

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

ชื่อและนามสกุล นายกัมพล โพธิ์ระดก

แขนงวิชา บริหารการศึกษา

สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์
2. อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ได้ให้ความเห็นชอบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันตำรวจเอก ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี)

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ศึกษาด้านบริหารการศึกษา
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

..... ประธานกรรมการบัณฑิตศึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจินต์ วิสวธีรานนท์)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อวิทยานิพนธ์ การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1

ผู้วิจัย นายกัมพล โพธิ์ระคก รหัสนักศึกษา 2482300155 **ปริญญา**ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(บริหารการศึกษา) **อาจารย์ที่ปรึกษา (1)** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรณพ จินะวัฒน์
(2) อาจารย์ ดร. ประสิทธิ์ เขียวศรี **ปีการศึกษา** 2553

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาสภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 (2) ศึกษาสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ (3) เปรียบเทียบสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐมเขต 1 มีระดับของการจัดการศึกษาต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล จำนวน 309 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และครูผู้สอนทั่วไป ทั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .73 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา คือ โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารน้อยกว่าโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา (2) สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน ด้านการนำ และด้านการควบคุม และ (3) สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาที่มีระดับของการจัดการศึกษาต่างกัน มีการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่แตกต่างกัน โดยโรงเรียนมัธยมศึกษาแตกต่างจากโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนโรงเรียนประถมศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ การบริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาขั้นพื้นฐาน

Thesis title: The Management of Information and Communication Technology in Basic Education Schools under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area 1

Researcher: Mr. Kumpol Poradok; **ID:** 2482300155; **Degree:** Master of Education (Educational Administration); **Thesis advisors:** (1) Dr. Annop Jeenawathana, Assistant Professor; (2) Dr. Prasit Kheowsri; **Academic year:** 2010

Abstract

The purposes of this research were (1) to study the basic infrastructure of information and communication technology (ICT) in basic education schools under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area 1; (2) to study the state of management of ICT in basic education schools under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area 1; and (3) to compare the states of management of ICT in basic education schools offering different levels of education under the Office of Nakhon Pathom Educational Service Area 1.

The sample of research informants consisted of 309 school personnel including school administrators, teachers in charge of ICT, and classroom teachers. The sample size was determined based on the Sample Size Table of Krejcie and Morgan. The employed research instrument was a rating scale questionnaire, developed by the researcher, with .73 reliability coefficient. Statistics employed for data analysis were the frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way analysis of variance.

Research findings revealed that (1) regarding the basic infrastructure of information and communication technology (ICT) in basic education schools, the readiness levels of ICT infrastructure in primary schools and education expansion schools were lower than that of the secondary schools; (2) regarding the state of management of ICT in basic education schools, the overall management state of ICT was rated at the moderate level with the aspect rating means being ranked from high to low as follows: organizing, planning, directing, and controlling, respectively; and (3) regarding the comparison of the states of management of ICT in basic education schools offering different levels of education, the ICT management state in secondary schools differed significantly at the .05 level from those in primary schools and education expansion schools, while no significant difference was found between the ICT management state in primary schools and that in education expansion schools.

