

## บรรณานุกรม

- กนิษฐา จิฉม. (2550). การใช้กิจกรรมต่อชิ้นส่วนเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน การพูด  
ภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนระดับก้าวหน้า. วิทยานิพนธ์  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ:  
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). แนวทางการจัดกิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน  
(พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: ตัวชี้วัด  
และสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ:  
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2542). ปฏิรูปวิธีคิดแบบไทยต้องคิดให้ครบ 10 มิติ. กรุงเทพฯ:  
มองไกลไอเอฟดี.
- ขจรศักดิ์ สุนสี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการ  
เรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีสอนแบบ CIRC ประกอบการ  
ใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ วิทยุณามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เครือวัลย์ กาญจนคูหา. (2548). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

- จันทร์ดา ตันติพงสานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารวิชาการ, ธันวาคม, 36-54.
- ฉวีวรรณ กุหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปบรรณาการ.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิด: ทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไชยยา นามวงษา. (2548). หลักการประชาสัมพันธ์. [ออนไลน์] [www1.rbac.ac.th/filesdownload](http://www1.rbac.ac.th/filesdownload).
- ทิพพิดี อ่อนแสงคุณ. (2535). การจัดกิจกรรมการสอนฟังและอ่าน ใน ประถม สตรีสวัสดิ์  
(บรรณาธิการ). กิจกรรมและสื่อการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา, 31-44.  
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์.
- ทิสนา แจมมณี. (2542). การจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (CIPPA MODEL).  
วารสารวิชาการ กรมวิชาการ. (พฤษภาคม, 2542), 2-30.
- ทิสนา แจมมณี. (2544). วิทยาการด้านการคิด. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาวิชาการ.
- ทิสนา แจมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิสนา แจมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี  
ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธวัช ณรงค์เพชร. (2547). การพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของการสอน  
วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (ช่วงชั้นที่ 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้  
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธีวพร วิริยานุวงศ์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจ  
ในการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้เทคนิคการต่อ  
บทเรียน (Jigsaw) กับการสอนอ่านตามปกติ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บรรจง อมรชีวิน. (2556). การคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ: สถาบันการคิดอย่างมีวิจารณญาณ.
- ผจงกาญจน์ ภู่วิภาดาพรรณ. (2540). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา.  
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พนมพร เผ่าเจริญ. (2541). การสอนที่เน้นการเรียนแบบร่วมมือ ใน เพชรภรณ์ รื่นรมย์,  
วันเพ็ญ สุทธากาศ (บรรณาธิการ), การจัดการเรียนการสอนพัฒนาการเรียนรู้อยู่, 225-236. กรุงเทพฯ:  
คุรุสภา.

- พาพร พึ่งศักดิ์. (2534). การศึกษาความเข้าใจและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมภาษาจากเอกสารจริง. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิมพร พยุหะ. (2557). การใช้การอ่านแบบจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียนสรุปความภาษาอังกฤษ และทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พิสมัย ดวงบุรณงค์. (2554). การใช้สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ยุพิน สันถวมเมตต์. (2547). การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัชนิพร ดีปาละ. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค เอส ลิว โฟร์อาร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนา วงศ์เวโรจน์. (2547). ผลการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วมที่มีต่อความสามารถในการอ่านและเจตคติที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- เรวดี กาวิฑ์. (2533). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการต่อชิ้นส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรม. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- วนิดา ย่องหาญ. (2538). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาไทยและการคิดวิจารณ์ที่มีรูปแบบการตอบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (มัธยมศึกษา) สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศันสนีย์ ฉัตรคุปต์ และอุษา ชูชาติ (2544). ฝึกสมองให้คิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

- สมปอง มูลเมือง. (2551). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะจากสิ่งพิมพ์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาพรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการประเมินตามสภาพจริง. เชียงใหม่: เดอะโนวเลจ เซ็นเตอร์.
- สมุทร เช่นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สันหวิช สอนท่าโก. (2550). การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ที่เรียน วิทยาศาสตร์ด้วยวิธีสะหาคความรู้อยู่โดยเสริมกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ. (2556). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ปีการศึกษา 2556. สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ องค์การมหาชน.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2557). คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาระบวนการคิด ต้นแบบการเรียนรู้ทางด้านหลักทฤษฎีและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2556). สรุปผลสำคัญการสำรวจการอ่านหนังสือของประชากร พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ: สำนักงานสถิติแห่งชาติ.
- สิริวรรณันท์จันทุล. (2546). การเขียนเพื่อการสื่อสาร 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา ศรีสืบสาย. (2551). การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการการอ่านและการคิด. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์. (2533). การศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการโคลซ และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุคนธ์ สินธพานนท์, วรรณ วรรณเลิศลักษณ์ และ พรรณีสินธพานนท์. (2555). พัฒนาทักษะการคิด ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: เทคนิคพรุ่งนี้.

