



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ในการทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 ท่าน ดังรายนามต่อไปนี้

1. อาจารย์อัจฉรีย์ สีตะพันธ์ อาจารย์ประจำ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2. อาจารย์ช่วงศัพธ์ เทพวาลย์ ครู คศ.3
โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม
อำเภอเสริมงาม
จังหวัดลำปาง
3. อาจารย์บุญยวีร์ แสงมนตรี ครู คศ.1
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา
อำเภอแจ้ห่ม
จังหวัดลำปาง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา โทร ๔๒๒๙
ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๖.๑/๓๕๖ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ด้วย นางสาวศิริณญา แก้วสิทธิวงศ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรในหัวข้อเรื่อง การใช้เทคนิคการตอบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จังหวัดลำปาง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุขจามันท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์ อัจฉรีย์ สีตะพันธุ์ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยได้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ อาจารย์ อัจฉรีย์ สีตะพันธุ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน



ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๖.๒(๙)/ ๓๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ด้วย นางสาวศิริณญา แก้วสิทธิวงค์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรใน
หัวข้อเรื่อง การใช้เทคนิคการตอบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จังหวัดลำปาง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุขจามันท์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์
วงศัทธ์ เทพวาลัย เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยได้อย่างดียิ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ อาจารย์วงศัทธ์ เทพวาลัย เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา

ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้

สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (หลักสูตรและการสอน)

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๕๖๒๙



ที่ ศธ ๖๓๙๓(๑๕)๖.๒(๙)/ ๓๕๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
๒๓๙ ถนนห้วยแก้ว ตำบลสุเทพ
อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบขอมอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

ด้วย นางสาวศิริณญา แก้วลิตธิวงศ์ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา
หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ได้รับอนุมัติให้ทำการค้นคว้าแบบอิสระ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรใน
หัวข้อเรื่อง การใช้เทคนิคการตอบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะ
การคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา จังหวัดลำปาง โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สุขจามันท์
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ

คณะกรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระได้พิจารณาแล้วเห็นว่า อาจารย์
บุญยวีร์ แสงมนตรี เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมที่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ
ในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและให้ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยได้อย่างดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ อาจารย์บุญยวีร์ แสงมนตรี เป็นผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนทรี คนเที่ยง)

ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา
ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน

ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้
สาขาวิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้ (หลักสูตรและการสอน)
โทรศัพท์ ๐ ๕๓๙๔ ๔๒๒๙

แผนการจัดการเรียนรู้ 1

รหัสวิชา ๐32101 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา 2558

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Weather เวลา 3 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยากรณ์อากาศพาเพลิน (Checking Your Weather Forecast !)

วิธีการสอน/รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่ใช้ กิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน (Jigsaw).

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟังและอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต.2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.5/1 เลือกรูปภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทาง เหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต.4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูล ต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องรู้จัก ตีความ วิเคราะห์ และสรุปความ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีหลักการ จะช่วยให้นำไปสู่การอ่านอย่างมีหลักการ และสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้อย่างเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจประเด็นหลักในข่าวพยากรณ์อากาศที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่คุ้นเคยหรือเรื่องใกล้ตัว

ด้านทักษะ (Practices)

ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด

- นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์ เรื่อง การพยากรณ์อากาศได้
- นักเรียนสามารถตีความหมาย จับใจความสำคัญ สรุปความจากบทอ่านได้
- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวจากการอ่านได้
- นักเรียนสามารถระบุปัญหา แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตัดสินใจเชื่อ พร้อมให้เหตุผลในการแสดงความรู้สึกรู้สึก โดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณจากเรื่องราวที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

มีวินัย

นักเรียนปฏิบัติตนตามระเบียบของห้องเรียน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และตรงต่อเวลา

ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

เนื้อหาสาระ

โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์

- Simple present tense
- Adjective

คำศัพท์และสำนวนภาษา

บทเรียนที่ 1

Cloudy (adj.):	Cover with clouds (มีเมฆมาก)
foggy (adj.):	Not clear because of the fog (มีหมอก)
hail (n.):	Small balls of ice that fall like rain (ลูกเห็บ)
isolated (adj.):	Single; happening once (เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว)
sunny (n.):	With a lot of bright light from the sun (มีแสงแดดมาก)
scatter (adj.):	To throw or drop things in different directions so that they cover an area of ground (กระจัดกระจาย, ไปรยปราย)
gusty (adj.):	With the wind blowing in gust. (มีลมแรง)
thunderstorm (n.):	A storm with thunder and lightning and usually very heavy rain (พายุฝนฟ้าคะนอง)
weather (n.):	The condition of the atmosphere at a particular place and time (สภาพอากาศ)
wave (n.):	A raise line of water that moves across the surface of the sea (คลื่นทะเล)
wind (n.):	Air that moves quickly as a result of natural forces (มีลม)

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Checking your weather forecast! (พยากรณ์อากาศพาเพลิน)
2. แบบฝึกหัด เรื่อง Weather (Handout 1)
3. แบบฝึกหัด เรื่อง World Weather (Handout 2)

เครื่องมือในการวัดประเมินผล

1. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Checking your weather forecast!
2. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การประเมิน

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง

เครื่องมือในการประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ทดสอบหลังเรียน	ความสามารถทางการอ่าน (สรุปความจากสิ่งที่อ่านได้)	5	คะแนน	ดีเยี่ยม
			4	คะแนน	ดี
			3	คะแนน	พอใช้
			2	คะแนน	ผ่าน
			1	คะแนน	ไม่ผ่าน
แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	เขียนแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด	4	คะแนน	ดีเยี่ยม
			3	คะแนน	ดี
			2	คะแนน	ผ่าน
			1	คะแนน	ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

Teacher: What is the weather like today?

Students:warm

Teacher has a small talk with students.

2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ภายในกลุ่มมีนักเรียนทั้งที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อของตนเอง เรียกว่า กลุ่มบ้าน

Students will break into groups of 3 and name their groups as “Home group”.

3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด เรื่อง Weather ร่วมกัน (Handout 1) Students do the exercise in Handout 1.

4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ โดยครูใช้บัตรคำ รูปภาพ พร้อมทั้งตัวอย่างประโยคการใช้คำศัพท์แต่ละคำ

weather, north, northeast, central, east, coastal, south, sunny, cloudy, thundershower, thunderstorm, rain, cloudy, windy, wave, cold Teacher has students pronounce all the new vocabulary.

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading)

5. ครูแจกข่าวพยากรณ์อากาศ (Weather forecast) ให้นักเรียนศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มรับผิดชอบ คนละ 1 ส่วน จากนั้นนักเรียนที่ได้เรื่องเดียวกันกระจายกันออกไปรวมกลุ่มเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน คือ

World Weather, Thailand Weather และ Weather Today Teacher gives the text to students and has students break into expert groups. (Weather forecast is divided into 3 parts: World Weather, Thailand Weather, and Weather Today)

6. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาเรื่องที่ตนรับผิดชอบ อาจจะมีการอภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็น ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องจนสามารถที่จะกลับไปอธิบายให้กับเพื่อนในกลุ่มเดิม เข้าใจได้

Students have to describe, explain and express their opinions on the text with their groups.

7. นักเรียนแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วอธิบายเรื่องที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อน ในกลุ่มเข้าใจจนครบทุกเรื่องในกลุ่มของตนเอง

Teacher has students go back to home groups and tell all the things that they've learnt from new groups.

8. นักเรียนในกลุ่ม ช่วยกันทำแบบฝึกหัด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน แต่ละเรื่อง แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเอง ครูอาจจะแนะนำเพิ่มเติมบ้าง

Teacher has students do the exercises.

9. นักเรียนเล่นเกม JIGSAW โดยการจับกลุ่มชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง สภาพอากาศ และธงชาติ ให้ถูกต้อง (Handout 2)

Students play JIGSAW game by matching name of the country, name of capital city

10. ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูผู้ศึกษาได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการระหว่างเรียนในการทำกิจกรรมของผู้เรียน

Teacher observes all students' behavior during the class.

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading)

11. นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเอง เพื่อประเมินความเข้าใจในเรื่องการอ่านทั้งหมด Teacher has students do the test.

12. นักเรียนตรวจสอบและเฉลยคำตอบพร้อมกัน และนำคะแนนของแต่ละคนที่ทำได้ มารวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะครูชี้แจงให้ นักเรียนทราบว่าครั้งต่อไป กลุ่มที่มีคะแนนน้อยสุดหากสามารถทำคะแนนเพิ่มขึ้น จะได้รับรางวัลการพัฒนาตนเอง ถ้าหากกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด และสามารถรักษา อันดับไว้ได้ก็จะได้รับรางวัลเช่นกัน (เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนครั้งต่อไป) Students check all the answers.

13. นักเรียนฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้นักเรียนได้อภิปราย ปรัชญาหรือ และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม Students practices critical thinking skills.

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน..... 28คน

ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้..... 19คน

คิดเป็นร้อยละ..... 67.85

ไม่ผ่านจุดประสงค์..... 9คน

คิดเป็นร้อยละ..... 32.15

ได้แก่

1. นักเรียนที่ต่ำกว่า 50 คือ เลขที่ 5, 6, 7, 10, 12

2. นักเรียนที่มีคะแนน 50 คือ 8, 11, 14

3.....

2. นักเรียนมีความเข้าใจ (K)

คำศัพท์ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ขบวนการของลม ฤดูกาล ที่ปรากฏใน หนังสือพิมพ์
ภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน คือ World Weather, Thailand Weather

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- ทำง.ท.ผ่าน เรื่อง ความเข้าใจใน ขบวนการของลม ฤดูกาล (2 กลุ่ม เช่น จากเนื้อหาตอนข่าว มีความเข้าใจ)
- ทำง.ท.คิดอย่าง มีเหตุผลมาก ใน อื่นๆ ซึ่งจะมีทั้ง จากเนื้อหา

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

- สิวินัย : มีความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย / ส่งงาน ตรง เวลา
- ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียนบางคน สนใจใฝ่หาความรู้ ในเรื่องภูมิศาสตร์ ภูมิอากาศ ภูมิอากาศ ไม่สนใจศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

- นักเรียน ใฝ่รู้ความหมาย ของ คำศัพท์ เช่น isolate, gusty, scattered, hail

ข้อเสนอแนะ

- ครูผู้สอน ควรพัฒนา คำศัพท์ นักเรียน บ่อยๆ จากกิจกรรม เช่น เกม ความหมาย คำศัพท์ จากรูปภาพ

ลงชื่อ *Sir* ผู้สอน

(นางสาวศิริณญา แก้วสิทธิวงศ์)

ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง พยากรณ์อากาศ ทวีทัศน์ (Checking Your Weather Forecast!)

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน
1	<p>ด้านความร่วมมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องในกลุ่มปรึกษาหารือ ชวนกันทำ - มีนักเรียนบางคน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม / คอยก่อกวน เพื่อนสมาชิกในกลุ่ม - ผู้เรียนกลุ่มเก่ง ชวน ไม่ยอมรับ ความสนุกสนาน ของเพื่อน กลุ่มอ่อน - ครู กังวล ใ้เวลาความสนใจ ผู้เรียน ได้เรียน ได้ฝึกตาม ขั้นตอน ในแต่ละกลุ่ม - ทั้ง ๒ ข้าง อธิบาย ความรู้ ความเข้าใจ ในขณะ ทำกิจกรรม <hr/> <p>ด้านขั้นตอนการทำงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน บางคน สิ้นใจในชั้น ตอน ทดสอบ จัด กิจกรรม ที่เรียน ได้ใช้ เทคนิค การสอน ที่เรียน - แล ใช้เวลาตามในบท แยกกลุ่ม บ้าน (Home group) แลแยก แยกย้าย - เข้า กลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญ (Expert group) - สถานที่ ชวน ไม่เอื้ออำนวย / คน ๒ คน / ชวน ไม่ได้จัดให้ <hr/> <p>ด้านการแสดงความคิดเห็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ส่วน ใหญ่ ปรึกษา กันไว้ ความร่วมมือ ใน การ แสดงความคิดเห็น - พยายาม ปรึกษา กัน นอก ประเด็น หนึ่ง หนึ่ง เช่น เรื่อง เรื่อง อาจ ไม่ค่อย เป็น - คำนึง ใจ ของ ผู้เรียน <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - ครู ระวัง ทัศนคติ ของ นักเรียน โดย ยก ตัวอย่าง จาก เหตุการณ์ นี้ เกี่ยว - กับ ประเด็น ของ อรรถศาสตร์ เช่น จาก ประเด็น ว่า ใคร จะ เป็น รอง กิ่ง หนึ่ง หนึ่ง ที่ เรียน <hr/> <p>ด้านความรับผิดชอบ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียน ปรึกษา กัน หมด ที่ ร้อง เรียน ใน การ ทำงาน แต่ อธิบาย กลุ่ม ก็ ทำงาน - แล้ว ใจ สวม บุรณ ภัณฑ์ เวลา ที่ ปาน หนึ่ง

Checking Your Weather Forecast!

