป็นงานวิจัยและพัฒนา จำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาชุด
กิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียน
บ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิ
ปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง
ภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาตอนต้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกอง

ทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัยและการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ และเป็นงานวิจัยแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น

6. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แสดงดังตารางที่ 4.5 ดังนี้

ที่	ชื่องานวิจัย	แบบทดสอบ	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√	√	√
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์	√		√
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	√		√

ที่	ชื่องานวิจัย	แบบทดสอบ	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	✓		✓
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี	✓		✓
6	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาจังหวัดอุดรธานี		✓	✓
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา		✓	✓
8	การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย	✓	✓	✓
9	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น		✓	✓
10	การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์		✓	✓

ที่	ชื่องานวิจัย	แบบทดสอบ	แบบสัมภาษณ์	แบบสอบถาม
	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์			
	รวม	6	6	10

จากตารางที่ 4.5 พบว่า งานวิจัยทุกเรื่องใช้แบบสอบถาม งานวิจัย 6 เรื่องใช้แบบทดสอบ และงานวิจัย 6 เรื่องใช้แบบสัมภาษณ์

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา รายละเอียดสถิติที่ใช้ดังแสดงในตารางที่ 4.6 ดังนี้

ที่	ชื่องานวิจัย	ความถี่	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน
1	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหัก เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์			√	√
2	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์	√	√	√	√
3	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำ และแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น	√	√	√	√
4	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วน	√	√	√	√

ที่	ชื่องานวิจัย	ความ ถี่	ร้อยละ	ค่า เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน
	ท้องถิ่น				
5	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษา เกาหลี	√	√	√	√
6	การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็ม ศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัด อุดรธานี			√	√
7	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะ ภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และ ภาควิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกอง ทุนการศึกษา			√	√
8	การพัฒนาเครือข่ายผู้ประกอบการและครูเพื่อเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย	√	√	√	√
9	รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงใน วัยรุ่น	√	√	√	√
10	พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูล งานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏอุดรธานี			√	√
ภาพรวม		6	6	10	10

จากตารางที่ 4.6 พบว่า งานวิจัยทุกเรื่องใช้สถิติค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน งานวิจัย 6 เรื่องใช้สถิติค่าความถี่ และงานวิจัย 6 เรื่องใช้สถิติค่าร้อยละ

ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย

จากชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายมีงานวิจัยจำนวน 10 เรื่อง ผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยงานวิจัย 5 เรื่อง ได้แก่ 1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ 2. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ 3. กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น 4. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 5. การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยทั้ง 5 เรื่องสามารถพัฒนานักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดได้ เช่น งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอน้ำปาด จังหวัดอุตรดิตถ์ สามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถภาพทางกาย งานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาสามารถพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ที่สูงขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.52$, $SD=0.51$) งานวิจัยเรื่องกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นสามารถพัฒนากลุ่มเป้าหมายให้มีทักษะการอ่านที่ถูกต้อง ชัดเจน คล่องแคล่วและมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.71$, $SD=0.48$) งานวิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ

การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลีทำให้กลุ่มเป้าหมายมีทักษะการสื่อสารภาษาจีนและภาษาเกาหลี

2. ด้านการพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยงานวิจัยจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรธานีและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ โดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย พบว่า งานวิจัยทั้ง 2 เรื่องได้มีการพัฒนาครูโดยพัฒนาหลักสูตรขึ้นมาและอบรมครูเพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน ซึ่งเมื่อพัฒนาครูแล้วพบว่า หลักสูตรมีประสิทธิภาพทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะความสามารถ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และด้านเวลาที่เข้ารับการฝึกอบรมตามหลักสูตรโดยรวมผ่านเกณฑ์ทุกด้าน อีกทั้งความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมตามหลักสูตรด้านพิธีเปิดปิด ด้านเนื้อหา/กิจกรรม ด้านวิทยากร ด้านเรื่องอำนวยความสะดวก ด้านสื่อประกอบการฝึกอบรม ด้านระยะเวลาในการฝึกอบรม ด้านการนำเอาความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26, SD=0.34$) ส่วนการอบรมครูเพื่อให้ครูมีศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เมื่อครูได้รับการอบรมทำให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการสามารถทำให้กลุ่มเป้าหมายมีความสามารถในการใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ดีขึ้น

3. ด้านการพัฒนานักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ประกอบด้วยงานวิจัย 2 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย และรูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยทั้ง 2 เรื่องพบว่า งานวิจัยดังกล่าวมีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่การพัฒนานักเรียนนั้นผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียนโดยงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัย พบว่า สามารถพัฒนา กลุ่มเป้าหมายให้มีวินัย ส่วนงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น พบว่า ปัจจัยเสี่ยงของนักเรียนในโรงเรียนกองทุนการศึกษา ประกอบด้วย ความคาดหวังเรื่องอนาคตจากผู้ปกครอง รองลงมาคือนักเรียนรู้สึกกังวลในเรื่องบุคลิกลักษณะของตนเองและการที่ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอนรวมทั้งนักเรียนรู้สึกมีปมด้อยด้านสติปัญญาและการปรับตัวและจากปัจจัยเสี่ยงดังกล่าวได้พัฒนารูปแบบการจัดการเครือข่าย

ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงดังกล่าวโดยมี 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น ประกอบด้วย 1. กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันของสังคมด้านตัวบุคคลโดยการให้ความรู้แก่วัยรุ่นในเรื่อง การเห็นคุณค่าในตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ การแนะแนวศึกษาต่อและอาชีพ ด้านครอบครัวมีกิจกรรมระหว่างสมาชิกในครอบครัวและการให้ความรู้ในการเลี้ยงดูลูกวัยรุ่น ด้านชุมชนมีการจัดพื้นที่สร้างสรรค์ให้วัยรุ่น และ 2. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมโดยมีการจัดตั้งเยาวชนจิตอาสา จัดตั้งเยาวชนอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมพัฒนาความเข้มแข็งด้านร่างกายและจิตใจ องค์ประกอบที่ 2 เป็นบทบาทของครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น เช่น บทบาทของครูมีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง บทบาทของผู้ปกครองคือ การเป็นแบบอย่างที่ดี การให้ความรัก ความอบอุ่น ยอมรับและเข้าใจในบุตร หลาน บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นคือ การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ในชุมชน จัดตั้งกลุ่มเยาวชนจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชน จัดพื้นที่สร้างสรรค์และส่งเสริมการออกกำลังกาย ดังนั้นงานวิจัยทั้ง 2 เรื่องดังกล่าวจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่จะพัฒนานักเรียนในมิวนิยและมีภูมิคุ้มกันด้านปัจจัยเสี่ยงในตนเอง

4. ด้านการพัฒนาสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัย พบว่า มีโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์มีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบที่สัมพันธ์กัน ประกอบด้วย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลนักวิจัยทั้งระดับคณะ มหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลนักวิจัยร่วมในพื้นที่และองค์ประกอบระบบที่ใช้ในการจับคู่นักวิจัยของมหาวิทยาลัยและโจทย์วิจัยในพื้นที่ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ใช้ระบบที่สามารถทำให้นักวิจัยมีโปรแกรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่สำเร็จพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้

ผลการสังเคราะห์ภาพรวมของผลการวิจัย พบว่า มีการหาวิธีการที่จะพัฒนานักเรียนในโรงเรียนกองทุนการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่ต้องการโดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนกองทุนศึกษาก่อนแล้วนำข้อมูลที่ได้ไปจัดทำเป็นสารสนเทศที่นำไปใช้ในการหาวิธีการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องปัญหาและความต้องการดังนั้นจึงทำให้ผลการวิจัยจึงเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทำให้สามารถพัฒนานักเรียนได้

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัย

ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัยจากชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่าย พบว่า งานวิจัยเรื่องที่ 1 – 5 ได้ชุดกิจกรรมและชุดฝึกทักษะที่ใช้ในการพัฒนานักเรียน งานวิจัยเรื่องที่ 6 – 7 ได้หลักสูตรและวิธีการอบรมครูที่จะพัฒนาสมรรถนะของครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ งานวิจัยเรื่องที่ 8 – 9 เป็นการพัฒนานักเรียนโดยมีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เกิดกระบวนการและรูปแบบในการทำงานของภาคีเครือข่ายที่ส่งผลถึงนักเรียนด้านความมีวินัยและการมีภูมิคุ้มกันด้านปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่นและงานวิจัยเรื่องที่ 10 ได้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์

สรุปจากการวิจัยทั้ง 10 เรื่องทำให้ต้ององค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัยที่หลากหลายซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวใช้หลักการ แนวคิดที่เมื่อนักวิชาการได้ศึกษามาแล้ว เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ การพัฒนาครูจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกัน การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาจะทำให้การพัฒนาสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ดังนั้นองค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้จึงเป็นการยืนยันในการใช้หลักการ แนวคิดที่ได้ศึกษา ทบทวนมาแล้วนั่นเอง

ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัยทั้ง 10 เรื่อง พบว่า มีข้อเสนอแนะใน 2 ประเด็น ได้แก่ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย พบว่า ผลการวิจัยเป็นผลที่ใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในโรงเรียนบ้านห้วยคอม ดังนั้นหากจะนำไปใช้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาอื่น หรือสถานศึกษาอื่นที่มีสภาพและบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านห้วยคอมควรมีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง ส่วนผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยต่อยอดจากผลการวิจัยทั้ง 10 เรื่อง เพื่อให้การพัฒนสมรรถนะของนักเรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาควิชาครูช่วย กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ งานวิจัยของอาจารย์คณะครุศาสตร์ที่ได้รับทุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ในปีงบประมาณ 2560 ตามนโยบายพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม จำนวน 10 เรื่อง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแบบสรุปสังเคราะห์งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยในบทที่ 4 เพื่อตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานการวิจัยมีดังนี้

1.1 ชื่อเรื่องที่ทำเนิการวิจัยมีจำนวน 10 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มวยพระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอ น้ำปาด จังหวัดอุดรดิตถ์ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาควิชาครูช่วยเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนกองทุนการศึกษา การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมี

วินัย รูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน
ปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น และ การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

1.2 ชื่อผู้วิจัย เป็นอาจารย์สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ เรียง
ตามลำดับดังนี้

1.2.1 อาจารย์ ดร.เบญจมาศ เกิดมาลัย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาพลศึกษา

1.2.2 อาจารย์ทวีสิทธิ์ ปัญญา และอาจารย์ศุภาวุธ ชาติศักดิ์ยุทธ อาจารย์
ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์

1.2.3 อาจารย์อุษณีย์ เขนยทิพย์ คุณครุณัฐพร มั่นแจ็ก และคุณครูจรรยาพร
เลี้ยววรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาประถมศึกษา

1.2.4 อาจารย์วานิสสา จันทรานุสรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาจีน

1.2.5 อาจารย์ธนพร สมผดุง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาเกาหลี

1.2.6 อาจารย์ ดร.ชลายุทธ์ ครูทเมือง อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน

1.2.7 อาจารย์วราภรณ์ มิ่งขวัญ อาจารย์พิชินี เตือนดาว ยาบัน
อาจารย์ศิริกาญจน์ ศรีวิศาล อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษ

1.2.8 อาจารย์ ดร.จามรี ศรีรัตนบัลล์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

1.2.9 อาจารย์ ดร.วจี ปัญญาใส อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา

1.2.10 อาจารย์พิสุทธิ์ ศรีจันทร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาคอมพิวเตอร์
ศึกษา

1.3 วัตถุประสงค์ของการวิจัย พบว่า มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนานักเรียนโดยใช้นวัตกรรม
การเรียนรู้ ด้านการพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาครู ผู้บริหารโรงเรียน
ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเพื่อพัฒนานักเรียนและด้านการพัฒนาระบบ
สารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรดิตถ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียนและอื่นๆ

1.4 กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย ได้แก่ นักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน

1.5 ประเภทของการวิจัยแบ่งตามเกณฑ์เทคนิคและเนื้อหาเฉพาะ ได้แก่ การวิจัยและ
พัฒนา จำนวน 10 เรื่อง งานวิจัยแบบมีส่วนร่วม จำนวน 1 เรื่อง

1.6 เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม

1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

2. ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยมี 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยงานวิจัย 5 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้มยุระยาพิชัยดาบหักเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอป่าตอง จังหวัดอุดรธานี การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นด้วยวิธีการบูรณาการการสอนตามแนวสะเต็มศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านห้วยคอม อำเภอป่าตอง จังหวัดอุดรธานี กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนแบบเรียนปนเล่นผ่านสื่อการสอนอ่านสะกดคำและแจกลูกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนในโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษาโดยความร่วมมือระหว่างเครือข่ายครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านภาษาเกาหลี ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัยพบว่า งานวิจัยทั้ง 5 เรื่องสามารถพัฒนานักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

2.2 ด้านการพัฒนาครูเพื่อพัฒนานักเรียน ประกอบด้วยงานวิจัยจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการโดยใช้ชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษภายใต้ความร่วมมือของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนโครงการกองทุนการศึกษา ผลการสังเคราะห์ผลการวิจัย พบว่า งานวิจัยทั้งสองเรื่องสามารถพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ

2.3 ด้านการพัฒนานักเรียนโดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชน ประกอบด้วยงานวิจัย 2 เรื่อง ได้แก่ การพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองและครูเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนโครงการกองทุนการศึกษา : กรณีศึกษาความมีวินัยและรูปแบบการจัดการเครือข่าย ครู ผู้ปกครองและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัยทั้งสองเรื่อง พบว่า มีเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนแต่การพัฒนานักเรียนนั้นผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมร่วมกันเพื่อพัฒนานักเรียน

2.4 ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ผลการสังเคราะห์ผลงานวิจัย พบว่า มีโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์มีองค์ประกอบสำคัญ 3 องค์ประกอบที่

สัมพันธ์กันประกอบด้วย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลนักวิจัยทั้งระดับคณะ มหาวิทยาลัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการข้อมูลนักวิจัยร่วมในพื้นที่และองค์ประกอบระบบที่ใช้ในการจับคู่นักวิจัยของมหาวิทยาลัยและโจทย์วิจัยในพื้นที่ซึ่งโปรแกรมดังกล่าวมีประสิทธิภาพทำให้เกิดความพึงพอใจแก่ผู้ใช้ระบบที่สามารถทำให้นักวิจัยมีโปรแกรมในการเก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่สำเร็จพร้อมนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้

3. ผลการสังเคราะห์องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัย พบว่า จากตารางที่ 1 งานวิจัยเรื่องที่ 1 – 5 ได้ชุดกิจกรรมและชุดฝึกทักษะ งานวิจัยเรื่องที่ 6 – 7 ได้วิธีการที่จะพัฒนาทักษะในการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีประสิทธิภาพ งานวิจัยเรื่องที่ 8 – 9 เป็นการพัฒนานักเรียนโดยมีภาคีเครือข่ายประกอบด้วยนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมทำให้เกิดกระบวนการและรูปแบบในการทำงานของภาคีเครือข่ายในการพัฒนานักเรียน และงานวิจัยเรื่องที่ 10 ได้โปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการวิจัยในระดับต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

