

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สารสนเทศมีบทบาทสำคัญในสังคมปัจจุบันและอนาคตมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการกำหนดนโยบาย การบริหาร การวางแผนพัฒนาการศึกษาทุกระดับ การบริหารในองค์กร จำเป็นต้องใช้สารสนเทศเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เป็นเครื่องช่วยกำหนดทิศทางและแนวทางการตัดสินใจรวมทั้งช่วยให้ทราบถึงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ทำให้สามารถวางแผนเตรียมพร้อมได้อย่างถูกต้อง ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์และมีประสิทธิภาพ การตัดสินใจที่ดีควรเป็นการตัดสินใจโดยหลักการและเหตุผลซึ่งต้องอาศัยสารสนเทศเป็นพื้นฐานหลัก ทั้งนี้เนื่องจากการพัฒนาสารสนเทศจำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาวิเคราะห์อย่างละเอียด โดยผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ ผู้บริหารที่ไม่ใช้สารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มักเป็นการตัดสินใจโดยใช้ดุลพินิจเฉพาะบุคคล อาศัยประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขาดสารสนเทศที่มีคุณภาพ ไม่สามารถเรียกใช้ได้ทันเหตุการณ์ หากได้มีการพัฒนาสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ตรงต่อความต้องการ และทันเหตุการณ์ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีระดับสูงมาช่วยในการจัดการด้วยแล้ว ก็จะมีส่วนช่วยให้การวางแผนและการบริหารเป็นไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังที่เกรียงศักดิ์ พราวศรี และคณะ (2544: 9) ได้กล่าวว่า สารสนเทศเป็นสิ่งที่จำเป็นในการบริหารงาน โดยเฉพาะถ้าข้อมูลนั้นมีการจัดระบบที่ดี มีความชัดเจนและความสะดวกในการเรียกใช้ก็สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ช่วยในการวางแผนที่ดี ช่วยให้การดำเนินงานและประเมินผลมีประสิทธิภาพ การจัดและพัฒนาระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพจึงเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรจัดกระทำ ซึ่งการสร้างระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพควรคำนึงถึงปัจจัยต่อไปนี้ เรียกใช้ง่ายและรวดเร็ว ทันท่วงทีต่อเหตุการณ์ ถูกต้องแม่นยำ มีการตรวจสอบ สมบูรณ์และครอบคลุม ยืดหยุ่น ตรงความต้องการและชัดเจน

การบริหารสถานศึกษาในปัจจุบันสถานศึกษามีฐานะเป็นนิติบุคคล แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 งานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป (กระทรวงศึกษาธิการ 2546: 32) ในการบริหารงานทั้ง 4 งานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุก

ฝ่าย รวมทั้งจะต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ดีมีคุณภาพเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ การวางแผน และการตัดสินใจ สอดคล้องกับสำนักทดสอบทางการศึกษา (2545: 8-9) ซึ่งกล่าวว่า สถานศึกษาที่มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เรียกใช้ได้สะดวก และตรงตามความต้องการ จะช่วยให้สามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวิชา หลักฐาน ข้อเท็จจริงที่สามารถตรวจสอบได้ เพราะนอกจากสารสนเทศจะนำไปใช้ในการวางแผนแล้ว ยังนำไปสู่การพัฒนาแนวคิดและสร้างทางเลือกใหม่ ๆ ในการดำเนินการต่าง ๆ แต่ทั้งนี้สารสนเทศจะต้องมีคุณภาพทั้งในด้านความถูกต้องเชื่อถือได้ มีความเป็นปัจจุบัน สามารถตอบสนองผู้ใช้ได้ทันเหตุการณ์ สารสนเทศจึงมีความสำคัญและเป็นประโยชน์สำหรับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ขณะที่วรรณ เอกตะ (2550: 10) กล่าวว่า ระบบสารสนเทศมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้หน่วยงานได้ใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันต่อเวลาในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จะต้องมีแนวปฏิบัติในการจัดระบบสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบด้วย

