



การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ชนิกันต์ โนหลักหมื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

กรกฎาคม 2563

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการ
ของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง



ชนิกันต์ โนหลักหมื่น

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
กรกฎาคม 2563
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

Development of English Reading Ability through Murdoch
Integrated Approach and Questioning Techniques for Prathom
Suksa 5 Students of Bansriseadbumrung School



Chanikarn Nolakmuen

A Thesis Submitted in partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
faculty of Education Uttaradit Rajabhat University

July 2020

Copyright of Uttaradit Rajabhat University

วิทยานิพนธ์ เรื่อง
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับ
เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ของ

ชนิกานต์ โนหลักหมื่น

ได้รับการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์
ให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

เมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

()

ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

()

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)

กรรมการสอบวิทยานิพนธ์และเลขานุการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด)
ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำหลักสูตร

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์)
คณบดีคณะครุศาสตร์

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง
ผู้วิจัย	ชนิกานต์ โนนหลักหมื่น
ปริญญา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน)
อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมผกา ธรรมสิทธิ์
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม	รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนหลังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง จำนวน 15 คน ในปีการศึกษา 2562 ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มี 7 ขั้นตอน ได้แก่ การถามนำก่อนการอ่าน การทำความเข้าใจคำศัพท์ การอ่านเนื้อเรื่อง ทำความเข้าใจเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น การทำแบบฝึกหัดต่อขึ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท และการประเมินผลและการแก้ไข ส่วนผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ดีอกร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม คิดเป็นร้อยละ 70.37 และมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : วิธีการสอนของเมอร์ดีอค, เทคนิคการใช้คำถาม, ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

Abstract

Title	Development of English Reading Ability through Murdoch Integrated Approach and Questioning Techniques for Prathom Suksa 5 Students of Bansriseadbumrung School
Author	Chanikarn Nolakmuen
Degree	Master of Education Program (Curriculum and Instruction)
Advisor	Assistant Professor Dr. Phimphaka Thammasit
Co-Advisor	Associate Professor Dr. Nitaya Suwanasri

The purposes of this research were to develop a learning management process, examine effectiveness of English reading ability, and study the satisfaction of students towards the learning activities using the Murdoch Integrated Approach and Questioning Techniques for Prathom Suksa 5 students. The target group of this research, selected by purposive sampling method, was 15 Prathom Suksa 5 students in the 2019 academic year of Bansriseadbumrung School. The instruments used were a lesson plan, an English reading test and a satisfaction survey. The percentage, mean and standard deviation were the parameters used for statistical analysis.

The results revealed that the learning management process through the Murdoch Integrated Approach and Questioning Techniques consists of 7 stages which are priming questions, understanding vocabulary, reading the text, understanding the text, information transfer, jigsaw exercise and paragraph structure, and evaluation and correction. In addition, the learning achievement of English reading ability through the Murdoch Integrated Approach and Questioning Techniques is 70.37%, while the satisfaction of the students towards the learning management process is at the highest level.

Keyword : Murdoch Integrated Approach, Questioning Techniques, English Reading Ability



กิตติกรรมประกาศ

การดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงสมบูรณ์ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมผกา ธรรมสิทธิ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี ให้การดูแลและคำแนะนำอย่างดียิ่ง ตลอดจนการตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนกระทั่งการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบคุณอาจารย์ผู้สอนในชั้นเรียนที่ให้คำชี้แนะ ให้ประสบการณ์ใหม่ ๆ โดยเฉพาะความรู้แบบบูรณาการสามารถนำมาใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี รวมถึงประธานหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุดม คำขาด และอาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จั่นจิ้น ทำให้ผู้วิจัยมีโอกาสอันดีในครั้งนี้และขอบคุณเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งความช่วยเหลือด้วยมิตรภาพ ด้วยความจริงใจเป็นอย่างดี

ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณผู้มีอุปการคุณดังกล่าวไว้ ณ โอกาสนี้เป็นอย่างยิ่ง

ชนิกานต์ โนหลักหมื่น

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ง
สารบัญ.....	จ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย.....	3
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	7
ทักษะการอ่าน.....	10
วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีค.....	17
เทคนิคการใช้คำถาม.....	23
ความพึงพอใจ.....	28
ข้อมูลโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง.....	32

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
บทที่ 3 ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย	37
กลุ่มเป้าหมาย	37
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	37
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	39
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย	39
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาระบบการจัดการการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	43
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดย	46
วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน	46
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	46
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อระบบการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษหลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	47
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	50
สรุปผลการวิจัย	50
อภิปรายผล	51
ข้อเสนอแนะ	54
บรรณานุกรม	56
ภาคผนวก	60
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ	61

ภาคผนวก ข หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 63

ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 68

ภาคผนวก ง แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 91

ภาคผนวก จ ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 95

ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ข้อมูล 100

ประวัติย่อผู้วิจัย 106



สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 กระบวนการการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	44
ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีการสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	46
ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม	47

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ภาพที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดี.....	21



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกร่วมมือกับ ประเทศต่าง ๆ ช่วยให้ภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการ สื่อสารได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตลอดจนให้ผู้เรียนมี ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนา ผู้เรียนให้เข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.1)

การอ่านเป็นทักษะการสื่อสารความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น เรียกว่าเป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำกลุ่มคำและรู้ความหมายของ คำหรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความหรือตีความ จนกระทั่งได้ ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน (ภูมิรินทร์ เหลลาอำนาจ, 2555, น.39)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 เฉลี่ยร้อยละ 31.92 ซึ่งต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ และจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประจำปีการศึกษา 2560 ของโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง จังหวัด อุดรดิตถ์ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ พื้นฐาน เฉลี่ยร้อยละ 61.41 (โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง, 2560) ซึ่งต่ำกว่าวิชาอื่น ๆ เมื่อพิจารณาแล้ว พบว่าทักษะที่เป็นปัญหาและมีผลสัมฤทธิ์ต่ำ คือ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นสาเหตุที่ทำให้ นักเรียนไม่สามารถทำข้อสอบได้ เนื่องจากมีปัญหาในการอ่าน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง พบว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยเฉพาะการเรียนรู้แบบร่วมมือกับวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค และเทคนิค

การใช้คำถามถือเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างยั่งยืนมีเป้าหมายเดียวกัน ให้ความสนใจในการทำงาน มีการฝึกปฏิบัติและทดสอบ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการสอนที่จะมาแก้ไขปัญหการอ่าน จึงพบว่าการอ่านโดยใช้หลักของเมอร์ต็อค (Murdoch Integrated Approach) หรือ MIA วิธีสอนของเมอร์ต็อคเป็นวิธีการสอนที่คิดค้นขึ้นมาเพื่อใช้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน และเป็นวิธีการสอนอ่านที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการอ่าน และเห็นคุณค่าของการอ่าน นำไปสู่การเกิดนิสัยรักการอ่าน เกิดเจตคติที่ดีต่อการอ่าน ในการจัดกิจกรรม ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียนไม่เข้าใจหรือประสบปัญหาการอ่าน ผู้เรียนจะมีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นเพื่อแสดงความสามารถในการสื่อความหมาย นอกจากนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษยังสามารถใช้เทคนิคการใช้คำถาม มาช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีประสิทธิภาพ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (วินัยนา สารสิทธิ์ยศ, 2558, น.45) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน และวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และจากการศึกษาเทคนิคการสอนต่างๆ เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและเหมาะสมในการนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ คือ เทคนิคการใช้คำถามซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล หรือแปลความหมายของข้อมูล เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นและช่วยให้เกิดความคิด (Cunningham, 1971, p.81) และการใช้คำถามยังทำให้ผู้เรียนกับผู้สอนสื่อความหมายกันได้ดีขึ้น ช่วยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน (สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ, 2545, น.86) เมื่อนำเทคนิคการใช้คำถามมาใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค จะช่วยกระตุ้นการคิด การใช้เหตุผล การคิดวิเคราะห์มากขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน สนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ตลอดจนส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัย (คะนิงนิจ รุ่งโรจน์, 2556, น.52) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่าชุดกิจกรรมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สามารถพัฒนาการอ่านได้ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดกิจกรรมอยู่ในระดับดีมาก (\bar{X} = 4.73) ผู้วิจัยจึงนำวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค

ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม มาพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ที่ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ พัฒนาความคิดใหม่ ๆ การใช้คำถามจะช่วยขยายทักษะการคิด (วัฒนาพร ระวังทุกข์, 2545, น.87-88) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำเทคนิคการใช้คำถามเพื่อสร้างความสนใจ และเป็นการวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้อีกด้วย การใช้คำถามที่ดี เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนนั้นยังเป็นการท้าทายความสามารถและทำให้เกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้

จากความเป็นมาดังกล่าวข้างต้นจึงได้เห็นความสำคัญและต้องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สูงขึ้นต่อไป

คำถามการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร
2. วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างไร
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมทางการเรียนหลังใช้วิธีสอนของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 15 คน ลักษณะของโรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากตัวเมือง เป็นโรงเรียนขยายโอกาสนักเรียนส่วนมากมาจากครอบครัวที่ยากจน มีวิถีชีวิตที่ลำบาก โรงเรียนยังขาดสื่อการสอน และเทคนิคการสอนที่ทันสมัย และขาดแคลนบุคคลกรที่สอนตรงสาขา

2. ขอบเขตตัวแปร

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

2.2 ตัวแปรตาม

2.2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

2.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียนโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

3. ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ โดยจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 18 แผน 18 ชั่วโมง โดยเนื้อหาสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คัดเลือกตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และนำมาวิเคราะห์และสืบค้นเนื้อหาบทเรียนที่สอดคล้องกับความสามารถ และประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับหลังจบบทเรียน ซึ่งมีเนื้อหา ดังนี้

3.1 Help our planet	จำนวน	3	แผน
3.2 Amazing animal	จำนวน	3	แผน
3.3 Festival in Thailand	จำนวน	3	แผน
3.4 Good food in Thailand	จำนวน	3	แผน
3.5 Important places in Uttaradit	จำนวน	3	แผน
3.6 Fairy tale	จำนวน	3	แผน

4. ขอบเขตด้านเวลา

เวลาในการวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลใน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

นิยามศัพท์เฉพาะ

วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค หมายถึง กระบวนการขั้นตอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1. การถามนำก่อนการอ่าน 2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3. การอ่านเนื้อเรื่อง 4. ทำความเข้าใจเรื่อง 5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท 7. การประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะมีการสอดแทรกและบูรณาการการใช้คำถาม ทั้งคำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ทั้งในคำถามระดับสูง และคำถามระดับต่ำ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน นำมาบูรณาการกระบวนการเรียนการสอนเข้าด้วยกัน เกิดเป็นการจัดการเรียนรู้ใหม่

เทคนิคการใช้คำถาม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน เป็นการใช้คำพูดหรือประโยคที่มีแนวโน้มต้องการคำตอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถที่สูงกว่าระดับชั้นความจำเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผล

ผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ค่าที่บอกถึงความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนเก็บข้อมูลชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีการวัดผลมาจากการจัดการเรียนรู้อ่านก่อนเรียนและหลังเรียน มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น

ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง คะแนนการใช้กระบวนการทางด้านการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดผลก่อนเรียนจำนวน 30 คะแนน และวัดผลหลังเรียนจำนวน 30 คะแนน

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความภูมิใจ หรือความประทับใจต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 วัดได้จากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

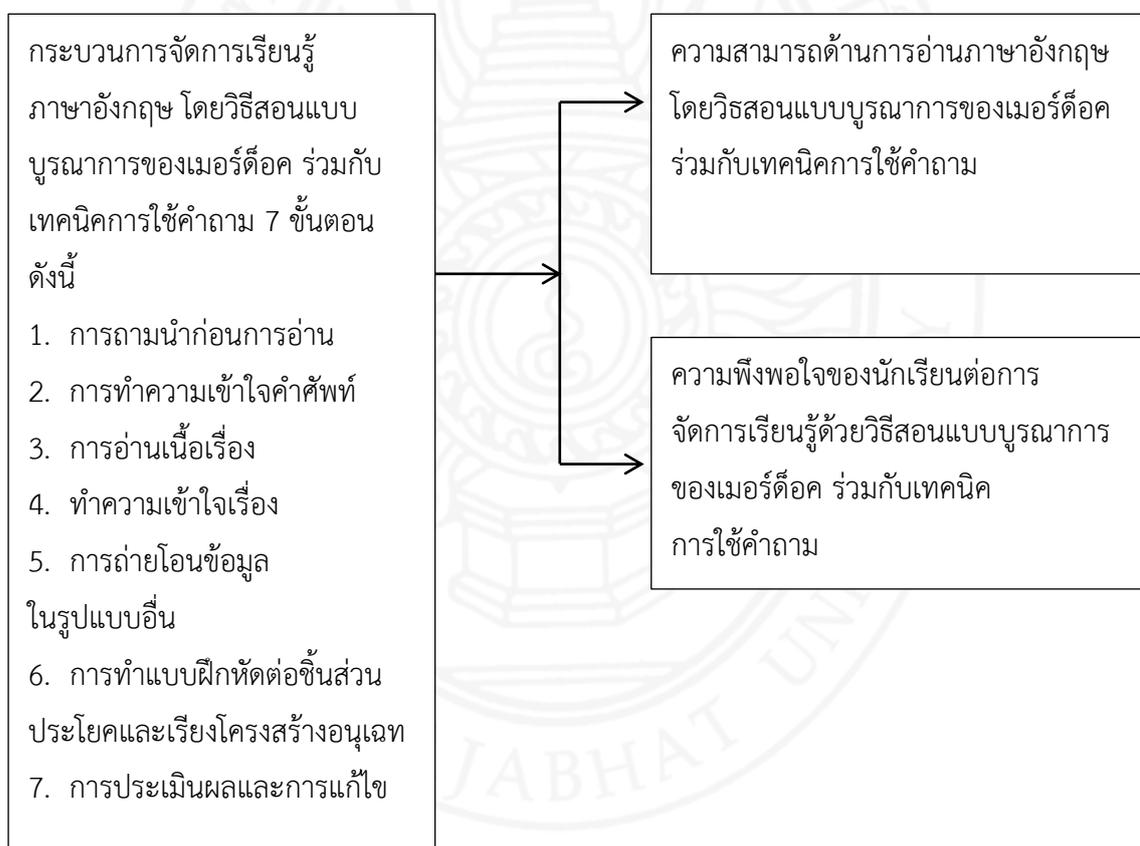
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ภาพรวมในระดับโรงเรียนสูงขึ้น

3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับการใช้เทคนิคการใช้คำถาม นำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้สร้างมาเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบ บูรณาการของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ผู้วิจัยได้ค้นคว้าและศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน สำหรับการดำเนินการวิจัย ซึ่งมีหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. ทักษะการอ่าน
3. วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค
4. เทคนิคการใช้คำถาม
5. ความพึงพอใจ
6. ข้อมูลของโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

1. สาระสำคัญ

สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หมายถึง องค์ความรู้ที่เป็นสากล สำหรับนักเรียน หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานใช้มาตรฐานเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่ง ภาษาอังกฤษเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เป็นสาระพื้นฐานกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐานโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งความรู้ความ เข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและ วัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแบ่งตามสาระสำคัญ ดังนี้ (สำนักวิชาการและ มาตรฐานการศึกษา, 2551, น.2)

ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connection) การใช้ภาษาต่างประเทศ ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities) การใช้ภาษาต่างประเทศ ในสถานการณ์ต่างๆทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนชุมชนและสังคมโลกเป็นเครื่องมือพื้นฐาน ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในการสื่อสาร ในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ ดังนี้ (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.3)

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication)

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของ ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connection)

มาตรฐานที่ 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก (Communities)

มาตรฐานที่ 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานที่ 4.2 ใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ สังคมโลก

3. ตัวชี้วัดชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้องและคำแนะนำง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/2 อ่านออกเสียงประโยค ข้อความและบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป.5/3 ระบุ/วาดภาพสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยค และข้อความสั้น ๆ ที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.2 ป.5/1 พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล

ต 1.2 ป.5/2 ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ

ต 1.2 ป.5/3 พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ

ต 1.2 ป.5/4 พูด/เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว

ต 1.2 ป.5/5 พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและ กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

ต 1.3 ป.5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป.5/2 เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน

ต 1.3 ป.5/3 พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

ต 2.1 ป.5/1 ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.5/2 ตอบคำถาม/บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง และชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา

ต 2.1 ป.5/3 เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

ต 2.2 ป.5/1 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

ต 2.2 ป.5/2 บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้

ต 3.1 ป.5/1 ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

ต 4.1 ป.5/1 ฟัง พูด และอ่าน/เขียนในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

ต 4.2 ป.5/1 ใช้ภาษาอังกฤษในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น.4)

ทักษะการอ่าน

ทักษะการอ่านได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปความหมายของการอ่าน ดังนี้

1. ความหมายของการอ่าน

ความหมายของการอ่าน ได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและสรุปความหมายของการอ่าน ดังนี้

ราตรี นางาม (2551, น.20) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการแปลความหมายของตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนจดบันทึกไว้เพื่อความเข้าใจ สรุปความ ตีความ ขยายความ โดยอาศัยประสบการณ์เดิมและความรู้ทางภาษานำมาเป็นกระบวนการทางความคิดวิเคราะห์ที่ผู้เขียนและผู้อ่านเข้าใจตรงกัน

มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์ (2553, น.17-18) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการอ่าน คือกระบวนการทางสมองของผู้อ่านได้รับรู้สาร โดยการถ่ายทอดออกมาเป็นถ้อยคำ แล้วจึงเขียนเป็นลายลักษณ์อักษร เมื่อสมองได้รับภาพหรืออักษรจากสายตาผู้อ่านมาแล้วนั้น จะบันทึกข้อมูลที่ผู้อ่านได้อ่านลงไปหน่วยความทรงจำในสมองทันที ความสามารถทางกระบวนการรับสารผ่านสมองนี้จะแตกต่างกัน โดยจะขึ้นอยู่กับประสบการณ์หรือพื้นฐานความรู้เดิมที่ผู้อ่านได้อ่านมา

สุนีดี ภูจิราพันธุ์ (2554, น.116) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ การได้รับรู้ข้อมูลจากผู้เขียน ซึ่งมีทั้งแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรหรือสัญลักษณ์อื่น ๆ แล้วผู้อ่านสามารถตีความหมายเพื่อให้ตนเองนั้นเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น ๆ ตามเจตนาของผู้เขียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ (2555, น.39) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะการสื่อสารความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านและในระหว่างที่อ่านจะมีปฏิสัมพันธ์ที่สำคัญบางอย่างระหว่างภาษากับความคิดเกิดขึ้น เรียกว่าเป็นกระบวนการทางสติปัญญา เมื่อผู้อ่านพบสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียนก็ใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อที่จะจดจำกลุ่มคำและรู้ความหมายของคำหรือกลุ่มคำนั้น ๆ โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ เช่น การสรุปความหรือตีความ จนกระทั่งได้ความหมายจากสิ่งที่อ่านตามความต้องการของผู้เขียน

ณปภัช นิรมลวรรณิษ (2558, น.77) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการรับรู้สารของผู้อ่านที่ได้รับการถ่ายทอดมาจากผู้เขียน เช่น ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก และความคิดเห็นของผู้เขียน ซึ่งผู้อ่านจะต้องเข้าใจในตัวของสารนั้น ๆ ที่ผู้อ่านกำลังอ่าน โดยจะต้องมีความรู้ ประสบการณ์และมีความสามารถในการคิดของตนเอง

จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้นแล้ว สรุปได้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการรับรู้สารผ่านสายตาเข้าสู่กระบวนการทางสมอง ซึ่งมีการแปลความหมายจากสิ่งที่ได้อ่าน เช่น ตัวอักษร สื่อสิ่งพิมพ์ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ผู้อ่านได้วิเคราะห์ตามความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ตลอดจนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และเพิ่มพูนประสบการณ์ใหม่เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความสำคัญของการอ่าน

ความสำคัญของการอ่านได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลายซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และสรุปความสำคัญของการอ่าน ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2546, น.188) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาหาความรู้ และพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่ม ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ

สุนีดี ภูจิราพันธุ์ (2554, น.116-117) ได้ระบุถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า ความสำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเป็นทักษะที่มนุษย์ใช้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้และในปัจจุบันมีความก้าวหน้าทางด้านสื่อสิ่งพิมพ์หลากหลายรูปแบบ ทำให้มนุษย์มีตัวเลือกด้านสื่อการอ่านมากยิ่งขึ้น ซึ่งสามารถสรุปความสำคัญของการอ่านได้ ดังนี้

1. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ ความคิด ทักษะ และประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งเป็น การเปิดโลกทัศน์ของผู้อ่านให้กว้างขึ้น
 2. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้เปิดใจรับรู้ความคิดเห็นและทัศนคติของผู้เขียนจากการอ่านได้ ทำให้เป็นคนที่ยอมรับฟังความคิดจากผู้อื่น อีกทั้งผู้อ่านยังได้ฝึกใช้ความคิด ฝึกการวิเคราะห์ ฝึกการตัดสินใจ และการใช้เหตุผล
 3. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และประสบการณ์ที่แตกต่างไปจากเดิม เป็นการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของตนเองนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในชีวิต ถ้าสังคมมีบุคคลที่เป็นนักอ่านหรือบุคคลที่มีนิสัยรักการอ่าน จะทำให้สังคมมีการพัฒนาและมีความเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น
 4. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิง สนุกสนาน เพลิดเพลินใจ จรรโลงใจเป็นส่วนหนึ่งในการช่วยให้ผ่อนคลายความตึงเครียด สามารถยกระดับจิตใจให้สูงขึ้นเป็นผู้ที่มีความรู้ และมีส่วนช่วยให้เรามีสมาธิในการทำงานมากยิ่งขึ้น สามารถตัดสินใจได้สิ่งไหนดีสิ่งไหนไม่ดี และเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม
 5. การอ่านเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนากระบวนการคิด การพูด การเขียน การแก้ไขปัญหา การวิเคราะห์และการใช้เหตุผลในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการอ่านยังมีส่วนช่วยให้ผู้อ่านได้แสดงออกพฤติกรรมที่ส่งผลในการดำเนินชีวิตที่ดีในสังคม
- มณีนรัตน์ สุโขศิริรัตน์ (2553, น.19) ได้อธิบายความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของผู้อ่าน การอ่านมากทำให้อ่านนั้นเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ที่สำคัญ ทำให้คนมีความคิดกว้างไกลและมีวิสัยทัศน์ เนื่องจากการอ่านเป็นการจุดประกายความคิดของผู้อ่านทำให้เกิดพัฒนาทางสติปัญญา ด้วยการนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปบูรณาการกับความคิดของตนเองเป็นความคิดใหม่ในการพัฒนาให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ
- Roe and Smith (2012, p.3) ให้ความหมายเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานที่มีประสิทธิภาพ และมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน เพราะในแต่ละวันเราต้องพบเจอกับสัญลักษณ์บนท้องถนน เมนูในร้านอาหาร ตามฉลากป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ และนิตยสาร และพบเจอกับการอ่านบางสถานการณ์ที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้
- ดังนั้นจึงสรุปความสำคัญในการอ่านได้ว่า การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญหรือเป็นส่วนช่วยให้ผู้อ่านได้ฝึกคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน เป็นการส่งเสริมให้มีสมาธิ มีทัศนคติที่กว้างขึ้นเป็นคนทันสมัยทันเหตุการณ์ และยังเป็น การเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถของตนเองจนสามารถพัฒนาศักยภาพหรือสร้างสรรค์ผลงานได้

3. ประเภทของการอ่าน

การอ่านโดยทั่วไปแบ่งตามวิธีหรือพฤติกรรมการอ่าน คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ซึ่งการอ่านทั้งสองประเภทนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ลาวัวณย์ สังข์พินธานนท์, และ, คณະ (2550, น.18) ได้แบ่งประเภทของการอ่านตามลักษณะของการอ่านไว้ 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ

การอ่านออกเสียง หมายถึง การอ่านโดยวิธีการเปล่งเสียงออกมาเป็นถ้อยคำหรือเสียง แล้วถ่ายทอดเสียงออกมาเป็นความคิด การอ่านออกเสียงถือว่าเป็นการอ่านที่ยุ่งยาก เนื่องจากต้องคำนึงถึงผู้ฟังเป็นสำคัญ

การอ่านในใจ คือ การอ่านที่ถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นความคิดโดยตรง ซึ่งในชีวิตประจำวันของคนเรา การอ่านในใจนับว่าเป็นสิ่งจำเป็นมากกว่าการอ่านออกเสียงโดยเฉพาะผู้ที่กำลังศึกษาหาความรู้ในระดับต่าง ๆ การอ่านในใจนั้นเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยทักษะและความชำนาญผสมผสานกับการหมั่นฝึกฝนตนเองเพื่อก่อให้เกิดความชำนาญในการอ่านทักษะที่สำคัญในการอ่านในใจ ได้แก่ ทักษะการอ่านได้เร็วและทักษะในการเข้าใจความหมาย ซึ่งทั้งสองทักษะนี้เป็นทักษะที่ผู้อ่านควรฝึกฝนไปพร้อม ๆ กัน

วรรณิ โสมประยูร (2553, น.134) ได้สรุปเกี่ยวกับประเภทของการอ่านเพิ่มเติมไว้ ดังนี้ การอ่านออกเสียง แบ่งได้ 3 แบบ ได้แก่ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การอ่านทำนองเสนาะ การอ่านในใจ แบ่งได้ 7 แบบ ได้แก่

1. การอ่านแบบค้นคว้าหาความรู้ เช่น อ่านตำรา
2. การอ่านแบบจับใจความสำคัญ หรือหาสาระสำคัญของเรื่อง เช่น อ่านบทความ
3. การอ่านแบบหารายละเอียดทุกตอน เช่น อ่านประวัติศาสตร์ และอ่านลำดับเหตุการณ์
4. การอ่านแบบหารายละเอียดทุกคำเพื่อการปฏิบัติ เช่น อ่านคู่มือการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า และอ่านวิธีประกอบอาหาร
5. การอ่านแบบวิเคราะห์วิจารณ์เพื่อหาเหตุผล เช่น อ่านข่าวเหตุการณ์สำคัญ
6. การอ่านแบบไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณเพื่อหาข้อเท็จจริง ข้อดีข้อเสีย สำหรับเลือก แนวทางปฏิบัติ เช่น อ่านโฆษณา
7. การอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสังเกตและจดจำ เช่น อ่านชื่อสถานที่ต่าง ๆ เมื่อเวลานั่งรถผ่านไป

สรุปได้ว่าประเภทของการอ่าน คือ การอ่านสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง การอ่านในใจ เป็นการแปลความหมายของตัวอักษร ออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ และนำความคิดความเข้าใจที่ได้นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ส่วนการอ่านออกเสียง การอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ

4. กลวิธีการสอนอ่าน

กลวิธีการสอนอ่านถือเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องพัฒนาให้กับนักเรียน ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้ กลวิธีการอ่านและเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทที่อ่าน และอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Hermer Jeremy (2002, pp.201-202) ได้กล่าวถึงการใช้ทักษะต่าง ๆ ในการอ่านไว้ดังนี้ การบอกหัวข้อเรื่อง (Identifying the Topic) ผู้อ่านที่ดีต้องสามารถหยิบยกหัวข้อจากบทอ่าน ได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้ความรู้เดิม (Schema) ที่ตนมีอยู่ซึ่งความสามารถนี้จะทำให้ผู้อ่านสามารถอ่าน บทอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การทำนายหรือคาดเดา (Predicting and Guessing) ผู้อ่านจะต้องพยายามทำความเข้าใจ กับสิ่งที่กำลังอ่าน โดยเฉพาะถ้าเป็นการอ่านเพื่อค้นหาหัวเรื่องที่สำคัญ ผู้อ่านจะต้องคาดเดาว่าจะมี เหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นตามมา โดยทำการตั้งสมมุติฐานหรือคาดเดาเนื้อหาจากการอ่านครั้งแรก จากนั้นพยายามประยุกต์ความรู้เดิมของผู้อ่านกับบทอ่าน

การอ่านและฟังเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไป (Reading and Listening for General Understanding) ผู้อ่านที่ดีจะต้องสามารถเข้าใจ ใจความสำคัญของบทอ่าน โดยไม่ต้องวิเคราะห์ ทุกสิ่งทุกอย่างที่ปรากฏในบทอ่านและทักษะที่ใช้ในการอ่านและฟังเพื่อความเข้าใจโดยทั่วไปนั้นคือ ทักษะการอ่านกวาดสายตา (Scanning)

การอ่านเพื่อข้อมูลเฉพาะเจาะจง (Reading for Specific Information) หรือเรียก อีกอย่างหนึ่งว่า Skimming เป็นการให้ความสำคัญกับข้อมูลเฉพาะ ว่าเป็นเรื่องอะไร ประเภทใด มีลักษณะอย่างไร เป็นต้น

การอ่านและฟังเพื่อหารายละเอียดของบทอ่าน (Reading and Listening for Detail Information) เป็นการอ่านที่จะเข้าใจในรายละเอียดต่าง ๆ ของบทอ่าน เป็นการอ่านที่เป็นขั้นตอน การปฏิบัติต่าง ๆ เช่น ขั้นตอนหรือกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

การตีความบทอ่าน (Interpret Text) ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของคำในบทอ่านนั้น โดยใช้บริบทเป็นตัวช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน ซึ่งความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเป็นสิ่งที่ สำคัญยิ่งในการตีความที่ดี

วิสาข์ จิตวิตร (2543, น.51-57) กล่าวว่ากลวิธีในการสอนอ่าน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้
 ก่อนอ่านข้อความใด ๆ ผู้อ่านสามารถเดาเนื้อหาของเรื่องได้จากรูปภาพ ตารางแผนภูมิ ซึ่งสามารถ
 เสนอแนะเนื้อหาของเรื่องที่จะอ่านได้ผู้อ่านควรมีจุดประสงค์ในการอ่าน เช่น การอ่านเพื่อค้นหาข้อมูล
 บางอย่าง โดยใช้เทคนิคกวาดสายตาอ่านข้อความอย่างรวดเร็ว (Scanning) เพื่อหาข้อความที่ต้องการ
 ทั้งนี้ผู้เขียนอาจตั้งคำถามหรือปัญหาให้ผู้อ่านหาคำตอบก่อนที่จะอ่านข้อความนั้น ๆ เพื่อให้ผู้อ่านมี
 วัตถุประสงค์ในการอ่านการตีความหมายของคำศัพท์ที่ยากจากข้อความ ในบริบท (Context)
 โดยผู้อ่านอนุมาน (Infer) ความหมายจากคำศัพท์ได้จากคำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน หรือตรงกัน
 ข้าม โครงสร้างของคำจากประสบการณ์ของผู้อ่านผู้อ่านควรทราบความสัมพันธ์ของประโยคต่าง ๆ
 และโครงสร้างของย่อหน้าที่อ่าน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ไวยากรณ์ และคำที่ใช้เชื่อมประโยค
 เช่นสามารถเขียนโครงสร้างของย่อหน้าที่ประกอบด้วยใจความสำคัญ (Main Idea) และข้อความที่
 สนับสนุน (Supporting Details) การสร้างแบบฝึกการอ่านตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร
 ที่แปลกใหม่และช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อความที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น คือ การถ่ายโอนข้อมูลที่อ่านในรูปแบบ
 ต่าง ๆ (Transfer of Information) การถ่ายโอนข้อมูลจากข้อความที่เป็นแผนผัง ตาราง รูปภาพ
 แผนที่ และแผนภูมิการถ่ายโอนข้อความจากแผนผัง ตาราง แผนที่ และรูปภาพ เป็นข้อความ
 ภาษาอังกฤษการย่อข้อความที่อ่านในรูปแบบของตาราง หรือย่อหน้าสั้นๆ การอ่านเพื่อแก้ปัญหา
 โดยใช้หลัก Jigsaw Reading คือ ผู้อ่านพยายามนำเนื้อหาข้อความมาปะติดปะต่อกันเพื่อแก้ปัญหา

นงเยาว์ กอสนาม (2545, น.5-10) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการสอนอ่านไว้ 3 ช่วง ดังนี้
 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading) เช่น การคาดเดาเรื่องจากชื่อบท (Anticipation through
 Chapter Titles) การคาดเดาโครงเรื่อง (Anticipation of Plot) การคาดเดาแนวคิดของเรื่อง
 (Thematic anticipation) การคาดเดาอุปนิสัยของตัวละคร (Character Anticipation) การคาดเดา
 ฉากดำเนินเรื่อง (Setting Anticipation) ข้อมูลชีวประวัติผู้เขียน (Background Information)
 การคาดเดาคำศัพท์ (Vocabulary) กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While Reading) เช่น การใช้โครงเรื่อง
 (Working with Plot) การใช้ประโยชน์จากตัวละคร (Working with Character) การใช้เรื่องย่อ
 (Working with Summary) กิจกรรมการตีความ (Working with Interpretation) การใช้ทักษะ
 การฟัง (Working on listening) กิจกรรมหลังการอ่าน (After Reading) เช่น ย้อนดูตัวละคร
 (Looking back at Character) การตีความลักษณะของตัวละคร (Interpreting character)
 การสรุปโครงเรื่อง (Summarizing Plot) กิจกรรมต่อเนื่องด้านการตีความและโครงงาน
 (Interpretive extensions and Projects) การทบทวน และแนะนำ (Reviewing and
 Recommending)

Davies (1990, p.101) ได้เสนอรูปแบบของกิจกรรมการอ่านไว้ว่า กิจกรรมก่อนการอ่าน ควรให้ผู้เรียนได้เล่นเกมจับคู่คำศัพท์ ส่วนขั้นการดำเนินกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลีลาและหน้าที่ของภาษา จากนั้นเป็นขั้นทบทวนการอ่านเพื่อให้ทราบคร่าว ๆ (Skimming) และการอ่านเพื่อหาข้อมูลเฉพาะ (Scanning) แล้วให้ผู้เรียนทำภาระงานและทำกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลโดยการพูดหรือเขียน การใช้คำถามตามแนวการสอนแบบดั้งเดิม เช่น คำถามที่ตอบด้วย Yes/No หรือ True/False แบบมีตัวเลือก และแบบเติมคำ ควรนำมาใช้เพื่อเป็นคำถามนำ เพราะถือว่าเป็นเทคนิคที่มีประโยชน์ กิจกรรมหรือภาระงานควรกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้เดิมมาใช้ในการทักษะการอ่านด้วย

