

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย” ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะผลการวิจัยดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผล
- 5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จำแนกออกเป็นรายด้านดังนี้

5.1.1 ผลด้านข้อมูลสถานภาพทั่วไป

1. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70
2. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39 รองลงมาคือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10
3. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงมาเป็นนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10
4. นักเรียนทั้งหมด 292 คน มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จำนวน 120 คน ส่วนใหญ่คอมพิวเตอร์ที่บ้านใช้อินเทอร์เน็ตไม่ได้ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55 รองลงมาใช้อินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 45
5. นักเรียนส่วนใหญ่คิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็น จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาคิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็นมาก จำนวน 52 คน และคิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่ไม่จำเป็นเลย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60
6. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ 1-2 ชั่วโมง/วัน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาใช้น้อยกว่า 1 ชั่วโมง/วัน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90, ใช้เวลา 3-4 ชั่วโมง/วัน จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 และใช้มากกว่า 4 ชั่วโมง/วัน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

7. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 – 2 วัน/สัปดาห์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาใช้คอมพิวเตอร์ 3 – 4 วัน/สัปดาห์ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80, ใช้คอมพิวเตอร์ ทุกวัน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และใช้คอมพิวเตอร์ 5 – 6 วัน/สัปดาห์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80

8. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ในวันเสาร์- อาทิตย์ หรือวันหยุด จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 และใช้ในวันธรรมดา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

9. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ช่วงเวลา 13.01– 16.00 น. จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมา คือช่วงเวลา 12.01 – 13.00 น. จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30, ช่วงเวลา 16.01 – 18.00 น. จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20, ช่วงเวลา ช่วงเวลา 18.01 – 21.00 น. จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39, ช่วงเวลา 06.01 – 12.00 น. จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20, ช่วงเวลา 21.01 – 24.00 น. จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และช่วงเวลา 24.01 – 06.00น. จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20.40 (ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

10. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาเป็นร้านบริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60, ใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้าน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 และใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านเพื่อน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13 (ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292 กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

11. นักเรียนส่วนใหญ่ใช้โปรแกรม Microsoft Word จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และโปรแกรม Internet Explore จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือโปรแกรม Microsoft Excel จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และโปรแกรม Microsoft PowerPoint จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 ใช้โปรแกรม Winamp จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60, ใช้โปรแกรม Photoshop จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และใช้โปรแกรม Dreamweaver จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 (ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292 กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

5.1.2 ผลด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

1. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีด้านประโยชน์ที่ได้รับมากที่สุด รองลงมาคือด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับบทความวิชาการ เรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตทางสังคม [48] สรุปว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตมีวัตถุประสงค์การใช้เพื่อศึกษาค้นหาข้อมูลเป็นเครื่องมือสื่อความรู้ที่จำเป็นและสำคัญต่อสังคม โดยคน

ส่วนมากจะได้ประโยชน์จากสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม บุคคลที่ใช้ต้องมีความฉลาดในการใช้และไม่นำอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อในทางที่ผิดกฎหมายเรื่องเพศ และความรุนแรง

2. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน ในภาพรวมมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีพฤติกรรมการใช้ในระดับมาก ประกอบไปด้วย ใช้ในการดูภาพยนตร์ และฟังเพลงมากที่สุด, ใช้ในการตกแต่งเอกสารรายงานให้สวยงาม, ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน, ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน, ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวในการสอบ และใช้ในการเล่นเกมทั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์และออนไลน์ พฤติกรรมที่อยู่ในระดับปานกลาง ประกอบไปด้วย ใช้ในการสร้างโฮมเพจของตนเอง, นำสื่อ CD มาช่วยในการเรียนซ่อมเสริม, ใช้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ เพื่อศึกษาวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน, ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นตำรา และเอกสารจากห้องสมุดต่างๆ ภายในประเทศ, สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง, ใช้ในการดูคลิปที่ตนเองสนใจบนอินเทอร์เน็ต, ใช้ในการค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว, ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ, ใช้เพื่อการ download/upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรม และอื่นๆ, ใช้ติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางโฮมเพจโรงเรียน, ใช้กระดานสนทนาบนเว็บ (webboard) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้, ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อการติดต่อสอบถามส่งรายงานนัดหมายกับครูผู้สอน, ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ นัดหมายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/ร่วมโรงเรียน, ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ข่าวสารกับบุคคลทั่วไป และใช้บริการของเว็บไซต์ สังคมออนไลน์ เช่น www.facebook.com ส่วนพฤติกรรมที่อยู่ในระดับน้อย ประกอบไปด้วย ใช้ในการดูสื่อประเภทที่ไม่เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา [7] ในการจัดให้นักเรียนทุกคนได้เรียนตามหลักสูตรที่วางไว้ นักเรียนทุกคนจะต้องมีทักษะในการนำเสนองานด้วยโปรแกรม Microsoft PowerPoint การเรียกใช้โปรแกรมสร้างงานนำเสนอผลงาน มีทักษะทางด้านตารางการทำงานด้วยโปรแกรม Microsoft Excel 2003 ทักษะการใช้สมุดงาน การใช้สูตรและฟังก์ชันมีความรู้พื้นฐานการใช้งาน Photoshop และสอดคล้องกับนโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เรื่องของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การบริการสารสนเทศของสถานศึกษาเป็นกิจกรรมการให้บริการคอมพิวเตอร์แก่นักเรียนเพิ่มเติมจากการเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานตามหลักสูตรปกติเช่นการให้บริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตการให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงานการนำเสนอข้อมูลการออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์โดยกำหนดให้ดำเนินการกิจกรรมดังกล่าว 40 ชั่วโมง/ปี/คน

3. พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนในด้านประโยชน์ที่ได้รับ ในภาพรวม มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก ซึ่งประกอบไปด้วย ได้รับความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน, ช่วยในการทบทวนบทเรียน, สืบค้นตำราความรู้ใหม่ๆ ให้เป็นคนทันเหตุการณ์, ได้รับความรู้ข่าวสารต่าง ๆ ทำให้เป็นคนทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเป็น, สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก, แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด, ช่วยให้มีส่วนร่วมกับสังคมและเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม และได้รับความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด ซึ่งสอดคล้องกับบทความของวงศ์เพชร การุน [37] ได้ให้ความหมายในเรื่องของประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า คอมพิวเตอร์ให้ประโยชน์ด้านการพิมพ์เอกสาร ด้านการคำนวณ ด้านการศึกษา เช่นการใช้ซีดีรอมสำหรับการเรียนรู้ เกมเพื่อการศึกษาหรือคอมพิวเตอร์ช่วยสอนด้านการออกแบบ และสร้างงานศิลปะ เป็นการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวาดรูปการ์ตูนการออกแบบงานและการสร้างภาพกราฟิกหรือการตกแต่งภาพในคอมพิวเตอร์ ด้านความบันเทิงเป็นการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อความสนุกสนานบันเทิง เช่น เล่นเกม ฟังเพลง ชมภาพยนตร์

5.1.3 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

1. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 ด้าน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมไม่แตกต่างกัน

2. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีพฤติกรรมการใช้ด้านวัตถุประสงค์การใช้งานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ประกอบไปด้วย ใช้ในการจัดทำรายงาน หรือการนำเสนอข้อมูล, ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน, ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวในการสอบ และใช้ในการดูภาพยนตร์ ฟังเพลง พฤติกรรมที่นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน ประกอบไปด้วย ใช้ในการสร้างโฮมเพจของตนเอง, นำสื่อ CD มาช่วยในการเรียนซ่อมเสริม, ใช้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์, ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นตำราและเอกสารจากห้องสมุดต่างๆ ภายในประเทศ, ใช้ในการดูคลิปที่ตนเองสนใจบนอินเทอร์เน็ต, ใช้ในการค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว, ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อรับทราบข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ, ใช้ติดตามข่าวสารของโรงเรียน

ผ่านทางโฮมเพจโรงเรียน, ใช้กระดานสนทนาบนเว็บ (Webboard) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้, ใช้อินเทอร์เน็ต รับ – ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อการติดต่อสอบถาม ส่งรายงานนัดหมายกับครูผู้สอน, ใช้อินเทอร์เน็ต รับ – ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ นัดหมายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/ร่วม โรงเรียน, ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ข่าวสารกับบุคคลทั่วไป และ ใช้บริการของเว็บไซต์ สังคมออนไลน์ เช่น www. facebook.com พฤติกรรมที่นักเรียนชายอยู่ในระดับมาก นักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ประกอบไปด้วย ใช้ในการเล่นเกมทั้งในเครื่องคอม และออนไลน์ พฤติกรรมที่นักเรียนชายอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก ประกอบไปด้วย เพื่อศึกษาวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน, ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้าน และรายงาน, สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง, ใช้ในการดูหนัง ฟังเพลง ฟังวิทยุ และ ใช้เพื่อการ download/upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรม และอื่น ๆ

3. ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ในภาพรวมพบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมากทุกข้อ ประกอบไปด้วย ได้รับความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน, ช่วยในการทบทวนบทเรียน, สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นคนทันเหตุการณ์, ได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ, ทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยีเป็น, สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก, แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด, ช่วยให้มีส่วนร่วมกับสังคม และ เชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม และ ได้รับความเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียด

5.2 อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ผลการศึกษานำมาอภิปรายผล การศึกษาได้ดังนี้

5.2.1 ด้านข้อมูลสถานภาพทั่วไป

นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.30 เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 39 และส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านคิดเป็นร้อยละ 58.90จึงทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ ต้องใช้คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และตามร้านบริการอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 86.60 นักเรียนที่คิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งจำเป็นคิดเป็นร้อยละ 71.60 ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์เข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากขึ้น ทั้งใช้เวลาเรียน และเวลาว่าง ส่วนเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์มากที่สุดคือ 1-2 ชั่วโมง/วัน คิดเป็นร้อยละ 55.50 และมีการใช้

คอมพิวเตอร์ 1 – 2 วัน/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 51.40 ส่วนวันที่นักเรียนใช้มากที่สุดคือในวันเสาร์ – อาทิตย์ หรือวันหยุด คิดเป็นร้อยละ 79.10 ใช้ในช่วงเวลา 13.01–16.00น. คิดเป็นร้อยละ 49.70 โปรแกรมที่นักเรียนใช้งานมากที่สุด คือโปรแกรม Microsoft word เนื่องจากว่านักเรียนทุกคนจะต้องได้เรียนโปรแกรมนี้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา และโปรแกรม Internet Explorer ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ใช้โปรแกรมนี้ในการเข้าใช้อินเทอร์เน็ตสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกมล กำเนิดกาญจน์ [47] ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย พบว่านักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงร้อยละ 51.12 อายุ 15 ปีและต่ำกว่าร้อยละ 60.67 ชั้นปีที่ศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 18.54 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติเชื้อ หล้าดา [48] พบว่าพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตช่วงระยะเวลาที่นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตส่วนใหญ่คือระยะเวลา 1 – 2 ชม. (ร้อยละ 54.7) ในแต่ละวันนักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตประมาณวันละ 1 ครั้ง (ร้อยละ 45.80) โดยใช้เวลาเย็นคือเลิกเรียน-18.00น. (ร้อยละ 51.4) และในวันเสาร์ – อาทิตย์หรือวันหยุด (ร้อยละ 82.70) และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิรยา คงเครือ [52] ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า ใช้บริการในร้านอินเทอร์เน็ตเพื่อจุดประสงค์ความบันเทิงมีทักษะพื้นฐานการเรียนรู้จากร้านอินเทอร์เน็ตและโปรแกรม Internet Explorer จะถูกใช้ในการเข้าสู่ระบบอินเทอร์เน็ตมากที่สุดระยะเวลาใช้ครั้งละ 1-2 ชั่วโมงและใช้ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ในช่วงเวลา 16.01-20.00 น. เพราะเป็นช่วงเวลาที่ว่าง

5.2.2 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

1. ผลวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคายพบว่าในภาพรวมนักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของคอมพิวเตอร์เป็นอย่างมาก ในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกมล กำเนิดกาญจน์ [47] พบว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับปฏิบัติมากด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เป็นอันดับที่ 1 รองลงมาคือด้านเครื่องมือเครื่องใช้ด้านประโยชน์ที่ได้รับ และมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปฏิบัติปานกลางด้านระยะเวลาที่ใช้

2. ผลวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน พบว่าการใช้งานอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ใช้ในการดูภาพยนตร์ ฟังเพลง รองลงมาคือใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงานและใช้ในการจัดทำรายงานหรือนำเสนอข้อมูล ส่วนการ

พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ใช้ในการดูสื่อประเภทลามกที่ไม่เหมาะสม ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพฤติกรรมติกรรมการใช้โซเชียลเฉพาะในเรื่องของความบันเทิงเท่านั้น แต่ยังมีการใช้ในเรื่องการค้นคว้าหาความรู้ให้กับตนเองอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุณิสา รอดประเสริฐ [54] ได้ศึกษา พฤติกรรมและแนวโน้มการใช้งานอินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนมาลาสวรรค์พิทยา ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 พบว่าด้านวัตถุประสงค์หลักในการใช้งานเพื่อการศึกษา นักเรียนมีความสนใจใช้อินเทอร์เน็ตในรูปแบบของการดูหนัง ฟังเพลง เกม ในอันดับต้น รองลงมาคือการค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานการสนทนา

3. ผลวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่าการใช้งานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ได้รับความเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียด เนื่องจากว่าปัจจุบันคอมพิวเตอร์มีโปรแกรมที่เน้นในการให้ความบันเทิงมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการดูหนัง ฟังเพลง หรือเล่นเกม โปรแกรมเหล่านี้มีการพัฒนาให้น่าสนใจ จึงเป็นที่ดึงดูดให้นักเรียนหันไปเน้นในเรื่องของการบันเทิงมากกว่า ส่วนพฤติกรรมที่รองลงมาคือ ทำให้เป็นคนทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเป็น และได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกรกมล กำเนิดกาญจน์[51] พบว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนด้านประโยชน์ที่ได้รับในภาพรวมมีพฤติกรรมระดับการปฏิบัติมากเกี่ยวกับความสะดวกสบายในการใช้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลกและแลกเปลี่ยนความรู้ความคิดและช่วยทบทวนบทเรียน

5.2.3 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จำแนกตามเพศพบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า และด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ในภาพรวมทุกด้านทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีช่วงคะแนนของค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันเนื่องจากปัจจุบันในสถานศึกษาทุกแห่งมุ่งเน้นในการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เข้ามามีใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นนักเรียนชายหรือนักเรียนหญิงทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ

เสมอภาคกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประสบสุข ปราชญากุล [51] ได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่าเมื่อเปรียบเทียบการใช้อินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมโดยรวม และรายได้และรายจ่ายไม่แตกต่างกันและเปรียบเทียบตามเพศโดยรวม และรายจ่ายก็ไม่แตกต่าง

5.2.4 อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

1. ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน พบว่า พฤติกรรมการใช้ในการดูภาพยนตร์ ฟังเพลง นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย เช่นเดียวกันกับการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง, การค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว, การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการรับทราบข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ, ใช้เพื่อการ download/upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรมและอื่นๆ พฤติกรรมเหล่านี้นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนชาย แต่มีข้อแตกต่างที่ผู้วิจัยค้นพบคือนักเรียนหญิงเล่นเกมทั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์และออนไลน์น้อยกว่านักเรียนชาย ส่วนในภาพรวมทุกประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีช่วงคะแนนของค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาติเชื้อ หล้าดา [48] พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตที่นักเรียนส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อประกอบการเรียนเนื้อหาบนอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนเข้าใช้ส่วนใหญ่คือเพลง และเกมเมื่อจำแนกตามเพศพบว่านักเรียนชายส่วนใหญ่เข้าใช้เนื้อหาเกมรองลงมาคือเพลง ส่วนนักเรียนหญิงส่วนใหญ่เข้าใช้เนื้อหาเพลงรองลงมาคือเกม

2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ พบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ในเรื่องของการติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และช่วยให้มีส่วนร่วมทั้งสังคมและเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม พบว่านักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนในภาพรวมทุกประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีช่วงคะแนนของค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนทรี บุญประสิทธิพันธ์ [46] ได้ทำการศึกษาค่านิยมการใช้คอมพิวเตอร์ของนักเรียนในระดับช่วงชั้นที่ 2 พบว่า ค่านิยมการใช้คอมพิวเตอร์ต่อด้านการสนทนาออนไลน์และด้านสังคม ความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และผลการศึกษาค่านิยมการใช้คอมพิวเตอร์โดยการเปรียบเทียบตามเพศนั้นพบว่าความแตกต่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. โรงเรียนควรจัดห้องบริการคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเพราะสถานที่ที่นักเรียนเลือกใช้อินเทอร์เน็ตมากที่สุดคือ โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง และร้านบริการอินเทอร์เน็ต
2. ครูควรสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประกอบการเรียนการสอนหรือทบทวนบทเรียนประจำวันโดยครูผู้สอนควรมีส่วนช่วยสนับสนุนในการให้ความรู้ และให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อความต้องการใช้งานของนักเรียน
3. ครูควรให้ความรู้กับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้บริการเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เพราะสื่อที่เผยแพร่บนอินเทอร์เน็ตมีทั้งประโยชน์และโทษ