World Weather

Asia-Pacific

City	Min	Max	WF
Auckland	12	18	rny
Beijing	15	25	rny
Brunei	23	31	rny
Chengdu	18	30	cdy
Guangzhou	21	29	cdy
Hanoi	24	32	rny
Ho Chi Minh City	28	36	cdy
Hong Kong	22	28	clr
Jakarta	24	29	rny
Karachi	28	34	rny
Kuala Lumpur	25	34	cdy
Kunming	12	23	rhy
Manila	27	35	clr
Melbourne	9	16	rny
New Delhi	25	38	cdy
Seoul	11	25	clr
Shanghai	15	27	clr
Singapore	25	34	rny
Sydney	12	21	rny
Taipei	21	25	rny
Tokyo	10	22	cdy
Xian	15	30	cdy

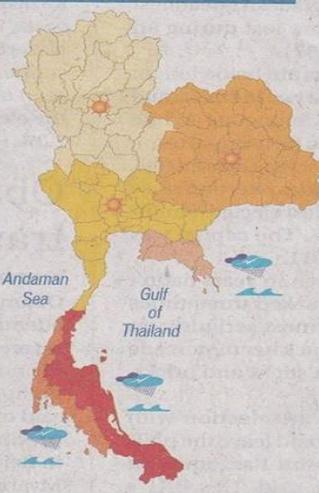
The Americas

City	Min	Max	WF
Boston	7	14	clr
Brasilia	17	-28	rny
Buenos Aires	16	24	cdy
Chicago	4	10	clr
Dallas	12	18	rny
Lima	20	24	cdy
Los Angeles	16	31	clr
Mexico City	16	29	cdy
Miami	25	32	cdy
New York	8	19	clr
Ottawa	3	19	cdy
San Francisco	11	17	cdy
Santiago	8	27	cdy
Vancouver	10	13	rny
Washington	8	20	clr

Europe, Africa & Middle East

City	Min	Max	WF
Amsterdam	0	11	rny
Athens	12	25	cdy
Belgrade	16	21	rny
Berlin	5	10	rny
Cairo	19	37	rny
Cape Town	13	24	clr
Copenhagen	2	10	cdy
Dubai	24	35	clr
Frankfurt	7	13	cdy
Geneva	8	14	rny
Johannesburg	10	27	cdy
Kuwait	25	40	clr
Lisbon	12	20	clr
London	5	12	clr
Madrid	8	19	cdy
Moscow	9	22	clr
Paris	6	15	rny
Qatar	24	39	clr
Rome	14	18	cdy
Vienna	10	17	rny
Warsaw	13	23	cdy
Zurich	9	13	rny

THAILAND WEATHER



BANGKOK

Scattered thundershowers.

Min. 26C Max. 36C

Rise: 5:58am
Set: 6:33pm

Rise: 2:36am
Set: 2:49pm

FORECAST LEGEND

- Sunny
- Partly cloudy
- Thundershowers
- Rain
- Cloudy
- Windy
- Waves
- Cold

WEATHER TODAY

Humid in the Northeast, the East and Central regions. Thundershowers are likely in the northern parts of the country while temperatures will increase during the day.

North

Hot during the day with scattered thundershowers and gusty winds.

Northeast

Hot during the day with scattered thundershowers.

Central

Hot during the day with scattered thundershowers.

East & Coastal

Scattered thundershowers with isolated gusty winds. Wave height about 1m.

South (east coast)

Scattered thundershowers with isolated gusty winds. Wave height about 1m.

South (west coast)

Widely scattered thundershowers with isolated gusty winds. Wave height about 1m.

BANGKOK AIR QUALITY INDEX: April 28, 2015

0-50	51-100	101-200	201-300	Over 300
Good	Moderate	Unhealthy	Very unhealthy	Hazardous

Ambient Air Quality Index : 56-115

Roadside Air Quality Index : 21-63

Worst Area
Bang Na
115

Calculated from dust smaller than 10 microns plus nitrogen dioxide, sulphur dioxide, ozone and carbon monoxide.

Resource: Bangkok Post, Page 6, April, 29, 2015

⇒ Match the pictures with the given words

1. Wave

2. Thunderstorm

3. Windy

4. Rain

5. Sunny

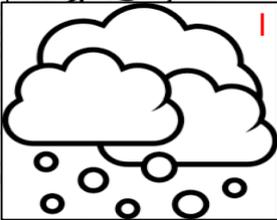
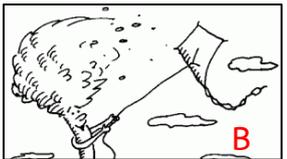
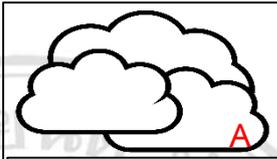
6. Cloudy

7. Cold

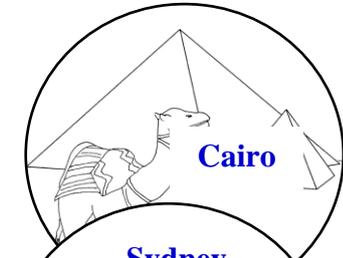
8. Foggy

9. Snowy

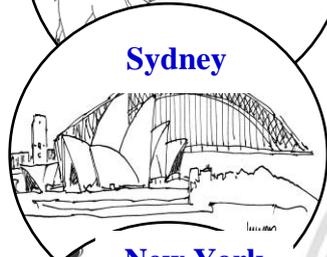
10. Hail



⇒ Match the pictures with the given words



Cairo



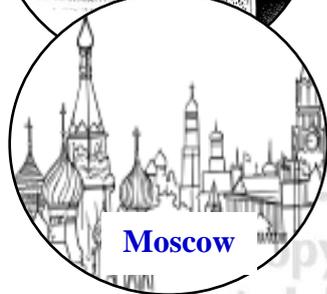
Sydney



New York



San Francisco



Moscow

Country	Continent	Weather

Country	Continent	Weather

Country	Continent	Weather

Country	Continent	Weather

--	--	--

Continents:

- ★ Asia – Pacific
- ★ The Americas

Countries:

- ★ The United States of America
- ★ Russia

Weather forecast:

- ★ Clear
- ★ Rainy
- ★ Cloudy

Country Continent Weather

Your weather...!!



⇒ Match the words in the box with the following sentences.

Wave, Thunderstorm, Windy, Rain, Sunny, Cloudy, Cold, Foggy, Snow, Hail

1. There are many big clouds in the sky.
2. You should put warm clothes on such as sweater, scarf, and gloves..
3. We can't go outside because we will get wet.
4. There are many houses, heavy cars lifted off the ground.
5. Many roads and rivers are frozen.
6. Children are surfing in the sea.
7. We can't see anything on the road, we put the headlight of our car on.
8. There will be heavy rain and lightning in the west coast.
9. I see many balls of ice falling from the clouds in the rainy season.
10. The sun is able to shine through and provide warmth.

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ 3

รหัสวิชา... ๐32101 ชื่อวิชาภาษาอังกฤษ 3... กลุ่มสาระการเรียนรู้... ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1... ปีการศึกษา 2558

หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง... Paying attention to me... เวลา... 3... ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง... ป้ายประกาศชวนคิด (Paying Attention to Me !)

