

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเพื่อศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำ และการควบคุม และเพื่อเปรียบเทียบระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไป 309 ฉบับ ได้รับคืนมา 309 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลแต่ละโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 1 คน ครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 1 คน ดังนั้นจึงมีผู้ให้ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 103 คน ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 103 คน ครูผู้สอนทั่วไป จำนวน 103 คน รวมผู้ให้ข้อมูลจำนวน 309 คน และได้ใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสังคมศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผล ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสถานภาพทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา
2. สภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
3. สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1
4. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีระดับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงไว้ในรูปของตารางที่ 4.1 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 309 คน

รายการ	จำนวน (คน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
เพศ		
- หญิง	142	46.0
- ชาย	167	54.0
อายุ		
- ต่ำกว่า 30 ปี	20	6.5
- 30 -35 ปี	28	9.1
- 36 -40 ปี	11	3.6
- 41-45 ปี	45	14.6
- 46 ปีขึ้นไป	205	66.2
ระดับการศึกษา		
- ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	1.6
- ปริญญาตรี	208	67.3
- ปริญญาโท	96	31.1
- ปริญญาเอก	-	-
ระยะเวลาการทำงาน		
- ต่ำกว่า 10 ปี	37	12.0
- 10 -20 ปี	53	17.2
- 21-30 ปี	127	41.0
- สูงกว่า 30 ปี	92	29.8
รวม	309	100.0

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (คน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
ตำแหน่งปัจจุบัน		
- ผู้บริหาร	103	33.3
สถานศึกษา	103	33.3
- ครูผู้รับผิดชอบ	103	33.4
ด้านไอซีที		
- ครูผู้สอน	40	12.9
วิทยฐานะ	182	58.9
- ไม่มีวิทยฐานะ	82	26.6
- ชำนาญการ	5	1.6
- ชำนาญการพิเศษ	-	-
- เชี่ยวชาญ		
- เชี่ยวชาญพิเศษ		
รวม	309	100.0

จากตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลทั่วไปจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาการทำงาน ตำแหน่งปัจจุบัน วิทยฐานะ พบว่า 1) มีจำนวนเพศหญิงและเพศชายใกล้เคียงกัน คือ เพศหญิง จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 46 เพศชาย จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 54 2) มีอายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 66.2 รองลงมาช่วงอายุ 41-45 ปี จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 14.6 ช่วงอายุ 30-35 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1 ช่วงอายุต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.5 และช่วงอายุ 36-40 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 3) ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 67.3 รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 และต่ำกว่าปริญญาโท จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาปริญญาเอกเลย 4) ระยะเวลาการทำงาน 21-30 ปี มีจำนวนคนมากที่สุดคือ 127 คน คิดเป็นร้อยละ 41 รองลงมาคือระยะเวลาการทำงานสูงกว่า 30 ปี จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 29.8 อันดับต่อมาคือระยะเวลาการทำงาน 10-20 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 17.2 และสุดท้ายคือระยะเวลาการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 12 5) มีผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านไอซีทีและครูผู้สอนมีจำนวน

ตำแหน่งละเท่า ๆ กัน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 6) มีวิทยฐานะชำนาญการมากที่สุด คือ 182 คน คิดเป็นร้อยละ 58.9 รองลงมาคือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีจำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 26.6 อันดับต่อมาคือไม่มีวิทยฐานะ จำนวน 40 คนคิดเป็นร้อยละ 12.9 วิทยฐานะเชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6 และ ไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวิทยฐานะเชี่ยวชาญพิเศษ

ส่วนที่ 2 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษาได้แสดงไว้ในรูปของตารางที่ 4.2 ดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- โรงเรียนประถมศึกษา	78	75.7
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	11	10.7
รวม	103	100.0
โรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาการเรียนรู้		
- ไม่เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีที		
ใช้ไอซีที	68	66.0
- โรงเรียนประถมศึกษา	12	11.7
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10	9.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
- เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีที	10	9.7
- โรงเรียนประถมศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	1
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
รวม	103	100.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์		
- ไม่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์		
- โรงเรียนประถมศึกษา	75	72.8
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	10	9.7
- เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์		
- โรงเรียนประถมศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	1	1.0
รวม	103	100.0
โรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา		
- ไม่เป็นโรงเรียนในโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา		
- โรงเรียนประถมศึกษา	57	55.3
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	11	10.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	10	9.7
- เป็นโรงเรียนในโครงการเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษา		
- โรงเรียนประถมศึกษา	21	20.4
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	1	1.0
รวม	103	100.0

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน School Net		
- ไม่เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน School Net		
- โรงเรียนประถมศึกษา	40	38.8
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	9	8.7
- เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน School Net		
- โรงเรียนประถมศึกษา	38	36.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	8	7.8
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
รวม	103	100.0
โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com		
- ไม่เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com		
- โรงเรียนประถมศึกษา	63	61.2
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	11	10.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	8	7.8
- เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com		
- โรงเรียนประถมศึกษา	15	14.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.2 แสดงข้อมูลโดยแยกเป็นประเด็นดังนี้ 1) ระดับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 103 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 78 โรงเรียน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน 2) โรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 57, 11, 10 คิดเป็นร้อยละ 66.0, 11.7, 9.7 และมีเพียงเล็กน้อยเท่านั้นที่เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10, 2, 1 คิดเป็นร้อยละ 9.7, 1.9, 1.0 ตามลำดับ 3) โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการที่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์ พบว่า โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทั้งหมดไม่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 13.6 และโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ไม่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์ จำนวน 75, 10 คิดเป็นร้อยละ 72.8, 9.7 ตามลำดับ และมีส่วนน้อยที่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0 ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่เป็นโรงเรียนสหวิทยาการคอมพิวเตอร์ 4) โรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 57 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ไม่เป็นโรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ส่วนโรงเรียนที่เป็นโรงเรียนในโครงการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.4 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 โรงเรียน มัธยมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0 เท่านั้น 5) โรงเรียนในโครงการ School Net พบว่า โรงเรียนประถมศึกษามีจำนวนโรงเรียนใกล้เคียงกันในกรณีที่ไม่เป็นและเป็นโรงเรียนในโครงการ School Net จำนวน 40, 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.8, 36.9 ตามลำดับ ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ไม่เป็นในโครงการ School Net จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 เป็นในโครงการ School Net จำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 และโรงเรียนมัธยมศึกษา ไม่เป็นในโครงการ School Net จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 เป็นในโครงการ School Net จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 6) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนบน เครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com พบว่า โรงเรียนประถมศึกษา จำนวนโรงเรียน 63 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.2 ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7 และ