สรุปจากการวิจัยทั้ง 10 เรื่องทำให้ต้ององค์ความรู้หรือนวัตกรรมจากการวิจัยที่หลากหลายซึ่งองค์ความรู้ดังกล่าวพัฒนาขึ้นจากหลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่มีนักวิชาการได้ศึกษามาแล้ว เช่น การใช้สื่อประกอบการเรียนรู้จะทำให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ การพัฒนาครูจะส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียน การให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะทำให้เกิดความตระหนักและความรับผิดชอบร่วมกัน การนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาจะทำให้การพัฒนาสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ ดังนั้นองค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้จึงเป็นการยืนยันในการใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ได้ศึกษา ทบทวนมาแล้วจึงเป็นการยืนยันว่าหลักการ แนวคิดและทฤษฎีดังกล่าวยังคงนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัยพบว่ามี 2 ประเด็น ได้แก่ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยและข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยเป็นผลที่ใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่ในโรงเรียนบ้านห้วยคอม ดังนั้นหากจะนำไปใช้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาอื่น หรือสถานศึกษาอื่นที่มีสภาพและบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนบ้านห้วยคอมควรมีการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนนั้นๆ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการอย่างแท้จริง ส่วนผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป ควรมีการวิจัยต่อยอดจากผลการวิจัยทั้ง 10 เรื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนาให้นักเรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลายยิ่งขึ้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายผลตามกรอบเนื้อหาของการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ด้านข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัยตามชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและภาคีเครือข่าย ได้แก่ ชื่อเรื่อง ชื่อผู้วิจัย ประเภทการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย กลุ่มเป้าหมาย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย พบว่า เป็นงานวิจัยของอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ที่ดำเนินงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ด้านพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมโดยคณะครุศาสตร์ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในอำเภอโนนป่าด จังหวัดอุดรดิตถ์ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการในการพัฒนาพื้นที่รวมถึงมุ่งเน้นการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 2560 : 11 - 17) นอกจากนี้งานวิจัยดังกล่าวยังเป็นงานวิจัยที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการพัฒนาเป็นนักเรียน ครูของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาทั้งนี้เป็นเพราะคณะครุศาสตร์มีองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปใช้ในการพัฒนาครูและนักเรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับบทบาทของอาจารย์คณะครุศาสตร์ต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ บทบาทด้านวิชาการที่อาจารย์มีการศึกษา ค้นคว้าและการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อนำมาลงมือปฏิบัติจริงเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตให้กับชุมชนและท้องถิ่นเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (วรินทร์ แพนกุล และกรัณย์พล วิวรรณมงคล. 2559 : 145 – 157) สอดคล้องกับงานวิจัยของนิภาภรณ์ คำเจริญ (2556) ที่ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในทศวรรษหน้า พบว่า บุคลากรของคณะครุศาสตร์จะต้องเป็นบุคลากรที่เก่งใน 5 ด้านหลักๆ คือ เก่งวิจัย เก่งสอน เก่งวิชาการ เก่งการบริหารและเก่งความเป็นครูและสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2559) ที่ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาบทบาทหน้าที่และรูปแบบการพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า แนวทางการพัฒนาบทบาทและรูปแบบการพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีที่สอดคล้องกับความคาดหวังของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี ได้แก่ การเป็นแหล่งเรียนรู้และให้บริการทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ควรเป็นศูนย์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นศูนย์ ฝึกอบรมในรูปแบบที่เป็นสากล จัดอบรมและพัฒนาครูในทุกสาขาวิชา บทบาทการพัฒนาครู คณะครุศาสตร์ควรเป็นเครือข่ายการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูในสถานศึกษา ควรให้บริการ

วิชาการ เชิงรุกสร้างเครือข่ายแต่ละอำเภอมีระบบการพัฒนาที่มุ่งใจให้ครูเข้ารับการพัฒนารูปแบบ ต่อเนื่องและแนวทาง รูปแบบ หลักสูตร การพัฒนาครูควรมีแผนการพัฒนาคู ผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง มียุทธศาสตร์เชิงรุกเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ควรเป็นคลังสมองที่เป็น แหล่งรวบรวมภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ ชาวบ้าน ควรเพิ่มบทบาทที่เน้นการบริการทางวิชาการเป็น งานหลักคณะครุศาสตร์ ควรจัดหลักสูตรและพัฒนา หลักสูตรอบรมครูอย่างต่อเนื่องทั้งระบบ ควร พัฒนาเป็นรูปแบบตลาดนัดทางวิชาการ เป็นหลักสูตรระยะสั้น อบรมเชิงปฏิบัติการ ควรมีหลักสูตร หลากหลายเพื่อให้ครูเลือกเข้าอบรมตามความสนใจ และควรพัฒนาครู ในระบบออนไลน์

2. ด้านผลการวิจัยตามชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนใน โครงการกองทุนการศึกษาและภาคีเครือข่าย พบว่า ผลการวิจัยจะแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนานักเรียน การพัฒนาครู การพัฒนาร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้ปกครองและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นและการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจ สัมพันธ์ทั้งนี้เพราะนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ที่ได้จัดการศึกษาตามปรัชญาของ อุดมศึกษาเพื่อท้องถิ่นโดยยึดหลักการจัดการศึกษาในรูปแบบ “พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับ สังคม” ด้วยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อสนับสนุนส่งเสริม แก้ปัญหาและชี้้นำให้กับท้องถิ่นอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์. 2559 : 1) ดังนั้นคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ซึ่งมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางด้าน การวิจัยในชั้นเรียน ศาสตร์การสอน เทคนิควิธีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้ของ หลักสูตรต่างๆ ที่มีความหลากหลายถึง 21 หลักสูตรจึงมีแนวคิดการทำงานโดยอาศัยพื้นฐานของ งานวิจัยเชิงพื้นที่ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับชุมชน เน้นการบูรณาการของศาสตร์การจัดการ การเรียนรู้ที่คณะครุศาสตร์มีความเชี่ยวชาญด้วยเหตุนี้จึงได้พัฒนาครูด้วยความเชื่อที่ว่าถ้าครูได้รับการ พัฒนาจะส่งผลถึงนักเรียน ในขณะที่เดียวกันก็ให้ผู้ปกครองรวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามา มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับประเวศ วะสี (2543 : 9 - 10) ที่กล่าวถึงความจำเป็นที่ ต้องให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพราะว่าการศึกษาเป็นความหวังของ สังคมและเป็นเสมือนต้นทางแห่งสภาพจิตใจ ครอบครัว วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจและสังคม เป็นกระบวนการทางการศึกษาจึงมีความเคลื่อนไหวตลอดเวลา เป็นกระบวนการที่เป็นกลาง ทุกคนจึง สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้และสอดคล้องกับสำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545 : 77 - 86) ที่มุ่งให้ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในทุกระดับและประเภทการศึกษา เช่น การมีส่วนร่วม ในทางวิชาการ การมีส่วนร่วมในการบริหาร การมีส่วนร่วมทางการเงินและการลงทุนเพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ ทั้งนี้ เพราะตระหนักและเห็นประโยชน์ของข้อมูลสารสนเทศที่มีการรวบรวมไว้อย่างถูกต้อง ทันสมัย

สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สะดวก รวดเร็ว ใช้งานได้ง่ายและมีความถูกต้องมีการปรับปรุงข้อมูลอย่างสม่ำเสมอและใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริงซึ่งการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ที่เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปนี้จะเกิดประโยชน์ต่อคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์และหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยที่จะใช้ระบบนี้ในการทำงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับสังคม สอดคล้องกับงานวิจัยของชวลิต ขอดศิริ (2560 : 110 – 127) ที่ศึกษาเรื่อง อนาคตภาพของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ด้านการวิจัย จะต้องมีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การวิจัยระดับสถาบัน การวิจัยระดับประเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีการนำงานวิจัยมาใช้ในการทำเอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ หรือผลงานอื่นๆ ตลอดจนมีการบูรณาการการเรียนการสอนกับงานวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน มุ่งสร้างองค์ความรู้ใหม่และแสวงหาแนวทางในการสร้างเครือข่ายการวิจัยในระดับท้องถิ่น ประเทศและนานาชาติสอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กรอบการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) และยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและสอดคล้องกับงานวิจัยของทัศน์เทพ ดลโสภณ (2557) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า ได้ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ หน่วยงานมีระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการ รายงานการประเมินยุทธศาสตร์และข้อมูลตัวชี้วัดที่ผู้ใช้งานสามารถเข้าใช้งานในการดูข้อมูลรายงานรวมทั้งผู้บริหารสามารถใช้งานดูรายงานประเมินผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผลการประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลางของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์ใช้แบบประเมินความพึงพอใจใน 4 ด้าน ได้แก่ด้านการใช้งานระบบด้านระบบรายงานผล ด้านตัวชี้วัดแสดงผลข้อมูล ด้านภาพรวมของระบบรายงานตัวชี้วัดพบว่าผู้ประเมินมีความพึงพอใจในระดับมาก

3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมจากงานวิจัยชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและภาคีเครือข่าย พบว่ามี 4 ด้าน ได้แก่

3.1 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อใช้พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาเกาหลี การเสริมสร้างความมีวินัยและปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่น โดยนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียนโดยเป็นนวัตกรรมประเภทชุดกิจกรรมซึ่งเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลายที่มีความสัมพันธ์เข้าด้วยกันโดยสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ประกอบด้วย คำแนะนำ เนื้อหา

จุดประสงค์การเรียนรู้ แบบฝึกหัดและการประเมินผลซึ่งผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองและกลุ่มได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถตรวจสอบคำตอบได้ทันที ได้ทราบผลการเรียนของตนเองและถ้าศึกษาแล้วไม่เข้าใจสามารถเข้าไปศึกษาใหม่ได้อีกซึ่งครูจะทำหน้าที่ให้คำปรึกษาดังนั้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยนำนวัตกรรมการจัดการเรียนที่เรียกว่า ชุดกิจกรรม จึงเหมาะสมและมีความสำคัญต่อผู้เรียนที่ช่วยเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ชัดเจนขึ้นส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและผลการเรียนรู้ของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์. 2553 : 494 - 495) สอดคล้องกับงานวิจัยของวราพรรณ จิตรัมย์ (2559) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT มีค่าเท่ากับ 0.5824 แสดงว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญเท่ากับ 58.24

3.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีการพัฒนาหลักสูตรที่เป็นนวัตกรรมซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการทำงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะครูผู้สอนถือเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนดังนั้นครูจึงต้องพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียน (สุคนธ์ สินธพานนท์. 2553 : 7) ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาครูไปสู่ความเป็นมืออาชีพโดยใช้หลักการมีส่วนร่วมให้เกิดโดยตัวครูเอง การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมตามความสมัครใจ มีการพัฒนาครูเป็นกลุ่มมากกว่าเป็นรายบุคคลรวมทั้งผู้เรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมและส่วนสนับสนุน ภารกิจของงานการเรียนการสอนตามปกติของครูแต่ละวันสามารถผนวกเข้ากับหลักสูตรการพัฒนาครูในรูปแบบการให้ข้อมูลป้อนกลับภายใต้กระบวนการนิเทศภายใน การประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูเป็นกลุ่มย่อยๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูนำมาใช้ตลอดจนปัญหา อุปสรรคและการเปิดโอกาสให้ครูได้นำเสนอวัตกรรมการเรียนรู้ของตนต่อสาธารณะ () สอดคล้องกับงานวิจัยของอุพิษ เหมือนทอง (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาประสิทธิภาพการใช้หลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูในการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ครูผู้รับการพัฒนามตามหลักสูตรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังได้รับการพัฒนาเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

โดยรวมและรายบุคคลในระดับมาก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษโดยรวมและรายบุคคลในระดับมากและนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยครูผู้รับการพัฒนามาตามหลักสูตรเสริมสร้าง สมรรถนะทั้งโดยรวมและรายโรงเรียนแต่ละแห่งมีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษหลังเรียนสูง

3.3 ด้านการพัฒนาเครือข่ายและการจัดการเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความมีวินัยและปัจจัยเสี่ยงในวัยรุ่นซึ่งเป็นการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายในชุมชน ทั้งนี้เป็นเพราะได้มีการทำงานร่วมกันในด้านต่างๆ ของชุมชนรวมถึงการพัฒนาการศึกษาของคนในชุมชนโดยยึดหลักการพื้นฐานของการมีส่วนร่วม คือ การเชื่อว่าชุมชนต่างๆ มักมีภูมิปัญญาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ความเป็นอยู่ของตนในระดับหนึ่ง บางเรื่องที่ชาวชุมชนนับถือจึงต้องค่อยๆ ให้ปรับตัวผสมผสานกับวิทยาการภายนอก ประกอบกับต้องคิดว่ามนุษย์มีความสามารถพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่ของตนให้ดีขึ้นได้ถ้าได้รับโอกาสที่จะร่วมคิด ร่วมเข้าใจและร่วมจัดการอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ถ้าการมีส่วนร่วมทำให้คนในชุมชนมีความรู้สึกว่ามีอิสระ ได้รับความเสมอภาคและได้รับความจริงใจให้มีส่วนร่วมก็จะให้ความร่วมมือในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ (นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. 2546 : 14 - 15) ตลอดจนมุ่งให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาโดยให้มีส่วนร่วมในทางวิชาการ เช่น การมีส่วนร่วมทางการบริหาร การมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ การมีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นต้น ซึ่งการมีส่วนร่วมดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นคนเก่ง คนดี มีปัญญา มีความสุข ความเป็นไทยและความเป็นสากล (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2545 : 77 - 86) ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยนำภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมจึงส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของจำนงค์ แจ่มจันทรวงศ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารจัดการ สร้างความสัมพันธ์และส่งเสริมการบริหารแบบมีส่วนร่วม ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ผู้ปกครอง ชุมชนเข้าใจและให้ความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (stakeholder) มีความพึงพอใจและให้การสนับสนุน

3.4 ด้านการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ทำให้อคณะครุศาสตร์มีโปรแกรมสำเร็จรูประบบสารสนเทศเพื่อจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ที่สามารถนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลงานวิจัยที่ดำเนินการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะคณะครุศาสตร์มีงานวิจัยของอาจารย์ทุกปีอย่างต่อเนื่องและพบว่าในปัจจุบันงานวิจัยจะถูกเก็บในรูปแบบของเอกสาร มีความเสี่ยงในการสูญหาย

และไม่มีสถานที่ในการจัดเก็บที่เพียงพอ ดังนั้นโปรแกรมสำเร็จรูประบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์จึงเป็นระบบสารสนเทศที่ได้ออกแบบให้มีความสัมพันธ์กับการกิจกรรมของคณะครุศาสตร์ด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมโดยโปรแกรมระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์เป็นระบบที่พัฒนาจากการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการดำเนินงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ของคณะครุศาสตร์ในอดีตที่ผ่านมาและปัจจุบันแล้วดำเนินการออกแบบระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการฐานข้อมูลงานวิจัยพันธกิจสัมพันธ์ทำให้งานวิจัยของคณะครุศาสตร์ที่เก็บไว้เป็นจำนวนมาก มีการเปลี่ยนการจัดเก็บข้อมูลให้อยู่ในรูปของฐานข้อมูลทำให้สะดวกในการบันทึกข้อมูล แก้ไขข้อมูล ค้นหาข้อมูลได้รับการปรับให้ทันสมัยอยู่เสมอสอดคล้องกับงานวิจัยของธีระเดช อยู่นิยมและสุภชัย ธนานุวัตรพงศ์ (2552) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศและค้นหาฐานข้อมูลงานวิจัยด้วยการทำดัชนี กรณีศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร พบว่า เมื่อนำระบบสารสนเทศและค้นหาฐานข้อมูลงานวิจัยด้วยการทำดัชนีข้อมูลที่พัฒนาขึ้นมาทำการเปรียบเทียบกับการสืบค้นข้อมูลจากชื่อเรื่องงานวิจัยโดยทำการสืบค้นข้อมูลในฐานข้อมูลเดียวกัน พบว่า สามารถสืบค้นเจอกลุ่มคำอื่นๆ ที่มีความหมายคล้ายกันและให้ผลลัพธ์ได้หลากหลายกว่าการสืบค้นข้อมูลจากชื่อเรื่องงานวิจัยและเมื่อทำการเปรียบเทียบผลของความถูกต้องของผลลัพธ์แล้ว พบว่า ผลลัพธ์ของข้อมูลมีเนื้อหาและความหมายตรงกับคำสำคัญที่ใช้ในการสืบค้นมากกว่าข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นโดยวิธีสืบค้นจากชื่อเรื่องงานวิจัยและเพื่อให้ได้ประสิทธิภาพในการสืบค้นงานวิจัยควรมีการจัดเก็บค่านำหนักของบคำสำคัญเชิงความหมายและรายละเอียดของคำสำคัญให้มากที่สุดเพื่อที่งานวิจัยจะได้มีระดับความสำคัญที่ละเอียดและแม่นยำในการสืบค้นมากยิ่งขึ้น

4. ข้อเสนอแนะจากชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาและภาคีเครือข่าย พบว่า มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้และข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไปซึ่งข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้นั้น พบว่า จะเป็นการพัฒนานักเรียน ครูและชุมชนที่เป็นภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับโรงเรียนบ้านห้วยคอมเท่านั้น ดังนั้นหากจะนำผลการวิจัยไปใช้ต้องปรับหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละสถานศึกษา ทั้งนี้เป็นเพราะในการพัฒนาสิ่งใดนั้นต้องศึกษาหรือสำรวจข้อมูลพื้นฐานหรือบริบทที่เกี่ยวข้องเพราะจะได้พัฒนา ปรับปรุงและแก้ไขได้สอดคล้องกับความต้องการเชิงพื้นที่เพื่อตบโจทย์การพัฒนาในแต่ละพื้นที่สอดคล้องกับงานวิจัยของภูติศ พัดพิน (2557) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ก่อนการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีการศึกษาสภาพปัจจุบัน

ปัญหาของรูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พบ ปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านบริหารสภาพแวดล้อมที่ขาดแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ ฯลฯ ด้านการบริหารงานวิชาการที่ผู้เรียนยังขาดการส่งเสริมให้หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ขาดทักษะด้านกระบวนการคิดงานประกันคุณภาพของโรงเรียนขาดความต่อเนื่องและหลากหลาย ด้านการบริหารงานบุคคลที่มีครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูให้ความสนใจในการทำเอกสารและผลงานทางวิชาการมากเกินไป มีเวลาให้นักเรียนไม่เต็มที่ ครูและบุคลากรมีภาระงานมาก (ภูติศ พัดพิน. 2557 : 74 – 77)

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนนำนวัตกรรมการเรียนรู้หรือองค์ความรู้ทั้ง 4 ด้านที่ได้จากผลการวิจัยทั้ง 10 เรื่องไปใช้ในโรงเรียนกองทุนการศึกษาหรือโรงเรียนอื่นๆ ต้องมีการศึกษาสภาพและปัญหาที่สอดคล้องกับสภาพจริงของโรงเรียนที่จะนำไปใช้ก่อนเพื่อให้พัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยต่อยอดจากผลการวิจัยทั้ง 10 เรื่อง เพื่อให้การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในด้านต่างๆ ที่หลากหลาย



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กฤษณา พรจันทร์. (2551). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องโดยวิธีวิเคราะห์อภิมาน. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ข่าวการศึกษา. (2560). กองทุนการศึกษา สืบสานพระราชปณิธานในหลวง รัชกาลที่ 9. สืบค้นจาก <http://www.komchadluek.net/news/edu-health/297942>.
- จุลกีฬา อาชบาล. (2558). การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ : การประยุกต์ใช้วิธีวิเคราะห์อภิมาน. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ชวลิต ขอดศิริ (2560). อนาคตภาพคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 11(2), 110 – 127.
- จำนงค แจมจันทรวงศ์ (2552). รูปแบบการบริหารจัดการเครือข่ายพหุภาคีเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. ปรินญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและผู้นำ การเปลี่ยนแปลง มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย.
- เจ้าอธิการสุริยา สิ้นโลก (2559). ค่ายคุณธรรมเด็กและเยาวชน : การพัฒนารูปแบบการจัดการเพื่อสร้าง ภูมิคุ้มกันทางวัฒนธรรมโดยภาคีเครือข่ายชุมชน ภาคอีสาน. ปรินญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์และวาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2553). สามัญทัศน์เทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) หน่วยที่ 1. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช.
- ทัศน์เทพ ดลโสภณ (2557). การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดทำรายงานสุขภาพจากฐานข้อมูลกลาง ของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดกาฬสินธุ์. ปรินญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสารสนเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมวิธีราช.
- ธนวัฒน์ จอมประเสริฐ. (2556). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงพื้นที่ร่วมกับหน่วยจัดการความรู้และ วิจัยชุมชน (TRMU). ทุนวิจัยภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีระเดช อยู่นิม และสุกษัย ธนานุวัตรพงศ์ (2552). การพัฒนาระบบสารสนเทศและค้นหาฐานข้อมูล งานวิจัยด้วยการทำดัชนีข้อมูล : กรณีศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร. ปรินญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2541). **การสังเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้วยการวิเคราะห์
อภิमानและการวิเคราะห์เนื้อหา**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). **การวิเคราะห์อภิमान MATA-ANALYSIS**. กรุงเทพฯ :
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นรินทร์ชัย พัฒนพงศา. (2546). **การมีส่วนร่วมหลักการพื้นฐานเทคนิคและกรณีตัวอย่าง**. เชียงใหม่ :
คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิภาภรณ์ คำเจริญ. (2556). **อนาคตภาพการบริหารจัดการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏใน
ทศวรรษหน้า**. ปรินญาครุศาสตร์ดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ประภาพรรณ เอี่ยมสุภาชิต. รูปแบบการพัฒนาครูประจำการไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ.
วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช. 18 (มกราคม-มิถุนายน 2548) : 28-37.
- ประเวศ วะสี. (2543). **จุดประกายการปฏิรูปการเรียนรู้สู่ทศวรรษใหม่**. กรุงเทพฯ : ศุภสภา ลาตพรวัว.
- พงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559). **แนวทางการพัฒนาบทบาทหน้าที่และรูปแบบการพัฒนาครูของคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีในฐานะสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความคาดหวัง
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**. วารสารบริหารการศึกษาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 16(1), 37 – 45.
- ภูติศ พัดพิน (2557). **การพัฒนาแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.
ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- ภริดี วัชรสินธุ์. (2544). **การวิเคราะห์อภิमानงานวิจัยเฉพาะรายของผลการพัฒนาพฤติกรรมของเด็ก :
การวิเคราะห์เปรียบเทียบการประมาณค่าขนาดอิทธิพล 3 วิธี**. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์. (2559). **ยุทธศาสตร์การดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์กับสังคม พุทธศักราช 2559 - 2563**. อุตรดิตถ์ :
ศูนย์บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- _____. (2560). **เอกสารการประชุมคณะกรรมการบริหารจัดการงานวิจัยและพันธกิจสัมพันธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ ครั้งที่ 6/2660**. อุตรดิตถ์ : สถาบันวิจัยและพัฒนา.
- รัตน์ บัวสนธ์ (2551). **ปรัชญาวิจัย**. กรุงเทพฯ : เอเชียแปซิฟิกพริ้นติ้ง.
- วราพรรณ จิตรรัมย์. (2559). **ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการเรียนรู้เทคนิค CLT**. ปรินญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

วรินทร์ แพนกุลและกรัณย์พล วิวรรณมงคล. (2559). บทบาทของอาจารย์คณะครุศาสตร์ต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 3(2), 145 – 157.