Keywords: Management, Information and communication technology, Basic education

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาอนุเคราะห์เป็นอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรณพ จินะวัฒน์ อาจารย์ ดร.ประสิทธิ์ เขียวศรี กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไข ตลอดระยะเวลาในการจัดทำวิจัย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พันตำรวจเอก ดร.นพรุจ ศักดิ์ศิริ ประธาน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำเพื่อปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของงาน อีกทั้ง ดร.ยิ่ง กิรติบุรณะ ดร.พรรณี สุวดี ดร.สำเร็จ กุจิรพันธ์ นายอานนท์ เล่าอรุณ นายถาวร ชัยจักร ที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือให้ความกรุณาในการตรวจสอบแก้ไข ให้ข้อเสนอแนะ อันเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บข้อมูลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดระยะเวลาที่ทำวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสถานศึกษาสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 และ เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการทดลองเครื่องมือและ กลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลเพื่องานวิจัย อีกทั้ง นายสิงหนล ช่างปรีชา นางสุกัญญา เปลี่ยนขำ นางอนงค์ สุวรรณศิริ นางวนิดา แก้วคงคา นางฉวีธรา ชัมพานนท์ นางวัลย์ธนา สมุทรรักษ์ พร้อมด้วยคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมฐานบินกำแพงแสน โรงเรียนประถม ฐานบินกำแพงแสนทุกท่านที่ได้สนับสนุน ช่วยเหลือทุก ๆ ด้านจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณประโยชน์ของงานวิจัยฉบับนี้ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการต่อยอดเพื่อพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประเทศไทย โดยมุ่งหวังให้เยาวชนก้าวสู่ความ ความเป็นเลิศทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและเป็นสากลอย่างมั่นคง และผู้วิจัยขอขอบ คุณประโยชน์ของงานวิจัยนี้ด้วยแด่บุพการี บิดา มารดา บุรพจารย์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ให้โอกาสผู้ศึกษาได้พบความสำเร็จของตน

กัมพล โพธิ์ระดก

กุมภาพันธ์ 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดและหลักการบริหาร	10
การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	18
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	52
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบสอบถามและสภาพทั่วไปของสถานศึกษา	57
ตอนที่ 2 สภาพโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1	64

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 สภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1	76
ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบสภาพการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 ที่มี ระดับของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่างกัน	107
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	115
สรุปผลการวิจัย	115
อภิปรายผล	125
ข้อเสนอแนะ	135
บรรณานุกรม	137
ภาคผนวก	144
ก หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	145
ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเครื่องมือวิจัย	154
ค ความเที่ยงของเครื่องมือ	164
ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	169
ประวัติผู้วิจัย	182

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การแจกแจงหน้าที่และการบริหาร	16
ตารางที่ 3.1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามประเภท ของสถานศึกษาและภูมิศาสตร์	51
ตารางที่ 3.2 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานพื้นที่การศึกษา นครปฐม เขต 1 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาและภูมิศาสตร์	52
ตารางที่ 4.1 แสดงข้อมูลสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 309 คน	57
ตารางที่ 4.2 แสดงสภาพทั่วไปของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	59
ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียน	64
ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	65
ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์หรือห้องสืบค้นความรู้	66
ตารางที่ 4.6 แสดงศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศสารสนเทศและการสื่อสาร	67
ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนผู้ใช้บริการบนระบบเครือข่าย (Net Work)	68
ตารางที่ 4.8 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารว่ามีโทรศัพท์พื้นฐาน TOT หรือ TT&T	69
ตารางที่ 4.9 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบโมเด็ม IP Sharing สำหรับเครือข่าย MOE Net	70
ตารางที่ 4.10 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง ADSL	71
ตารางที่ 4.11 แสดงโครงสร้างพื้นฐานด้านการสื่อสารด้านอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง Leased line	73
ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบหลักในการดูแลและบำรุงรักษา เทคโนโลยีสารสนเทศ (คอมพิวเตอร์)	74
ตารางที่ 4.13 แสดงโรงเรียนที่ได้มีระบบการเช่าเครื่องคอมพิวเตอร์จากบริษัท	75
ตารางที่ 4.14 แสดงภาพรวมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.15 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในแผนกลยุทธ์ ..	77
ตารางที่ 4.16 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ด้านการสื่อสารการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อ ระยะเวลาการทำ แผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	78
ตารางที่ 4.17 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อการจัดทำแผน ปฏิบัติการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	79
ตารางที่ 4.18 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการกำหนดให้มีแผน การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ ในการเรียนรู้	80
ตารางที่ 4.19 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการวางแผน โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการกำหนด คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้	81
ตารางที่ 4.20 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการจัดทำ แผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการราชการเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารขององค์กร	82
ตารางที่ 4.21 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อโครงสร้าง แผนภูมิการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครอบคลุมภารกิจ ขององค์กร	83