มีจำนวนน้อยที่สุดคือโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนโรงเรียน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 ไม่ได้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com และโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนโรงเรียนที่เท่ากัน จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 ที่เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยเว็บไซต์ Think.com เท่านั้น

**ตอนที่ 2 สภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1**

ผลการวิเคราะห์สภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แสดงไว้ในรูปของตารางที่ 4.3 ถึง 4.13 ดังนี้

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน		
- มีน้อยกว่า 10 เครื่อง		
- โรงเรียนประถมศึกษา	15	14.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	0	0
- มี 10-50 เครื่อง		
- โรงเรียนประถมศึกษา	58	56.3
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	11	10.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	1	1.0
- มี 51-100 เครื่อง		
- โรงเรียนประถมศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนขยายโอกาสฯ	2	1.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
- มี 100 เครื่องขึ้นไป		
- โรงเรียนประถมศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	1.0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	7	6.8
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนประถมศึกษาที่มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ 10-50 เครื่อง มากที่สุด จำนวน 58 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.3 รองลงมาจำนวน เครื่องคอมพิวเตอร์ที่น้อยกว่า 10 เครื่อง จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 ต่อจากนั้น มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 51-100 จำนวน 3 เครื่อง คิดเป็นร้อยละ 2.9 และมีเครื่องคอมพิวเตอร์ 100 เครื่องขึ้นไป จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 10-50 เครื่อง มากที่สุด จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 10-50 เครื่อง จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 มีเครื่อง 100 เครื่องขึ้นไป จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0 และไม่มีโรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์น้อยกว่า 10 เครื่องเลย ส่วนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มากถึง 100 เครื่องขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 รองลงมาโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และสุดท้ายคือโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
จำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์		
- ไม่มีห้องปฏิบัติการ		
คอมพิวเตอร์	7	6.8
- โรงเรียนประถมศึกษา	0	0
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
- มี 1-3 ห้องปฏิบัติการ	69	67.0
- โรงเรียนประถมศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4	3.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
- มีมากกว่า 3	2	1.9
ห้องปฏิบัติการขึ้นไป	0	0
- โรงเรียนประถมศึกษา	7	6.8
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์พบว่าส่วนใหญ่ห้องปฏิบัติการ จำนวน 1-3ห้องปฏิบัติการ มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 69 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.0 รองลงมาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ส่วนโรงเรียนที่มีมากกว่า 3ห้องปฏิบัติการขึ้นไปมีโรงเรียนมัธยมศึกษามากที่สุดคือ 7 โรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 กับโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และโรงเรียนที่ไม่มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มีโรงเรียนประถมศึกษาเท่านั้น จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
จำนวนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้น		
ความรู้		
- ไม่มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้น		
ความรู้		
- โรงเรียนประถมศึกษา	53	51.5
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10	9.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
- มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือ		
ห้องสืบค้น		
ความรู้ 1-3 ห้อง	25	24.3
- โรงเรียนประถมศึกษา	4	3.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
- มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือ		
ห้องสืบค้น	0	0
ความรู้มากกว่า 3 ห้องขึ้นไป	0	0
- โรงเรียนประถมศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา		
- โรงเรียนมัธยมศึกษา		
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้ พบว่าโรงเรียนที่ไม่มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้ โรงเรียนประถมศึกษาที่มีมากที่สุดจำนวน 53 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.5 รองลงมาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 ส่วนโรงเรียนที่มีจำนวนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้ 1-3 ห้อง มีมากที่สุดคือโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.3 รองลงมาโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 สำหรับโรงเรียน ที่มีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้มากกว่า 3 ห้องขึ้นไปมีแค่โรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.6 แสดงศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ		
- ไม่มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ		
- โรงเรียนประถมศึกษา	29	28.2
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10	9.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
- มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ		
- โรงเรียนประถมศึกษา	49	47.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4	3.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	9	8.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.6 แสดงศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฯ พบว่าโรงเรียนที่มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 49 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 47.9 รองลงมาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ส่วนโรงเรียนไม่มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ

ละ 28.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.7 แสดงโรงเรียนที่มีจำนวนผู้ใช้บริการบนระบบเครือข่าย (NetWork)

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
ผู้ใช้บริการระบบเครือข่าย (Net Work)		
- สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้ 1-5 จุด		
- โรงเรียนประถมศึกษา	51	49.5
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	12	11.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	4	3.9
- สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้ 6-10 จุด		
- โรงเรียนประถมศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
- สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันมากกว่า 10 จุด		
- โรงเรียนประถมศึกษา	13	12.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.7 แสดงโรงเรียนที่มีผู้ใช้บริการบนระบบเครือข่าย (NetWork) เป็นโรงเรียนที่สามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้ 1-5 จุด มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 51 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.5 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 3.9 ส่วนโรงเรียนสามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้ 6-10 จุด มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวนที่เท่ากันคือ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และโรงเรียนสามารถติดต่อเชื่อมโยงกันได้มากกว่า 10 จุด มีเพียง 2 ระดับเท่านั้น คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.6 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตารางที่ 4.8 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารว่ามีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารว่ามี		
โทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T		
- ไม่มีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T		
- โรงเรียนประถมศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	0	0
- มีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T		
- โรงเรียนประถมศึกษา	64	62.1
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	14	13.6
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	11	10.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.8 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารว่ามีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T พบว่า ส่วนมากโรงเรียนจะมีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 64 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 และโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7 ส่วนโรงเรียนที่ไม่มีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T มีโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 เท่านั้น

ตารางที่ 4.9 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบโมเด็ม IP Sharing สำหรับเครือข่าย MOE Net

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบโมเด็ม IP Sharing สำหรับเครือข่าย MOE Net		
- ไม่มีอินเทอร์เน็ต		
- โรงเรียนประถมศึกษา	23	22.3
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	4	3.9
- มีความเร็วต่ำกว่า 512 Kbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	23	22.3
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	4	3.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
- ความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	30	29.1
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
- ความเร็วสูงกว่า 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.9 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบโมเด็ม IP Sharing สำหรับเครือข่าย MOE Net พบว่า โรงเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ตมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 กรณีโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำกว่า 512 kbps มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 23 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.3

โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 สำหรับโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 และ โรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกว่า 2 Mbps มีโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาเท่านั้น จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.10 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ADSL

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้าน		
อินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ADSL		
- ไม่มีอินเทอร์เน็ต		
- โรงเรียนประถมศึกษา	34	33.0
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	7	6.8
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
- มีความเร็วต่ำกว่า 512 Kbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	13	12.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	0	0
- ความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	30	29.1
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	7	6.8
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4.9
- ความเร็วสูงกว่า 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	1	1.0
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.10 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสาร ด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ADSL พบว่าโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกว่าความเร็ว 2 Mbps มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0 โรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 3 คิดเป็นร้อยละ 2.9 ส่วนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกว่าความเร็ว 2 Mbps เลย กรณีโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 ส่วนโรงเรียนที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำกว่า 512 kbps มีเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาเท่านั้น จำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.6 และโรงเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ADSL มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.0 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 7 คิดเป็นร้อยละ 6.8 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.11 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง

Leased line

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้าน		
อินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง Leased line		
- ไม่มีอินเทอร์เน็ต		
- โรงเรียนประถมศึกษา	61	59.2
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	10	9.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	4	3.9
- ความเร็วต่ำกว่า 512 Kbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	1	1.0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	0	0
- ความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	12	11.7
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4.9
- ความเร็วสูงกว่า 2 Mbps		
- โรงเรียนประถมศึกษา	0	0
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.11 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสาร ด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง Leased line พบว่าโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงกว่าความเร็ว 2 Mbps มีเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 2 คิดเป็นร้อยละ 1.9 กรณีโรงเรียนมีอินเทอร์เน็ตความเร็ว 512 kbps ถึงความเร็ว 2 Mbps มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 ส่วนโรงเรียนที่มีอินเทอร์เน็ตความเร็วต่ำกว่า 512 kbps มี 2 ระดับ คือ โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 โรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0 และโรงเรียนไม่มีอินเทอร์เน็ตแบบความสูง Leased line มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 61 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.2 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 คิดเป็นร้อยละ 9.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลและบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็น ร้อยละ
เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลและบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)		
- ไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักฯ		
- โรงเรียนประถมศึกษา	15	14.6
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3	2.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	2	1.9
- มีเจ้าหน้าที่ จำนวน 1 - 2 คน		
- โรงเรียนประถมศึกษา	58	56.3
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	11	10.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	5	4.9
- มีเจ้าหน้าที่มากกว่า 2 คนขึ้นไป		
- โรงเรียนประถมศึกษา	5	4.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	0	0
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	4	3.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลและบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์) พบว่า โรงเรียนมีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดูแลและบำรุงรักษาเทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์) มี จำนวน 1-2 คน มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 58 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 กรณีโรงเรียนมี

เจ้าหน้าที่มากกว่า 2 คนขึ้นไป มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 ส่วนโรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ มีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.13 แสดงโรงเรียนที่ได้มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัท

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
โรงเรียนมีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัท		
- ไม่มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์		
- โรงเรียนประถมศึกษา	76	73.8
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	12	11.7
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	8	7.8
- มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์		
- โรงเรียนประถมศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	2	1.9
- โรงเรียนมัธยมศึกษา	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.13 แสดงโรงเรียนที่ได้มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัท พบว่า โรงเรียนไม่มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัทมีโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 76 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.8 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 โรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 ส่วนโรงเรียนมีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัท มีโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวนระดับละ 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8

ตอนที่ 3 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในรูปของตาราง ที่ 4.14 ถึง 4.44 ดังนี้

ตารางที่ 4.14 แสดงภาพรวมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	ระดับคุณภาพ
การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2.85	0.66	ปานกลาง
- การวางแผน (Planning)	2.99	0.93	ปานกลาง
- การจัดองค์การ (Organzing)	3.25	0.68	ปานกลาง
- การนำ (Leading)	2.59	0.65	ปานกลาง
- การควบคุม (Controlling)	2.57	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 4.14 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 2.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 และในแต่ละด้านย่อยก็อยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง ทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ การจัดองค์การมีค่าเฉลี่ย 3.25 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.68 ด้านการวางแผนมีค่าเฉลี่ย 2.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.93 ด้านการนำมีค่าเฉลี่ย 2.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 และด้านการควบคุมมีค่าเฉลี่ย 2.57 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.78

ตารางที่ 4.15 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
1. การวางแผน (Planning)		
1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ		
เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหาร		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ในแผนกลยุทธ์		
- ไม่กำหนด	6	5.8
- ต้องปรับปรุง	12	11.7
- กำหนดพอใช้	42	40.8
- กำหนดชัดเจนดี	36	34.9
- กำหนดชัดเจนดีมาก	7	6.8
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.15 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผนพบว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในแผนกลยุทธ์ไว้อย่างชัดเจน โดยกำหนดไว้ชัดเจนในระดับพอใช้มากที่สุด มีจำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.8 รองลงมาคือกำหนดไว้ชัดเจนดี มีจำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.9 รองลงมาคือต้องปรับปรุงแผนกลยุทธ์ มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 กำหนดแผนกลยุทธ์ไว้ชัดเจนดีมากมี จำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และโรงเรียนที่ไม่กำหนดแผนกลยุทธ์มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8