งานกิจการนักเรียน เป็นภาระงานหนึ่งในการบริหารงานสถานศึกษา โดยอยู่ในโครงสร้างของงานบริหารทั่วไป งานกิจการนักเรียนจะเป็นงานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นงานบริการด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งจะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดขึ้น โดยไม่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนตามปกติ และผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องร่วมมือกับบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และแผนงานโครงการในการจัดกิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา (สุทธิวรรณ ดันตริจนาวงศ์ 2549: 6) ส่วนดำรง ประเสริฐกุล (2542: 5) กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานกิจการนักเรียนไว้ว่า นักเรียนสามารถปรับตัวในสังคมเพื่อเป็นคนดี และใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียนและในสังคมอย่างมีความสุข งานกิจการนักเรียน สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา ขอบเขตของงานกิจการนักเรียนจะครอบคลุมในด้านต่าง ๆ คือ การบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน และงานวินัยนักเรียน จะเห็นได้ว่าขอบข่ายงานมีความกว้างขวางหลากหลายด้าน ดังนั้นจึงต้องมีการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนอย่างเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงานกิจการนักเรียนซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานด้านการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษามักจะประสบปัญหาดังที่ จันทรพร เสงี่ยมพัคตร์ (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาในอำเภอเชียงใหม่ พบว่า ปัญหาในการจัดระบบสารสนเทศคือ สถานศึกษาไม่ได้มีการจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของข้อมูล ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลด้วยวิธีการเปรียบเทียบกับข้อมูลในอดีต ไม่มีการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนในด้านบุคลากรยังขาดความรู้ความชำนาญ บุคลากรมีจำกัด มีภาระหน้าที่งานมาก และไม่มีผู้รับผิดชอบโดยตรง ส่วน สุชีรา จินดาวงศ์ (2550: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานระบบสารสนเทศของโรงเรียนดอกคำใต้วิทยาคม จังหวัดพะเยา พบว่า ปัญหาที่พบคือการเก็บรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นปัจจุบัน ไม่มีการตรวจสอบข้อมูลที่ได้รับมาในเรื่องคุณภาพ ความถูกต้องและความสมบูรณ์ของข้อมูล ขาดบุคลากรในการประมวลผลข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล และไม่ได้นำข้อมูลที่ได้นำไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงหรือปรับปรุงพัฒนางาน

การบริหารงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงนั้น ได้จัดให้งานกิจการนักเรียนอยู่ในความรับผิดชอบดูแลของกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ซึ่งงานส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นงานที่สนับสนุนและส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง สามารถจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการบูรณาการการจัดการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบวน และตามอัธยาศัย ไปสู่การศึกษาตลอดชีพ นำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้สมบูรณ์ จัดสวัสดิการ สวัสดิภาพและกองทุนเพื่อการศึกษา ที่จะเป็นการช่วยเหลือผู้เรียนปกติ ด้อยโอกาส พิการ และมีความสามารถพิเศษ อีกทั้งส่งเสริมให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน ร่วมจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง มีสถานศึกษาในสังกัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 จำนวน 249 โรงเรียน แยกตามประเภทและขนาดของสถานศึกษาดังนี้ สถานศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งมีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน จำนวน 75 โรงเรียน สถานศึกษาขนาดกลาง ซึ่งมีจำนวนนักเรียน 120 คนขึ้นไป จำนวน 174 โรงเรียน โดยสถานศึกษาดังกล่าวได้ดำเนินงานด้านการจัดการระบบสารสนเทศ ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ที่ใช้โปรแกรมระบบบริหารสารสนเทศสถานศึกษา (School Management System :SMIS) โปรแกรม OBEC 49 การบันทึกข้อมูล Data On Web ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โปรแกรม M-OBEC ข้อมูลครุภัณฑ์ โปรแกรม B-OBEC ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง เพื่อใช้ในการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ข้อมูล

บุคลากร ข้อมูลงานวิชาการ ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง ซึ่งในส่วนของการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนจะใช้โปรแกรม OBEC 49 ส่วนข้อมูลบางด้านสถานศึกษาสามารถกำหนดขึ้นเองได้ตามความจำเป็นในการใช้งานของสถานศึกษา

จากสภาพความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เพื่อนำข้อค้นพบไปพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

2.1 เพื่อศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

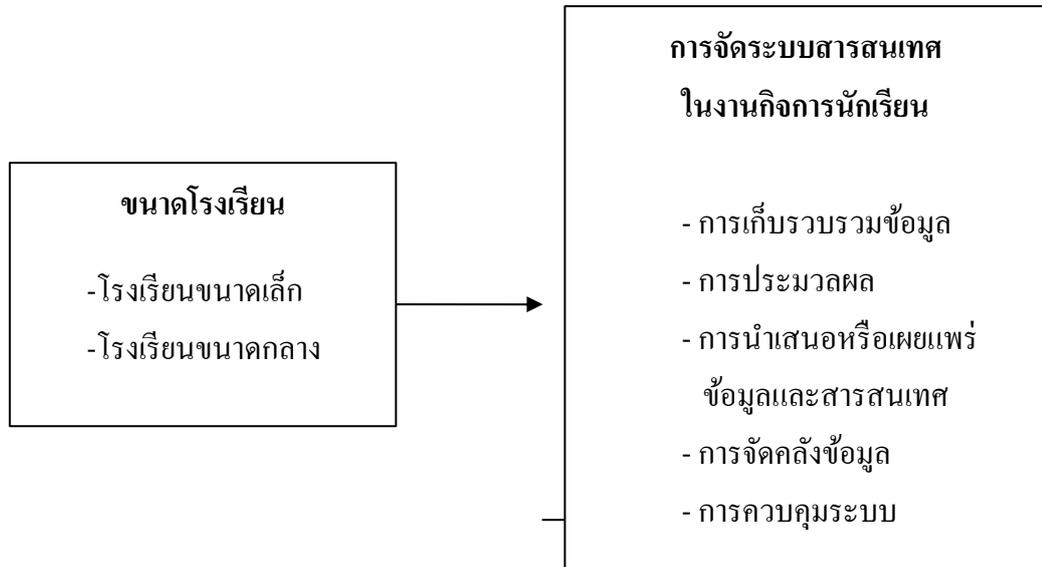
2.2 เพื่อเปรียบเทียบการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

3. กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศของ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักทดสอบทางการศึกษา สุชาดา กิระนันท์ เกรียงศักดิ์ พราวศรี เลาดอน และอิคส์ แล้วสรุปเป็นกรอบแนวคิดการจัดระบบสารสนเทศ 5 ด้าน คือ

- 3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting Data)
- 3.2 การประมวลผล (Processing Data)
- 3.3 การนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ
- 3.4 การจัดคลังข้อมูล (Organizing Data or Storage)
- 3.5 การควบคุมระบบ (Control)

ผังแผนภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย

4. สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง แตกต่างกัน

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหาการวิจัย การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ซึ่งสามารถนำผลการวิจัยไปพิจารณาเพื่อพัฒนาการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับการใช้และเพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารงานกิจการนักเรียน ให้เหมาะสมและทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว อันจะส่งผลให้การบริหารงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้นโดยใช้กรอบแนวคิดการจัดระบบสารสนเทศ 5 ด้าน คือ การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting

Data) การประมวลผล (Processing Data) การนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ การจัดคลังข้อมูล (Organizing Data or Storage) และการควบคุมระบบ (Control)

5.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง จำนวน 249 โรงเรียน โดยจำแนกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 75 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 174 โรงเรียน

5.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้จากสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเคร์จซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: 603 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด 2543: 43) ที่ประชากร 250 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 152 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลาก (Simple random sampling) จนครบตามจำนวนที่กำหนดตามสัดส่วนจำนวนสถานศึกษาในแต่ละขนาด ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 46 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 106 โรงเรียน ทั้งนี้กำหนดให้โรงเรียนที่ได้รับการสุ่มใช้จำนวนบุคลากรดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครู จำนวน 1 คน

