

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ผลการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษา ในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ ผู้ศึกษาลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ

4.1 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มประชากร จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตามวิธีของครอนบาค อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์ [48] พบว่าเครื่องมือมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.90

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 263 คน สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม รายละเอียดคั่งแสดงในตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	75	28.52
หญิง	188	71.48
รวม	263	100.00

จากข้อมูลในตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.48 และเป็นเพศชาย จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ต่ำกว่า 15 ปี	4	1.52	3	1.14	7	2.66
- ระหว่าง 16- 17 ปี	41	15.59	122	46.39	163	61.98
- ระหว่าง 18 – 19 ปี	25	9.51	53	20.15	78	29.66
- มากกว่า 20 ปี	5	1.90	10	3.80	15	5.70
รวม	75	28.52	188	71.48	263	100.00

จากข้อมูลในตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุอยู่ระหว่าง 16 - 17 ปี จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 61.98 รองลงมาคืออายุระหว่าง 18 – 19 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 29.66 และอายุมากกว่า 20 ปี จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70 ส่วนช่วงอายุที่น้อยที่สุด คือ อายุต่ำกว่า 15 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- ปวช.1	20	7.61	56	21.29	76	28.90
- ปวช.2	23	8.75	40	15.21	63	23.95
- ปวช.3	13	4.94	46	17.50	59	22.43
- ปวส.1	11	4.18	23	8.74	34	12.93
- ปวส.2	8	3.04	23	8.74	31	11.79
รวม	75	28.52	188	71.48	263	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากศึกษาระดับ ปวช.1 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 28.90 รองลงมาคือระดับ ปวช.2 คิดเป็นร้อยละ 23.95 และระดับที่น้อยที่สุดคือระดับ ปวส.2 จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 11.79 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัวหรือไม่

เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
- มี	59	22.44	129	49.05	188	71.48
- ไม่มี	16	6.08	59	22.43	75	28.52
รวม	75	28.52	188	71.48	263	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 71.48 และไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนตัว จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 28.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง ที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามสถานที่
ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สถานที่ในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ชาย (n = 75)		หญิง (n = 188)		รวม (n = 263)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- บ้าน	54	9.46	122	21.36	176
- โรงเรียน	58	10.16	152	26.62	210	36.78
- ร้านอินเทอร์เน็ต	50	8.76	123	21.54	173	30.30
- อื่นๆ	5	0.87	7	1.23	12	2.10
รวม	167	29.25	404	70.75	571	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่
โรงเรียน จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 36.78 รองลงมาคือ ที่บ้าน จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ
30.82 น้อยที่สุดคือ อื่นๆ เช่น หอพัก บ้านญาติ จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 2.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการใช้งาน
จดหมายอิเล็กทรอนิกส์กับอาจารย์ ในส่วนงานใดบ้าง

การใช้งานจดหมาย อิเล็กทรอนิกส์กับอาจารย์	ชาย (n = 75)		หญิง (n = 188)		รวม (n = 263)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- ส่งรายงาน	15	3.35	15	3.35	30
- นัดหมาย	14	3.12	40	8.93	54	12.05
- ชักถาม	28	6.25	37	8.26	65	14.51
- ปรึกษาปัญหา	22	4.91	41	9.15	63	14.06
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	64	14.29	172	38.39	236	52.68
รวม	143	31.92	305	68.08	448	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากที่ใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์กับอาจารย์ในด้านแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 52.68 รองลงมาคือซักถาม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 14.51 และน้อยที่สุดคือ ส่งรายงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 6.70 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์กับเพื่อน ในส่วนงานใดบ้าง

การใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์กับเพื่อน	ชาย (n = 75)		หญิง (n = 188)		รวม (n = 263)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- ส่งรายงาน	21	3.56	28	4.74	49	8.29
- นัดหมาย	41	6.94	84	14.21	125	21.15
- ซักถาม	34	5.75	90	15.23	124	20.98
- ปรึกษาปัญหา	37	6.26	82	13.87	119	20.14
- แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	47	7.95	127	21.49	174	29.44
รวม	180	30.46	411	69.54	591	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากใช้งานจดหมายอิเล็กทรอนิกส์กับเพื่อนในด้านแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จำนวน 174 คน คิดเป็นร้อยละ 29.44 รองลงมาคือ นัดหมาย จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 21.15 และน้อยที่สุดคือ ส่งรายงาน จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 8.29 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการใช้
ห้องสนทนาออนไลน์ได้บ้าง

การใช้ห้องสนทนา ออนไลน์	ชาย (n = 75)		หญิง (n =188)		รวม (n =263)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
	- MSN	51	9.04	115	20.39	166
- Yahoo messenger	16	2.84	23	4.08	39	6.91
- google chat	22	3.90	55	9.75	77	13.66
- google talk	13	2.30	22	3.90	35	6.21
- skype	8	1.42	2	0.35	10	1.77
- facebook	67	11.88	169	29.97	236	41.84
- อื่นๆ	-	-	1	0.18	1	0.18
รวม	177	31.38	387	68.62	564	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากใช้ห้องสนทนาออนไลน์ facebook จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 41.84 รองลงมาคือ MSN จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 29.43 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ เช่น Camfrog จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามการใช้งานเว็บไซต์หรือเว็บบล็อกใดบ้าง

