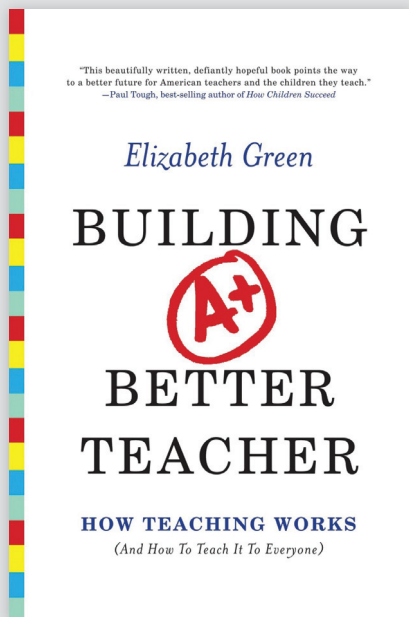




ชื่อหนังสือ : **Building a Better Teacher: How Teaching Works
(and How to Teach It to Everyone)**

ผู้เขียน : **Elizabeth Green**

สำนักพิมพ์ : **W.W. Norton & Company Inc. (2015)**

ISBN: **9780393081596**

ปรากฏการณ์ที่พบเห็นทั่วไปคือ เราได้หมอเป็นผู้บริหารโรงพยาบาล ได้ผู้จบการศึกษาด้านต่าง ๆ (เช่นวิทยาศาสตร์ บัญชี สถาปัตยกรรม ฯลฯ) มาเป็นครูอาจารย์สอนหนังสือในด้านนั้น ๆ หากหมอระดับผู้บริหารได้เคยผ่านการอบรมศึกษาความรู้ ทักษะการบริหาร หรือผู้จบการศึกษาด้านต่าง ๆ ได้เคยเรียนรู้เทคนิคศิลปะการเป็นครูถ่ายทอดความรู้ ย่อมไม่เกิดปัญหา แต่อย่างใด ทว่าความเป็นจริงหาเป็นเช่นนั้นไม่ และนี่คือที่มาของการแนะนำหนังสือฉบับนี้ ซึ่งจะพาไปสำรวจความเคลื่อนไหว ในแวดวงการึกษา เพื่อจะได้ข้อคิดมาใช้แก้ปัญหาและปรับปรุงการศึกษาของประเทศไทยได้

Elizabeth Green เสนอว่าปัจจัยสำคัญสุดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาคือ *การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้กับครู* ผู้เขียนพรรณนาถึงชีวิตนักการศึกษาหลายท่านตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันที่ต่างพยายามค้นหาแนวทางพัฒนาทักษะด้านนี้แก่ครูใน ประเทศสหรัฐอเมริกา เรื่องราวตลอดหนังสือเล่มนี้มาจากบทสัมภาษณ์บุคคลจำนวนมากทั้งครู คณะผู้บริหาร นักวิเคราะห์ นโยบาย นักวิชาการ รวมถึงแหล่งอ้างอิงจำนวนมากจากงานวิจัย หนังสือ การบันทึกเทปการสอน รวมถึงการสังเกตการณ์ตรง จากชั้นเรียน เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจของนักเรียน

ในบทนำ ผู้เขียนกล่าวถึงข้อเสนอสองประการในการพัฒนาการศึกษา ประการแรกคือ หลักมาตรฐานความรับผิดชอบที่ อธิบายได้ของครู (Accountability) และประการที่สองคือ ความเป็นอิสระในการทำงาน (Autonomy) ข้อเสนอสองประการนี้ ดูจะตรงข้ามกันแต่เหมือนกันตรงสมมติฐานที่ว่า *ครูที่ดีรู้อยู่แล้วว่าจะช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างไร ครูธรรมดาสามารถคิดหา วิธีการกลายเป็นครูผู้เก่งกาจได้เอง* ซึ่งข้อเสนอทั้งสองไม่ได้ให้คำตอบในเรื่องแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ที่ชัดเจนว่าควรทำ อย่างไร และอะไรคือคุณสมบัติของครูที่ดี

“ การเป็นครูที่ดีขึ้นเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง
ถ้าคุณมีความช่วยเหลือจาก List รายการข้อสังเกต 5 ประการที่เป็นตัวบ่งชี้ว่า
คุณเป็นครูที่มีคุณภาพ โดยการเน้นสอนนักเรียนให้มีทักษะการอ่านให้เข้าใจ
อย่างลึกซึ้ง การเขียนอย่างชัดเจน และการให้เหตุผลอย่างน่าเชื่อถือ ”

สิ่งที่ดึงดูดความสนใจมากกว่าบทอื่น ๆ คือ บทที่ 6 ว่าด้วยการจัดจำแนกกลุ่มคำของ Doug Lemov ในการสอน เพื่อแสดงสิ่งที่สามารถเกิดขึ้นได้เมื่อกิจกรรมการสอนถูกแยกเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดและที่พบ่อยที่สุด บุคคลที่สนใจการสอนสามารถเป็นครูที่ดีขึ้นได้หากปฏิบัติตามมาตรการที่ชัดเจน และมีการประเมินเป็นประจำ แทนที่จะเสียเวลาเรียนรู้ว่าจะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา หรือจะปรับโครงสร้างหลักสูตรใหม่อย่างไร เราควรใส่ใจวิธีการสร้างผลกระทบต่อการเรียนการสอนในทันที โดยการแยกแยะรายละเอียดเล็ก ๆ น้อย ๆ ทั้งหมดอย่างมีระบบสำหรับองค์ประกอบในชั้นเรียน โดยเฉพาะคำต่าง ๆ ที่ใช้สื่อสารภายในห้องเรียนระหว่างครูกับนักเรียน ต้องสื่อความหมายที่ชัดเจน ไม่คลุมเครือ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยตรง

“โครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษา” ที่นำเสนอเป็นแกนหลักของหนังสือเล่มนี้ มีลักษณะคล้ายกับแนวทางการปฏิบัติ Jygyokenkyu ในญี่ปุ่น Jygyokenkyu เป็นชุดของการปฏิบัติที่ครูในญี่ปุ่นใช้เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของพวกเขา คำว่า Jygyokenkyu ประกอบด้วย 2 คำ คือ *Jygyo* ซึ่งหมายถึงชั้นเรียน กับ *kenkyu* ซึ่งหมายถึงการศึกษา (Study) หรือการวิจัย (Research) การศึกษาบทเรียนหรือ “การศึกษาชั้นเรียน” คือ การศึกษาด้วยการดำเนินตามขั้นตอนในความพยายามเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ครูทุกคนเลือกว่า จะทำงานร่วมกัน สิ่งสำคัญของระบบนี้คือ ครูต่างคอยสังเกตกันและกัน ขณะสอน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงการเรียนการสอน

“การศึกษาชั้นเรียน” นี้เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพแนวทางหนึ่งที่กระทำโดยครูในโรงเรียนเอง โดยการทำกิจกรรมร่วมกันอย่างน้อย 4 กิจกรรม คือ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 2) จัดการเรียนรู้และสังเกตการจัดการเรียนรู้ 3) สะท้อนผลชั้นเรียน และ 4) ช่วยกันสรุปผลการเรียนรู้ของตนเอง การศึกษาชั้นเรียนเป็นนวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพครูที่สามารถช่วยให้ครูพัฒนาตัวเองและพัฒนานักเรียนไปพร้อม ๆ กัน นี่เป็นสิ่งที่แตกต่างจากการปฏิบัติทั่วไปในวัฒนธรรมของหลาย ๆ ประเทศซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ครูจะต่างคนต่างทำแทนที่จะมาร่วมทำกันเป็นทีม

ส่วนสุดท้ายของหนังสือที่เป็นบทสั้น ๆ สองบท ได้แก่ ปัจฉิมบท (จะเป็นครูได้อย่างไร) และบทส่งท้าย (ครูที่ดีกว่า) นับว่าน่าสนใจ เป็นการเปิดเผยประสบการณ์ของผู้เขียนหนังสือในการสอนชั้นเรียนหนึ่งชั่วโมงสองชั้นเรียนในโรงเรียนมัธยมแห่งหนึ่ง ซึ่งตอกย้ำแนวความคิดที่ว่า การเป็นครูที่ดีขึ้นเป็นสิ่งที่สามารถเรียนรู้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งถ้าคุณมีความช่วยเหลือจาก List รายการข้อสังเกต 5 ประการที่เป็นตัวบ่งชี้ว่าคุณเป็นครูที่มีคุณภาพ โดยการเน้นสอนนักเรียนให้มีทักษะการอ่านให้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง การเขียนอย่างชัดเจน และการให้เหตุผลอย่างน่าเชื่อถือ