สรุปได้ว่ากลวิธีการอ่าน คือ วิธีการหรือเทคนิคที่ผู้อ่านนำมาใช้ในขั้นตอนของการอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้การอ่านมีประสิทธิภาพ ทำให้เข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่าย และอ่านได้รวดเร็วมากยิ่งขึ้น กลวิธีในการอ่านจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนากระบวนการอ่าน และช่วยเพิ่มความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

5. ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจได้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และสรุปความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนี้

Roe and Smith (2012, p.303) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นการทำความเข้าใจข้อมูลทีละบัพในเรื่องโดยตรง ซึ่งมีความสำคัญในการอ่าน นำไปสู่การอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับที่สูงขึ้น การอ่านเพื่อความเข้าใจประกอบไปด้วย การอ่านเพื่อหารายละเอียด การอ่านเพื่อเรียงลำดับเหตุการณ์ และความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุและผลกระทบ

สรุปจากจากที่กล่าวมาข้างต้นความเข้าใจในการอ่าน เป็นขั้นตอนทางความคิด ที่มีความซับซ้อนจำเป็นต้องอาศัยทักษะ ประสบการณ์ และความรู้เดิมของผู้อ่านเพื่อหารายละเอียดใจความสำคัญ การเรียงลำดับ การตีความ เพื่อให้ผู้อ่านสามารถสรุปเรื่องที่อ่านและสามารถเข้าใจวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

6. ความหมายของการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่จำเป็นในการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ช่วยให้นักเรียนทราบสาระสำคัญของผู้เขียนที่ต้องการบอก นอกจากนี้ยังสามารถนำทักษะการอ่านจับใจความไปใช้ในการแสวงหาความรู้หรือพัฒนาตนเองให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญและผู้รู้ด้านการอ่านกล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

Roe and Smith (2012, p.303) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านในแต่ละย่อหน้า ซึ่งถือได้ว่าเป็นความคิดหลักหรือใจความสำคัญของเรื่อง แต่ย่อหน้าทั้งหมดไม่ได้เป็นใจความสำคัญของเนื้อเรื่องเสมอไป

รัตนธญา โชติวัฒนาชัย (2557, น.60) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการนำองค์ความรู้เดิมมาใช้ในการตีความจากสารที่อ่านและสามารถบอกหัวข้อเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและข้อมูลที่สนับสนุนเกี่ยวกับหัวข้อนั้นๆได้ ตลอดจนสามารถหาจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้ว่าอะไรคือสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอด

สมร เจนจิจะ (2555, น.80) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือการย่อใจความอย่างละเอียดจากเรื่องที่อ่าน โดยสร้างจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ล่วงหน้าก่อนอ่านหรือระหว่างที่กำลังอ่าน ให้เป็นภาษาของตนเอง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

1. อ่านอย่างละเอียดเพื่อเก็บใจความสำคัญในแต่ละตอน
2. ตั้งคำถามหลังจากที่อ่านเรื่องราวจบว่าใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไหร่
3. สรุปและเรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง

สุนิษฐ์ ภูจักรฐาพันธ์ (2554, น.129) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการเสาะหาประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านที่ผู้เขียนได้ถ่ายทอดผ่านตัวหนังสือ ซึ่งการอ่านเพื่อเสาะหาประเด็นนั้นนำมาใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุดสำหรับผู้่านทั่วไป

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือการอ่านที่สามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร ใครเป็นผู้กระทำ เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร และสามารถบอกได้ว่าเรื่องทั้งหมดที่อ่านเกี่ยวข้องกับอะไร ตอบได้ว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร มีจุดมุ่งหมายในการเขียนอย่างไร และผู้อ่านจะต้องสามารถตีความได้ด้วยตนเอง

วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค

1. ความเป็นมาของวิธีสอนแบบเมอร์ดีอค

จอร์จ เอส เมอร์ดีอค (George S. Murdoch) เป็นอาจารย์สอนภาษาที่มหาวิทยาลัยคูเวต (Kuwait University) ได้ประสบกับปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เนื่องจากการสอนไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ซึ่งมีสาเหตุมาจากโอกาสที่นักเรียนจะใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมีน้อยมากจึงได้คิดหาวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษแนวใหม่ขึ้น โดยยึดหลักจิตภาษาศาสตร์ (Psycholinguistics) ซึ่งเป็นจิตวิทยาในการคิดและการสอนภาษาต่างประเทศเพื่อ การสื่อสารขึ้นโดยใช้ชื่อว่า “A More Integrated Approach to the Teaching of Reading” ซึ่งยึดการฝึกหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะต่าง ๆ คือ ฟัง พูด อ่านและเขียน ควบคู่กันไปตลอดเวลา เพราะมีความเห็นว่าการสอนของครูเท่าที่ผ่านมา

ส่วนใหญ่จะแยกทักษะแต่ละทักษะออกจากกันโดยเด็ดขาด เช่น ทักษะการอ่าน มักจะถูกจัดแยกออกจากทักษะอื่น ๆ โดยสิ้นเชิง เมื่อใดที่ครูผู้สอนต้องการสอนการอ่านให้กับนักเรียนก็จะไม่ให้ความสนใจทักษะอื่น ๆ จะมุ่งให้นักเรียนฝึกอ่านเท่านั้น ซึ่งเมอร์ต็อค (Murdoch) คิดว่าเป็นการกระทำที่ไม่ถูกต้องเพราะการสอนอ่านแต่ละครั้งควรมีทักษะทั้ง 4 ทักษะ ประกอบกันไป แต่จะเน้นทักษะใดทักษะหนึ่งเป็นพิเศษ ส่วนทักษะอื่น ๆ ที่ไม่ได้เน้นก็ได้รับการพัฒนาไปพร้อมกัน นอกจากนี้เมอร์ต็อค (Murdoch) ยังเห็นว่าการสอนอ่านแล้วให้นักเรียน ทำแบบฝึกหัดแบบเลือกตอบ หรือแบบถูก-ผิด นั้นไม่ใช่เป็นการฝึกอ่านที่นักเรียนจะไม่ได้พัฒนาทักษะอื่นเลยและบางครั้งอาจจะทำให้นักเรียนเกิดการสับสนมากขึ้น แบบฝึกหัดที่ดีที่สุดควรจะเป็นแบบฝึกหัดที่ต้องคิดและเขียนออกมาเป็นคำพูดของตน เป็นการฝึกหัดทั้งกระบวนการคิดและฝึกทักษะการเขียนไปในตัว การใช้แบบฝึกหัดแบบนี้ถือว่าการสอนเพื่อการสื่อสารที่ดีมากอีกอย่างหนึ่ง และเป็นที่มาของวิธีการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค

การสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค ตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ต็อค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปราย โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหานั้นเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคยังทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนหนึ่งที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมด ตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น (Murdoch, 1986, pp.9-15) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของแฮร์ อัลเบิร์ต และเฮดวาท ชิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.274-275) ที่ว่าคำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคนั้น สอดคล้องกับความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องการถ่ายโอนข้อมูล การประเมินผลและการแก้ไข จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจซึ่งหมายถึงความสามารถในการดัดแปลงปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ ดังต่อไปนี้

การแปลความ (Translation) เป็นความสามารถในการอธิบายความหมายจากข้อความที่ยากให้ง่ายขึ้นหรือชี้แจง เปรียบเทียบ ยกตัวอย่างหรือใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการทำความเข้าใจกับเรื่อง (Understanding the Text) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค ซึ่งให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมข้อความจากประโยคปลายเปิด โดยใช้คำพูดของตนเอง

การตีความ (Interpretation) คือ ความสามารถในการสรุปผลของการแปลความหมายหลาย ๆ อย่างให้สัมพันธ์กันเพื่อให้ได้ความหมายใหม่ที่เกิดจากผลของการแปลแต่ละส่วนย่อย ๆ นั้น เป็นการรวมความหมายที่แปลเข้าด้วยกัน ซึ่งอาจจะเป็นการตีความจากภาพข้อความสัญลักษณ์จากเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เป็นภาพหรือแผนผังได้ ซึ่งสอดคล้องกับกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น ๆ (Information Transfer) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อค โดยการให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมานำเสนอข้อมูลนั้นอีกรูปแบบหนึ่ง เช่น ตาราง แผนภูมิ เป็นต้น ส่วนกิจกรรมซึ่งเป็น การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนของประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) ตามหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคนั้น ผู้เรียนจะสรุปผลจากเรื่องทีอ่านแล้วนำมาเรียงลำดับขั้นตอนในรูปของอนุเฉทสั้น ๆ ได้

สรุปได้ว่า การสอนอ่านโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค จะทำให้ผู้เรียนสามารถคิดแก้ปัญหา และสามารถให้แนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเองได้ อีกทั้งยังเป็นการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะทางด้านการคิดได้เป็นอย่างดี

2. ความสำคัญของวิธีการสอนการอ่านของเมอร์ต็อค

การจัดการเรียนรู้การอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคตามแนวคิดของเมอร์ต็อค ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด โดยมีขั้นตอนที่กำหนดให้นักเรียนทำความเข้าใจ คำศัพท์ (Understanding Vocabulary) นักเรียนจะต้องใช้ความคิดในด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คือ ความสามารถในการระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ทั้งหมดตลอดจนสามารถจำความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ด้านความหมาย ความหมายแฝงของคำศัพท์และสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น คำยาก ศัพท์เทคนิค เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ แฮร์ริส และซิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.274-275) ที่ว่า คำศัพท์มีผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาความคิดของผู้อ่านส่วนกิจกรรมการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคนั้น สอดคล้องความคิดด้านการวิเคราะห์ คือ ความสามารถในการแยกแยะข้อมูลหรือเรื่องราวที่เกี่ยวข้องออกมาเป็นส่วนย่อย ๆ ซึ่งอาจเป็นการวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของเรื่องราวที่กำหนดไว้ เช่น การวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง การถ่ายโอนข้อมูลการประเมินผลและการแก้ไข จะเป็นกิจกรรมที่เน้นความคิดด้านความเข้าใจ ซึ่งหมายถึง

ความสามารถในการดัดแปลง ปรับปรุง หรือเสริมแต่งความรู้เดิมให้มีลักษณะใหม่ เป็นการขยายความรู้ไปสู่สถานการณ์ใหม่ตามกระบวนการของความเข้าใจ (สมบัติ จันทร์ครุฑ, 2548, น.27-29)

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการวิธีการสอนของเมอร์ดีอค ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านการคิดในการหาคำตอบและแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ เป็นขั้นตอน สามารถคิดแยกแยะข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจได้ รวมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อม ๆ กัน

3. ขั้นตอนการสอนการอ่านของเมอร์ดีอค

การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นวิธีการสอนของ Murdoch (1986, pp.9-15) ได้แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกันระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่านต่อไป การอภิปรายร่วมกันเป็นกระบวนการคาดคะเนล่วงหน้าว่าเรื่องที่พวกตนจะอ่านกันนั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอะไร เมื่อถึงเวลาอ่านจริง ๆ นักเรียนทุกคนจะพยายามค้นหาคำตอบว่า คำตอบที่คิดไว้ล่วงหน้านั้นตรงกับเรื่องที่จะอ่านหรือไม่ การอ่านจึงเป็นการกระตุ้นเร้าให้นักเรียนให้หาคำตอบซึ่งตรงกับความคิดของกู๊ดแมน (Goodman & Niles ., 1973, p.13) ที่กล่าวว่า “การอ่านเป็นเกมการเดาชนิดหนึ่งโดยให้ผู้อ่านคาดเดาว่าสิ่งที่อ่านตรงกับความคิดที่ตนคาดหวังไว้หรือไม่” นอกจากนี้ การถามนำก่อนการอ่านจะช่วยให้เด็กเกิดแรงขับ (Drive) อันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีของนักเรียนนั้น คือ การกระตุ้นนักเรียนด้วยปัญหาที่ค้างไว้หลังการอภิปรายร่วมกันว่า สิ่งที่พวกตนเดากันไว้นั้นเป็นการเดาที่ถูกต้องมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ทุกคนที่ชอบการทำทายเอาชนะ เมื่อทำหรือคิดอะไรไปแล้วก็อยากจะทราบผลของการกระทำนั้น จึงเป็นเรื่องที่ดีที่จะกระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงขับอยากอ่านเพื่อหาคำตอบให้ตนเอง

3.2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้ มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว โดยครูจะเป็นคนเลือกคำศัพท์เหล่านั้นขึ้นมาเอง คำบางคำนักเรียนอาจจะรู้ความหมายแล้ว หรือถ้าคำบางคำมีความหมายหลายอย่างครูผู้สอนอาจจะเขียนความหมายของคำศัพท์คำนั้นในสถานการณ์ที่จะพบในสิ่งที่อ่าน หลักการดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของแฮริสและซิเพย์ (Harris & Sipay, 1988, pp.294-295) ที่กล่าวว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นต้องอาศัยความสามารถหลายๆอย่างรวมกันไม่เฉพาะแต่รู้ความหมายของคำศัพท์เพียงอย่างเดียว แต่คำศัพท์มีส่วนอย่างมากต่อความเข้าใจในการอ่าน ในการทดสอบจะพบว่าหากคะแนนความเข้าใจของนักเรียนสูง คะแนนความสามารถการใช้คำศัพท์ก็จะสูงตามด้วย ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการทำความเข้าใจคำศัพท์

จะช่วยปูพื้นฐานในการอ่านให้นักเรียนได้อย่างมากอีกขั้นตอนหนึ่งจะส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านในโอกาสต่อไป ซึ่งตรงกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1987, pp.82-86) ที่ว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นเราต้องพยายามขจัดปัญหาและอุปสรรคที่สกัดกั้นไม่ให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจ เช่น คำหรือวลี ที่ยาก ๆ วิธีการอ่านอย่างหนึ่งที่จะแก้ปัญหาลักษณะนี้ได้ก็คือ ให้ผู้อ่านเรียนรู้สิ่งเหล่านี้ก่อนการอ่านทำให้ปัญหาเรื่องคำศัพท์หมดไปเมื่อถึงเวลาอ่าน

3.3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้วขั้นต่อไป คือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่อง (The Text) ให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่กำหนดไว้ในเนื้อหานั้น แต่เรื่องที่จะแตกต่างกับเนื้อเรื่องปกติ คือ จะมีคำถามย่อยแทรกอยู่ในเรื่อง เพื่อให้ผู้อ่านวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่อง อันจะเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้ดียิ่งขึ้น การวิเคราะห์เนื้อหาแบบนี้นอกจากจะทำให้นักเรียนสามารถอ่านเรื่องอย่างมีสติสัมปชัญญะ เพราะต้องคิดอยู่ตลอดเวลาและต้องพยายามทำความเข้าใจเรื่องโดยตลอดด้วย นอกจากนี้ประโยชน์ดังกล่าวยังพบว่า การกระตุ้นนักเรียนด้วยวิธีนี้ทำให้นักเรียนมีแรงขับ (Drive) ในการเรียนรู้มากขึ้น กล่าวคือ เนื้อเรื่องและคำถามในเรื่องจะเป็นสิ่งเร้า (Stimulus) การที่นักเรียนเขียนคำตอบ คือ การตอบสนอง (Response) ซึ่งเป็นหลักการเดียวกับทฤษฎีบทเรียนโปรแกรม และเป็นไปตามกระบวนการเรียนรู้ที่ดีตามทฤษฎีของดอลลาตและมิลเลอร์ (Dollard and Miller, 1982, pp.15-16) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ที่ดีต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

แรงขับ → สิ่งเร้า → การตอบสนอง → การเสริมแรง

ภาพที่ 2 องค์ประกอบของการเรียนรู้ที่ดี

3.4 ทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมข้อความในประโยคปลายเปิดที่กำหนดให้ประโยคปลายเปิดที่เติมแล้วจะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องทีอ่านในการสร้างแบบฝึกหัด เติมข้อความ ครูผู้สอนต้องพิจารณาอย่างรอบคอบว่า นักเรียนจะไม่สามารถลอกประโยคจากเนื้อเรื่องมาตอบได้ แต่ถ้าครูผู้สอนคิดว่าความสามารถของนักเรียน ยังไม่ถึงขั้นที่จะใช้ภาษาและสำนวนของตนเองได้ อาจปรับเปลี่ยนวิธีการโดยหาประโยคที่เป็นใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) มาเป็นประโยคให้นักเรียนเติมใจความให้สมบูรณ์ (Sentence – Completion Exercise) แทนก็ได้จากการทำกิจกรรมในขั้นตอนทั้ง 3 ขั้นตอน (การถามนำก่อนการอ่าน-การทำความเข้าใจคำศัพท์-การอ่านเนื้อเรื่อง) ที่ผ่านมาแล้วจะเป็นพื้นฐานอย่างเพียงพอที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องได้ การช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องโดยวิธีนี้ สอดคล้องกับความคิดของวิดโดสัน (Widdowson, 1979, pp.119-122) ที่กล่าวว่าแบบฝึกหัดเพื่อ ความเข้าใจนั้นจะต้องมีการเตรียมอย่างดีหมายความว่า จะต้องเสริมให้นักเรียนพยายามใช้คำพูดหรือ เขียนออกมาเป็นภาษาของตน ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้เข้าไปร่วม

แก้ปัญหาอย่างแท้จริง แบบฝึกหัดเพื่อความเข้าใจเรื่องเหล่านั้นได้แก่การเติมคำให้สมบูรณ์ (Completion) และการเปลี่ยนแปลงข้อมูลใน รูปแบบอื่น (Transformation)