ตารางที่ 4.16 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการสื่อสารการวางแผนโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อ ระยะเวลาการทำแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
1. การวางแผน (Planning)		
1.2 ระยะเวลาการจัดทำแผนพัฒนา		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ไม่ได้จัดทำ	21	20.4
- ระยะ 1-2 ปี	41	39.8
- ระยะ 3 ปี	21	20.4
- ระยะ 4 ปี	4	3.9
- ระยะ 5 ปี	16	15.5
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.16 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผนพบว่า ระยะเวลาการจัดทำแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรียงตามลำดับดังนี้ มีระยะเวลา 1 - 2 ปี มีจำนวน 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.8 ไม่ได้จัดทำ มีจำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.4 มีระยะเวลา 3 ปี มีจำนวน 21 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 20.4 มีระยะเวลา 5 ปี มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.5 และมีระยะเวลา 4 ปี มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.17 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการวางแผนโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อการจัดทำแผนปฏิบัติการ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็น ร้อยละ
1. การวางแผน (Planning)		
1.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านเทคโนโลยี		
สารสนเทศและการสื่อสารไว้ในแผน		
ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน		
- ไม่ได้จัดทำ	14	13.6
- ต้องปรับปรุง	16	15.5
- ต้องทำแบบแผนฯ พอใช้	41	39.8
- จัดทำแบบแผนฯ ดี	29	28.2
- จัดทำแบบแผนฯ ดีมาก	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.17 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของ
สถานศึกษาชั้นพื้นฐานด้านการวางแผนโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อการจัดทำแผนปฏิบัติการ
เทคโนโลยีไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน พบว่าการจัดทำแผนปฏิบัติการด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน
มากที่สุด 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.8 อันดับต่อมาคือ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระดับดี มีจำนวน
29 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.2 อันดับต่อมาคือต้องปรับปรุงการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนจำนวน
16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ไม่มีการจัดทำแผนปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารไว้ในแผนปฏิบัติ มี 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 และมีการจัดทำในระดับดีมากมี
3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.18 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการวางแผนโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การกำหนดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
1. การวางแผน (Planning)		
1.4 การกำหนดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือเรียนรู้		
- ไม่ได้จัดทำ	10	9.7
- 1 รายวิชา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	32	31.0
- 1 รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	12	11.7
- มากกว่า 1 ราย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้	18	17.5
- มากกว่า 1 ราย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	31	30.1
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.18 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผนโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การกำหนดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้พบว่าการกำหนดมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ 1 รายวิชา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุดคือ 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.0 ใกล้เคียงกับมากกว่า 1 รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.1 รองลงมาคือ การมีแผนการจัดการเรียนรู้มากกว่า 1 รายวิชา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 17.5 และการมีแผนการจัดการเรียนรู้ 1 รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มี 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 และการไม่ได้กำหนดให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ มี 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7

ตารางที่ 4.19 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการวางแผนโดยจำแนกหัวข้อการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารในการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
1. การวางแผน (Planning)		
1.5 การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้		
- ไม่ได้จัดทำ	20	19.4
- 1 รายวิชา 1 กลุ่ม	32	31.1
- 1 รายวิชา ทุกกลุ่ม	11	10.7
- มากกว่า 1 ราย 1 กลุ่ม	14	13.6
- มากกว่า 1 ราย ทุกกลุ่ม	26	25.2
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.19 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการ
วางแผนโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ พบว่าการ
กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเน้นการใช้เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ 1 รายวิชา 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีจำนวนมากที่สุด
คือ 32 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.1 อันดับต่อมาคือมากกว่า 1 รายวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีจำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.2 อันดับต่อมาคือไม่ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ มีจำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.4 อันดับต่อมาคือมากกว่า 1 รายวิชา 1 กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 และสุดท้ายคือ 1 รายวิชาทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.7

ตารางที่ 4.20 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดทำแผนกลยุทธ์
และแผนปฏิบัติการราชการเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ขององค์กร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.1 จัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติ		
ราชการเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยี		
สารสนเทศและการสื่อสารที่สอดคล้อง		
กับภารกิจองค์กร		
- ไม่สอดคล้อง	2	1.9
- สอดคล้องน้อยที่สุด	7	6.8
- สอดคล้องน้อย	31	30.1
- สอดคล้องมาก	60	58.3
- สอดคล้องมากที่สุด	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.20 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการราชการเกี่ยวกับการ
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สอดคล้องกับภารกิจองค์กรพบว่าการจัดทำแผนกล
ยุทธ์และแผนปฏิบัติการราชการเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สอดคล้อง
กับภารกิจองค์กรมีความสอดคล้องมากมีจำนวนมากที่สุดคือ 60 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.3
รองลงมาคือมีความสอดคล้องน้อย มีจำนวน 31 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.1 รองลงมาคือความ
สอดคล้องน้อยที่สุด มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 ต่อมาคือสอดคล้องมากที่สุด มี
จำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 และไม่สอดคล้อง มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
1.9

ตารางที่ 4.21 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ โครงสร้างแผนภูมิการ
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมภารกิจขององค์กร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.2 โครงสร้างแผนภูมิการบริหารเทคโนโลยี		
สารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุม		
ภารกิจขององค์กร		
- ไม่สอดคล้อง	4	3.9
- สอดคล้องน้อยที่สุด	6	5.8
- สอดคล้องน้อย	35	34.0
- สอดคล้องมาก	55	53.4
- สอดคล้องมากที่สุด	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.21 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ โครงสร้างแผนภูมิการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารครอบคลุมภารกิจขององค์กร พบว่าโครงสร้างแผนภูมิการบริหารเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมภารกิจขององค์กร มีความสอดคล้องเรียงตามลำดับจากมาก
ไปน้อย ดังนี้ สอดคล้องมาก มีจำนวน 55 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.4 สอดคล้องน้อยมี
จำนวน 35 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 34.0 สอดคล้องน้อยที่สุด 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8
ไม่สอดคล้องมีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 และสอดคล้องมากที่สุด มีจำนวน
3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.22 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.3 การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ไม่กำหนด	7	6.8
- ผู้บริหารกำหนดเอง	22	21.4
- ผู้บริหาร หัวหน้างานหรือประธานกลุ่ม	20	19.4
สาระการเรียนรู้กำหนด		
- ผู้บริหาร หัวหน้างานหรือประธาน	15	14.6
สาระการเรียนรู้กำหนดกำหนด		
- บุคลากรทุกคนในองค์กรร่วมกำหนด	39	37.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.22 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า การกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร บุคลากรทุกคนในองค์กรร่วมกำหนด มีจำนวน 39 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.9 ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุด รองลงมาคือ ผู้บริหารกำหนดเอง มีจำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.4 รองลงมาคือผู้บริหารหัวหน้างานหรือประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด มีจำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.4 คือ ผู้บริหาร หัวหน้างานและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้กำหนด 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และอันดับสุดท้ายคือไม่ได้กำหนดหน้าที่รับผิดชอบ มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ตารางที่ 4.23 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การออกคำสั่งแต่งตั้ง
ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.4 การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงาน		
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ไม่ได้จัดทำคำสั่ง	10	9.7
- บางครั้งหลังปฏิบัติงาน	6	5.8
- ทุกครั้งหลังปฏิบัติงาน	4	3.9
- บางครั้งก่อนปฏิบัติงาน	25	24.3
- ทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน	58	56.3
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.23 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี พบว่าการ
ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย
ดังนี้ ทุกครั้งก่อนการปฏิบัติงาน มีจำนวน 58 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.3 การออกสั่งบางครั้ง
ก่อนปฏิบัติงาน มีจำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.3 ไม่ได้จัดทำคำสั่ง มีจำนวน
10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 บางครั้งหลังปฏิบัติงาน มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8
ทุกครั้งหลังปฏิบัติงาน มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.24 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดสรรงบประมาณ
ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามกลยุทธ์