สุคนธ์ สิ้นพานนท์. (2553). *นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

สุชาดา ไหมสนธิ์. (2554). *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พุทธศักราช พ.ศ.2548 - 2552*. ทูลอดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). *ชุดฝึกอบรมผู้นำชุมชน*. กรุงเทพฯ : แอลทีเพรส.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). *รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทย : การวิเคราะห์ทอภิมาน (Meta-analysis)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

อุทุมพร จามรมาน. (2527). *การสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2531). *การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ*. กรุงเทพฯ : ฟันนี่พับลิชชิง.

อุพิษ เหมือนทอง. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปรินญาปรัชญาดุขฎฐิบัณชิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



ภาคผนวก



ภาคผนวก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. อาจารย์ ดร.วิจิต กัมมันตะคุณ
2. อาจารย์ ดร.วจี ปัญญาใส
3. อาจารย์ ดร.สุกัญญา รุจิเมธภาส





ภาคผนวก ข

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบบันทึกผลการวิเคราะห์ข้อมูล

แบบบันทึกข้อมูลการสังเคราะห์ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัยประกอบด้วย ชื่อเรื่องวิจัย ชื่อนักวิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์การ
วิจัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล

1.1 ชื่อเรื่องวิจัย

- 1.1.1
- 1.1.2
- 1.1.3
- 1.1.4
- 1.1.5
- 1.1.6
- 1.1.7
- 1.1.8
- 1.1.9
- 1.1.10

1.2 ชื่อนักวิจัย

- 1.2.1
- 1.2.2
- 1.2.3
- 1.2.4
- 1.2.5
- 1.2.6
- 1.2.7
- 1.2.8
- 1.2.9
- 1.2.10

1.3 ประเภทการวิจัยแบ่งตามเกณฑ์เทคนิคและเนื้อหาเฉพาะ

- 1.3.1
- 1.3.2
- 1.3.3
- 1.3.4
- 1.3.5
- 1.3.6
- 1.3.7
- 1.3.8
- 1.3.9
- 1.3.10

1.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

- 1.4.1
- 1.4.2
- 1.4.3
- 1.4.4
- 1.4.5
- 1.4.6
- 1.4.7
- 1.4.8
- 1.4.9
- 1.4.10

1.5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

- 1.5.1
- 1.5.2
- 1.5.3
- 1.5.4
- 1.5.5
- 1.5.6
- 1.5.7

1.5.8.....

1.5.9.....

1.5.10.....

1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6.1.....

1.6.2.....

1.6.3.....

1.6.4.....

1.6.5.....

1.6.6.....

1.6.7.....

1.6.8.....

1.6.9.....

1.6.10.....

1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.7.1.....

1.7.2.....

1.7.3.....

1.7.4.....

1.7.5.....

1.7.6.....

1.7.7.....

1.7.8.....

1.7.9.....

1.7.10.....

2. ผลการวิจัย

2.1 เรื่องที่

2.2 เรื่องที่

2.3 เรื่องที่

2.4 เรื่องที่

2.5 เรื่องที่

- 2.6 เรื่องที่
- 2.7 เรื่องที่
- 2.8 เรื่องที่
- 2.9 เรื่องที่
- 2.10 เรื่องที่

3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมการวิจัย

- 3.1 เรื่องที่
- 3.2 เรื่องที่
- 3.3 เรื่องที่
- 3.4 เรื่องที่
- 3.5 เรื่องที่
- 3.6 เรื่องที่
- 3.7 เรื่องที่
- 3.8 เรื่องที่
- 3.9 เรื่องที่
- 3.10 เรื่องที่

4. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

- 4.1 เรื่องที่
- 4.2 เรื่องที่
- 4.3 เรื่องที่
- 4.4 เรื่องที่
- 4.5 เรื่องที่
- 4.6 เรื่องที่
- 4.7 เรื่องที่
- 4.8 เรื่องที่
- 4.9 เรื่องที่
- 4.10 เรื่องที่



ภาคผนวก ค

แบบสรุปลักษณะข้อมูล

แบบสรุปลักษณะข้อมูล

แบบสรุปลักษณะข้อมูลที่ชุดโครงการวิจัยการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
ในโครงการกองทุนการศึกษาของคณะครุศาสตร์และภาคีเครือข่ายดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานงานวิจัยประกอบด้วย ชื่อเรื่องวิจัย ชื่อนักวิจัย ประเภทของการวิจัย วัตถุประสงค์การ
วิจัย กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูล

1.1 ชื่อเรื่องวิจัย

.....

.....

.....

1.2 ชื่อนักวิจัย

.....

.....

.....

1.3 ประเภทการวิจัยแบ่งตามเกณฑ์เทคนิคและเนื้อหาเฉพาะ

.....

.....

.....

1.4 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

.....

.....

.....

1.5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย

.....

.....

.....

1.6 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

.....

.....

.....

1.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

.....

.....

.....

2. ผลการวิจัย

.....

.....

.....

3. องค์ความรู้หรือนวัตกรรมจากการวิจัย

.....

.....

.....

4. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

.....

.....

.....





ภาคผนวก ง

ภาพกิจกรรมการวิจัย

การศึกษาสภาพและปัญหาของโรงเรียน



ภาพกิจกรรมการเก็บข้อมูลเพิ่มเติมและยืนยันข้อมูลร่วมกับนักวิจัย









ภาพกิจกรรมการสรุปชุดโครงการวิจัย







