

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ค
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญภาพ	ช
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	7
ขอบเขตของการศึกษา	7
สมมติฐานการศึกษา	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน	11
ความรู้เกี่ยวกับการคิด	15
ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์	29
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้คำถาม	34
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	49
กลุ่มเป้าหมาย	49
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	49
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	50
การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	51

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แผนภูมิโครงสร้างทฤษฎีสติปัญญาสามสตรของ Sternberg	26
2	บรรยากาศการเรียนการสอน	178
3	บรรยากาศการทำงานกลุ่ม	179
4	การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน	180

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
 Copyright © by Chiang Mai University
 All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามของนักเรียนโดยรวม	52
2	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามจำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน	53
3	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการจำแนกแยกแยะก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามของนักเรียนโดยรวม	54
4	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการจำแนกแยกแยะก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม จำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน	55
5	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามของนักเรียนโดยรวม	56
6	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการเปรียบเทียบก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม จำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน	57
7	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามของนักเรียนโดยรวม	57
8	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม จำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน	58
9	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการให้เหตุผลก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถามของนักเรียนโดยรวม	58

ญ

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
10	ผลการเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ด้านความสามารถในการให้เหตุผล ก่อนและหลังการใช้กิจกรรมการตั้งคำถาม จำแนกตามความสามารถทางการเรียนของนักเรียน	59
11	ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) รายชื่อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์	71

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved