

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษา

ในการศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ เรื่องการใช้เทคนิคการตอบทริเอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้ศึกษาได้ดำเนินการตามหัวข้อต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยาอำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปางที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน (อ32101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 28 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการตอบทริเอน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษจำนวน 6 แผน เป็นเวลา 20 ชั่วโมง
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 6 แผน แผนละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ
3. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำนวน 6 แผน แผนละ 1 ข้อ รวมทั้งหมด 6 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ทำการสร้างเครื่องมือในการศึกษาตามลำดับดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการต่อบทเรียน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณจำนวน 6 แผน จำนวน 20 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พยากรณ์อากาศพาเพลิน เวลา 3 ชั่วโมง
(Checking Your Weather Forecast!)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ฉลากยาชวนคิด เวลา 3 ชั่วโมง
(Understanding Your Drug Label!)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ป้ายประกาศชวนคิด เวลา 3 ชั่วโมง
(Paying Attention to Me!)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง สมัครงานในฝัน เวลา 3 ชั่วโมง
(Looking for a Job)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สารคดีน่ารู้ เวลา 4 ชั่วโมง
(Reading Things around You!)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ข่าวหรรษา เวลา 4 ชั่วโมง
(Updating Our World!)

เนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัวในชีวิตประจำวันของผู้เรียน และสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) มีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พร้อมทั้งคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบหลักสูตร สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6) คำอธิบายรายวิชา ทฤษฎีหลักการคู่มือการจัดการ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่เป็นสากล (CEFR) และแนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน (Jigsaw)

1.2 คัดเลือกบทอ่านในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์ ฉลากยา นิตยสาร และป้ายประกาศที่เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียน และส่งเสริมให้เกิดความคิดอย่างมี วิจารณญาณที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของ สหภาพยุโรป CEFR ซึ่งเป็นการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ที่เน้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ใน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการต่อบทเรียน

1.3 นำบทอ่านที่คัดเลือกแล้วมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 6 แผน แล้วนำเสนอให้ อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ

ประเมินความถูกต้องด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการใช้เทคนิคการตอบทฤษฎีและการวัดผลประเมินผลเพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขในด้านโครงสร้างทางภาษา ไวยากรณ์ ความยากง่ายของเนื้อหา ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ก่อนนำไปทดลองสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ซึ่งมีลักษณะคล้ายคลึงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 1 แผน เป็นเวลา 3 ชั่วโมง แล้วนำปัญหาข้อบกพร่องในการทดลองสอนนั้นมาปรับปรุงแก้ไขผลการสอนในด้านเวลาในการจัดกิจกรรมการสอน กิจกรรมในแต่ละขั้นซึ่งได้แก่ การกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม และลำดับขั้นตอนในการทำกิจกรรม หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระตรวจสอบอีกครั้ง จนมีความสมบูรณ์ถูกต้องและครอบคลุมวัตถุประสงค์ในการศึกษา ก่อนนำไปใช้สอนจริงกับกลุ่มเป้าหมายในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง แผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน ซึ่งประกอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน และแบบบันทึกหลังสอนโดยมีกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการอ่าน (Pre - reading) ในขั้นตอนนี้ผู้ศึกษาใช้กิจกรรมกลุ่มแบบลดความสามารถ เรียกว่า “กลุ่มบ้าน” โดยทำกิจกรรมร่วมกัน

- ทบทวนความรู้เดิม แนะนำความรู้ใหม่ ผู้ศึกษาใช้สื่อเกมส์ต่อรูปภาพ จับคู่ความหมายกับอักษรย่อ จับคู่ความหมายกับคำศัพท์ เพื่อกระตุ้นความรู้เดิมแนะนำความรู้ใหม่และให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรึกษาหารือกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความคุ้นเคยให้กับสมาชิกในกลุ่ม

ขั้นที่ 2 ขั้นระหว่างการอ่าน (While -reading) ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนในกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่มศึกษาบทอ่านในเรื่องเดียวกัน โดยสมาชิกในกลุ่มบ้านแต่ละคนจะได้รับผิดชอบบทอ่านคนละ 1 ส่วน จากนั้นสมาชิกในกลุ่มบ้านแต่ละคนแยกย้ายเข้ากลุ่มใหม่กับสมาชิกกลุ่มบ้านกลุ่มอื่นที่ได้รับผิดชอบเนื้อหาบทอ่านส่วนเดียวกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญร่วมกันศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาที่ตนเองได้รับผิดชอบจากนั้นกลับเข้ากลุ่มบ้านดั้งเดิม เพื่ออธิบาย สรุปสาระสำคัญของเรื่องราวส่วนที่ตนรับผิดชอบให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟังให้เข้าใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการอ่าน (Post -reading) เป็นขั้นตอนการตรวจสอบความเข้าใจ หลังจากการอ่าน และทำกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น ตลอดจนมอบรางวัล/คำชมเชยให้กับกลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด ในขั้นนี้ผู้ศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้ผู้เรียนอภิปรายแสดงความคิดเห็นจากบทความ หรือข้อความที่ผู้ศึกษาปรับมาจากสื่อต่างๆ