วิธีการสอน/รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอนที่ใช้... กิจกรรมกลุ่ม โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน (Jigsaw)

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.5/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ตัวชี้วัด ม.5/4 จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจากการฟัง และอ่าน เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.5/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกริยาท่าทาง เหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม.5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

สาระสำคัญ

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน นักเรียนต้องรู้จัก ตีความ วิเคราะห์ และสรุปความ จากเรื่องที่อ่านอย่างมีหลักการ จะช่วยให้นำไปสู่การอ่านอย่างมีหลักการ และสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้อย่างเข้าใจ

สาระการเรียนรู้

ด้านความรู้ (Knowledge)

นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ เข้าใจประเด็นหลักในป้ายประกาศประเภทต่างๆ ที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่คุ้นเคยหรือเรื่องใกล้ตัว

ด้านทักษะ (Practices)

ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด

- นักเรียนสามารถบอกความหมายคำศัพท์เรื่อง โรคภัยไข้เจ็บได้
- นักเรียนสามารถตีความหมาย จับใจความสำคัญ สรุปความจากบทอ่านได้
- นักเรียนสามารถอธิบายเรื่องราวจากการอ่านได้
- นักเรียนสามารถระบุปัญหา แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ตัดสินใจเชื่อ พร้อมให้เหตุผลในการแสดงความรู้สึกรู้สึกนึกคิด โดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จากเรื่องราวที่อ่านได้

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Attitude)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
มีวินัย

นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและตรงต่อเวลา

ใฝ่เรียนรู้

นักเรียนเพียรพยายามในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อื่น ด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้

เนื้อหาสาระ

- Illness อาการเจ็บป่วย

คำศัพท์และสำนวนภาษา

บทเรียนที่ 1

diarrhea (n.):	An illness in which waste matter is emptied from the bowels much more than normal, and in liquid form. (อาการท้องร่วง)
disease (n.):	An illness affecting humans, animals or plants, often caused by infection. (โรคร้ายไข้เจ็บ)
fluid (adj.):	A liquid; a substance that can flow (ที่ไหลลื่นเช่นเดียวกับของเหลว)
infection (n.):	The act or process of causing or getting a disease (ติดเชื้อ)
inflammation (n.):	A condition in which part of the body becomes red, sore, and swollen because of infection or injury. (อักเสบ)
measure (v.):	To find the size, quantity of something standard units (วัด)
mucus (n.):	A liquid that is produced in parts of the body, such as nose (น้ำเมือกเหนียวข้น)
respiratory (adj.):	Connected with breathing (เกี่ยวกับทางเดินหายใจ)
symptoms (n.):	A change in your body or mind that shows that you are not healthy (อาการ)

สื่อการเรียนรู้

1. บทอ่านเรื่อง Paying attention to me! (ป้ายประกาศชวนคิด)
2. แบบฝึกหัด เรื่อง Health words (Hand out 1)
3. แบบฝึกหัดเรื่อง Writer's purpose (Hand out 2)

เครื่องมือในการวัดประเมินผล

1. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Paying attention to me!
2. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

การประเมิน

ผู้ประเมิน

ครูผู้สอน นักเรียน เพื่อน ผู้ปกครอง

เครื่องมือในการประเมิน	วิธีการวัดผล	ประเด็นที่ประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ	ทดสอบหลังเรียน	ความสามารถทางการอ่าน (สรุปความจากสิ่งที่อ่านได้)	5	คะแนน ดีเยี่ยม
			4	คะแนน ดี
			3	คะแนน พอใช้
			2	คะแนน ผ่าน
			1	คะแนน ไม่ผ่าน
แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	เขียนแสดงความคิดเห็น	ความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่กำหนด	4	คะแนน ดีเยี่ยม
			3	คะแนน ดี
			2	คะแนน ผ่าน
			1	คะแนน ไม่ผ่าน

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ขั้นที่ 1 กิจกรรมก่อนการอ่าน (Pre-reading)

1. นำเข้าสู่บทเรียน

Teacher : Everyone Look at this picture? Is he healthy? Is she sick?

Students :

Teacher starts with a small talk.

2. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ภายในกลุ่มมีนักเรียนทั้งที่เรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อของตนเอง เรียกว่า **กลุ่มบ้าน**

Students will break into groups of 4 and name their groups as “Home group”.

3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัด เรื่อง Health words (Handout 1) ร่วมกันแล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน

Students do the given exercise in Handout 1.

4. นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์ต่อไปนี้ โดยครูใช้บัตรคำ รูปภาพ พร้อมทั้งตัวอย่างประโยคการใช้คำศัพท์แต่ละคำ

risk, infection, disease, respiratory, symptoms, measure, fluids, mucus, diarrhea, inflammation, kidney

Teacher has students pronounce and tell the meaning all the new vocabulary.

ขั้นที่ 2 กิจกรรมระหว่างการอ่าน (While - reading)

5. ครูแจกประกาศ (Pay attention to me) ให้นักเรียนศึกษากลุ่มละ 1 เรื่อง แล้วให้สมาชิกภายในกลุ่มรับผิดชอบ คนละ 1 ส่วน จากนั้นนักเรียนที่ได้เรื่องเดียวกันกระจายกันออกไปรวมกลุ่มเป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 3 ส่วน (ใครคือกลุ่มเสียง, MERS คืออะไร, การป้องกัน)

Teacher gives the text to students and has students break into expert groups.

6. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษาเรื่องที่ตนรับผิดชอบ อาจจะมีการอภิปรายซักถาม แสดงความคิดเห็น ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องจนสามารถที่จะกลับไปอธิบายให้กับเพื่อน ในกลุ่มเดิมเข้าใจได้

Students have to describe, explain and express their opinions on the text with their groups.

7. นักเรียนแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิม แล้วอธิบายเรื่องที่ตนได้ศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจจนครบทุกเรื่องในกลุ่มของตนเอง

Teacher has students go back to home groups and tell all the things that they've learnt from new groups.

8. ในระหว่างที่นักเรียนทำกิจกรรม ครูผู้ศึกษาได้ทำการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนในการทำกิจกรรมของผู้เรียน

Teacher observes all students' behavior during the class.

9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Writer's purpose แล้วเฉลยคำตอบพร้อมกัน ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Writer's purpose โดยทั่วๆ ไปประกอบด้วย 3 วัตถุประสงค์หลัก คือ Persuade ชักชวน (Advertisement, Campaign speech) Inform การให้ข้อมูล

(Instruction or directions, Encyclopedia, Essay, Article) และ Entertain เพื่อความบันเทิง (story, poems, drama, songs)

ขั้นที่ 3 กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - reading)

10. นักเรียนทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยตนเองเพื่อประเมินความเข้าใจในเรื่องการอ่านทั้งหมด

Teacher has students do the test.

11. นักเรียนตรวจข้อสอบและเฉลยคำตอบพร้อมกัน และนำคะแนนของแต่ละคนที่ทำได้ มารวมเป็นคะแนนกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุดเป็นกลุ่มที่ชนะครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าครั้งต่อไปกลุ่มที่มีคะแนนน้อยสุดหากสามารถทำคะแนนเพิ่มขึ้น จะได้รับรางวัลการพัฒนาตนเอง ถ้าหากกลุ่มที่

ได้คะแนนมากที่สุด และสามารถรักษา อันดับไว้ได้ก็จะได้รับรางวัล เช่นกัน (เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเอง มีความกระตือรือร้นในการเรียนครั้งต่อไป)

Students check all the answers.

12. นักเรียนฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อให้นักเรียนได้อภิปราย ปรัชญาหรือ และ แสดงความเห็นร่วมกัน โดยเชื่อมโยงกับข้อมูล ประสบการณ์เดิมอย่างมีเหตุผล Students practices critical thinking skills.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

บันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

บันทึกผลหลังการเรียนรู้

สรุปผลการเรียนการสอน

1. นักเรียนจำนวน.....²⁸.....คน
 ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้.....²⁷.....คน คิดเป็นร้อยละ.....^{89.28}.....
 ไม่ผ่านจุดประสงค์.....³.....คน คิดเป็นร้อยละ.....^{10.72}.....