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.5 การจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยี		
สารสนเทศและการสื่อสารตามกลยุทธ์		
- ไม่กำหนดงบประมาณ	34	33.0
- ต่ำกว่า 100,000 บาทต่อปี	52	50.5
- ตั้งแต่ 100,001 - 500,000 บาทต่อปี	13	12.6
- ตั้งแต่ 500,001 - 1,000,000 บาทต่อปี	2	1.9
- มากกว่า 1,000,000 บาทต่อปี	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.24 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร พบว่าการจัดสรรงบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามกลยุทธ์ต่ำกว่า
100,000 บาทต่อปี มีจำนวนมากที่สุด 52 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.5 อันดับต่อมา คือ
ไม่กำหนดงบประมาณ มีจำนวน 34 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.0 อันดับต่อมาคืองบประมาณ
ตั้งแต่ 100,001 - 500,000 บาทต่อปี มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.6 อันดับสุดท้าย
2 อันดับเท่ากัน คือ งบประมาณมากกว่า 1,000,000 บาทต่อปี มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 1.9 และงบประมาณตั้งแต่ 500,001 - 1,000,000 บาทต่อปี มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.25 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กร และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.6 การประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กร และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ไม่เคยประสานงาน	9	8.7
- มีการประสานงานนาน ๆ ครั้ง	17	16.5
- มีการประสานเป็นบางครั้ง	48	46.6
- มีการประสานงานบ่อยครั้ง	24	23.3
- มีการประสานงานทุกครั้ง	5	4.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.25 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประสานเครือข่ายจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่าส่วนใหญ่แล้วจะมีการประสานงานเป็นบางครั้ง มีจำนวน 48 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.6 มีการประสานงานบ่อยครั้ง มี 24 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.3 มีการประสานงานนาน ๆ ครั้ง มีจำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.5 ไม่เคยประสานงาน มีจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และมีเพียงส่วนน้อยที่มีการประสานงานทุกครั้ง มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตารางที่ 4.26 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดหาซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับลักษณะในสถานศึกษา

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.7 การจัดหาซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับลักษณะงานในสถานศึกษา		
- ไม่สอดคล้อง	4	3.9
- สอดคล้องน้อยที่สุด	7	6.8
- สอดคล้องน้อย	25	24.3
- สอดคล้องมาก	59	57.3
- สอดคล้องมากที่สุด	8	7.8
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.26 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดหาซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องกับลักษณะในสถานศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่การจัดหาซอฟต์แวร์ที่สอดคล้องมากกับลักษณะงานในสถานศึกษา มีจำนวน 59 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.3 สอดคล้องน้อย มีจำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.3 สอดคล้องมากที่สุด มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 สอดคล้องน้อยที่สุด มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และไม่สอดคล้อง มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.27 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดระบบดูแล
 บำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.8 การจัดระบบดูแล บำรุงรักษาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร		
- ไม่ได้จัดระบบดูแล	4	3.9
- ต้องปรับปรุง	15	14.6
- พอใช้	41	39.8
- ดี	39	37.9
- ดีมาก	4	3.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.27 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
 องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดระบบดูแลบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยี
 สารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า การจัดระบบดูแลและบำรุงรักษาอยู่ในระดับพอใช้ มีจำนวน
 41 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.8 อยู่ในระดับดีเป็นอันดับรองลงมา มีจำนวน 39 โรงเรียน
 คิดเป็นร้อยละ 37.9 อยู่ในระดับต้องปรับปรุง 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 และสองอันดับ
 สุดท้ายอยู่ในระดับดีมาก และไม่ได้จัดระบบดูแล มีจำนวนเท่ากัน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.28 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดทำเว็บไซต์
(Website) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.9 การจัดทำเว็บไซต์ (Website)		
เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้		
- ไม่เหมาะสม	8	7.8
- เหมาะสมน้อยที่สุด	13	12.6
- เหมาะสมน้อย	41	39.8
- เหมาะสมมาก	36	35.0
- เหมาะสมมากที่สุด	5	4.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.28 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัด
องค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดทำเว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ พบว่า
ความเหมาะสมในการจัดทำเว็บไซต์เรียงตามลำดับได้ดังนี้ เหมาะสมน้อย มีจำนวน 41 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 39.8 เหมาะสมมาก มีจำนวน 36 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 35.0 เหมาะสมน้อย
ที่สุด มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.6 ไม่เหมาะสม มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 7.8 และเหมาะสมมากที่สุด มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตารางที่ 4.29 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ เช่น คลังความรู้ แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
2. การจัดองค์กร (Organizing)		
2.10 การจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ เช่น คลังความรู้ แหล่งความรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)		
- ไม่มีการจัด	16	15.5
- น้อยที่สุด	9	8.7
- น้อย	45	43.7
- มาก	28	27.2
- มากที่สุด	5	4.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.29 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีระบบ เช่น คลังความรู้ แหล่งความรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library) พบว่าการจัดรวบรวมสื่ออยู่ในระดับน้อย มีจำนวนมากที่สุด มีจำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.7 อยู่ในระดับมาก มีจำนวน 28 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.2 ส่วนไม่มีการจัดรวบรวมสื่อ มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.5 อยู่ในระดับน้อยที่สุด มีจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และอยู่ในระดับมากที่สุด 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตารางที่ 4.30 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงาน		
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ		
การสื่อสาร ในระดับชั้นและระดับกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้		
- ไม่ได้จัดทำ	20	19.4
- บางครั้งหลังปฏิบัติงาน	7	6.8
- ทุกครั้งหลังปฏิบัติงาน	4	3.9
- บางครั้งก่อนปฏิบัติงาน	26	25.2
- ทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน	46	44.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.30 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับชั้นและระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ทุกครั้งก่อนปฏิบัติงาน มีจำนวนมากที่สุดคือ 46 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.7 อันดับรองลงมาคือ บางครั้งก่อนปฏิบัติงาน มีจำนวน 26 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.2 อันดับต่อมาคือไม่ได้จัดทำ มีจำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.4 อันดับต่อมาคือ บางครั้งหลังปฏิบัติงาน มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และอันดับสุดท้ายคือ ทุกครั้งหลังปฏิบัติงาน มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.31 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ โดยการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ และมีงาน/โครงการเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารปรากฏในแผนปฏิบัติการ

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.2 การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติโดยการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการและมีงาน/ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารปรากฏในแผนปฏิบัติการ		
- ไม่มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	5	4.9
- มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ น้อยครั้ง	16	15.5
- มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ปานกลาง	44	42.7
- มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ บ่อยครั้ง	25	24.3
- มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ตลอดเวลา	13	12.6
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.31 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนำแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติราชการและมีงาน/ โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปรากฏในแผนปฏิบัติการ พบว่า โรงเรียนมีการนำแผน กลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระดับปานกลาง มีจำนวน 44 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.7 ในระดับ บ่อยครั้ง มีจำนวน 25 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.3 เป็นอันดับรองลงมาที่มีการนำแผนสู่การปฏิบัติ น้อยครั้ง มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.5 อันดับต่อมาคือ มีการนำแผนกลยุทธ์สู่การ ปฏิบัติตลอดเวลา มีจำนวน 13 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.6 และอันดับสุดท้ายคือไม่มีการนำ แผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตารางที่ 4.32 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชุมชี้แจงให้ครูเห็น
ความสำคัญ และตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
เพื่อการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.3 การประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญ และตระหนักในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้		
- ไม่มีการประชุมชี้แจง	6	5.8
- 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	12	11.7
- 1 ครั้งต่อภาคเรียน	36	35.0
- 1 ครั้งต่อเดือน	46	44.7
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.32 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ
โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชุมชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญและตระหนักในการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการประชุม 1 ครั้งต่อเดือน มีจำนวน 46
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.7 โรงเรียนมีการประชุม 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 36 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 35.0 โรงเรียนมีการประชุม 1 ครั้งต่อปีการศึกษา มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็น
ร้อยละ 11.7 ส่วนไม่มีการประชุมชี้แจง มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8 และโรงเรียน
มีการประชุม 1 ครั้งต่อสัปดาห์ มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.33 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชุมฝ่ายบริหาร
 และครูเพื่อกระตุ้นให้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.4 การประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อกระตุ้น ให้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้		
- ไม่มีการประชุมชี้แจง	7	6.8
- 1 ครั้งต่อปีการศึกษา	10	9.7
- 1 ครั้งต่อภาคเรียน	38	36.9
- 1 ครั้งต่อเดือน	45	43.7
- 1 ครั้งต่อสัปดาห์	3	2.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.33 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชุมฝ่ายบริหารและครูเพื่อกระตุ้นให้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารและครู 1 ครั้งต่อเดือน มีจำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.7 อันดับต่อมาคือโรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารและครู 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 38 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.9 อันดับต่อมาคือโรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารและครู 1 ครั้งต่อปีการศึกษา มีจำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ส่วนโรงเรียนไม่มีการประชุมชี้แจง มีจำนวน 7 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.8 และอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการประชุมฝ่ายบริหารและครู มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.34 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมี
ความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.5 การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยีและ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้		
- ไม่มีการจัดอบรม	15	14.6
- 1 ครั้งต่อภาคเรียน	62	60.2
- 2 ครั้งต่อภาคเรียน	12	11.7
- 3 ครั้งต่อภาคเรียน	4	3.9
- มากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน	10	9.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.34 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ พบว่า มีการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครู มีจำนวนมากที่สุด คือ 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.2 รองลงมาคือโรงเรียนไม่มีการจัด อบรมเชิงปฏิบัติการ มีจำนวน 15 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.6 มีการประชุม 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 มีการประชุมมากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และอันดับสุดท้ายคือโรงเรียนมีการอบรมเชิงปฏิบัติการ 3 ครั้งต่อ ภาคเรียน มีจำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.9

ตารางที่ 4.35 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดอำนวยความสะดวกใน
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.6 การจัดอำนวยความสะดวกในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอน		
- ไม่มีการอำนวยความสะดวก	3	2.9
- มีการอำนวยความสะดวกน้อยครั้ง	8	7.8
- มีการอำนวยความสะดวกปานกลาง	42	40.8
- มีการอำนวยความสะดวกบ่อยครั้ง	20	19.4
- มีการอำนวยความสะดวกตลอดเวลา	30	29.1
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.35 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละ หัวข้อ การจัดอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนมีการอำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน เรียงจากมากไปน้อย ดังนี้ ระดับปานกลาง มีจำนวน 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.8 มีการอำนวยความสะดวกตลอดเวลา มีจำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.1 มีการอำนวยความสะดวกบ่อยครั้ง มีจำนวน 20 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.4 มีการอำนวยความสะดวกน้อยครั้ง มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8 และไม่มีการอำนวยความสะดวก มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.36 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการสนับสนุนให้มีการ
 แสดงผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้รับผิดชอบด้าน
 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.7 การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารทั้งครูและ นักเรียน		
- 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน	80	77.7
- 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน	14	13.6
- 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน	5	4.9
- 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน	2	1.9
- 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.36 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทั้งครูและนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่จะมีการสนับสนุนให้มีการแสดงผลงาน 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 80 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.7 มีการแสดงผลงาน 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 14 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 13.6 มีการแสดงผลงาน 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และมีการแสดงผลงาน 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน กับมีการแสดงผลงาน 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน มีจำนวนเท่ากัน คือ มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.37 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดส่งผลงานเทคโนโลยี
สารสนเทศ และการสื่อสารของครูและนักเรียนไปประกวดแข่งขัน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.8 การจัดส่งผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของครูและนักเรียนไป ประกวดแข่งขัน		
- 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน	93	90.3
- 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน	6	5.8
- 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน	2	1.9
- 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน	1	1.0
- 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน	1	1.0
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.37 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ จัดส่งผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและนักเรียนไปประกวดแข่งขัน พบว่า เกือบทั้งหมดจะมีการจัดส่งผลงานเทคโนโลยีฯ 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 93 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.3 มีเพียงบางส่วนที่มีการจัดส่งผลงาน 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 6 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.8 จัดส่งผลงาน 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 จัดส่งผลงานจำนวน 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน และจัดส่งผลงานจำนวน 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน มีจำนวนเท่ากัน คือ มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0