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ความครอบคลุมขององค์ประกอบตามเนื้อหาสาระ โดยวิธีหาค่า IOC (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 64 - 65) แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำให้เหมาะสม แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2.2 วิเคราะห์เนื้อหา แล้วสร้างแบบวัดความสามารถในการอ่านให้ครอบคลุมการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับ คือ ระดับตรงตามตัวอักษรระดับแปลความ และระดับการวิเคราะห์และสังเคราะห์เรื่องราวที่อ่านตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบจำนวน 6 แผน แผนละ 5 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ ซึ่งแบบวัดความสามารถในแต่ละข้อวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจระดับต่างๆ ดังนี้

ระดับความเข้าใจในการอ่าน	แผนการจัดการเรียนรู้	ข้อ	รวม
1. ความเข้าใจระดับตรงตามตัวอักษร	3	3	4
	4	1,2,3	
2. ความเข้าใจระดับการแปลความ	1	3,5	9
	2	1,2,3	
	3	1	
	6	1,3,4	
3. ความเข้าใจระดับการวิเคราะห์และสังเคราะห์เรื่องราว	1	1,2,4	17
	2	3,4	
	3	3,4,5	
	4	4,5	
	5	1,2,3,4,5	
	6	2,5	

2.3 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาแบบค้นคว้าอิสระตรวจสอบความเที่ยงตรงในเนื้อหา

2.4 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่สร้างขึ้นและผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.5 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา จำนวน 30 คน

2.6 นำผลการตรวจให้คะแนนของแบบวัดความสามารถในการอ่าน นำไปหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เป็นรายชื่อ แล้วคัดเลือกเฉพาะข้อที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง .44 - .64 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

2.7 นำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์ตามแนวทางการวัดผลประเมินผลหลักสูตรแกนกลาง 2551กระทรวงศึกษาธิการเพื่อแปลผลระดับคุณภาพของการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนดังนี้

คะแนน	ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
25 - 30	80 - 100	ดีเยี่ยม
19 - 24	70 - 79	ดี
13 - 18	60 - 69	พอใช้
7 - 12	50 - 59	ผ่าน
1 - 6	1 - 49	ไม่ผ่าน

3. แบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นแบบอัตนัยเขียนตอบ แผ่นละ 1 ข้อ รวมทั้งหมด 6 ข้อ

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

3.2 สร้างแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเป็นแบบวัดที่สร้างขึ้นใช้เองตามทฤษฎีเกี่ยวกับการคิด โดยให้มีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาที่เรียนในแต่ละแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อยู่โดยใช้เทคนิคการตอบที่เรียน ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากบทความในสื่อต่างๆ ที่กำหนดให้

3.3 สร้างเกณฑ์ การให้คะแนนการเขียนแสดงความคิดเห็น โดยปรับมาจากเกณฑ์ของ สันหวิช สอนท่าโก ร่วมกับ เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของสำนักงานวิชาการ มาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้คือ

เกณฑ์การให้คะแนน	คะแนน
<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ชัดเจน - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ชัดเจน - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน - สรุป ประเมินพิจารณาเหตุการณ์ได้อย่างชัดเจน - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ต่อเนื่อง สัมพันธ์กันได้อย่างชัดเจน ไม่สับสน ไม่ผิดหลักความเป็นจริง 	4
<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้บางประเด็น - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้บางประเด็น - สรุป ประเมินพิจารณาเหตุการณ์ได้บางประเด็น - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ต่อเนื่อง สัมพันธ์กันได้บ้าง 	3
<ul style="list-style-type: none"> - แปลความหมายของเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน - ระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น ไม่ชัดเจน - วิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และไม่เชื่อมโยงกับเหตุการณ์ - สรุป ประเมินพิจารณาเหตุการณ์ได้ไม่ชัดเจน - เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์ ไม่สัมพันธ์กัน สับสน ผิดหลักความเป็นจริง 	2
<ul style="list-style-type: none"> - ไม่สามารถแปลความหมายของเหตุการณ์ได้ - ไม่สามารถระบุประเด็นสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ - ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ สนับสนุนความคิดหลักอย่างมีหลักการเหตุผล และเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ได้ 	1

- ไม่สามารถสรุป ประเมินพิจารณาเหตุการณ์ได้
- เขียนแสดงความคิดเห็นเป็นลำดับความคิดเหตุการณ์
ไม่ต่อเนื่องสัมพันธ์กันสับสนวุ่นวาย

นำคะแนนรวมที่ได้จากการเขียนแสดงความคิดเห็นในแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทั้ง 6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคการต่อบทเรียน แล้วนำมาหาค่าร้อยละแล้วนำมาเทียบเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2554, หน้า 18 - 19) เพื่อแปลผลระดับคุณภาพของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
80 – 100	ดีเยี่ยม
65 – 79	ดี
50 – 64	ผ่าน
0 – 49	ไม่ผ่าน