3.5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับจากการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น อาจจะให้คำหรือข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเสนอในรูปตาราง แผนภูมิกราฟ หรือแผนท้อย่างใดอย่างหนึ่ง ตามความเหมาะสมของข้อมูล หากนักเรียนทำได้ก็ย่อมแสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญได้ Murdoch กล่าวว่า กิจกรรมเช่นนี้เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นให้ผู้อ่านหาทางแก้ไขปัญหา ไม่ใช่แบบฝึกหัดทั่ว ๆ ไปซึ่งสอดคล้องกับความคิดของวินโดสัน (Widdowson, 1979, pp.141-142) กล่าวว่า กิจกรรมเชื่อมโยงข้อมูล (Information Transfer) นี้เป็นกิจกรรมที่ดีเป็นการสอนภาษา เพื่อการสื่อสารด้วยการเขียนแทนคำพูด เป็นการแปลงข้อมูลจากรูปแบบหนึ่งให้เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นหากครูคิดว่านักเรียนเข้าใจและมีความรู้ในสิ่งที่อ่านแล้วอาจให้นักเรียนแสดงความสามารถในการอ่าน คือ ให้นักเรียนเขียนแทนคำพูด ซึ่งอาจจะให้เขียนในรูปของแผนผัง เป็นต้น และยังคงกล่าวอีกว่า กิจกรรมแบบนี้จะช่วยส่งผลต่อนักเรียนถึง 2 ทางคือ พัฒนาความสามารถในการอ่านซึ่งเป็นการสื่อสารจากคำพูดของผู้เขียนไปสู่ตัวหนังสือให้ผู้อ่านได้อ่านและอีกด้านหนึ่งคือ ช่วยพัฒนาความสามารถด้านการเขียนด้วย คือ แปลงข้อมูลที่ไม่ใช่คำพูด (Non - Verbal) ไปสู่คำพูด (Verbal) แล้วเขียนสรุปข้อความนั้นออกมาโดยใช้ภาษาของตนเอง

3.6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ กิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องที่อ่านจำนวนหนึ่งให้แก่ นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้นให้อยู่ในรูปของอนุเฉท (Paragraph) ที่ถูกต้องและให้ได้ใจความสมบูรณ์ต่อเนื่องกันตาม ความคิดของเมอร์ดีคแบบฝึกหัดเรียงโครงสร้างอนุเฉทมีประโยชน์มาก เพราะเป็นการฝึกพูดและคิดนักเรียน ต้องใช้สมาธิอย่างมากในการทำกิจกรรมต่อชิ้นส่วนประโยค (Jigsaw) นี้ อาจจะให้ นักเรียนทำแบบกลุ่มหรือรายบุคคลก็ได้ประโยคที่ให้ต้องเป็นเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งเท่านั้น การทำกิจกรรมก็เพื่อต่อประโยคให้ถูกต้องอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหาหรือทราบเรื่องที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลของแต่ละคนมาต่อกันนั้นนักเรียนในกลุ่มต้องพูดและถาม แล้วพิจารณาเลือกข้อมูลมาต่อกันให้เป็นเรื่องราวที่ถูกต้องและตลอดระยะเวลาที่ทำกิจกรรม จะพบว่านักเรียนให้ความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างมาก

3.7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผล การเรียนนั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง และการแก้ไขด้านภาษาของนักเรียนที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาให้ถูกต้อง

เทคนิคการใช้คำถาม

เทคนิคการใช้คำถามเป็นวิธีการที่ครูผู้สอนนำมาใช้เพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ในการพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤ สำหรับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้คำถาม ผู้วิจัยจะนำเสนอในส่วนของความหมาย วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม และประเภทของคำถาม โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ความหมายของเทคนิคการใช้คำถาม

วัฒนาพร ระบุทับทุกษ์ (2545, น.87-88) กล่าวว่า การใช้คำถาม หมายถึง ส่วนหนึ่งของ กระบวนการการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ การใช้คำถาม จะช่วยขยายทักษะการคิด

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.74) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบการใช้คำถาม เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจัย สืบเคราะห์ หรือการประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น.491) ให้ความหมายของคำว่า “ถาม” หมายถึง พูดเพื่อรับ คำตอบ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548, น.90-95) กล่าวว่า คำถาม หมายถึง คำพูดที่ต้องการคำตอบ หรือการตอบสนองจากบุคคลที่ถูกถาม คำถามเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการ แสวงหาข้อมูล หรือแปลความหมายของข้อมูล เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็น และช่วยให้ เกิดความคิด

คันนิงแฮม (Cunningham, 1971, p.81) ให้ความหมายของการใช้คำถามว่า การใช้คำถาม เป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาข้อมูล หรือแปลความหมายของข้อมูล เป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความ อยากรู้อยากเห็นและช่วยให้เกิดความคิด

สรุปได้ว่าการใช้คำถาม หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิด ของผู้เรียน เป็นการใช้คำพูดหรือประโยคที่มีแนวโน้มต้องการคำตอบ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการหา ความรู้และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ ซึ่งเป็นความรู้ความสามารถที่สูงกว่าระดับขั้นความจำ เพื่อให้ นักเรียนได้ฝึกแสดงความคิดเห็น และใช้เหตุผล

2. วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม

การใช้คำถามของครูนั้น มีวัตถุประสงค์ที่หลากหลายแตกต่างกันออกไป ขึ้นอยู่กับ สถานการณ์และความเหมาะสม สำหรับวัตถุประสงค์หลัก ๆ ของการใช้คำถามคือ เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกคิดและเพื่อติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียน

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.86) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม
ดังนี้

1. ผู้เรียนกับผู้สอนสื่อความหมายกันได้ดีขึ้น
2. ช่วยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2551, น.75-76) ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม
ในชั้นเรียน ดังนี้

1. สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องที่ได้เรียนไปแล้ว
3. กระตุ้นความสนใจ และความใคร่รู้ของนักเรียน
4. ทดสอบความรู้ของนักเรียนในหัวข้อเรื่องนั้น ๆ (Topic)
5. เพื่อให้ทราบข้อบกพร่องทางด้านวิชาการของนักเรียน
6. เป็นการเริ่มต้นให้นักเรียนคิด เสนอความคิด และการปรึกษาหารือกัน
7. ให้ออกาสนักเรียนได้แสดงภูมิปัญญาต่อหน้าเพื่อนในชั้นเรียน
8. เพื่อให้ครูอธิบายปัญหา และข้อสงสัยให้แก่ักเรียน
9. ทบทวนความรู้ ความจำในสิ่งที่ได้เรียนมาแล้ว
10. เมื่อนักเรียนตอบคำถามของครูได้ถูกต้อง จะสร้างความมั่นใจให้แก่ักเรียน
11. ทำให้ครูทราบพฤติกรรมและความสนใจในการเรียนของนักเรียน
12. สนับสนุนให้นักเรียนสามารถใช้ความคิดในระดับวิเคราะห์ และสังเคราะห์
13. เชื่อมโยงความรู้กับประสบการณ์เดิมของนักเรียน
14. ให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย
15. สนับสนุนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในด้านจิตพิสัย

คลาสส์ และ สแตร์ (Clark & Starr, 1976, p.218) กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม
ดังนี้

1. ได้ทราบว่าผู้เรียนไม่รู้อะไร
2. ได้ทราบว่าผู้เรียนรู้อะไร
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดของผู้เรียน
4. กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. เพื่อการฝึกฝน หรือทดสอบ
6. ช่วยผู้เรียนในการรวบรวมเนื้อหาสาระ
7. ช่วยในการทำความเข้าใจหรือให้ความหมายในเรื่องที่เรียน

8. เน้นจุดสำคัญของบทเรียน
9. เพื่อแสดงความสัมพันธ์
10. เพื่อดึงความสนใจของผู้เรียน
11. เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่เรียน
12. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกในสิ่งที่คิด
13. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
14. เพื่อประเมินผลการเรียนรู้
15. เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของการใช้คำถาม เพื่อกำหนดจุดหมาย เพื่อประเมินความสามารถ ประเมินผลการเรียน ตรวจสอบความเข้าใจ และกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ช่วยผู้เรียน ในการรวบรวมเนื้อหาสาระ ทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งที่เรียน อีกทั้งผู้เรียนยังสามารถ แสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม และยังเป็นการสร้างทางเลือกเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. ประเภทของคำถาม

ประเภทของคำถามสามารถแบ่งออกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับหลักเกณฑ์ที่ใช้ มีผู้แบ่งประเภทการใช้คำถามแตกต่างกันไว้ ดังนี้

ธีระพัฒน์ ฤทธิทอง (2545, น.75-82) ได้กล่าวถึง ประเภทของคำถามที่พัฒนาโดย กระทรวงศึกษาธิการ รัฐวิศตอเรีย ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งแบ่งคำถามออกเป็น 7 ประเภท มีรายละเอียดของคำถามดังต่อไปนี้

1. คำถามปริมาณ เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึงปริมาณของคน สัตว์ และสิ่งของ ที่ปรากฏในบทเรียนนั้น ๆ
2. คำถามการเปลี่ยนแปลง เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึงการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้น หากข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในบทเรียนมีการเปลี่ยนแปลง
3. คำถามการทำนาย เป็นการตั้งคำถามที่มีการสมมุติว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนี้ แล้วจะเกิดอะไรขึ้นบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้คิดและทำนายในสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น และเป็นไปได้
4. คำถามความคิดเห็น เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิด และแสดงความคิดเห็น โดยอาศัยข้อมูล ความจริง ที่มีหลักการและเหตุผล
5. คำถามเกี่ยวกับส่วนตัว เป็นคำถามที่ถามความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียน ถ้านักเรียน เป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของบทเรียนนั้น หรืออยู่ในเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในบทเรียนนั้นนักเรียนจะ รู้สึกอย่างไร

6. คำถามความสัมพันธ์เปรียบเทียบ เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้ คิดเปรียบเทียบระหว่างสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ที่เกิดขึ้นในบทเรียนนั้น

7. คำถามเกี่ยวกับค่านิยม เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลคิดในทางที่ถูกต้อง คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และสามารถตัดสินใจ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ว่า ค่านิยมใดดีหรือไม่ดี ค่านิยมใดควรปฏิบัติตามหรือไม่ควรปฏิบัติตาม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545, น.79) แบ่งประเภทของคำถามไว้ดังนี้

1. คำถามระดับต่ำและระดับสูง

1.1 คำถามระดับต่ำ เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบระดับความจำของข้อมูล หรือเรียกว่าเป็นคำถามที่ต้องการวัดความจำ ใช้ในการทบทวนความรู้พื้นฐานหรือมโนทัศน์

1.2 คำถามระดับสูง เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบระดับการแปลผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่า หรือเรียกได้ว่าเป็นคำตอบที่ต้องการวัดความคิด ช่วยพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการคิดและการใช้เหตุผล

2. คำถามเกี่ยวกับผล กระบวนการและความคิดเห็น

2.1 คำถามเกี่ยวกับผล เป็นคำถามที่ต้องการคำตอบในรูปของการสรุปผลขั้นสุดท้าย

2.2 คำถามเกี่ยวกับกระบวนการ เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนอธิบายถึง

วิธีดำเนินการหรือขั้นตอนที่นำไปสู่ผลขั้นสุดท้าย

2.3 คำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ หรือประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

3. คำถามแบบปิดและเปิด

3.1 คำถามแบบปิด เป็นคำถามที่มีคำตอบเดียว มักใช้กับข้อมูลที่เป็นความจำ

3.2 คำถามแบบเปิด เป็นคำถามที่ให้คำตอบได้หลายอย่าง ใช้ถามเพื่อการสร้างข้อมูล เพื่อให้เกิดการตอบสนองเฉพาะตัว และนำไปสู่การอภิปราย และการถามในขั้นต่อไป

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, น.185-186) กล่าวว่า ถ้าพิจารณาจากลักษณะของคำตอบ สามารถแบ่งประเภทของคำถามได้ 2 ประเภท คือ

1. คำถามแบบปิด เป็นคำถามที่มีคำตอบเพียงอย่างเดียว หรือให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง เหมาะสมสำหรับข้อมูลเนื้อหาสาระที่เป็นความรู้ ลักษณะคำถามต้องใช้คำว่า อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ใคร (Who) ใช่หรือไม่ (Yes-No Question) เป็นต้น

2. คำถามแบบเปิด เป็นคำถามที่มีคำตอบหลายอย่าง ผู้ตอบต้องใช้ความรู้ผนวกความคิด ให้เหตุผลประกอบการอธิบาย ลักษณะของคำถามจะใช้คำถามว่าทำไม เพราะเหตุใด (Why) อย่างไร (How) ถ้าไม่เป็นอย่างนี้แล้วจะเป็นไร เป็นต้น

ประเภทของคำถาม คำถามแบบเปิด หรือคำถามระดับสูง เป็นคำถามที่ต้องการวัดความคิด เป็นคำตอบระดับการแปลผล การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า ทฤษฎีของบลูม Bloom's Theory of Learning (Bloom, 1956, p.98) ทฤษฎีดั้งเดิมของบลูม (Bloom) คำถามพัฒนาการคิดสามารถนำไปใช้ใน 2 วิธี วิธีแรกคือ การใช้เป็นคำถามในกิจกรรมการเรียนการสอนใช้เพื่อทบทวนหรือเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม กระตุ้นให้คิดหรือเพื่อสรุปทบทวนสิ่งที่ได้เรียนอีกวิธีหนึ่งคือ ใช้ในการออกข้อสอบมาตรฐาน หรือข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ได้แบ่งความสามารถในการเรียนรู้ของคนเป็น 6 ระดับ ดังนี้

- ระดับที่ 1 ชั้นมีความรู้พื้นฐาน (Knowledge)
- ระดับที่ 2 ชั้นความเข้าใจ (Comprehension)
- ระดับที่ 3 ชั้นนำไปใช้ (Application)
- ระดับที่ 4 ชั้นวิเคราะห์ความรู้ (Analysis)
- ระดับที่ 5 ชั้นสังเคราะห์ (Synthesis)
- ระดับที่ 6 ชั้นประเมินผล (Evaluation)

ตามทฤษฎีนี้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กที่มีความสามารถต่างกันในห้องเรียนเดียวกันได้ โดยการสอนเรื่องเดียวกันในหลาย ๆ ระดับตามความง่าย

สรุปได้ว่า ประเภทของคำถาม สามารถจำแนกตามออกเป็น 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีเรียงลำดับจากระดับการคิดที่ต่ำสุดไปหาสูงสุด และถ้าพิจารณาจากลักษณะของคำตอบนั้นสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ คำถามปลายปิด และคำถามปลายเปิด เป็นคำถามที่ต้องการวัดความคิด ใช้เหตุผลประกอบการอธิบาย

จากการศึกษาวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ผู้วิจัยสังเคราะห์แล้วสรุปได้ว่า วิธีการสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเป็นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1. การถามนำก่อนการอ่าน 2. การทำความเข้าใจคำศัพท์ 3. การอ่านเนื้อเรื่อง 4. ทำความเข้าใจเรื่อง 5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเฉท 7. การประเมินผลและการแก้ไข ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะมีการสอดแทรกและบูรณาการการใช้คำถาม ทั้งคำถามปลายปิดและคำถามปลายเปิด ใช้คำถามกระตุ้นความคิด ทั้งในคำถามระดับสูง และคำถามระดับต่ำ เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอน

ความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นปัจจัยที่สำคัญอีกอย่างหนึ่ง ที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ดังต่อไปนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, น.219) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2542 ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจและพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ ระพินทร์ โพรธีศรี (2555, น.301) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจคือ อารมณ์พอใจหรือไม่พอใจในสิ่ง ๆ หนึ่ง ซึ่งอาจจะมี ความพึงพอใจมากหรือน้อยก็ได้ เป็นอารมณ์ที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจแต่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาขึ้นอยู่กับสถานการณ์นั้น ๆ

กานต์รวี ศรีกลาง (2556, น.47) กล่าวถึง ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกทางบวก ชอบ รัก พอใจ หรือเจตคติที่ดี เป็นไปตามความคาดหวังที่จะทำให้เกิดความสามารถในการเรียนอย่างมีชีวิตชีวา มีความเจริญงอกงาม ความกระตือรือร้น เพื่อที่จะเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง เป็นความรู้สึกที่มีความสุขเมื่อได้รับความสำเร็จตามความต้องการ

อัมพาพร อุดอิว (2557, น.43) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจ หมายถึง อารมณ์ที่มีความสุขต่อสิ่งเร้าที่เข้ามาของแต่ละคน แต่สิ่งเร้านั้นจะต้องมีผลต่อความสนใจของบุคคลนั้นด้วย จึงจะทำให้เกิดความพึงพอใจ

สรุปได้ว่าความหมายของความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ ความถูกใจ ความสนใจ หรือความประทับใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะเกิดขึ้นหลังจากจัดการเรียนรู้

2. ทฤษฎีความพึงพอใจ

2.1 ทฤษฎีการจูงใจ Maslow (1970, pp.69-80) ได้เสนอทฤษฎีลำดับขั้นตอนของความ ต้องการ มีสมมติฐานว่า “มนุษย์มีความต้องการอยู่เสมอไม่มีที่สิ้นสุดเมื่อความต้องการอย่างหนึ่งได้รับการตอบสนองหรือพึงพอใจความต้องการอื่นๆที่สูงขึ้นไปความต้องการอีกอย่างหนึ่งก็จะเกิดขึ้นได้” ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปตามลำดับขั้น ดังนี้

2.1.1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์และเป็นสิ่งจำเป็นที่สุดในการดำรงชีวิต ได้แก่ อาหาร อากาศ ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ความต้องการการพักผ่อนและความต้องการทางเพศ

2.1.2 ความต้องการทางด้านความปลอดภัย (Security Needs) เป็นความรู้สึกที่ต้องการความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคตซึ่งรวมถึงความก้าวหน้าและความอบอุ่น

2.1.3 ความต้องการทางด้านสังคม (Social or Belonging Needs) เมื่อความต้องการทางด้านร่างกายและความปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการทางด้านสังคมก็จะเริ่มเป็นสิ่งจูงใจที่สำคัญต่อพฤติกรรมของบุคคลเป็นความต้องการที่สังคมยอมรับตนเข้าเป็นสมาชิกได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ ได้รับความเป็นมิตรและความรักจากเพื่อนร่วมงาน

2.1.4 ความต้องการมีเกียรติยศและชื่อเสียง (Esteem Needs) เป็นความต้องการขั้นสูง ได้แก่ความต้องการอำนาจ ความสำเร็จสถานภาพสูง ชื่อเสียง การยกย่อง เป็นต้นความต้องการชนิดนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ความภูมิใจในตัวเองกับการที่ผู้อื่นให้การยกย่องให้เกียรติหรือได้รับการยกย่องจากผู้อื่น

2.1.5 ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จตามความนึกคิด (Self-Actualization Needs) เป็นความต้องการระดับสูงสุดเป็นความต้องการที่อยากจะให้เกิดความสำเร็จในทุกสิ่งทุกอย่างตามความนึกคิดของตนเองเป็นความต้องการที่ยากแก่การเสาะแสวงหามาได้

2.2 ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) ธอร์นไดค์ (ค.ศ.1814-1949) กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบลองผิดลองถูก สืบค้นความพร้อม ปรับเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะพบรูปแบบการตอบสนองที่พึงพอใจมากที่สุดสร้างความรู้ของผู้เรียนหากต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องใดจะต้องช่วยให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนฝึกฝนการเรียนรู้นั้นไปใช้บ่อย ๆ ให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ

กฎการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ สรุปได้ดังนี้ (Hergenhahn & Olson, 1993, pp.56-57 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี, 2554, น.50-76)

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) เกิดจากการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ
2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดเกิดจากการทบทวนบ่อย ๆ และเกิดความเข้าใจการเรียนรู้จะเป็นความรู้ที่คงทนถาวรถ้าไม่มีการทบทวนบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่นคงทนถาวรและในที่สุดอาจลืมได้
3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) เกิดจากการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนองถ้าความรู้ไปใช้บ่อย ๆ หรือทบทวนซ้ำ ๆ จะเกิดความจำถาวร แต่ถ้าไม่มีการนำความรู้ไปใช้อาจจะลืมได้
4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อผู้เรียนได้ผลลัพธ์ที่พึงพอใจย่อมส่งผลให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าผลลัพธ์ที่ได้ไม่เป็นที่พึงพอใจย่อมส่งผลให้ผู้เรียนไม่อยากเรียนรู้นั้น ผลลัพธ์ที่ได้เป็นที่พึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนรู้

ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ในเรื่องกฎแห่งความพร้อม ซึ่งสภาพความพร้อมของผู้เรียน ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความพร้อมทางร่างกาย หมายถึง ความพร้อมทางวุฒิภาวะและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย ทางด้านจิตใจ หมายถึง ความพร้อมที่เกิดจากความพึงพอใจเป็นสำคัญ ถ้าเกิดความพึงพอใจย่อมนำไปสู่การเรียนรู้ ถ้าเกิดความไม่พึงพอใจจะทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้หรือทำให้การเรียนรู้หยุดชะงักไปการที่จะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจะต้องมีเครื่องมือเข้ามาช่วย ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยี หรือเทคนิควิธีของผู้สอน การให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมตามความต้องการก็เป็นวิธีหนึ่ง ซึ่งมีความเป็นไปได้ว่านักเรียนก็จะเตรียมตัวเองมาเพื่อให้พร้อมสำหรับสิ่งที่ตนเองเลือก การมีความกระตือรือร้นและความสนใจเมื่อเริ่มเรียน จะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เร็วและประสบความสำเร็จสูง วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียนนี้ไม่มีวิธีที่ตายตัว เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ความต้องการต่างกัน จึงขึ้นอยู่กับตัวผู้สอนที่จะป้อนวิธีการใดที่จะช่วยสนองความพึงพอใจของนักเรียนได้ ทั้งนี้วิธีการเหล่านั้นยังต้องมีความเหมาะสมสำหรับตัวนักเรียนด้วย

สรุปได้ว่า แนวคิดทฤษฎีความพอใจเป็นทัศนคติที่เกี่ยวกับจิตใจ และอารมณ์ของบุคคล ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด เป็นความรู้สึกทางบวก ซึ่งความพอใจนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามวันเวลา และความรู้สึกของบุคคล บุคคลนั้นจะเกิดความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจ ประสบการณ์ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีมีความพอใจในการเรียนนั้น ต้องจัดให้ผู้เรียนพึงพอใจในทุกๆด้าน เช่น บรรยากาศ ชั้นเรียน สถานการณ์ วิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจ สื่อการสอน รวมทั้งการให้รางวัลและชมเชย เป็นต้น

3. การวัดความพึงพอใจ

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจ จากนักการศึกษา ฌอนมทรีพีย์ มะลิซ้อน (2540, น.42-43) และอมรรัตน์ เจริญหอม (2545, น.37) กล่าวว่ามาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นวิธีการที่นิยมกันอย่างแพร่หลายวิธีหนึ่ง โดยการขอร้องหรือขอความร่วมมือจากกลุ่มบุคคลที่ต้องการวัดแสดงความคิดเห็นลงในแบบฟอร์มที่กำหนดคำตอบไว้ให้เลือกตอบหรือเป็นคำตอบอิสระโดยคำถามที่ถามถึงความพอใจในด้านต่าง ๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การสัมภาษณ์ เป็นอีกวิธีที่วัดระดับความพึงพอใจ ซึ่งเป็นวิธีการที่ต้องอาศัยเทคนิคและความชำนาญพิเศษของผู้สัมภาษณ์ที่จะจูงใจให้ผู้ถูกสัมภาษณ์ตอบคำถามให้ตรงกับข้อเท็จจริง การสัมภาษณ์เป็นการวัดระดับความพึงพอใจโดยวิธีการที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

3. การสังเกต เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้ทราบถึงระดับความพึงพอใจได้ โดยวิธีการสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนการสอนแล้ว เช่น การสังเกตกิริยา ท่าทาง การพูด สีหน้า การโต้ตอบ

การร่วมกิจกรรม การวัดความพึงพอใจโดยวิธีนี้ผู้วัดต้องทำอย่างจริงจังและมีแบบแผนที่แน่นอน จึงจะสามารถประเมินไปถึงความพอใจได้อย่างถูกต้อง

ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี (2554, น.303) ได้แปลความหมายของคะแนนระดับความพึงพอใจ ทั้ง 7 ระดับ ไว้ดังนี้

- 1 – 1.50 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด
- 1.51–2.25 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 2.26– 2.50 หมายถึง พึงพอใจค่อนข้างน้อย
- 2.51–3.50 หมายถึง พึงพอใจพอสมควร ปานกลาง
- 3.51–3.75 หมายถึง พึงพอใจค่อนข้างมาก
- 3.76–4.50 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 4.51–5.00 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

การประเมินค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ ลิเคอร์ท (Likert, 1967, pp.74-75)

โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

- 5 ความหมายคือ ความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 ความหมายคือ ความพึงพอใจมาก
- 3 ความหมายคือ ความพึงพอใจปานกลาง
- 2 ความหมายคือ ความพึงพอใจน้อย
- 1 ความหมายคือ ความพึงพอใจน้อยที่สุด

โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าผลความพึงพอใจ

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 4.51-5.00 ความหมายคือ ความพึงพอใจมากที่สุด

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-4.50 ความหมายคือ ความพึงพอใจมาก

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 2.51-3.50 ความหมายคือ ความพึงพอใจปานกลาง

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 1.51-2.50 ความหมายคือ ความพึงพอใจน้อย

คะแนนความพึงพอใจเฉลี่ย 0.50-1.50 ความหมายคือ ความพึงพอใจน้อยที่สุด

สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจ เป็นการบอกถึงระดับความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือมีความพอใจในสิ่งที่ชอบ ซึ่งมีวิธีการวัดที่หลากหลาย เช่น การสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต และการใช้แบบสอบถามความคิดเห็น วิธีการที่ผู้วิจัยเลือกมาใช้ คือ การวัดความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถาม

ข้อมูลโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ข้อมูลและลักษณะทั่วไปของโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
(โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง, 2560)

1. ข้อมูลทั่วไป ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ตั้งอยู่เลขที่ 112 หมู่ 2 ตำบลจirim อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ รหัสไปรษณีย์ 53150 โทรศัพท์ 0-5581-8057 โทรสาร 0-5581-8057 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น มีเขตพื้นที่บริการ 3 หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ 2 หมู่ 10 และหมู่ 11 ตำบลจirim อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์

2. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2514 โดยอาศัยอาคารชั่วคราวซึ่งประชาชนร่วมกันสร้างขึ้น ตั้งอยู่หมู่ 11 ตำบลจirim อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ ประชาชนส่วนใหญ่อพยพมาจากเขตน่านท่อมเหนือเขื่อนสิริกิติ์ มาสมทบกับหมู่บ้านเดิม คือบ้านห้วยสีเสียด สถานที่สร้างโรงเรียนได้รับบริจาคที่ดินจาก นายควัก คำปัญญา จำนวน 4 ไร่ ซึ่งเป็นที่ดินไม่มีเอกสารสิทธิ์ เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 4 มีครู 2 คน คือ นายจันทร์ จันทร์จิมมูล และนายโละ อ่อนขาว มีจำนวนนักเรียน 42 คนในเดือนธันวาคม พ.ศ. 2514 ได้ย้ายโรงเรียนมาสร้างในที่ดินปัจจุบันนี้ ซึ่งได้รับจัดสรรที่ดินจากนิคมลำน่านฯ จำนวน 23 ไร่ 3 งาน อยู่ในหมู่ที่ 2 ตำบลจirim อำเภอท่าปลา จังหวัดอุตรดิตถ์ โดยได้รับงบประมาณจากนิคมลำน่านฯ ปัจจุบันโรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง มีพื้นที่ทั้งสิ้น 25 ไร่ 3 งาน มีอาคารเรียน 5 หลัง 21 ห้องเรียน อาคารห้องสมุด 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง บ้านพักครู 1 หลัง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 218 คน ข้าราชการครูทั้งสิ้น 20 คน ชาย 2 คน หญิง 18 คน ช่างไม้ 1 คน โดยมีนายดำเนิน ฝันถา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง มีเขตบริการการศึกษา ระดับประถมศึกษา 3 หมู่บ้าน คือ หมู่ 2, 10, 11 และเพิ่มเขตบริการระดับมัธยมศึกษา คือ หมู่ 1, 3, 4, 12 ตำบลจirim และหมู่ 9 ตำบลท่าปลา อำเภอท่าปลา ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างทั่วไป โดยไปทำงานที่ต่างจังหวัด เช่น กรุงเทพมหานครฯ และในจังหวัดที่มีโรงงานอุตสาหกรรมตั้งอยู่ โดยทั่วไป ทิ้งบุตรหลานให้อยู่ในการดูแลของ ปู่ ย่า ตา ยาย สภาพทางสังคมโดยรวมแล้วประชากรส่วนใหญ่อยู่กันแบบสังคมชนบท หญิงชายแต่งงานกัน เมื่ออายุยังน้อย บางรายยังไม่บรรลุนิติภาวะ จึงทำให้เกิดปัญหาการหย่าร้างตามมา และจากการศึกษาสภาพทางครอบครัวของนักเรียนบางส่วน เป็นเด็กกำพร้า บิดา มารดาหย่าร้างกัน บิดา หรือมารดา แต่งงานใหม่ ทำให้เกิดปัญหาทาง

ด้านการเรียน มีนิสัยก้าวร้าว ติดเพื่อน การเรียนอยู่ในระดับต่ำ เพราะเด็กขาดคนช่วยเหลือ สนับสนุนจากที่บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ มีความรู้่น้อย บางรายอ่านหนังสือไม่ออก และจากการที่โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จึงมีนักเรียนจากหมู่บ้านใกล้เคียง ย้ายมาเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเด็กเหล่านี้ส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และเป็นเด็ก มีปัญหาแทบทั้งสิ้น ทางโรงเรียนได้ให้ความช่วยเหลือ เช่น จัดหาทุนการศึกษา เป็นต้น การคมนาคม เดินทาง สะดวก ถนนลาดยางทุกสาย การเดินทางของนักเรียนจากบ้านมาโรงเรียน ส่วนมากเดินมาเรียน รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถรับส่งนักเรียน โอกาสและข้อจำกัดของสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน สีเสียดบำรุง เป็นโรงเรียนที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษา บุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยร่วมกัน วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ของโรงเรียน ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย การจัดทำแผน งบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการวัดผลประเมินผล มีการ สรุปลผลการทำงานร่วมกัน โดยได้รับความร่วมมือ ดังนี้

1. เนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้วัดท่าวังโปร่ง จึงได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสในการเข้ามาสอนพุทธศาสนาในสาระจริยศึกษา ระดับชั้น ป.4-6 และชั้น ม.1-3 ปัจจุบันมีนักเรียนที่ได้รับ ประกาศนียบัตรนักรธรรมเอก นักรธรรมโท และนักรธรรมตรี ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 และ ระดับชั้นมัธยมศึกษาเป็นจำนวนมาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการทำงาน โดยได้จัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างอุดรดิติในการจัดสอนวิชา ช่างเครื่องยนต์ ช่างกล และ คอมพิวเตอร์

2. คณะกรรมการการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะกรรมการที่มาจากสรรหาจาก บุคคลหลาย ๆ ฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการกำหนดแนวทางหรือนโยบายในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน และการพัฒนาโรงเรียน ได้รับความร่วมมือ ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีการประชุมชี้แจงอย่าง น้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง และกรณีที่ทำเป็นเร่งด่วนได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดีและได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการ

3. สิ่งแวดล้อมสภาพทางภูมิศาสตร์ของโรงเรียนเป็นที่ราบลุ่มเชิงเขา พื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นดิน ปนทรายไม่เหมาะกับการเพาะปลูก มีพื้นที่สำหรับก่อสร้างอาคารเรียนอาคารประกอบ ซึ่งโรงเรียนได้พัฒนาพื้นที่สำหรับใช้เป็นสนามกีฬา ส่วนพื้นที่ที่เป็นดินได้จัดพัฒนาให้เป็นพื้นที่สำหรับ เป็นแปลงเกษตรปลูกพืชผักสวนครัว ปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพื่อพักผ่อน โดยได้ปรับสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ รมรื่น สวยงาม ใช้สำหรับเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับคณะครู นักเรียนและผู้ปกครอง

4. ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงเรียนได้จัดทำทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่นและได้ส่งเสริมนักเรียนให้ ได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมและพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นหนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่ง

โรงเรียนได้นำผลงานและวิทยากรที่ให้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นไปร่วมจัดแสดงผลงาน หรือ จัดนิทรรศการตามหน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจนให้ขวัญและกำลังใจ โดยการยกย่อง ชมเชย คณะวิทยากรจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ปรากฏแก่สาธารณชน

5. หน่วยงานของรัฐ การประสานงานและการให้ความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษา โรงเรียนได้ใช้ข้อมูล งบประมาณ และบุคลากรมาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้เป็นอย่างดี เช่น เทศบาลตำบลจรมิ สถานีตำรวจภูธรอำเภอท่าปลา สถานีตำบลจรมิ สาธารณสุข อำเภอท่าปลา ที่ว่าการอำเภอท่าปลา ไปรษณีย์อำเภอท่าปลา เขื่อนสิริกิติ์ วิทยาลัยสารพัดช่าง อุดรดิตต์ ซึ่งหน่วยงานเหล่านี้มีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

สรุปได้ว่า โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชนบทนักเรียนส่วนมาก มีปัญหาทางการเรียน การเรียนอยู่ในระดับต่ำ เพราะเด็กขาดคนช่วยเหลือ สนับสนุนจากที่บ้าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ มีความรู้่น้อย โรงเรียนเปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และนักเรียนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน และเป็นเด็กมีปัญหาแทบทั้งสิ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง มีผู้วิจัยที่ใช้หลักการสอนแบบบูรณาการ ของเมอร์ต็อค (MIA) ในการพัฒนาความสามารถทางการอ่าน และเทคนิคการใช้คำถาม มีดังนี้

คะนิงนิจ รุ่งโรจน์ (2556) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1. ประสิทธิภาพของ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วย ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม อยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

นราธิป เอกสินธ์ (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอน อ่านของเมอร์ต็อค (MIA) ผลการวิจัยพบว่า 1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ โดยสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของ เมอร์ต็อค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 2. ความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MIA) โดยภาพรวมนักเรียนมีความ

คิดเห็นที่เห็นด้วยในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.52

วิจิตร เพ็งสว่าง (2557) ศึกษาเรื่องผลของวิธี พี คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม และผังกราฟิก ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่ากระบวนการวิจัยก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.00 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.26 คิดเป็นร้อยละ 80.65 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนด้วยวิธี พี คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม และผังกราฟิก อยู่ในระดับค่อนข้างดี

วินัยนา สารสิทธิยศ (2558) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน และวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ผลการวิจัยพบว่า การสร้างแผนการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้นิทาน และวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 มีจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง มีประสิทธิภาพ 83.17/77.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 70/70 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก

นภัสนันท์ ไกรทอง (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่ากระบวนการวิจัย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าเท่ากับ 0.7747 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.43 นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ธีรภัทร สุวรรณพานิช (2561) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) พบว่าความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E_1 / E_2) เท่ากับ 83.91/85.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) มีค่าเท่ากับ 0.7610 หรือร้อยละ 76.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.43, S.D. = 0.46)

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า วิธีสอนอ่านของเมอร์ต็อค (MAI) สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันเมื่อนำเทคนิคการใช้คำถามมาพัฒนาร่วมกันทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดมากยิ่งขึ้น ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนของเมอร์ต็อค (MIA) และเทคนิคการใช้คำถาม มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปเรื่องราวจากการอ่านได้ดีมากยิ่งขึ้น



บทที่ 3

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมทางการเรียนหลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม โดยผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. ขั้นตอนการดำเนินงานวิจัย
3. เครื่องมือในการวิจัย
4. การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2 จำนวน 15 คน

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

การศึกษาปัญหาและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสังเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนรู้ใหม่ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้ 1. การถกถามนำก่อนการอ่าน 2. การทำความเข้าใจใจคำศัพท์ 3. การอ่านเนื้อเรื่อง

4. ทำความเข้าใจเรื่อง 5. การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น 6. การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท และ 7. การประเมินผลและการแก้ไข โดยมีเทคนิคการใช้คำถามบูรณาการในทุกขั้นตอน หลังจากนั้นนำกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอน ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

นำกิจกรรมดังกล่าวปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและความสอดคล้องของกระบวนการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนกลุ่มเป้าหมาย โดยผู้วิจัยดำเนินการระหว่างวันที่ 16 -20 พฤษภาคม 2562

ระยะที่ 2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบหลังจากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง จากนั้นนำการทดสอบหลังเรียน และนำผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้มาคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งการศึกษาระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการในระหว่าง วันที่ 9 มิถุนายน 2562 ถึง 29 สิงหาคม 2562

ระยะที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

การศึกษาความพึงพอใจ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง ผู้วิจัยดำเนินการหลังจากการศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดยนำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ มาสอบถามนักเรียน นำผลมาวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็น ปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยข้อสอบก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกัน โดยการสลับข้อ และแต่ละข้อได้สลับตัวเลือก ใช้เก็บข้อมูล 2 ระยะ คือ ก่อนการจัดการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามเสร็จสิ้นแล้ว

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัย

การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 2 ชนิด ได้แก่

1. แบบทดสอบ

สำหรับแบบทดสอบ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบมาใช้โดยแบ่งแบบทดสอบออกเป็น 2 ระยะ คือ ก่อนเรียน และหลังเรียน

1.1 แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือกตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 5 ข้อ ข้อสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยการสลับข้อ และสลับตัวเลือกในแต่ละข้อ จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

1.2 แบบทดสอบหลังเรียน เป็นมีลักษณะเป็นข้อสอบปรนัย เลือกตอบ 4 ตัวเลือกตามหน่วยการเรียนรู้ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้ หน่วยละ 5 ข้อ ข้อสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยการสลับข้อ จำนวน 30 ข้อ รวม 30 คะแนน

การสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบ

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย
2. วิเคราะห์จุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำมาสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์

3. สร้างแบบทดสอบ เป็นข้อสอบปรนัย จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ
4. นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ในด้านต่าง ๆ จำนวน 3 ท่าน เพื่อวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ได้จากการประเมินแบบทดสอบของผู้เชี่ยวชาญ และผู้วิจัยทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เช่น ปรับภาษาที่ใช้ในการตั้งคำถาม เพื่อให้แบบทดสอบมีความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น
5. นำแบบทดสอบ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ 2 จำนวน 12 คน เมื่อวันที่ 21 -24 พฤษภาคม 2562 ที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณ คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

2. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมทางการเรียนหลังจัดกระบวนการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน การวัดความพึงพอใจและคุณลักษณะเครื่องมือสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.2 กำหนดกรอบเนื้อหาความพึงพอใจ จำนวน 10 ประเด็น

2.3 สอบถามความพึงพอใจและกำหนดวิธีการวัด โดยกำหนดอันดับคุณภาพ 5 ระดับเกณฑ์ในการแปลผลความพึงพอใจใช้เกณฑ์ของลิเคอร์ต (Likert, 1967, p.54) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ความพึงพอใจมาก

2.51-3.50 หมายถึง ความพึงพอใจปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ความพึงพอใจน้อย

0.50-1.50 หมายถึง ความพึงพอใจน้อยที่สุด

2.4 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

2.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ฉบับร่างเสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม

2.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปหาค่าความตรงและค่าความเที่ยง

2.6.1 การหาค่าความสอดคล้อง ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน พิจารณา (ภาคผนวก ก)

2.6.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ผู้วิจัยนำผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายไปวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการตรวจและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลอง ในระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน 2562–29 สิงหาคม 2562 ดังนี้

2.1 จัดการเรียนการสอน

2.1.1 ทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน

2.1.2 ครูและนักเรียนร่วมจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้

6 หน่วยการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน

2.1.3 ทำการทดสอบหลังการจัดกิจกรรมการเรียน

2.2 นักเรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

3. นำข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทำก่อนเรียนและหลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นักเรียนมาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยมีค่าสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานใช้ค่าความถี่และร้อยละ
2. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบผลการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
4. วิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค กับเทคนิคการใช้คำถาม ผู้วิจัยได้นำวิธีสอนทั้ง 2 วิธี มาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยเริ่มจากพิจารณาข้อดีของทั้งสองวิธีมาวิเคราะห์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค มาวางโครงสร้างก่อน แล้วจึงนำเทคนิคการใช้คำถาม เข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งขั้นตอนมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กระบวนการจัดการเรียนรู้	ลักษณะของการจัดการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 1 การถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะต้องตั้งคำถามหรือข้อความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายร่วมกัน ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนก่อนที่จะอ่านเรื่องนั้น ๆ เป็นการโน้มน้าวให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน</p>	<p>ครูแจ้งจุดประสงค์ให้กับนักเรียนทราบ ใช้คำถามนำก่อนการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเป็นคำถามปลายเปิด ให้ออกาสนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง</p>
<p>ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ขั้นตอนนี้มีจุดประสงค์เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความมั่นใจว่า คำศัพท์บางคำที่เป็นตัวบ่งชี้ความหมาย (Key Words) นั้นผู้อ่านมีความเข้าใจถูกต้องแล้ว</p>	<p>ผู้เรียนจะขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตนเองไม่ทราบ ความหมาย พร้อมทั้งหาความหมายของคำศัพท์นั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่อง โดยครูจะใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิด และคอยอำนวยความสะดวกในการหาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ครูจะกำหนดเวลาในการกิจกรรม</p>
<p>ขั้นที่ 3 การอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) หลังจากทราบความหมายของคำศัพท์แล้วขั้นต่อไป คือครูผู้สอนจะแจกเนื้อเรื่องให้นักเรียนอ่านตามเวลาที่ครูกำหนดให้ ซึ่งแต่ละเรื่องจะแตกต่างกันไป</p>	<p>ครูและนักเรียนจะอ่านเนื้อเรื่องไปพร้อมกัน โดยคำไหนที่ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ครูจะคอยแนะนำ พร้อมใช้คำถามกระตุ้น เพื่อสื่อความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการให้นักเรียนเข้าใจ</p>
<p>ขั้นที่ 4 ทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) คือ การตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน โดยการให้นักเรียนเติมข้อความ จะเป็นข้อความที่สมบูรณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน</p>	<p>ครูและนักเรียนจะอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อม ๆ กัน โดยครูจะสอดแทรกคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ถามผู้เรียนไปด้วย เพื่อใช้ในการถามคำถาม</p>

ตารางที่ 1 (ต่อ)

กระบวนการการจัดการเรียนรู้	ลักษณะของการจัดการเรียนรู้
<p>ขั้นที่ 5 การถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) คือ กิจกรรมที่ให้นักเรียนนำความรู้ หรือข้อมูลที่ได้รับการอ่านมาเสนอใหม่ในรูปแบบอื่น</p>	<p>ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่าน และตอบคำถาม โดยมีครูคอยกระตุ้น ใช้คำถาม WH - Question</p>
<p>ขั้นที่ 6 การทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยค และเรียงโครงสร้างอนุเฉท (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) คือ กิจกรรมที่ครูแจกชิ้นส่วนประโยคที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาเรื่องทีอ่านจำนวนหนึ่งให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันต่อชิ้นส่วนประโยคเหล่านั้น</p>	<p>แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับ แล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ที่ได้</p>
<p>ขั้นที่ 7 การประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) คือ การประเมินผลการเรียนนั้นมีอยู่ในเกือบทุกขั้นตอนแล้ว แต่ในขั้นตอนนี้ เป็นการประเมินผลงานส่วนรวมอีกครั้งหนึ่ง</p>	<p>ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอ Mind Mapping ของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่ได้เรียนรู้โดยครูคอยประเมิน และตรวจสอบความถูกต้อง</p>

จากตารางที่ 1 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหาที่ได้มาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกลุ่มสาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย 4 สาระ ดังนี้ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาด้วยความสัมพันธ์กับชุมชนโลก โดยได้เลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียน และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ มีเนื้อหาดังนี้ Help our planet, Amazing animal, Festival in Thailand, Good food in Thailand, Important places in Uttaradit, Fairy tale

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผนการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง ทั้งหมด 18 ชั่วโมงในระหว่างวันที่ 9 มิถุนายน 2562 – 29 สิงหาคม 2562 มีการวัดผลการเรียนรู้ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เมื่อครบทุกแผนแล้ว ทดสอบด้วยแบบทดสอบซึ่งมีคะแนนเต็ม 30 คะแนน แล้วหาผลสัมฤทธิ์ของคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	คิดเป็นร้อยละ
ก่อนเรียน	15	30	180	12.00	
หลังเรียน	15	30	370	24.66	70.37

(N=จำนวนคน, \bar{X} =ค่าเฉลี่ย) (คะแนนนักเรียนรายบุคคลแสดงในภาคผนวก ฉ)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง พบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถทำคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียน 180 คะแนน

ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ย 12.00 คะแนน และสามารถทำคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีคะแนนเต็ม 30 คะแนน ได้คะแนนรวมของนักเรียนทั้งหมด 370 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย 24.66 คะแนน หาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง หลังจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 70.37

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ครบจำนวน 18 แผน แล้วนำแบบสอบถามความพึงพอใจมาสอบถามนักเรียน จากนั้นนำผลการวัดระดับความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดกิจกรรมทางการเรียนภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับความพึงพอใจ
1	มีการแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง	4.60	0.632	มากที่สุด
2	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนของ เมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด	4.53	0.516	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D	ระดับ ความพึงพอใจ
3	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ช่วยส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.73	0.457	มากที่สุด
4	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามช่วยแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้	4.53	0.516	มากที่สุด
5	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.33	0.487	มาก
6	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้	4.46	0.516	มาก
7	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	4.46	0.639	มาก
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสม	4.53	0.516	มากที่สุด
9	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อและการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจ	4.73	0.457	มากที่สุด
10	กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีวิธีประเมินที่หลากหลาย	4.60	0.507	มากที่สุด
	รวม	4.55	0.063	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ หลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย 4.55 ซึ่งอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความคิดเห็นของนักเรียนไม่แตกต่างกันมาก (S.D. = 0.063) โดยส่วนใหญ่ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุด แต่มีเพียง 3 ข้อ ที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมาก คือ การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้หลังใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 7 ขั้นตอน ดังนี้
 - 1.1 ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions) คือ ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ ใช้คำถามนำก่อนการจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจของนักเรียน โดยเป็นคำถามปลายเปิด ให้โอกาสนักเรียนได้แสดงความคิดของตนเอง
 - 1.2 ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary) ผู้เรียนจะขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่ตนเองไม่ทราบความหมาย พร้อมทั้งหาความหมายของคำศัพท์นั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่อง โดยครูจะใช้คำถามกระตุ้น เพื่อให้ นักเรียนคิดและคอยอำนวยความสะดวกในการหาความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ครูจะกำหนดเวลาในกิจกรรม
 - 1.3 ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text) ครูและผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องไปพร้อมกัน โดยคำไหนที่ไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์นั้น ๆ ครูจะคอยแนะนำ และใช้คำถามที่สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเชื่อมโยงกับเนื้อหา
 - 1.4 ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง (Understanding the Text) ครูและผู้เรียนจะอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมๆ กัน โดยครูจะสอดแทรกคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ถามผู้เรียนไปด้วย

1.5 ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information) ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถาม โดยมีครูคอยกระตุ้น ใช้คำถาม WH – Question

1.6 ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข (Jigsaw Exercise and Paragraph Structure) แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับ แล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง และให้ผู้เรียนทำ Mind mapping

1.7 ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข (Evaluation and Correction) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Mind mapping ของกลุ่มตนเอง พร้อมอธิบายสรุป และถามตอบเรื่องที่ได้เรียนรู้โดยครูคอยประเมิน และตรวจสอบความถูกต้อง

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 12.00 หลังเรียนเท่ากับ 24.66 คิดเป็นร้อยละ 70.37

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.55, S.D. = 0.063)

อภิปรายผล

จากการดำเนินการวิจัยการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล 3 ประเด็น ดังนี้

1. การศึกษาวิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำให้ได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7 ขั้นตอน ได้แก่

1. ขั้นการถามนำก่อนการอ่าน
2. ขั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์
3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง
4. ขั้นทำความเข้าใจเรื่อง
5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น
6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างอนุเลข
7. ขั้นการประเมินผลและการแก้ไข

ทั้งนี้ เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค เป็นวิธีการที่เน้นการสอนอ่าน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด ฝึกจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายแก้ปัญหา โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนเองมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ อีกทั้งยังใช้ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น กิจกรรม

การเรียนการสอนจะเริ่มด้วยคำถาม และสอดแทรกในทุกขั้นตอน ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น จนทำให้นักเรียนสนใจการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น นักเรียนเกิดความสนุกสนาน รู้สึกตื่นตัว กล้าแสดงออกการพูดมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Murdoch, (1986, pp.9-15) ที่สรุปว่าการสอนอ่านโดยหลักการบูรณาการของเมอร์ดีค ตามแนวคิดของ จอร์จ เอส เมอร์ดีค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา สุวิทย์ มูลคำ, และ, อรทัย มูลคำ (2545, น.74) สรุปไว้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม เป็นกระบวนการการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ หรือการประเมินค่า เพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ นภัสนันท์ ไกรทอง (2559, น.80-84) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีค (MIA) พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.44/84.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 ผลสัมฤทธิ์ของความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีค แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 77.37 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเนิงนิจ รุ่งโรจน์ (2556, น.85-92) ที่ศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถาม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.55/85.18 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้คำถามอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73

2. ผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนของเมอร์ดีค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้เป็นเพราะมีการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนของเมอร์ดีค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ได้เน้นการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกอ่านภาษาอังกฤษ พร้อมไปกับการคิดการค้นหาคำด้วยตนเอง และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น มีขั้นตอนการสอนอย่างชัดเจนเข้าใจง่าย มีกิจกรรมที่หลากหลายทั้งเดี่ยวและกลุ่ม โดยมีกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนประโยคตามเนื้อเรื่องที่อ่าน การทำสรุปเรื่องราวที่อ่าน เป็นต้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นสอดคล้องกับ Murdoch (1986, pp.9-15) สรุปไว้ว่าวิธีการสอนของเมอร์ดีค เป็นการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น โดยเฉพาะกระบวนการคิดเกี่ยวกับการแก้ปัญหา กิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มด้วยการตั้งคำถามประเด็นที่สำคัญเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนตอบ แล้วให้ร่วมกันอภิปราย

โดยการนำประสบการณ์เดิมของตนมาผสมผสานกับประสบการณ์ใหม่ที่ได้รับ แก้ปัญหาที่กำลังประสบอยู่ซึ่งเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้คิดแก้ปัญหาตัวเอง นอกจากนี้กิจกรรมการสอนอ่านโดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคยังทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการคิด รวมทั้งมีการนำเทคนิคการใช้คำถามมากระตุ้นความสนใจ เน้นให้นักเรียนได้คิด กล้าแสดงออก และเป็นการทดสอบความเข้าใจของนักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ อีรภัทร สุวรรณพานิช (2561, น.61-67) ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค พบว่า ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 83.91/85.80 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค มีค่าเท่ากับ 0.7610 หรือร้อยละ 76.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ต็อค ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.= 0.46)

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังใช้วิธีการสอนของเมอร์ต็อค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้เนื่องจากการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักการบูรณาการของเมอร์ต็อคทำให้นักเรียนพัฒนาความคิด นักเรียนได้ใช้ความคิด สามารถระลึกถึงรายละเอียดเรื่องราวประสบการณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน และยังสามารถพัฒนาความสามารถทางการคิด และที่สำคัญเป็นการเรียนการสอนที่มีการพัฒนาทักษะทั้ง 4 ทักษะไปพร้อม ๆ กัน คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ นราธิป เอกสินธ์ (2557, น.110 -116) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ต็อค และความคิดเห็นของนักเรียน ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตร เพ็งสว่าง (2557, น.118-123) ศึกษาเรื่องผลของวิธี พี คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม และผังกราฟิก ต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย 20.00 หลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 32.26 คิดเป็นร้อยละ 80.65 และนักเรียนมีเจตคติต่อการสอนด้วยวิธีการสอน พี คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถาม และผังกราฟิก อยู่ในระดับค่อนข้างดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

ในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามในชั้นของการถ่ายโอน ในรูปแบบอื่น มีการทำกิจกรรมกลุ่ม ครูควรควบคุมและคอยดูแลชั้นเรียนให้ดี เพราะขนาดที่นักเรียน ทำกิจกรรมนั้นนักเรียนจะส่งเสียงดังและมีการเคลื่อนย้ายบ่อยจะทำให้เกิดความวุ่นวาย และเวลาที่ใช้ ในการทำกิจกรรมกลุ่มในการฝึกทักษะควรยืดหยุ่นตามเนื้อหาและศักยภาพของนักเรียนครูผู้สอน ไม่ควรเคร่งครัดเรื่องเวลากับนักเรียนมากเกินไป ครูคอยชี้แนะแนวทางกระตุ้นและเสริมแรงนักเรียน เพื่อความสำเร็จของนักเรียน

ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรพัฒนาวิธีการสอนให้มีความหลากหลายมากขึ้น โดยอาจนำวิธีการสอนไปพัฒนาร่วมกับ สื่อการสอนด้านเทคโนโลยี หรือสื่อการสอนจริง และควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อื่น ๆ



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2546). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กานต์รวี ศรีลาภ. (2556). *ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยยุทธศาสตร์การเสริมต่อการเรียนรู้ประสบการณ์อ่าน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คะนิงนิจ รุ่งโรจน์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ณปภัช นิรมลวรรณิช. (2558). *เตรียมพร้อมภาษาไทย ม.ปลาย มั่นใจเต็ม 100 ฉบับปรับปรุง*. นนทบุรี: ไอดีซี.
- ณอมทรัพย์ มะลิซ้อน. (2540). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัด กรมอาชีวศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ทิตนา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรภัทร สุวรรณพานิช. (2561). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. (2545). *30 รูปแบบการจัดการกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. (พิมพ์ครั้งที่ 3) กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- นงเยาว์ กอสนาม (2545). *กิจกรรมการสอนหนังสืออ่านนอกเวลา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์หน้าต่างสู่โลกกว้าง.
- นภัสนันท์ ไกรทอง. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นราธิป เอกสินธ์. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษโดยใช้สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามแนวการสอนอ่านของเมอร์ดีอค*

- (MIA). วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2, วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- มณีนรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2553). อ่านเป็น เรียนก่อนสอนเก่ง. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์.
- ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี. (2554). วิชาวิจัยทางการศึกษา: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ระพีพันธ์ โปธิ์ศรี. (2555). หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ระวีวรรณ ศรีครามครัน. (2551). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: มหาลัยรามคำแหง.
- รัตน์ทยา โขติวัฒนาชัย. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบDR-TA เพื่อส่งเสริมความคิดรวบยอดในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญา, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: นานามีบุ๊คส์.
- ราตรี นางาม. (2551). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง. (2560). ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. อุดรดิตถ์: โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง.
- ลาวัญญ์ สังขพันธานนท์ และ คณะ. (2550). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. (พิมพ์ครั้งที่ 2) มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ยูแพดอินเตอร์.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2545). เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจิตร เพ็งสว่าง. (2557). ผลของวิธี พี คิว โฟร์ อาร์ เสริมด้วยเทคนิคการใช้คำถามและผังกราฟิกต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- วินัยนา สารสิทธิยศ. (2558). การพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทาน และวิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2543). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading Comprehension). (พิมพ์ครั้งที่ 2). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมบัติ จันทกรุฑ. (2548). การศึกษาผลการสอบอ่านด้วยวิธี MIA ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- สมร เจนจิจะ. (2555). *กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านภาษาพาสุช*. เชียงใหม่: พิมพ์นานาหลังมอ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2548). *สานฝัน...ด้วยการคิด*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุนิณี ภูจิราพันธุ์. (2554). *การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ. (2545). *วิธีจัดการเรียนรู้*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อมรรัตน์ เจริญหอม. (2545). *การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องวันสำคัญของไทย กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัมพาพร อุดอิว. (2557). *การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง My Health โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives*. New York: David Mc Kay.
- Clark, & Starr. (1976). *Secondary School Teaching Methods*. New York: The Macmillan.
- Cunningham, R. T. (1971). *Developing Teacher Competencies*. New Jersey Prentice Hall.
- Davies, E. e. a. (1990). *Task Reading*. Cambridge: University Press.
- Dollard, J., and Miller, N. E. (1982). *Personality and Psychotherapy*. New York: Mc. Graw Hill.
- Goodman, K. S., and Niles O. (1973). *Reading process and program*. Illinois: National Council of Teacher in English.
- Harris, A. J., & Sipay, E. D. (1988). *How to Teach Reading*. New York: Longman.
- Hermer Jeremy. (2002). *The practice of English language Teaching*. London: Longman Group Ltd.
- Likert, R. (1967). *The Method of Constructing and Attitude Scale*, *Reading In Attitude Theory and Measurement*. New York: Wiley & Son.
- Maslow, A. H. (1970). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Row Publishers.
- Murdoch, G. S. (1986). A More Integrated Approach to the Teaching of Reading. *English Teaching Forum* 34(34), 9-15.

Roe and Smith. (2012). *Teaching Reading in Today's Elementary Schools*. Canada.

Widdowson, H. G. (1979). *Explorations in applied linguistics*. London: Oxford University.

Widdowson, H. G. (1987). *Teaching language as communication*. London: Oxford University.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ทิพย์วรรณ จันทร์ศรีงาม อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
2. อาจารย์ ดร.จริยา พิชัยคำ อาจารย์คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
3. MR.HARDEEP FAGURA ครูสอนภาษาอังกฤษ
โรงเรียนท่าปลาประชาอุทิศ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 39





ภาคผนวก ข

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๗๖



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ทิพย์วรรณ จันทร์ศรีงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจิ้น)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น ๐ ๘๘๔๒ ๑๘๐๙ ๕



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๐๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.จริยา พิชัยคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมผกา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น ๐ ๘๘๔๒ ๑๘๐๙ ๕

ที่ อว ๐๖๑๔.๑๐/๐๑๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุตรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน Mr. Hardeep Fagura

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. เนื้อหาบทที่ ๑ - ๓	จำนวน ๑ ชุด
	๒. ร่างแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แบบประเมินความถูกต้องของแบบสอบถาม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์เชิงวิชาการของวิทยานิพนธ์ดังกล่าว บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์ จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น ๐ ๘๘๔๒ ๑๘๐๙ ๕



ที่ ศธ ๐๕๓๕.๑๐/ว๑๘๑

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
อ.เมือง จ.อุดรดิตถ์ ๕๓๐๐๐

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าปลาอนุสรณ์ ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แผนการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑๒ ชุด
	๒. แบบทดสอบ	จำนวน ๑๒ ชุด
	๓. แบบประเมินความพึงพอใจ	จำนวน ๑๒ ชุด

ด้วย นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถ
ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านสีเสียดบารุง” ซึ่งมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์ภา ธรรมสิทธิ์
เป็นประธานกรรมการควบคุมการจัดทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน
อนุญาตให้ นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น เข้าดำเนินการทดลองเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วยที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ใน
การจัดทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในชั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.เชาวฤทธิ์ จันจัน)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘, ๑๖๔๙

โทรสาร ๐ ๕๕๔๑ ๖๖๐๑-๓๑ ต่อ ๑๖๔๘

นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น ๐ ๘๘๔๒ ๑๘๐๙ ๕



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

The seal of Uttaradit Rajabhat University is a large, faint watermark in the background. It is circular and features a central emblem of a traditional Thai stupa (chedi) with a flame-like top, surrounded by a sunburst pattern. The Thai text "มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์" is written along the top inner edge, and "UTTARADIT RAJABHAT UNIVERSITY" is written along the bottom inner edge.

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA)
ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Help our planet	เวลา 1 ชั่วโมง
วันที่.....เดือน.....ปี.....	ผู้สอน นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้จากบทอ่านนี้ เป็นการฝึกให้นักเรียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้รู้คำศัพท์ ในการอ่านเรื่อง Earth Day และได้ฝึกอ่านและเขียนเรียนรู้เกี่ยวกับวันคุ้มครองโลกและนำมาประยุกต์และเป็นความรู้รอบตัว ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ นี้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5/1 ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ต 1.1 ป.5/4 บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่าย ๆ หรือ เรื่องสั้น ๆ

ต 1.2 ป.5/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่อง Earth Day ได้

2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังและพูดข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day ได้

3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day และให้ข้อมูลได้

4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด

6. สารการเรียนรู้

Skills : reading , listening , speaking, writing

Grammar : Present simple

Function : To read about earth day

Vocabulary :

Numbers	Vocabulary	Meaning
1	earth Day (n.)	วันคุ้มครองโลก
2	country (n.)	ประเทศ
3	largest (adj.)	ใหญ่ที่สุด
4	peace (n.)	ความสงบ
5	respect (v.)	เคารพ
6	entire (adj.)	ทั้งหมด
7	plant (n.)	พืช
8	neighborhood (n.)	บริเวณใกล้เคียง
9	save water (vi.)	ประหยัดน้ำ
10	recycle (vi.)	นำกลับมาใช้อีก

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ชั้นถามนำก่อนการอ่าน (Priming Questions)

1.1 ครูทักทายนักเรียน ถามนักเรียนว่าชอบอ่านเรื่องราวความเป็นมาของวันสำคัญอะไรมากที่สุด

1.2 ครูชี้แจงกิจกรรมวันนี้โดยให้นักเรียนอ่านเรื่อง Earth Day

1.3 แนะนำบทอ่านเรื่อง Earth Day ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับวันคุ้มครองโลก

1.4 ครูแจ้งจุดประสงค์ของการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทราบ เพื่อให้ นักเรียนได้รู้ว่าในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมอะไรบ้าง

2. ชั้นการทำความเข้าใจคำศัพท์ (Understanding Vocabulary)

2.1 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ

2.2 นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์นั้นเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการอ่านเนื้อเรื่อง

3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง (Reading the Text)

3.1 ครูอ่านเนื้อเรื่อง Earth Day และให้นักเรียนอ่านไปพร้อมกับครู โดยคำไหนที่นักเรียนไม่เข้าใจสามารถช่วยกันหาคำศัพท์ได้

4. ขั้นทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (Understanding the Text)

4.1 ครูให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจในเนื้อเรื่องไปพร้อมๆกับครู

4.2 ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง อธิบายเนื้อเรื่อง ให้นักเรียนดูแล้วคิดตาม จากนั้นครูเน้นคำศัพท์ที่สำคัญและอธิบายให้นักเรียนทราบอย่างชัดเจน

5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูลในรูปแบบอื่น (Transferring Information)

5.1 ครูใช้คำถามสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง What, Where, When, Why, Who, How เป็นคำถาม “Wh-questions” โดยครูสุ่มสอบถามเป็นรายบุคคล เพื่อทดสอบความเข้าใจของนักเรียน

5.2 ครูให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น และตอบคำถามเป็นรายบุคคล

6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนประโยคและเรียงโครงสร้างของอนุเจท (Jigsaw Exercise)

6.1 ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน จากนั้นครูแจกกระดาษที่มีข้อความประโยคภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนอ่านทำความเข้าใจกับข้อความที่ตนเองได้รับ แล้วนำเหตุการณ์มาเรียงต่อกันให้ถูกต้องตามลำดับของเนื้อเรื่อง

6.2 ครูให้แต่ละกลุ่มสรุปออกมาเป็น Mind mapping ลงในกระดาษ A4 พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม

7. ขั้นการประเมินและการแก้ไข (Evaluation and Correcting)

7.1 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ Mind mapping ของกลุ่มตนเอง ที่ได้ตกแต่งอย่างสวยงาม พร้อมอธิบายและสรุปเรื่องที่ได้เรียนรู้โดยครูคอยประเมิน และตรวจสอบความถูกต้อง

7.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากเนื้อเรื่องที่ได้เรียนมาทั้งหมด พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้อง

8. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่อง Earth Day
2. กระดาษ A4
3. กระดาษประโยคเนื้อเรื่อง Earth Day

9. การวัดและประเมินผล

จุดประสงค์	วิธีการวัด	เครื่องมือวัดผล	เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์
ด้านความรู้ (K) 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day และให้ข้อมูลได้	ตรวจงาน ผลงาน Mind mapping	Mind mapping	ทำงาน ถูกต้อง 5-6 คะแนน ขึ้นไป
ด้านกระบวนการ (P) 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่อง Earth Day ได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังและพูดข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day ได้	สังเกตพฤติกรรม การพูดออกเสียง และแสดงความ คิดเห็น	แบบสังเกต พฤติกรรม การพูดออกเสียงและ แสดงความ คิดเห็น	นักเรียนสามารถ พูดออกเสียงและ แสดงความ คิดเห็น ผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนมี คุณลักษณะผ่าน เกณฑ์การ ประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป

10. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	ระดับ 4 (ดีมาก)	ระดับ 3 (ดี)	ระดับ 2 (พอใช้)	ระดับ 1 (ปรับปรุง)
ด้านความรู้ 1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day และให้ข้อมูลได้	ทำงาน ถูกต้อง 9-10 คะแนน	ทำงาน ถูกต้อง 7-8 คะแนน	ทำงาน ถูกต้อง 5-6 คะแนน	ทำงาน ถูกต้อง 0-4 คะแนน
ด้านกระบวนการ 2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายของคำศัพท์ เรื่อง Earth Day ได้ 3. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฟังและพูดข้อมูลเกี่ยวกับเรื่อง Earth Day ได้	- พูดและแสดงความคิดเห็นได้ ถูกต้องทั้งหมด - มีเสียงเน้นหนักในคำ/ประโยคสมบูรณ์ มากกว่า 10 คำ - พูดสนทนาได้ อย่างคล่องแคล่ว ชัดเจน ถูกต้อง ตามโครงสร้าง	- พูดและแสดงความคิดเห็นได้ ถูกต้อง มากกว่า 5 คำ - พูดสนทนาได้ ชัดเจน ถูกต้อง ตามโครงสร้าง	- พูดและแสดงความคิดเห็นได้ ถูกต้อง น้อยกว่า 5 คำแต่พอเข้าใจ - พูดสนทนาได้ ถูกต้อง	- พูดและแสดงความคิดเห็น ไม่ได้ - พูดสนทนา ไม่ชัดเจน และ ไม่ถูกต้องตาม โครงสร้าง
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด - ทำงานได้ สะอาดเรียบร้อย - มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย - เอาใจใส่งานดี	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด - มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย - เอาใจใส่และมี ความเพียร พยายาม	- ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด - มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย	- ส่งงานไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ทำงาน ไม่สะอาด เรียบร้อย - ไม่มีความตั้งใจ และไม่รับผิดชอบ ชอบงาน

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียน

(นายดำเนิน ฝั้นถา)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบบันทึกคะแนนผลงาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ

ปีการศึกษา 2562 ผู้สอน นางสาวชนิกานต์ โนเหล็กหมื่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รวม (10 คะแนน)	ระดับคุณภาพ
1	เด็กชายชาญชัย อุ่มกล้วย		
2	เด็กชายพลธร เหล่ากิจไพศาล		
3	เด็กชายภูริภัทร จมพรม		
4	เด็กชายศักดิ์ ทองกา		
5	เด็กชายรัฐศาสตร์ นามวิชัย		
6	เด็กหญิงมัญญาภา ปานพรม		
7	เด็กหญิงสุภาวิดา แปงสอน		
8	เด็กหญิงอัญชิสา ธรรมสอน		
9	เด็กหญิงโสพิณ บุญประเสริฐ		
10	เด็กหญิงมะลิวัลย์ ชันทะเลน		
11	เด็กหญิงพรนัชชา ธิมาจร		
12	เด็กหญิงพรชนก มิ่งท้วม		
13	เด็กชายทักษพล ใจเงิน		
14	เด็กชายสิทธิพงษ์ อีอดกัน		
15	เด็กหญิงสุภาพร ชันทะเลน		

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

คะแนน 0 - 3 ระดับปรับปรุง

คะแนน 4 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 9 - 10 ระดับดีมาก

ใบความรู้เรื่อง Earth Day



Earth Day
Story by Andrew Frinkle



Earth Day is always on April 22nd. It takes place every year in almost 200 countries! Earth Day is one of the largest holidays of the year.

Earth Day is about peace and about respecting our world. Many people do an entire Earth Week, because this is so important. It is also close to Arbor Day, when you plant trees on the last Friday in April.

On Earth Day, you might clean up your neighborhood. Maybe you ride a bike or take a bus instead of taking a car. You can take a shorter shower to save water. You could recycle instead of throwing things into the trash. How else can YOU help the world?