ตารางที่ 4.38 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
3. การนำ (Leading)		
3.9 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร วิทยุ		
โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น		
- 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน	82	79.6
- 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน	10	9.7
- 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน	5	4.9
- 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน	1	1.0
- 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน	5	4.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.38 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการนำ โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น พบว่า ส่วนใหญ่จะมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรม 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 82 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.6 มีเพียง 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียนที่มี 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 จำนวน 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน และ 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน มีจำนวนเท่ากัน คือ 5 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และอันดับสุดท้ายคือ 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.0

ตารางที่ 4.39 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.1 การนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้		
- ไม่มีการนิเทศติดตาม	9	8.7
- 1 ครั้งต่อภาคเรียน	53	51.5
- 2 ครั้งต่อภาคเรียน	22	21.4
- 3 ครั้งต่อภาคเรียน	3	2.9
- มากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน	16	15.5
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.39 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการนิเทศติดตามการใช้เทคโนโลยีฯ เรียงตามลำดับดังนี้ 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวนมากที่สุด คือ 53 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.5 อันดับต่อมาคือ 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.4 อันดับต่อมา มากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 16 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.5 ไม่มีการนิเทศติดตาม มีจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7 และมีการนิเทศ 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ตารางที่ 4.40 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประเมินผลงานการใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.2 การประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยี		
สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการ		
บริหารและการจัดการเรียนรู้		
- ไม่มีการประเมินผลงาน	10	9.7
- 1 ครั้งต่อภาคเรียน	62	60.2
- 2 ครั้งต่อภาคเรียน	19	18.4
- 3 ครั้งต่อภาคเรียน	2	1.9
- มากกว่า 3 ครั้งต่อภาคเรียน	10	9.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.40 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการ
ควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสารเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการประเมินผลงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสาร 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวนมากที่สุด คือ 62 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.2
อันดับต่อมา คือ 2 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.4 อันดับต่อมา คือ
ไม่มีการประเมินผลงาน มีจำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และมากกว่า 3 ครั้งต่อภาค
เรียน มีจำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7 และ 3 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียน
คิดเป็นร้อยละ 1.9 เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.41 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษาชั้น
พื้นฐานด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อ การปฏิบัติงานตามปฏิทิน
ปฏิบัติงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.3 การปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานด้าน		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- ไม่มีการปฏิบัติงานตามปฏิทิน	8	7.8
- มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินน้อยครั้ง	19	18.4
- มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินปานกลาง	42	40.8
- มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินบ่อยครั้ง	22	21.4
- มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินตลอดเวลา	12	11.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.41 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการ
ควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การปฏิบัติงานตามปฏิทินปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินในระดับปานกลาง มีจำนวนมาก
ที่สุด 42 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.9 มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินบ่อยครั้ง มีจำนวน 22
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินน้อยครั้ง มีจำนวน 19 โรงเรียน คิด
เป็นร้อยละ 18.4 มีการปฏิบัติงานตามปฏิทินตลอดเวลา มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
11.7 และไม่มีการปฏิบัติงานตามปฏิทิน มีจำนวน 8 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.8

ตารางที่ 4.42 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อ การรายงานผล
 การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.4 การรายงานผลการดำเนินงานด้าน		
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
- 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน	84	81.6
- 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน	12	11.7
- 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน	3	2.9
- 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน	2	1.9
- 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน	2	1.9
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.42 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การรายงานผลการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพบว่า ส่วนใหญ่มีการรายงานผลการดำเนินงาน 0 - 4 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวนมากที่สุด 84 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.6 รองลงมาคือ มีการรายงานผลการดำเนินงาน 5 - 9 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.7 มีการรายงานผลการดำเนินงาน 10 - 14 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 3 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 2.9 มีการรายงานผลการดำเนินงาน 15 - 19 ครั้งต่อภาคเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9 และมีจำนวนเท่ากันกับการรายงานผลดำเนินงาน 20 ครั้งขึ้นไปต่อภาคเรียน มีจำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.9

ตารางที่ 4.43 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนำผลการประเมิน
 มาพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.5 การนำผลการประเมินมาพัฒนาการ		
บริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการ		
สื่อสาร		
- ไม่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	9	8.7
- มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	22	21.4
น้อยครั้ง		
- มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	47	45.6
ปานกลาง		
- มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	16	15.5
บ่อยครั้ง		
- มีการนำผลการประเมินมาพัฒนา	9	8.7
ตลอดเวลา		
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.43 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการ
 ควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารเทคโนโลยี
 สารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาในระดับปานกลาง มีจำนวน
 มากที่สุด 47 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.6 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาน้อยครั้ง มีจำนวน
 22 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาบ่อยครั้ง มีจำนวน 16
 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 15.5 และไม่มีผลการประเมินมาพัฒนาและมีการนำผลการ
 ประเมินมาพัฒนาตลอดเวลามีจำนวนเท่ากัน คือ มีจำนวน 9 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 8.7

ตารางที่ 4.44 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุม โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การใช้เทคโนโลยี
 และการสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการ	จำนวน (โรงเรียน)	จำนวนคิดเป็นร้อยละ
4. การควบคุม (Controlling)		
4.6 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
ในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ		
ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
- ไม่มีการใช้เทคโนโลยีฯ ในการประเมิน	10	9.7
- มีการใช้เทคโนโลยีฯ ในการประเมินน้อยครั้ง	18	17.5
- มีการใช้เทคโนโลยีฯ ในการประเมินปานกลาง	45	43.7
- มีการใช้เทคโนโลยีฯ ในการประเมินบ่อยครั้ง	19	18.4
- มีการใช้เทคโนโลยีฯ ในการประเมินตลอดเวลา	11	10.7
รวม	103	100.0