ได้แก่

1. นักเรียนที่ส.ค.เกณฑ์กว่า ๕๐ คน คือ เลขที่ ^{๒๙, ๓๒}
2.
3.

2. นักเรียนมีความเข้าใจ (K)

คำศัพท์ จับใจความสำคัญ เกี่ยวกับ ผลกระทบ ที่เป็นอภยอุกฤษ โดษ แบ่ง ให้ นักเรียนศึกษา
 4 ส่วน คือ Drug fact เรื่องพิษภัย, Drug fact เรื่องส่วนประกอบของยา, Warning และ Direction

3. นักเรียนมีความรู้เกิดทักษะ (P)

- ทำขบ. ท. อื่น เพื่อ ความเข้าใจ ใน ผลกระทบ ภายใต้อุภยอุกฤษ
- ทำขบ. ท. คิดหาวิธี วิจารณ์ผล ได้ เกี่ยวกับพิษภัย

4. นักเรียนมีเจตคติ ค่านิยม คุณธรรมจริยธรรม (A)

- วิชาอื่น : นักเรียน ผู้เรียน ควร ทบทวน เวลา ที่ กำหนด
- ใฝ่เรียนรู้ : นักเรียน มี ท. สืบค้น ข้อมูล , ความ หักลบ ของ คำศัพท์ เกี่ยวกับ โภชนา โภชนา โภชนา และ ตาม ศึกษารายวิชา

ปัญหาอุปสรรค/แนวทางแก้ไข

- นักเรียน ปรารถนา ความรู้ ใน เรื่อง ความหมาย ของ อภยอุกฤษ ซึ่ง ไป ท. ใน ผลกระทบ ที่ นอก จาก นี้ จาก ที่ ดู แยะ ณา
- นักเรียน บังคับ ท. ความ เข้าใจ เกี่ยวกับ โรค ภัย ไข้ เจ็บ ต่างๆ (ชื่อโรค/อาการ) เช่น Diabetes / heart burning / Allergy

ข้อเสนอแนะ

- ครู ผู้สอน ควร ทบทวน เกี่ยวกับ อภยอุกฤษ / ชื่อโรค ที่ สก ใฝ่ ใน วิชา ศึกษารายวิชา
- ควร ท. ผลกระทบ ภายใต้อุภยอุกฤษ ศึกษารายวิชา โภชนา โภชนา โภชนา ภายใต้อุภยอุกฤษ วิชา ศึกษารายวิชา วิชา ศึกษารายวิชา วิชา ศึกษารายวิชา

ลงชื่อ *Sirint* ผู้สอน
 (นางสาวศิริณญา แก้วสิทธิวงศ์)
 ตำแหน่ง ครู

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ขำขัน-ทลกขบขัน (Paying Attention to Me)

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน
1	<p>ด้านความร่วมมือ</p> <p>- สมาชิกในกลุ่ม เริ่ม มีความเข้าใจ ในท. ขำขัน ชั้นตอน สกปรก และ ให้ความร่วมมือ ในการ ทำกิจกรรม สกปรก มีท. ขำขัน งาน ระหว่างคู่เรียน กลุ่มย่อย กลุ่มขนาดใหญ่ ๒๕ กลุ่ม เก่ง ช่วยเหลือ ใจ เป็นอ่าวดี เพื่อหาข้อดีของ สกปรก ทำกิจกรรม กลุ่ม</p>
	<p>ด้านขั้นตอนการทำงาน</p> <p>สมาชิก มีความ เข้าใจ ในขั้นตอนการทำงาน เป็นอ่าวดี</p>
	<p>ด้านการแสดงความคิดเห็น</p> <p>สมาชิก ในกลุ่ม ให้ความร่วมมือ ในการ แสดง ความคิดเห็น เป็น อ่าวดี เนื่องจาก เห็น เรื่องราวที่ เกิด อยู่ใน ความ สนุก จาก สกปรก พร้อมกับ นักเรียน มีความรู้ หินสูงเกิน เกือบ ๑๐ เรื่อง โรค MERS ระบาด ซึ่งนักเรียน ที่จดท. จาก เก่งใจว่า แต่ สกปรก</p>
	<p>ด้านความรับผิดชอบ</p> <p>สมาชิก ในกลุ่ม ดำเนินการ งานที่ได้รับมอบหมาย งาน เรื่อง สกปรก ทันตาม เวลา ที่กำหนด</p>

Pay attention to me !

WHO'S AT RISK?

The Public Health Ministry says several groups of people are considered at risk of contracting Mers after having contact with the first confirmed case, a 75-year old man from Oman.

3 Family members

55 People who had contact after patient left airport

2 Taxi drivers

6 Hotel staff

47 Hospital staff

103 Flight attendants and passengers

16 Passengers who sat two rows in front and behind the infected man

16 Flight crew

6 Transit passengers (not in Thailand)

2 Passengers who have already left Thailand

67 Other passengers

The first confirmed patient

Red is a high-risk group

Guarding against infection

The Disease Control Department has provided information on the Middle East Respiratory Syndrome (Mers) virus and its causes, symptoms and measures to prevent it.

- 1** Mers is a respiratory disease caused by a coronavirus. Infection is through close contact with an infected patient's bodily fluids such as mucus. The virus can be transmitted through the nose, eyes and mouth. Dromedary camels are also believed to be a likely source of infection in humans.
- 2** Symptoms include fever, coughing, and mucus build-up. Diarrhoea has also been reported in some cases. Severe illness can cause shortness of breath, lung inflammation, kidney failure, and death.
- 3** Monitoring Mers suspects: People arriving from the Middle East and South Korea who develop a fever and nasal discharge should see a doctor immediately.

Prevention

- Washing hands regularly with soap
- Stay away from people with cold-like symptoms
- Stay away from outbreak areas
- People with a cough and who are sneezing should wear a health mask in public.
- See a doctor immediately and provide travel details if you have a fever, sore throat or excess mucus.

POSTgraphics

Resource: Bangkok Post, Page 1, June, 20, 2015

15 A physical condition that shows that you have a particular illness.

I

16 A disease, especially in children, that causes a slight fever and many spots on the skin.

C

17 To burn yourself with very hot liquid.

S

18 A disease caused by mosquitoes, that is found in tropical areas and cause fever and severe pain in the joints.

D

19 A purple or brown mark that you get on your skin when you fall or are hit by something.

B

20 A photograph of the inside of a person's body. It is taken to see if something is wrong.

X

21 The kind of disease or illness can be passed on from one person to another, especially through direct contact.

I

22 The feeling that you have when you are ill/sick or are disgusted by something.

N

23 A narrow piece of cloth that you tie around a wound or around a part of the body that has been injured.

B

24 A sudden serious medical condition in which someone's heart stops working and which causes them great pain.

H

25 If a part of your body is this, then it is bigger than usual because of illness or injury.

S

Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

.....



Directions: Read the descriptions of each item and determine the author's main purpose

Writer's purpose: - - - >>> / Persuade / Inform / Entertainment /

1. The story of a young street artist, Sand One, whose creations are making Bangkok splashes of lashes.

2. The section of newspaper describing the restrooms must meet international standards in respect to hygiene, accessibility and safety.