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.22 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการกำหนด หน้าที่รับผิดชอบและการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	84
ตารางที่ 4.23 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการออกคำสั่ง แต่งตั้งผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	85
ตารางที่ 4.24 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการจัดสรร งบประมาณด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามกลยุทธ์	86
ตารางที่ 4.25 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อประสานเครือข่าย จากชุมชน องค์กรและเอกชนให้มีส่วนร่วมในการบริหารเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	87
ตารางที่ 4.26 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการจัดหาซอฟต์แวร์ ที่สอดคล้องกับลักษณะในสถานศึกษา	88
ตารางที่ 4.27 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อ การจัดระบบดูแล บำรุงรักษาโครงสร้าง พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	89
ตารางที่ 4.28 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กร โดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการจัดทำเว็บไซต์ (Website) เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.29 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการจัดองค์กรโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการจัดรวบรวมสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อย่างเป็นระบบ เช่น คลังความรู้แหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (e-Library)	91
ตารางที่ 4.30 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการแต่งตั้งคณะกรรมการ/ คณะทำงานการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับชั้น และระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้.....	92
ตารางที่ 4.31 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการนำแผนกลยุทธ์สู่ การปฏิบัติ โดยการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และมีงาน/โครงการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารปรากฏในแผนปฏิบัติการ.....	93
ตารางที่ 4.32 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการประชุมชี้แจงให้ครู เห็นความสำคัญและตระหนักในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการเรียนรู้.....	94
ตารางที่ 4.33 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้านหัวข้อการประชุมฝ่ายบริหาร และครูเพื่อกระตุ้นให้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้....	95
ตารางที่ 4.34 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อการอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การเรียนรู้.....	96
ตารางที่ 4.35 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดทำ ความสะดวกในการใช้.....	97

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.36 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การสนับสนุนให้มีการ แสดงผลงานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้รับผิดชอบด้าน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.....	98
ตารางที่ 4.37 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การจัดส่งผลงาน เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครูและนักเรียนไป ประกวดแข่งขัน	99
ตารางที่ 4.38 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการนำโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่ กิจกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต เป็นต้น	100
ตารางที่ 4.39 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้.....	101
ตารางที่ 4.40 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การประเมินผลงาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการ เรียนรู้	102
ตารางที่ 4.41 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การปฏิบัติงานตาม ปฏิทินปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	103
ตารางที่ 4.42 แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การรายงานผลการ ดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	104

สารบัญตาราง (ต่อ)

		หน้า
ตารางที่ 4.43	แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การนำผลการ ประเมินมาพัฒนาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	105
ตารางที่ 4.44	แสดงการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานด้านการควบคุมโดยจำแนกแต่ละด้าน หัวข้อ การใช้เทคโนโลยี และการสื่อสารในการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	106
ตารางที่ 4.45	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของระดับสถานศึกษาในรูปภาพรวม	107
ตารางที่ 4.46	แสดงการทดสอบความแตกต่างการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของระดับสถานศึกษาในรูปภาพรวม โดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests).....	108
ตารางที่ 4.47	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของระดับสถานศึกษาในด้านการวางแผน (Planning).....	109
ตารางที่ 4.48	แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการวางแผนโดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests).....	109
ตารางที่ 4.49	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของระดับสถานศึกษาในด้านการจัดองค์การ (Organizing).....	110
ตารางที่ 4.50	แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการจัดองค์การ โดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests).....	111
ตารางที่ 4.51	แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของระดับสถานศึกษาในด้านการนำ (Leading).....	112
ตารางที่ 4.52	แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการนำ โดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests).....	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.53 แสดงการเปรียบเทียบการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของระดับสถานศึกษาในด้านการควบคุม (Controlling).....	113
ตารางที่ 4.54 แสดงการทดสอบความแตกต่างด้านการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารของระดับสถานศึกษาในด้านการควบคุม โดยใช้ตัวสถิติ LSD (Post Hoc Tests).....	114

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการทำวิจัยการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1.....	4
ภาพที่ 2.1 แสดงกระบวนการและหน้าที่ทางการจัดการ	14
ภาพที่ 2.2 แสดงกระบวนการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	30