5.3 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษาซึ่งจำแนกเป็น 2 ขนาด คือ โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขนาดกลาง

5.3.2 ตัวแปรตาม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียน 5 ด้าน คือ

- 1) การเก็บรวบรวมข้อมูล (Collecting Data)
- 2) การประมวลผล (Processing Data)
- 3) การนำเสนอหรือเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศ
- 4) การจัดคลังข้อมูล (Organizing Data or Storage)
- 5) การควบคุมระบบ (Control)

6. นวัตกรรมพิเศษ

6.1 การจัดระบบสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินการในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ การจัดคลังข้อมูล และการควบคุมระบบ

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผนในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การกำหนดระยะเวลาในการเก็บข้อมูลจากแหล่ง การสร้างเงื่อนไขเพื่อการจัดเก็บข้อมูล

6.3 การประมวลผลข้อมูล หมายถึง การกำหนดผู้รับผิดชอบในการประมวลผลข้อมูล การกำหนดขอบข่ายสารสนเทศ การประมวลผลในลักษณะเครือข่าย การใช้สถิติในการประมวลผล การนำผลการประมวลไปใช้ประโยชน์

6.4 การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ หมายถึง รูปแบบการนำเสนอ สื่อในการนำเสนอ วิธีการนำเสนอ ระยะเวลาในการนำเสนอ การนำไปใช้ในการบริหารจัดการ

6.5 การจัดคลังข้อมูล หมายถึง การจัดสถานที่เป็นศูนย์สารสนเทศ การจัดวัสดุครุภัณฑ์ การจัดระบบค้นหา การจัดทำสารสนเทศในแต่ละรอบปี การสรุปข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่

6.6 การควบคุมระบบ หมายถึง การควบคุมระบบสารสนเทศให้มีความปลอดภัยในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การเก็บรักษาข้อมูลตามลักษณะของข้อมูล การตรวจสอบอุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูล การพัฒนาบุคลากร การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน การกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัยของข้อมูล

6.7 งานกิจการนักเรียน หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนปกติภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย 3 ด้าน คือ การบริการและสวัสดิการนักเรียน งานกิจกรรมนักเรียน และงานวินัยนักเรียน

6.7.1 การบริการและสวัสดิการนักเรียน หมายถึง การให้ความช่วยเหลือที่สถาบัน การศึกษาจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถดำรงชีวิตในสถาบันการศึกษาได้อย่างมีความสุข

6.7.2 งานกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเวลาเรียน และนอกเหนือจากหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนดให้เรียนในเวลาปกติ ทั้งโดยความสมัครใจของนักเรียนเองและด้วยความช่วยเหลือเอื้ออำนวยความสะดวกของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้กิจกรรมแต่ละอย่างบรรลุความสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้

6.7.3 งานวินัยนักเรียน หมายถึง ระเบียบวินัยข้อบังคับพื้นฐานที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามเพื่อให้สามารถควบคุมตนเอง ซึ่งการประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบแบบแผนได้ถูกต้องจะสามารถอยู่ได้อย่างมีความสุข และเมื่อฝ่าฝืนต้องมีการลงโทษตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่กำหนดไว้

6.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง เขต 1 และเขต 2

6.9 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2

6.10 ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุงที่สอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2 โดยกำหนดขนาดโรงเรียนเป็น 2 ขนาด ดังนี้

6.10.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน

6.10.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน 120 คนขึ้นไป

6.11 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2

6.12 ครู หมายถึง ครูที่ได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนโดยเป็นหัวหน้างานกิจการนักเรียน ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ที่เปิดสอนระดับช่วงชั้นที่ 1 และ 2

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง

7.2 ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารการจัดระบบสารสนเทศของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ให้เหมาะสมและให้เกิดประโยชน์มากยิ่งขึ้น

7.3 เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง หน่วยศึกษานิเทศก์ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำผลการวิจัยไปกำหนดแผนงาน โครงการ พัฒนาการบริหารจัดการระบบสารสนเทศในงานกิจการนักเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น