3. A list of the week's top song including local chart and international chart.

4. A section in a magazine describing English – language entertainment and education magazine trust by generations of young learners is now available on digital devices.

5. A story written about Tones of rotting rubbish leave behind thousands of tourists flock to tiny Koh Lan Island that local are ill-equipped to handle.

6. An advertisement describing how wonderful Magic Mud as skin-detoxifier is.

7. A medical report describing the symptoms and preventions of MERS (Middle East Respiratory Syndrome)

8. An instructional booklet describing how to operate I phone 6.

9. A medicine section describing the pesticide DDT in the womb were four times as likely to get breast cancer.

10. A story written about Wai Khru Day which is a special time when students officially pay homage to their teachers in several meaningful ways.


ภาคผนวก ค

แบบประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน
เพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียน

แบบประเมินความสอดคล้อง
ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และ
ทักษะการคิดอย่างมีวิจา อยใช้เทคนิคการตอบทเรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความสอดคล้องแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา ขอให้ท่านพิจารณาความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ข้อละ 1 ระดับ โดยแต่ละข้อมีเกณฑ์การพิจารณาให้เลือก 3 ระดับ ดังนี้

- | | | |
|----|---------|-------------|
| +1 | หมายถึง | เห็นด้วย |
| 0 | หมายถึง | ไม่แน่ใจ |
| -1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วย |

ขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศิริณญา แก้วสิทธิวงศ์

นักศึกษาด้านวิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเห็น		
	+1	0	-1
ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้			
1. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้ชัดเจน			
2. มีความสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้			
3. มีความครอบคลุมด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย จิตพิสัย			
ด้านเนื้อหา			
4. มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
5. ระยะเวลาที่ใช้มีความเหมาะสม			
6. มีการลำดับความยาก – ง่ายของเนื้อหา			
7. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยวุฒิของผู้เรียน			
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้			
8. มีการใช้ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบของเทคนิคการต่อทเรียน (JIGSAWS)			
9. ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่ม			
10. มีการเลือกใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม			
ด้านการวัดผลประเมินผล			
11. วิธีวัด / เครื่องมือวัด สอดคล้องกับจุดประสงค์ สาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้			
12. เกณฑ์การประเมินมีความชัดเจนและเหมาะสม			
13. การวัดผล / ประเมินผลสะท้อนคุณภาพด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ			
14. การวัดผล / ประเมินผลสะท้อนคุณภาพด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 พยากรณ์อากาศพาเพลิน (Checking your weather forecast!)

.....
.....

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ฉลากยาชวนคิด (Understanding your drug label!)

.....
.....

3. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ป้ายประกาศชวนคิด (Paying attention to me!)

.....
.....

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สมัครงานในฝัน (Looking for a job!)

.....
.....

5. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สารคดีน่ารู้ (Reading things around you!)

.....
.....

6. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ข่าวหรรษา (Updating our world!)

.....
.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
(.....)
Copyright © by Chiang Mai University
ผู้ประเมิน
All rights reserved

ภาคผนวก ง

ค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความ
เข้าใจ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
ใช้เทคนิคการต่อบทเรียน

ตารางแสดงการหาค่าของความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC)

แผนที่	คะแนนความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	1	1	1	3	1.00
2	0	1	1	2	0.67
3	1	1	1	3	1.00
4	1	1	1	3	1.00
5	1	0	1	2	0.67
6	1	1	0	2	0.67

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียน

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 พยากรณ์อากาศพาเพลิน

Checking Your Weather Forecast!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดในแต่ละ

ทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. According to the weather forecast new, what should you bring with you if you want to visit Dallas, Texas?
 - a. Sweater
 - b. Sunglasses
 - c. Raincoat
 - d. Swimsuit
2. According to the weather forecast new, what should you bring with you if you want to visit Qatar?
 - a. Scarf
 - b. Track suit
 - c. Slipper
 - d. Cap
3. According to the weather forecast new, What does “rny” stand for?
 - a. clear
 - b. rainy
 - c. snowy
 - d. cloudy
4. What is the weather like in Khonkean province?
 - a.  
 - b.  
 - c.  
 - d.  
5. “The temperature will decrease in the early morning, and I can’t go anywhere because the roads are freezing” What is the weather like?
 - a. Thundershower
 - b. Partly cloudy
 - c. Waves
 - d. Cold

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1 พยากรณ์อากาศพาเพลิน

Checking Your Weather Forecast!

1. c

2. d

3. b

4. b

5. d



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 2 ฉลากยาขวนคิด

Understanding Your Drug Label!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. According to the drug label, which are the side effects of this drug?
 - a. severe liver damage
 - b. dizziness and vomit
 - c. Temporarily reduce fever
2. According to the drug label, which is not a use of this drug?
 - a. Relieve aches and pain
 - b. Reduce nasal congestion
 - c. Increase rash spots
3. How many doses are needed for ten years old boy?
 - a. two tablespoons
 - b. two teaspoons
 - c. two tablets
4. According to the drug label, which of the following directions is not true?
 - a. Shake before using
 - b. Recommended dose can be exceed
 - c. Give less than six times in a day
5. According to the drug label, what should you do if you accidentally get overdosed?
 - a. Keep taking the drug
 - b. Wait until notice any signs or symptoms
 - c. Stop using the drug and see a doctor

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2 ฉลากยาชวนคิด

Understanding Your Drug Label!

1. a

2. c

3. b

4. b

5. c



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 3 ป้ายประกาศชวนคิด

Paying Attention to Me!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. What is the most common symptom observed in patients of MERS?
 - a. Abdominal pain
 - b. High fever
 - c. Inflammation
 - d. Heart attack
2. What kind of animal is likely source of infection in human?
 - a. Reptile
 - b. Alligator
 - c. Camel
 - d. Cow
3. Who is considered at risk of contracting MERS?
 - a. Ali has just visited Qatar.
 - b. Sahim has just visited New Zealand.
 - c. Laura has just visited Australia.
 - d. Alex has just visited Hong kong.
4. Which is true about MERS?
 - a. MERS is a type of blood pressure system.
 - b. MERS is a disease caused by toxin.
 - c. MERS stands for Middle East Rapidly Syndrome.
 - d. MERS spreads through direct contact with a patient's bodily fluids.

5. According to the story, which is **NOT** the best way to protect ourselves from MERS?
- a. Stay close with people who have cold-like symptom
 - b. Avoid visiting middle east countries
 - c. Stay away from crowded and infected area.
 - d. Washing hands regularly with soap.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 3 ป้ายประกาศชวนคิด

Paying Attention to Me!

1. b

2. c

3. a

4. d

5. a



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 4 สมัครงานในฝัน

Looking for a Job!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. What is the business of Bangkok post?
 - a. Manufacturing
 - b. Shipping
 - c. Publishing
 - d. Retailer
2. What is not a previous experience required for the copy sub-editor?
 - a. English language news website
 - b. New reporting experience
 - c. English Language newspaper
 - d. Military training
3. If you are interested in these positions, what do you have to send?
 - a. Résumé and application fee
 - b. Curriculum vitae and work and writing example
 - c. Address of references and recent photo
 - d. Recent photo and covering letter
4. Who is the most suitable candidate for this company?
 - a. Sean is not able to write in Thai.
 - b. Esther is able to work under time limitation and eager to work.
 - c. Alexandra is able to work during the weekdays and not able to work over time.
 - d. Wallace is unable to work under pressure.