การใช้งานเว็บไซต์ หรือเว็บบล็อก	ชาย (n = 75)		หญิง (n = 188)		รวม (n = 263)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
- hi5	52	9.65	158	29.31	210	38.96
- facebook	72	13.36	168	31.17	240	44.53
- Multiply	4	0.74	4	0.74	8	1.48
- Blog Spot	9	1.67	5	0.93	14	2.60
- Word place	7	1.30	4	0.74	11	2.04
- Twitter	20	3.72	32	5.94	52	9.65
- Plurk	1	0.18	2	0.37	3	0.56
- อื่นๆ	1	0.18	-	-	1	0.18
รวม	166	30.80	373	69.20	539	100.00

จากการวิเคราะห์ในข้อมูลตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากใช้งานเว็บไซต์ หรือเว็บบล็อก facebook จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 44.53 รองลงมาคือ hi5 จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 38.96 และน้อยที่สุดคือ อื่นๆ เช่น best-center.com จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.18 ตามลำดับ

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ

นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ การวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชายระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 263 คน โดยจำแนกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน และด้านความบันเทิงส่วนบุคคล ดังแสดงในตารางที่ 4.10 ถึงตารางที่ 4.13

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในภาพรวมของพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม	ระดับการใช้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการศึกษา	3.79	0.85	มาก
2. ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	3.62	0.97	มาก
3. ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล	3.73	1.09	มาก
รวมเฉลี่ย	3.71	0.97	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีพฤติกรรมการใช้มากที่สุด คือ ด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$) รองลงมาคือ ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล ($\bar{X} = 3.73$) และด้านที่มีการใช้น้อยที่สุดคือ ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน ($\bar{X} = 3.62$) ตามลำดับ

4.3.1 ด้านการศึกษา

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ ด้านการศึกษา

ด้านการศึกษา	ระดับการใช้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เข้าใช้งานเพื่อสืบค้นข้อมูลทางวิชาการ	3.82	0.83	มาก
2. เข้าใช้งานเพื่อทบทวนความรู้ในบทเรียน	3.38	0.88	ปานกลาง
3. เข้าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม	3.99	0.84	มาก
4. เข้าใช้งานเพื่อประกอบการทำรายงาน	4.20	0.80	มาก
5. ค้นหาข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพิ่มเติมหลังจากการเรียนในห้องเรียน	3.55	0.91	มาก
รวมเฉลี่ย	3.79	0.85	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 4.11 พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับที่มีการใช้มากที่สุด คือ เข้าใช้งานเพื่อประกอบการทำรายงาน ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมา คือ เข้าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.99$) และน้อยที่สุดคือ เข้าใช้งานเพื่อทบทวนความรู้ในบทเรียน ($\bar{X} = 3.38$) ตามลำดับ

4.3.2 ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน

ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	ระดับการใช้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. สืบค้นข้อมูลโรงเรียนอื่นๆ	3.22	1.14	ปานกลาง
2. เข้าใจวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.68	0.87	มาก
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.90	0.94	มาก
4. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	3.68	0.92	มาก
รวมเฉลี่ย	3.62	0.97	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 4.12 พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวัตถุประสงค์การใช้งานในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับที่มีการใช้มากที่สุดคือ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ($\bar{X} = 3.90$) รองลงมา คือ เข้าใจวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X} = 3.68$) และน้อยที่สุดคือ สืบค้นข้อมูลโรงเรียนอื่นๆ ($\bar{X} = 3.22$) ตามลำดับ

4.3.3 ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล

ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล	ระดับการใช้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การรับฟังวิทยุออนไลน์ / มิวสิควิดีโอออนไลน์	3.91	1.09	มาก
2. การดูโทรทัศน์/ภาพยนตร์ออนไลน์	3.85	1.09	มาก
3. การเล่นเกมออนไลน์	3.64	1.29	มาก
4. การเล่นเกมจากข้อมูลในเครื่อง	3.58	1.11	มาก
5. การฟังเพลงจากแผ่น CD	3.44	1.18	ปานกลาง
6. การดูภาพยนตร์จากแผ่น CD, DVD	3.56	1.17	มาก
7. สืบค้นข้อมูลเพื่อความบันเทิงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.12	0.89	มาก
8. สืบค้นข้อมูลนันทนาการ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.81	0.89	มาก
9. สืบค้นข้อมูลการท่องเที่ยว ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.69	1.08	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	1.09	มาก