จากตารางที่ 4.44 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการ
 ควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการประเมิน
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีการใช้เทคโนโลยี
 สารสนเทศและสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
 พื้นฐานในการประเมินในระดับปานกลาง มีจำนวนมากที่สุด 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.7
 อันดับต่อมา มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของ
 ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินบ่อยครั้ง มีจำนวน 19 โรงเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 18.4 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของ
 ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินบ่อยครั้ง มีจำนวน 18 โรงเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 17.5 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของ
 ผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมินตลอดเวลา มีจำนวน 11 โรงเรียน คิดเป็น
 ร้อยละ 10.7 ตามลำดับ และอันดับสุดท้ายคือ ไม่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารในการ

ประเมินคุณลักษณะที่ประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประเมิน มีจำนวน 10 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.7

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มีระดับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน

การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในรูปของตารางที่ 4.45 ถึง 4.54 ดังนี้

ตารางที่ 4.45 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในรูปภาพรวม

รายการ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.787	2	3.393	8.038	.000*
ภายในกลุ่ม	129.185	306	0.422		
รวม	135.972	308			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.45 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในรูปภาพรวม พบว่า ระดับสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05

ตารางที่ 4.46 แสดงการทดสอบความแตกต่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ของระดับสถานศึกษาในรูปภาพรวมโดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	โรงเรียน		
			1. โรงเรียน ประถมศึกษา	2. โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา	3. โรงเรียน มัธยมศึกษา
1. โรงเรียนประถมศึกษา	2.79	0.62	-	.757	.000*
2. โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	2.83	0.69	.757	-	.003*
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.28	0.77	.000*	.003*	-
รวม	2.85	0.66			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.46 แสดงการทดสอบความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษาในระดับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในรูปภาพรวม พบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา กับ โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) โรงเรียนมัศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกันกับโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.47 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับ
สถานศึกษาในด้านการวางแผน (Planning)

รายการ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	14.068	2	7.034	8.595	.000*
ภายในกลุ่ม	250.429	306	0.818		
รวม	264.497	308			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.47 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของระดับ
สถานศึกษาในด้านการวางแผน พบว่า ระดับสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีการบริหารเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ในด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จากค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05

ตารางที่ 4.48 แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการวางแผน โดยใช้ตัวสถิติ
LSD (Post Hoc Tests)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	โรงเรียน		
			1. โรงเรียน ประถมศึกษา	2. โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา	3. โรงเรียน มัธยมศึกษา
1. โรงเรียนประถมศึกษา	2.89	0.88	-	.284	.000*
2. โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	3.05	1.02	.284	-	.012*
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา	2.99	0.91	.000*	.012*	-
รวม	2.99	0.93			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.48 แสดงการทดสอบความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการวางแผน พบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผนแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) โรงเรียนมัศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการวางแผนแตกต่างกันกับโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.49 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการจัดองค์การ (Organizing)

รายการ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.890	2	3.445	7.877	.000*
ภายในกลุ่ม	133.841	306	0.438		
รวม	140.731	308			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.49 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของระดับสถานศึกษาในด้านการจัดองค์การ พบว่า ระดับสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการจัดองค์การ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จากค่า Significant เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .05

ตารางที่ 4.50 แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการจัดองค์การโดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	โรงเรียน		
			1. โรงเรียน ประถมศึกษา	2. โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา	3. โรงเรียน มัธยมศึกษา
1. โรงเรียนประถมศึกษา	3.19	0.66	-	.442	.000*
2. โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	3.27	0.68	.442	-	.009*
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.67	0.66	.000*	.009*	-
รวม	3.25	0.68			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.50 แสดงการทดสอบความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการจัดองค์การ พบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์การแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์การแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) โรงเรียนมัศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการจัดองค์การแตกต่างกันกับโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.51 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการนำ (Leading)

รายการ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.45	2	1.225	2.896	.057
ภายในกลุ่ม	129.418	306	0.423		
รวม	131.868	308			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.51 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของระดับสถานศึกษาในด้านการนำ พบว่า ระดับสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการนำ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จากค่า Significant เท่ากับ .057 ซึ่งมากกว่า .05

ตารางที่ 4.52 แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการนำโดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	โรงเรียน		
			1. โรงเรียน ประถมศึกษา	2. โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา	3. โรงเรียน มัธยมศึกษา
1. โรงเรียนประถมศึกษา	2.56	0.61	-	.928	.017*
2. โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	2.57	0.68	.928	-	.065
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา	2.85	0.84	.017*	.065	-
รวม	2.59	0.65			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.52 แสดงการทดสอบความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการนำ พบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา กับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่แตกต่าง 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไม่แตกต่างกัน 3) โรงเรียนประถมศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการนำแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4.53 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการควบคุม (Controlling)

รายการ	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	7.443	2	3.722	6.257	.002*
ภายในกลุ่ม	182.002	306	0.595		
รวม	189.445	308			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.53 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศของระดับสถานศึกษาในด้านการควบคุม พบว่า ระดับสถานศึกษาที่แตกต่างกันมีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 จากค่า Significant เท่ากับ .002 ซึ่งน้อยกว่า .05

ตารางที่ 4.54 แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการควบคุม โดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests)

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D	โรงเรียน		
			1. โรงเรียน ประถมศึกษา	2. โรงเรียนขยาย โอกาสทาง การศึกษา	3. โรงเรียน มัธยมศึกษา
1. โรงเรียนประถมศึกษา	2.54	0.73	-	.341	.001*
2. โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา	2.42	0.77	.341	-	.001*
3. โรงเรียนมัธยมศึกษา	3.00	1.01	.001*	.001*	-
รวม	2.57	0.78			

พิจารณาค่า Significant ที่น้อยกว่า .05

จากตารางที่ 4.54 แสดงการทดสอบความแตกต่างของแต่ละสถานศึกษา ด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านการควบคุม พบว่า 1) โรงเรียนประถมศึกษา มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการควบคุมแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการควบคุมแตกต่างกันกับโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) โรงเรียนมัศึกษามีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารด้านการควบคุมแตกต่างกันกับโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05