3.4 นำแบบวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณให้อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไข

3.5 นำแบบวัดวัดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการศึกษาและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้สอนจริง ที่โรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้ศึกษาแบ่งกลุ่มผู้เรียน ในการจัดกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 4 คน จำนวน 7 กลุ่ม โดยมีผู้เรียนกลุ่มเรียนเก่ง เรียนอ่อน เรียนปานกลาง ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 มาเป็นเกณฑ์ในการแบ่งโดยให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ (ระดับผลการเรียน 0) จำนวน 12 คน และระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ระดับผลการเรียน 1) จำนวน 2 คน ให้อยู่ในกลุ่มเรียนอ่อนสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง (ระดับผลการเรียน 2) จำนวน 6 คน และระดับค่อนข้างดี (ระดับผลการเรียน 2.5) จำนวน 1 คน ให้อยู่ในกลุ่มเรียนปานกลางและ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดี (ระดับผลการเรียน 3) จำนวน 4 คนระดับดีมาก (ระดับผลการเรียน 3.5) จำนวน 2 คน และระดับดีเยี่ยม (ระดับผลการเรียน 4) จำนวน 1 คน ให้อยู่ในกลุ่มเรียนเก่ง

2. ดำเนินการสอนกลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในสื่อสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการตอบทเรียน จำนวน 6 แผน รวม 20 ชั่วโมง เป็นเวลา 5 สัปดาห์

3. ในกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่ม จะได้รับบทอ่าน 1 เรื่อง แบ่งออกเป็น 4 ส่วน โดยสมาชิกในกลุ่ม 1 คน รับผิดชอบ 1 ส่วน และแบบฝึกหัด

4. สมาชิกในกลุ่มบ้านแต่ละคนแยกย้ายเข้ากลุ่มใหม่กับสมาชิกกลุ่มบ้านกลุ่มอื่นที่ได้รับ รับผิดชอบศึกษาเนื้อหาบทอ่านส่วนเดียวกัน เรียกว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ” สมาชิกกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ร่วมกันศึกษา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในเนื้อหาที่ตนเอง รับผิดชอบ

5. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญกลับเข้ากลุ่มบ้านดั้งเดิม เพื่ออธิบาย สรุปสาระสำคัญเรื่องราวส่วนที่ตนเอง รับผิดชอบให้กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มฟังให้เข้าใจ

6. สมาชิกในกลุ่มบ้าน ทำแบบฝึกหัดร่วมกัน จากนั้นให้เพื่อนต่างกลุ่มตรวจคำตอบ จากนั้น ครูจึงรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม

7. คะแนนจากการทำแบบฝึกหัดของสมาชิกทุกคนในกลุ่มรวมกันถือว่าเป็นคะแนนของกลุ่ม

8. กลุ่มที่ได้คะแนนจากการทำกิจกรรมมากที่สุด เป็นกลุ่มที่ชนะเลิศ

9. ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนต่อไป จะมีการเปลี่ยนกลุ่มผู้เรียนใหม่ โดยจะมีสัดส่วน โดยมีผู้เรียน เรียนเก่ง เรียนอ่อน เรียนปานกลาง ในสัดส่วน 1 : 2 : 1 เช่นเดิม โดยให้ผู้เรียนเรียนอ่อน 1 คน และ เรียนปานกลาง 1 คน เปลี่ยนจากกลุ่ม 1 ไปอยู่กลุ่ม 2 กลุ่ม 2 ไปอยู่กลุ่ม 3 กลุ่ม 3 ไปอยู่กลุ่ม 4 กลุ่ม 4 ไปอยู่กลุ่ม 5 กลุ่ม 5 ไปอยู่กลุ่ม 6 กลุ่ม 6 ไปอยู่กลุ่ม 7 ตามลำดับจนครบทั้ง 6 แผนการจัดการ เรียนรู้

10. เมื่อทำการสอนในแต่ละแผนเสร็จเรียบร้อย จึงทำแบบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียน ตรวจให้คะแนน โดยข้อตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อตอบผิดให้ 0 คะแนน

11. นำคะแนนข้อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ได้ทั้ง 6 แผน มา รวมกัน เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

12. การประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการเขียนแสดงความคิดเห็น ตรวจโดยการ อ่านอย่างละเอียดทีละคน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้ศึกษาดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้

1. ข้อมูลจากการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ แล้ว นำไปแปลผลเกณฑ์การตัดสินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

2. ข้อมูลจากการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการเขียนแสดงความคิดเห็น หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย แล้วนำไปแปลผลกับเกณฑ์การตัดสินความสามารถในการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ

3. ข้อมูลจากการสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยการพรรณนาความ



ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright© by Chiang Mai University
All rights reserved