จากข้อมูลในตารางที่ 4.13 พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านความบันเทิงส่วนบุคคล ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ระดับที่มีการใช้มากที่สุด คือ สืบค้นข้อมูลเพื่อความบันเทิงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.12$) รองลงมา คือ การรับฟังวิทยุออนไลน์ / มิวสิควิดีโอออนไลน์ ($\bar{X} = 3.91$) และน้อยที่สุดคือ การฟังเพลงจากแผ่น CD ($\bar{X} = 3.44$) ตามลำดับ

4.4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นักศึกษาหญิงและนักศึกษาชาย ระดับอาชีวศึกษาในโรงเรียนราชบุรีบริหารธุรกิจ

ตารางที่ 4.14 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา
ในภาพรวมจำแนกตามเพศ โดยใช้การทดสอบค่า t-test

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในภาพรวม	ระดับการใช้					
	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการศึกษา	3.79	0.86	3.78	0.84	1.03	0.43
2. ด้านวัตถุประสงค์การ การใช้งาน	3.72	1.02	3.57	0.96	1.04	0.33
3. ด้านความบันเทิงส่วน บุคคล	3.84	1.09	3.69	1.08	0.99	0.50
รวมเฉลี่ย	3.78	0.99	3.68	0.96	1.02	0.42

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.14 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชายโดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.15 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา
ในด้านการศึกษา จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่า t-test

ด้านการศึกษา	ระดับการใช้					
	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. เข้าใช้งานเพื่อสืบค้น ข้อมูลทางวิชาการ	3.88	0.79	3.79	0.85	0.77	0.44
2. เข้าใช้งานเพื่อทบทวน ความรู้ในบทเรียน	3.43	0.96	3.37	0.84	0.50	0.62
3. เข้าใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ หาความรู้เพิ่มเติม	4.03	0.79	3.98	0.86	0.41	0.68
4. เข้าใช้งานเพื่อ ประกอบการทำรายงาน	4.00	0.85	4.28	0.76	2.62	0.01*
5. ค้นหาข้อมูลสารสนเทศ ทางการศึกษาเพิ่มเติม หลังจากการเรียนใน ห้องเรียน	3.63	0.95	3.52	0.89	0.85	0.39
รวมเฉลี่ย	3.79	0.86	3.78	0.84	1.03	0.43

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.15 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ เข้าใช้งานเพื่อประกอบการทำรายงาน นักศึกษาหญิงมีพฤติกรรมการใช้มากกว่านักศึกษาชาย นอกจากนั้นไม่มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.16 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา
ในด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่า t-test

ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	ระดับการใช้					
	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. สืบค้นข้อมูลโรงเรียนอื่นๆ	3.35	1.22	3.16	1.10	1.20	0.24
2. เข้าใจวิธีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.79	0.89	3.64	0.86	1.25	0.21
3. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3.93	1.03	3.88	0.90	0.39	0.70
4. แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร	3.81	0.95	3.63	0.99	1.35	0.18
รวมเฉลี่ย	3.72	1.02	3.57	0.96	1.04	0.33

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.16 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชาย ไม่มีความแตกต่างกัน

ตารางที่ 4.17 แสดงผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาในด้านความบันเทิงส่วนบุคคล จำแนกตามเพศโดยใช้การทดสอบค่า t-test

ด้านความบันเทิงส่วนบุคคล	ระดับการใช้					
	ชาย		หญิง		t-test	Sig.
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การรับฟังวิทยุออนไลน์ / มิวสิค วิดีโอออนไลน์	3.93	1.07	3.90	1.10	0.19	0.85
2. การดูโทรทัศน์/ภาพยนตร์ออนไลน์	3.88	1.06	3.84	1.10	0.26	0.79
3. การเล่นเกมออนไลน์	3.95	1.21	3.52	1.31	2.52	0.01*
4. การเล่นเกมจากข้อมูลในเครื่อง	3.83	1.20	3.48	1.08	2.27	0.02*
5. การฟังเพลงจากแผ่น CD	3.49	1.23	3.41	1.15	0.49	0.63
6. การดูภาพยนตร์จากแผ่น CD, DVD	3.81	1.11	3.46	1.18	2.21	0.03*
7. สืบค้นข้อมูลเพื่อความบันเทิงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	4.13	0.96	4.12	0.86	0.13	0.89
8. สืบค้นข้อมูลนันทนาการ ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.85	0.90	3.79	0.89	0.50	0.62
9. สืบค้นข้อมูลการท่องเที่ยว ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.73	1.14	3.67	1.06	0.42	0.67
รวมเฉลี่ย	3.84	1.09	3.69	1.08	0.99	0.50

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 4.17 พบว่าผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษาหญิง และนักศึกษาชาย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ การเล่นเกมออนไลน์ การเล่นเกมจากข้อมูลในเครื่อง และการดูภาพยนตร์จากแผ่น CD, DVD นักศึกษาชายมีพฤติกรรมการใช้มากกว่านักศึกษาหญิง นอกจากนั้นไม่มีพฤติกรรมที่แตกต่างกัน