5. Who is not a suitable candidate for the reporter position?
- a. A person who is twenty - four years old and American citizen.
 - b. A person who can speak and write both Thai and English fluently.
 - c. A person who can handle with computer, multimedia, and camera.
 - d. A person who can read and write in Chinese.



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 4 สมัครงานในฝัน

Looking for a Job!

1. c

2. d

3. b

4. b

5. b



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 5 สารคดีน่ารู้

Reading Things Around You!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. What is the topic of the passage?
 - a. School management
 - b. Teen pregnancy
 - c. Family structure changing
 - d. Time travelling
2. Which of the following is **NOT** true?
 - a. Government is trying to increase population.
 - b. The school's curriculum meets parental relationships.
 - c. The pregnant student gets fired from her school.
 - d. Some of those children left behind suffer a communication gap with their grandparents.
3. Which is the government's policy to encourage women to have more babies?
 - a. Children's allowance
 - b. Maintenance allowance
 - c. Skipped generation
 - d. Electronic devices for learning
4. What is the Thai ancestors' business which has been the backbone of Thai economy?
 - a. Engineering
 - b. Architecture
 - c. Agriculture
 - d. Instructor

5. What is the writer's purpose?
- a. Persuade
 - b. Inform
 - c. Entertain
 - d. Warning



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 5 สารคดีน้ำรู้

Reading Things Around You!

1. b

2. c

3. b

4. c

5. d



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ
เรื่องที่ 6 ข่าวพหรรษา

Updating Our World!

คำชี้แจง 1. ข้อสอบมีทั้งหมด 5 ข้อ

2. ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ลงในกระดาษคำตอบ

Choose the best answer.

1. What is Rohingya known for?
 - a. The victims of human trafficking
 - b. The group of Bangladeshi refugee
 - c. The temporary camp for refugee
2. What is NOT the reason why traffickers set up the camp in random locations?
 - a. move across the border easily
 - b. avoid authorities
 - c. help to transport migrants at any times
3. How many graves the officers find in the investigated scene?
 - a. less than 30 graves
 - b. only 30 graves
 - c. more than 30 graves
4. What organization has downgraded Thailand to the lowest tier of human trafficking?
 - a. Immigration division
 - b. US state department
 - c. Thai government
5. Which is NOT true?
 - a. The causes of Rohingya' death may be fatigue and illness.
 - b. The human trafficking remote camp is near Myanmar border near Songkhla province.
 - c. An ill refugee was found in the camp.

เฉลยแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 6 ข่าวหรรษา

Updating Our World!

1. a

2. a

3. c

4. b

5. b



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก จ
ค่าอำนาจจำแนก ความยากง่าย
ของแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
ในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียน

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ข้อสอบชุดที่ 1 เรื่องพยากรณ์อากาศพาเพลิน		
1	0.60	0.47
2	0.57	0.43
3	0.60	0.44
4	0.58	0.43
5	0.53	0.57
ข้อสอบชุดที่ 2 เรื่องฉลากยาชวนคิด		
1	0.53	0.73
2	0.50	0.52
3	0.53	0.50
4	0.49	0.63
5	0.53	0.47
ข้อสอบชุดที่ 3 เรื่องป้ายประกาศชวนคิด		
1	0.58	0.41
2	0.64	0.48
3	0.49	0.43
4	0.50	0.47
5	0.47	0.42

ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก (ต่อ)

ข้อ	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
ข้อสอบชุดที่ 4 เรื่องสมัครงานในฝัน		
1	0.49	0.63
2	0.52	0.41
3	0.56	0.43
4	0.61	0.39
5	0.44	0.52
ข้อสอบชุดที่ 5 เรื่องสารคดีน่ารู้		
1	0.46	0.51
2	0.44	0.67
3	0.51	0.49
4	0.57	0.50
5	0.46	0.59
ข้อสอบชุดที่ 6 เรื่องข่าวहरรรษา		
1	0.52	0.57
2	0.48	0.61
3	0.61	0.51
4	0.71	0.58
5	0.42	0.43

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2 ฉลากยาชวนคิด

Understanding Your Drug Label!

⇒ Write your own opinions on the given situation below

“....Currently, there has been reported of students taking painkiller with other substances such as soft drink, tea, nose relief medicine for recreation. Some were reported to take more than 10 capsules per day (50ml per capsule). These painkiller and other substances are easily obtained at nearby pharmacies. Misuse of substances are a worry as it may lead to drug abused in Children and teenagers. ...”

ที่มา: office.bangkok.go.th/สำนักงานป้องกันและบำบัดการติดยาเสพติด สำนักงานน่าย กรุงเทพมหานคร

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ให้อธิบายเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างประกอบ ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิด ดังกล่าว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 5 สารคดีน่ารู้

Reading Things Around You!

⇒ Write your own opinions on the given situation below

“...Thailand has the highest rate of teenage pregnancy in Asia and on global scale it has the second highest rate of teenage pregnancy in the world....”

ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์, 13 กุมภาพันธ์ 2557

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ให้อธิบายเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 6 ข่าวहरษา

Updating Our World!

⇒ Write your own opinions on the given situation below

“...Thailand is the starting point, the bypass and the end of destination for men, women and children trafficking with a view for forced labour and prostitution. The victims are from neighbouring countries as well as China Vietnam Russia Uzbekistan India and Fiji, they came to Thailand looking for work. Approximately, there are around 2-3 million migrant workers in Thailand in which the majority are from Burma. Some victims of human trafficking are forced or lured into labour or prostitute. Other are forced to work in fisheries industry, textile, domestic labour while some others are forced to work as street pauper...” ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์, 22 มิถุนายน 2557

หากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

เกณฑ์การให้คะแนนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คะแนน	คุณภาพ
4	<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ชัดเจน - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ชัดเจน - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน - สรุป ประเมิน พิจารณาเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน ได้อย่างชัดเจน ไม่สับสนไม่ผิดพลาดความเป็นจริง
3	<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้บางประเด็น - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้บางประเด็น - สรุป ประเมิน พิจารณาเหตุการณ์ได้บางประเด็น - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ต่อเนื่องสัมพันธ์กันได้บ้าง
2	<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่ชัดเจน - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และไม่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ - สรุป ประเมิน พิจารณาเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ - ไม่สัมพันธ์กัน สับสน ผิดหลักความเป็นจริง
1	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถแปลความหมายของเหตุการณ์ได้ - ไม่สามารถระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ - ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้ - ไม่สามารถสรุป ประเมิน พิจารณาเหตุการณ์ได้ - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ - ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน สับสนวุ่น

คะแนนเฉลี่ย

80 – 100

65 – 79

50 – 64

0 – 49

ระดับคุณภาพ

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ไม่ผ่าน



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved

ภาคผนวก ข

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
เรื่อง.....