- สุภัทรา อักษรานุกรณะ. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม (พิมพ์ครั้งที่ 1).  
กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัทรา อักษรานุกรณะ. (2540). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังควัฒนกุล. (2540). แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรสิทธิ์ วิทยรัฐ. (2542). การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). กลยุทธ์การสอนคิดอย่างมีวิจารณญาณ. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อุไรวรรณ วรกุลรังสรรค์. (2557). การพัฒนาทักษะการคิดด้วยเทคนิคจิกซอร์ 2 ในรายวิชา  
สารสนเทศเพื่อการค้นคว้า. วารสารบรรณศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 7(1), หน้า 4.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ.  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2544). สร้างสรรค์นักคิด: คู่มือการจัดการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ  
ด้านทักษะความคิดระดับสูง. กรุงเทพฯ: ศูนย์แห่งชาติเพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2545). ฝึกเด็กให้เป็นนักคิด. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี – สฤษดิ์วงศ์.
- อุษณีย์ โพธิสุข. (2537). สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ. กรุงเทพฯ: ผู้จัดการ.
- อุษณีย์ อนุรุทธ์วงศ์. (2552). สร้างลูกให้เป็นอัจฉริยะ: สร้างลูกให้เป็นนักคิด. กรุงเทพฯ: บีพลัส พลัส  
บิชซึ่งจำกัด.
- โอเน็ต-9 วิชาโหดหิน จึงต้องรู้ทั้งระบบ. (2559, 10 กุมภาพันธ์). มติชนรายวัน, 10.
- Berry, James. (2005). **Levels of Reading Comprehension**. Retrieved January 7, 2014, from  
<http://www.sc4.edu>.
- Charania, Nadia Ali Muhammad Ali, MS, BScN, RN; Kausar, Farida, BScN, RN; Cassum, Shanaz,  
BScN, RN, RM. (2001, December). Playing Jigsaw: A Cooperative Learning Experience,  
**Journal of Nursing Education**, 40 (9), 420.
- De Ligny, Renee. (1996). **How will the use of the Jigsaw Technique of Cooperative  
Learning Affect Mathematics Achievement of Sixth Grades**. Retrieved from ProQuest  
Digital Dissertations. (AAT1415620).
- Dewey, John. (1933). **How We Think**. New York: D.C. Heath and Company.

- Ennis, R.H. (1985, October). Logical Basic for Measuring Critical Thinking Skill. **Education Leadership**. 45-48.
- Ghazi, Ghazi and Mirna, Abd El-Malak. (2003). Effect of Jigsaw II on literal and higher order EFL reading comprehension. **Educational Research and Evaluation**, 10,105-115.
- Faciencia, P.A. (1984, Fall). **Toward a Theory of Critical Thinking Liberal Education**. 70 (30), 253-261.
- Johnson, D.W., Johnson, R.T. & Holubec, E.J. (2546). **วิธีใหม่แห่งการเรียนรู้: การเรียนรู้แบบร่วมมือ**. แปลโดย มานพ ประชรรณสาร. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- Paul, Richard. (1991). **Teaching Critical Thinking**. California: Center for Critical Thinking and Moral Critique.
- Roger, Carmen V. (1988, October). Language with Purpose: Using Authentic Material in the Foreign Language Classroom. **Foreign Language Annual**. 21(5),468 – 476.
- Swaffar, Janet K. (1985). Reading Authentic Texts in a Foreign Language: a Cognitive Model. **The Modern Journal**. 69(1),15-31.
- Stepka, Terry Hunkapiller.(1999). **A Comparison of Cooperative Learning/the Jigsaw Classroom and Lecture at the Community College level**. Retrieved from ProQuest Digital Dissertations. (AAT 9949981).
- Watson, G. & Glaser E.M. (1994). Watson – Glaser. **Critical Thinking Appraisal Manual**. New York: Harcourt Brace and World.
- Wang, Ren-Shing. (2006). **The Effects of Jigsaw Cooperative Learning on Motivation to Learn English at Chung-Hwa Institute of Technology, Taiwan**. Retrieved from ProQuest Digital Dissertations. (AAT 3217584).