แบบทดสอบผลการเรียนรู้

แบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

วิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรุง

ปีการศึกษา 2561

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

จำนวน 30 ข้อ

30 คะแนน

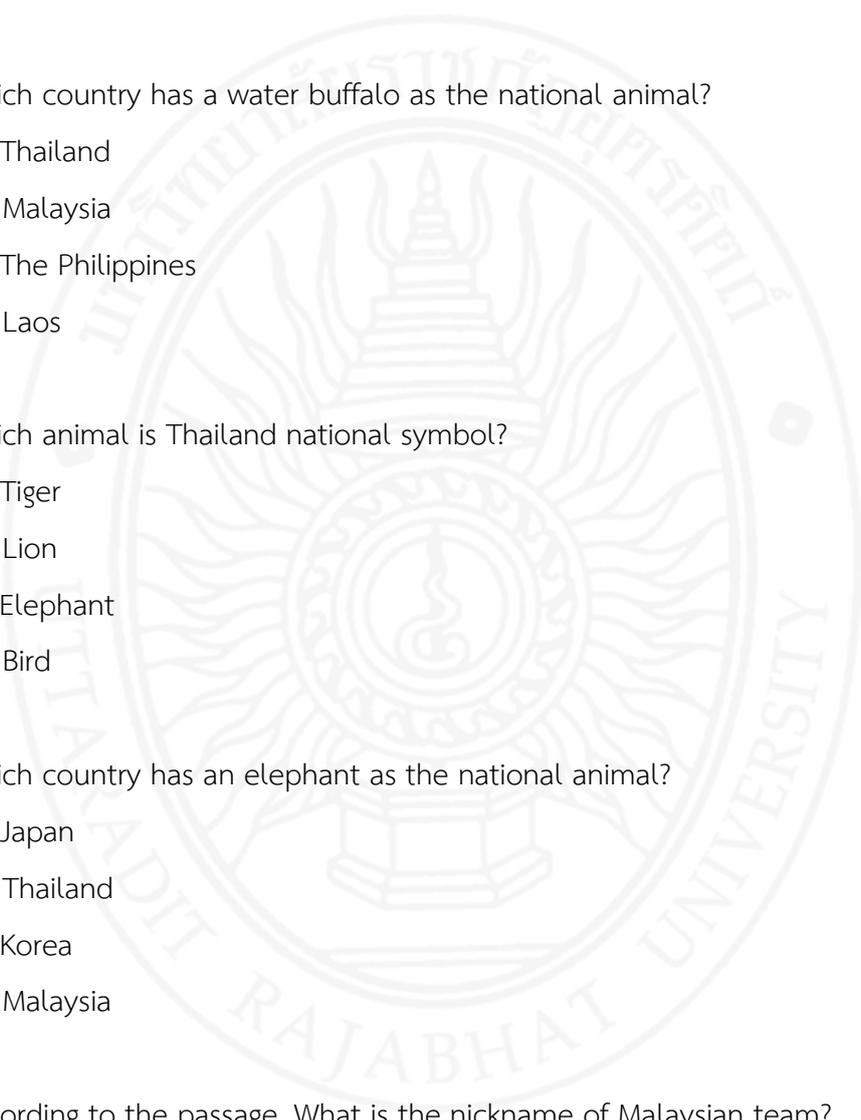
Direction : Choose the best answer. (เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด)

1. When is Earth Day?
 - a. April 22nd
 - b. May 22nd
 - c. June 21st
 - d. September 21st

2. What is Earth Day about?
 - a. Earth Day is about Arbor Day
 - b. Earth Day is about peace and about respecting our world.
 - c. Earth Day is about watching your neighborhood.
 - d. Earth Day is about saving money.

3. What is a way you can help the earth?
 - a. Drive a car.
 - b. Turn the lights off.
 - c. Buy bottled water.
 - d. Turn on your computer at night.

4. If you want to help the earth form bottled water, What should you do?
 - a. Buying bottled water.
 - b. Stop Buying bottled water.
 - c. Use both sides of the paper.
 - d. Use fluorescent bulbs

5. Which is not a cause of an environmental problem?
- Drop rubbish on ground.
 - Throw rubbish into seas.
 - Use cars and lorries.
 - Use reusable shopping bags.
6. Which country has a water buffalo as the national animal?
- Thailand
 - Malaysia
 - The Philippines
 - Laos
7. Which animal is Thailand national symbol?
- Tiger
 - Lion
 - Elephant
 - Bird
8. Which country has an elephant as the national animal?
- Japan
 - Thailand
 - Korea
 - Malaysia
9. According to the passage, What is the nickname of Malaysian team?
- tiger
 - elephant
 - lion
 - bear
- 

10. What does tiger symbolize in Malaysia?
- kindness and playfulness
 - beauty and bravery
 - strength and kindness
 - bravery and strength
11. What day is known as Thai traditional New Year Day?
- Songkran Day
 - Loy Krathong Day
 - Chakri Day
 - Budhist Lent Day
12. Thai people celebrate the festival with water because _____.
- It is the hottest season of the year.
 - It is the rainy season.
 - They want to clean each other from the dirt.
 - They want to wash their clothes.
13. The most popular and romantic festival on full moon night is _____.
- Songkran Festival
 - Loy Krathong Festival
 - Vegetarian Festival
 - Making Merit Festival
14. What do people do on Loy Krathong Festival?
- They make a boat to float.
 - They offer lotus flowers, candle and joss stick to the monks.
 - They make food from banana.
 - They make a krathong from banana leaves.

15. How many days Phi Ta Khon is celebrated?
- a. three days
 - b. four days
 - c. five days
 - d. seven days
16. From the passage, what are the ingredients to make Tom yum kung?
- a. lemongrass, chilli and shrimp
 - b. lemongrass, corn and mushrooms
 - c. lemongrass, cucumber and shrimp
 - d. lemongrass, potato and shrimp
17. The main ingredient of Tom yum kung is
- a. lime juice
 - b. mushrooms
 - c. fish sauce
 - d. shrimps
18. What is Pad Thai?
- a. Pad Thai is cabbage made with chicken and tofu.
 - b. Pad Thai is Fried chicken.
 - c. Pad Thai is stir-fry dish made with rice noodles , peanuts etc.
 - d. Pad Thai is Thai style
19. From the passage, what are the ingredients to make Som tum?
- a. papaya, lime juice fish sauce.
 - b. eggplant, banana, sugar.
 - c. peanuts, shrimp, noodles
 - d. beans, sugar, apple

20. The last step to make Som Tum is.....
- Add long beans and slice eggplant.
 - Place garlic cloves and chilies.
 - Serve cold with fresh veggies as long beans or cabbage.
 - Season with fish sauce, sugar and lime juice and mix well.
21. Who is Phraya Phichai Dap Hak?
- He is a strong man.
 - He is a brave man.
 - He is a village headman of the town of Phichai.
 - He is a governor of the town of Phichai.
22. When is Sirikit Dam constructed?
- In 1987
 - In 1963
 - In 1988
 - In 1978
23. What does the abbreviation EGAT stand for?
- Electricity Gestation Attraction of Thailand
 - Electricity Generating Authority of Thailand
 - Electricity Genial Auto of Thailand.
 - Electric Green Action of Thailand.
24. When was the temple built?
- Ayutthaya Kingdom
 - Sukhothai kingdom
 - Thon Buri Kingdom
 - Rattanakosin kingdom

25. How long is the stone seat?
- a. Over two meters in length.
 - b. Over three meters in length.
 - c. Over four meters in length.
 - d. Over five meters in length.
26. The moral of the ugly duckling is
- a. Be afraid of people who are different.
 - b. choose your friends carefully.
 - c. How you look is not important.
 - d. No one wanted to be his friend.
27. What happened at the end of the story?
- a. Robert became the cleverest boy in the world.
 - b. Robert caught the magic fish with pink and green diamond.
 - c. Robert caught a blue fish with red stripes.
 - d. Robert touched a bubble on the fish's tail.
28. What did the lion want to do with the mouse?
- a. To play him
 - b. To love him
 - c. To kill him
 - d. To eat him.
29. What animal did the lion catch?
- a. A lion
 - b. A tiger
 - c. A mouse
 - d. A bird

30. Choose the correct order of the ugly duckling story.

1 : In her next, She had five eggs and one big egg.

2 : Mummy duck lived on a farm.

3 : Then one big ugly duckling came out the big egg.

4 : Five pretty, yellow baby ducking came out the little eggs.

a. 1 2 3 4

b. 1 2 4 3

c. 2 1 4 3

d. 2 4 3 1





แบบประเมินความพึงพอใจ

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน
ภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสี่เสียดำรง**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ให้ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน
ระดับความพึงพอใจ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง นักเรียนพึงพอใจมาก
ระดับ	3	หมายถึง นักเรียนพึงพอใจปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อย
ระดับ	1	หมายถึง นักเรียนพึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1	มีการจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง					
2	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามได้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิด					
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ช่วยส่งเสริมความสามารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษ					
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ช่วยแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้					
5	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน					

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการเรียนรู้					
7	กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์					
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
9	การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลายน่าสนใจ					
10	การจัดกิจกรรมมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)



ภาคผนวก ง
แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้

การหาดัชนีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
 การพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA)
 ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

หัวข้อที่ประเมิน	ความ คิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	ความ คิดเห็น
1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้					
1.1 ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและครอบคลุม สาระสำคัญ เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ และการวัดผลประเมิน	5	5	5	5	เหมาะสม
1.2 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมและเพียงพอ	5	5	5	5	เหมาะสม
2. สาระสำคัญ					
2.1 สาระสำคัญมีรายละเอียดที่ชัดเจน	5	5	5	5	เหมาะสม
2.2 สาระสำคัญมีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์	5	5	5	5	เหมาะสม
3. จุดประสงค์					
3.1 จุดประสงค์มีความชัดเจนและมีความเหมาะสม	5	5	5	5	เหมาะสม
3.2 จุดประสงค์มีความสอดคล้องกับแผนฯ	5	5	5	5	เหมาะสม
3.3 จุดประสงค์สามารถทำให้นักเรียนบรรลุได้	5	5	5	5	เหมาะสม
4. เนื้อหา					
4.1 เนื้อหา มีความสมบูรณ์ ถูกต้องเหมาะสม	5	5	5	5	เหมาะสม
4.2 เนื้อหาเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	5	5	5	เหมาะสม
4.3 เนื้อหา มีการกำหนดอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	5	5	5	5	เหมาะสม
4.4 เนื้อหา มีการกำหนดจากง่ายไปยาก	5	5	5	5	เหมาะสม
4.5 เนื้อหา มีความทันสมัยและตรงกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน	5	5	5	5	เหมาะสม

หัวข้อที่ประเมิน	ความ			รวม	ความ
	คิดเห็นของ	ผู้	เชี่ยวชาญ		
5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นนักเรียนสามารถปฏิบัติได้	5	5	5	5	เหมาะสม
5.2 กิจกรรมการเรียนรู้มีลำดับขั้นตอนที่เหมาะสม	5	5	5	5	เหมาะสม
5.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย	5	5	5	5	เหมาะสม
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติบทบาทหน้าที่ตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง	5	5	5	5	เหมาะสม
5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดมีความสมบูรณ์ถูกต้อง	5	5	5	5	เหมาะสม
6. สื่อประกอบ					
6.1 สื่อประกอบมีความหลากหลาย	5	5	5	5	เหมาะสม
6.2 สื่อประกอบมีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพในปัจจุบัน	5	5	5	5	เหมาะสม
6.3 สื่อประกอบมีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมและการประเมิน	5	5	5	5	เหมาะสม
6.4 สื่อประกอบเพียงพอที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์					
7. การวัดและประเมินผล					
7.1 วิธีการวัดผลมีความสอดคล้องเหมาะสมกับจุดประสงค์เนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	เหมาะสม
7.2 วิธีการวัดผลมีความหลากหลาย	5	5	5	5	เหมาะสม
7.3 เครื่องมือวัดผลมีความสอดคล้องกับวิธีการวัดผล	5	5	5	5	เหมาะสม
7.4 การกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลมีความเหมาะสม	5	5	5	5	เหมาะสม



ภาคผนวก จ
ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การหาค่าดัชนีความสอดคล้องแบบทดสอบ
 การพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีค (MIA)
 ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความคิดเห็น
	+1	0	-1		
1	+1	+1	+1	1	วัดได้
2	+1	+1	+1	1	วัดได้
3	+1	+1	+1	1	วัดได้
4	+1	+1	+1	1	วัดได้
5	+1	+1	+1	1	วัดได้
6	+1	+1	+1	1	วัดได้
7	+1	+1	+1	1	วัดได้
8	+1	+1	+1	1	วัดได้
9	+1	+1	+1	1	วัดได้
10	+1	+1	+1	1	วัดได้
11	+1	+1	+1	1	วัดได้
12	+1	+1	+1	1	วัดได้
13	+1	+1	+1	1	วัดได้
14	+1	+1	+1	1	วัดได้
15	+1	+1	+1	1	วัดได้
16	+1	+1	+1	1	วัดได้
17	+1	+1	+1	1	วัดได้
18	+1	+1	+1	1	วัดได้
19	+1	+1	+1	1	วัดได้
20	+1	+1	+1	1	วัดได้

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความคิดเห็น
	+1	0	-1		
21	+1	+1	+1	1	วัดได้
22	+1	+1	+1	1	วัดได้
23	+1	+1	+1	1	วัดได้
24	+1	+1	+1	1	วัดได้
25	+1	+1	+1	1	วัดได้
26	+1	+1	+1	1	วัดได้
27	+1	+1	+1	1	วัดได้
28	+1	+1	+1	1	วัดได้
29	+1	+1	+1	1	วัดได้
30	+1	+1	+1	1	วัดได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม การพัฒนา
 ความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA)
 ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ คิดเห็น
		1	2	3		
1	แจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบก่อนการจัด จัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
2	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถามได้ และเปิดโอกาสให้ นักเรียนได้คิด	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
3	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถาม ช่วยฝึกการคิด และ ช่วยให้เข้าใจการอ่านมากขึ้น	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
4	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถาม ช่วยแก้ปัญหาการ อ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
5	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถาม สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความ คิดเห็น
		1	2	3		
6	กระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนา ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ต็อค (MIA) ร่วมกับ เทคนิคการใช้คำถาม ช่วยให้นักเรียนมี ความกระตือรือร้นและสนุกสนานในการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
7	กระบวนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์และเนื้อหา ที่เรียน	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
8	เวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีความ เหมาะสม	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
9	การจัดกิจกรรมมีการใช้สื่อที่หลากหลาย และน่าสนใจ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม
10	การจัดกิจกรรมมีวิธีการประเมินที่ หลากหลาย และได้แจ้งคะแนนหลังการ สอบทุกครั้ง ให้นักเรียนทราบ	+1	+1	+1	1	เหมาะสม



ภาคผนวก ฉ
การวิเคราะห์ข้อมูล

แสดงผลนักเรียนรายบุคคล

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (30)	คะแนนสอบหลังเรียน (30)
1	15	29
2	17	29
3	18	30
4	18	30
5	14	28
6	10	29
7	17	30
8	10	28
9	8	26
10	12	29
11	12	29
12	8	26
13	10	28
14	11	28
15	15	29
รวม	180	370

การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อเฉลี่ย

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
ก่อนเรียน	15	12.0000	1.77281
หลังเรียน	15	24.6667	2.09307
Valid N (listwise)	15		

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	3.00	5.00	4.6000	.63246
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.7333	.45774
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.3333	.48795
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.4667	.51640
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	3.00	5.00	4.4667	.63994
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.5333	.51640
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.7333	.45774
แบบสอบถามความพึงพอใจ	15	4.00	5.00	4.6000	.50709
Valid N (listwise)	15				

Descriptive Statistics

	N	Mean
ค่าเฉลี่ย	10	4.5500
Valid N (listwise)	10	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
SD	10	.5243	.06305
ค่าเฉลี่ย	10	4.5500	.12275
Valid N (listwise)	10		

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้
 การพัฒนาความสามารถด้านอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธีสอนของเมอร์ดีอค (MIA)
 ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
 โรงเรียนบ้านสีเสียดบำรุง

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	คุณภาพ
1	0.46	0.66	ใช้ได้
2	0.60	0.66	ใช้ได้
3	0.40	0.53	ใช้ได้
4	0.40	0.53	ใช้ได้
5	0.60	0.66	ใช้ได้
6	0.46	0.66	ใช้ได้
7	0.53	0.53	ใช้ได้
8	0.66	0.53	ใช้ได้
9	0.46	0.40	ใช้ได้
10	0.46	0.66	ใช้ได้
11	0.53	0.53	ใช้ได้
12	0.40	0.53	ใช้ได้
13	0.46	0.40	ใช้ได้
14	0.46	0.40	ใช้ได้
15	0.46	0.40	ใช้ได้
16	0.46	0.40	ใช้ได้
17	0.53	0.53	ใช้ได้
18	0.46	0.40	ใช้ได้
19	0.53	0.53	ใช้ได้
20	0.40	0.53	ใช้ได้
21	0.46	0.40	ใช้ได้
22	0.40	0.53	ใช้ได้
23	0.40	0.53	ใช้ได้
24	0.40	0.53	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	คุณภาพ
25	0.46	0.40	ใช้ได้
26	0.40	0.53	ใช้ได้
27	0.53	0.53	ใช้ได้
28	0.53	0.53	ใช้ได้
29	0.40	0.53	ใช้ได้
30	0.46	0.66	ใช้ได้





ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวชนิกานต์ โนหลักหมื่น
วัน เดือน ปี เกิด	28 มกราคม 2537
สถานที่เกิด	จังหวัดอุตรดิตถ์
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2555 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ที่อยู่ปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านสี่เสียดบำรุง 112 หมู่ 2 ตำบลจirim อำเภอท่าปลา จังหวัด อุตรดิตถ์ 53150