กลุ่ม	ประเด็นการประเมิน
1	ด้านความร่วมมือ
	ด้านขั้นตอนการทำงาน
	ด้านการแสดงความคิดเห็น
	ด้านความรับผิดชอบ

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
(หลังเรียน)

⇒ Write your own opinions on the given situation below.

“...Nowadays, it becomes much easier and faster to travel. Evidently, millions of people in the West and the East travel back and forth every day. These progression are not only restricted at human level but viruses too. Hence, there are new viruses and these viruses are more contagious than ever. It is detrimental to population, economy, tourist industry and investment....”

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ให้อธิบายเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว
เห็นด้วย. เพราะ ปัจจุบันมีรถเดินทาง มากขึ้น คนในประเทศไปเที่ยวต่างประเทศมากขึ้น
คนต่างประเทศมาเที่ยวประเทศไทยมากขึ้นทำให้อายุ การติดโรคต่างๆ ตามมา
เช่น ไรบะไวรัส อี โบล่า ที่คนต่างประเทศนำเข้าไปประเทศไทย
ทำให้นักในประเทศไทย ติดเชื้อไวรัส ดังนั้น การที่คนในประเทศจะไปเที่ยว
ต่างประเทศหรือคนต่างประเทศมาเที่ยวในประเทศไทย ถือว่าเป็นเรื่องดีแต่พ่วงนี้พ่วงนี้
เราต้องดูแลรักษาสุขภาพด้วย.

4

- มีข้อสรุป ตามคิด
- แปลความ พจนานุกรม พจนานุกรม ได้ชัดเจน
- ระบุ ประเด็นสำคัญ จาก ข้อสงท + ข้อจบ เหตุผลประกอบได้ดี
- มีข้อสนับสนุนตามคิด ได้ข อยกข้อ สงท ประกอบได้ดี

แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

(หลังเรียน)

⇒ Write your own opinions on the given situation below

“...Thailand has the highest rate of teenage pregnancy in Asia and on global scale it has the second highest rate of teenage pregnancy in the world....”

ที่มา: ไทยรัฐออนไลน์, 13 กุมภาพันธ์ 2557

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ให้อธิบายเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิด ดังกล่าว

เห็นด้วย เพราะ สังคมไทย ในยุคนี้คนรุ่นใหม่ มีวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป
การติดโซเชียลมีเดีย อนาคตใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สนุกสนาน รวดเร็ว
และสังคมไทยสมัยนี้ เด็กไทย ไม่รู้จักงานเกษตรกรรม หันมาทำอาชีพ
ฟรีแลนซ์ คือ การรับจ้างทำงานอิสระ สังคมที่หันไปหาอาชีพอย่างนี้
ชาวต่างชาติที่สนใจเข้ามาเรียนที่เมืองไทย และหันมาทำอาชีพนี้เอง
ของสังคมที่พัฒนาไปแล้ว อาจจะไม่ได้มีสังคมไทยที่มีอัตราการ
เกิดสูง ให้อัตราการตั้งครรภ์ 1 ของ Asia และอันดับ 2 ของโลก

4

- แปลความหมายของงานเกษตรกรรม ได้ชัดเจน
- มีกรอบเนื้อหา เน้นชัดเจน / ยกตัวอย่างประกอบ ที่เชื่อมโยงกับเหตุผลที่ที่กำหนดให้
- อธิบายให้เห็นสำคัญ ชัดเจน
- มีกรอบสรุปความคิดเห็น

แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
(หลังเรียน)

⇒ Write your own opinions on the given situation below.

“...The flooding of graduate labor intensifies the problem of graduate unemployment where eventually unemployed graduates will be forced to join underground work or study at post graduate level. Consequently, it will lead to overflow of post graduate and doctorate labours. Nowadays, it is common to see post graduate and doctorate become unemployed or work in position required less skill....”

ที่มา: <http://www.kriengsak.com/node/970>

นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความข้างต้น ให้อธิบายเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว

เห็นด้วย เพราะ การเรียนจบปริญญาตรี นั้นสิ่งที่ทุกคนอยากได้ไปให้ไป เป็นสิ่งที่
หลายคน ที่ทุกคน จะอยากได้ไปให้ถึง ซึ่งก็ไม่ได้จบ จบปริญญาตรี นั้นก็จบแล้ว
แต่ที่งานที่ อดรับ สิ่งน้อย ซึ่งทำให้ หลายคนที่จะจบมา ไปด้อยเสีย อ่าง หรืออีกวิธี
ที่เป็นงานที่ รับ อดรับจุดนี้การศึกษาก็ดีกว่า ที่เรียนจบมา ผู้ที่จบปริญญาตรี ก็จำ
ต้อง เข้มแข็งกว่า ในอันหนึ่งอันนี้ดีกว่า อดรับของงาน และ ไม่ถึงงาน อัน อดรับ
- แปรสภาพ หลาก ของ เหตุการณ์ โศก ภัย / งบประมาณ เต็มสำหรับ 10 ปี
- ข้อจำกัด เหตุผล / บทบาท ของ ประกอบ
- มีทัศนคติที่ดี เห็น

2

แบบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
(หลังเรียน)

⇒ Write your own opinions on the given situation below

“...These day, weather can fluctuate unpredictably which effects day to day living
therefore it is important to follow weather forecast frequently...”

นักเรียนเห็นด้วยกับข้อความดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ให้อธิบายเหตุผลพร้อมยกตัวอย่างประกอบ
ถ้าหากนักเรียนไม่เห็นด้วย ให้อธิบายเหตุผลพร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นสนับสนุนแนวคิดดังกล่าว

เห็นด้วย เพราะ สภาพอากาศในปัจจุบัน มีทรเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว มากๆ
โดยเฉพาะ ฤดูหนาวปี 2016 นี้ มีทรลดลง ของอุณหภูมิ ช่วง ทดเร็ว และ นหนาว
ทำให้น้ำผู้คน ต้อง ไปด้วยใน สหภาพอากาศหนาว เช่น ไข้ ไข้หวัด หนาวๆ และ มีผลต่อ
ของเงิน ว่างของปรับ ครัวเรือน ทำให้ไม่สบาย ในฤดูฝน ฝนก็ไม่ค่อยตก ทำให้น้ำไม่มี
น้ำ ไร่ ในกร ทำ เกษตร ฤดูร้อนก็แห้งมาก ดังนั้นจึง ต้อง ใจเป็น ทั้ง ครัวเรือน
หรือ ใช้ สหภาพอากาศ สภาพอากาศ ทรนการณ์ อากาศ หนาวจะ ได้ปรับ ครัวเรือน
กับสภาพ ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

- แปลความหมาย ให้ชัดเจน
- สืบเสาะหาข้อเท็จจริง สืบค้น สืบหา
- วิเคราะห์ แยกแยะ ความคิดเห็น ที่เชื่อมโยงกับ สถานการณ์ ที่กำลังเกิดขึ้น
- มีทัศนคติที่ถูกต้อง

4

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ – สกุล

นางสาวศรินญา แก้วสิทธิวงศ์

วัน เดือน ปี เกิด

7 กุมภาพันธ์ 2529

ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. 2551

ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่

ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ. 2554 – 2556

ครูผู้ช่วย โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

ปี พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน

ครู คศ.1 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา
อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35



มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
rights reserved