

บทที่ 4 ผลการวิจัย

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ผู้ศึกษาลำดับขั้นตอนผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 4.1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)
- 4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย

4.1 ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบหาความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม หลังจากที่ได้นำแบบสอบถามไปทำการทดลองเบื้องต้น (Tryout) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 1 สว่างวิทยา สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จำนวน 30 ชุด โดยใช้วิธีการของ Cronbach's alpha [56] ซึ่งแบบทดสอบทั้งฉบับต้องมีค่าไม่ต่ำกว่า 0.95 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในแต่ละตอนได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.956 และเมื่อพิจารณาแต่ละด้านได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ดังนี้

1. ด้านวัตถุประสงค์การใช้งานมีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.954
2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.955

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้จะเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ และค่าร้อยละวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้กลุ่มประชากรจำนวน 292 คน รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.1 ถึงตารางที่ 4.11 ดังนี้

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ชาย	145	49.70
หญิง	147	50.30
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนจำแนกตามเพศ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 50.30 รองลงมาเป็นเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวน และค่าร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	99	33.90
มัธยมศึกษาปีที่ 2	79	27.10
มัธยมศึกษาปีที่ 3	114	39.00
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น พบว่า มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 27.10 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวน และร้อยละ ของนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน

นักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
มี	120	41.10
ไม่มี	172	58.90
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 58.90 และรองลงมานักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้าน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้

คอมพิวเตอร์ที่บ้านใช้อินเทอร์เน็ตได้	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ได้	54	45.00
ไม่ได้	66	55.00
รวม	120*	100.00

* จำนวนนักเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน จากประชากร 292 มีคอมพิวเตอร์120 คน

จากตารางที่ 4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านและสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ พบว่า จากจำนวนประชากรทั้งหมด 292 คน มีนักเรียนที่คอมพิวเตอร์ใช้ที่บ้านอยู่ 120 คน ส่วนมากคอมพิวเตอร์ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 55 และรองลงมาสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 45

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของนักเรียนที่คิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็น

คอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็น	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ไม่จำเป็น	31	10.60
จำเป็น	209	71.60
จำเป็นมาก	52	17.80
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลของนักเรียนที่คิดว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็น พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ตอบคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งที่จำเป็น จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 รองลงมาตอบเป็นสิ่งจำเป็นมาก จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 และตอบว่าคอมพิวเตอร์เป็นสิ่งไม่จำเป็นเป็นจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ เวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ภายใน 1 วัน

เวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ภายใน 1 วัน	จำนวน(คน)	ร้อยละ
น้อยกว่า 1 ชั่วโมง	61	20.90
1 – 2 ชั่วโมง	162	55.50
3 – 4 ชั่วโมง	44	15.10
มากกว่า 4 ชั่วโมง	25	8.60
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.6 การวิเคราะห์ข้อมูลของเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ภายใน 1 วัน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ภายใน 1 วัน เป็นเวลา 1 – 2 ชั่วโมง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 รองลงมาใช้เวลาน้อยกว่า 1 ชั่วโมง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90, ใช้เวลา 3 – 4 ชั่วโมง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10 และใช้เวลามากกว่า 4 ชั่วโมง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.60

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ การใช้คอมพิวเตอร์ใน 1 สัปดาห์

เวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ภายใน 1 สัปดาห์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1 – 2 วัน / สัปดาห์	150	51.40
3 – 4 วัน / สัปดาห์	87	29.80
5 – 6 วัน / สัปดาห์	14	4.80
ทุกวัน	41	14.00
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.7 การวิเคราะห์ข้อมูลของการใช้คอมพิวเตอร์ใน 1 สัปดาห์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ 1 – 2 วัน / สัปดาห์ จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 รองลงมาคือนักเรียนที่ใช้คอมพิวเตอร์ 3 – 4 วัน / สัปดาห์ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80, นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ทุกวัน จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 14 และนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ 5 – 6 วัน / สัปดาห์ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 4.80

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของวันที่ใช้คอมพิวเตอร์

วันที่ใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน(คน)	ร้อยละ
วันธรรมดา	61	20.90
วันเสาร์ – วันอาทิตย์ หรือวันหยุด	231	79.10
รวม	292	100.00

จากตารางที่ 4.8 การวิเคราะห์ข้อมูลของวันที่ใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ส่วนใหญ่ในวันเสาร์- อาทิตย์ หรือวันหยุด จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมาคือนักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ในวันธรรมดา จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 20.90

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์

เวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน(คน)	ร้อยละ*
06.01 – 12.00 น.	62	21.20
12.01 - 13.00 น.	141	48.30
13.01 – 16.00 น.	145	49.70
16.01 – 18.00 น.	135	46.20
18.01 – 21.00 น.	114	39.00
21.01 – 24.00 น.	59	20.20
24.01 – 06.00 น.	7	2.40

*ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292 (กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลของเวลาที่ใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ในเวลาช่วง 13.01 – 16.00 น. จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 49.70 รองลงมาคือช่วงเวลา 12.01 – 13.00 น. จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 48.30 ช่วงเวลา 16.01 – 18.00 น. จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 ช่วงเวลา ช่วงเวลา 18.01 – 21.00 น. จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 39 ช่วงเวลา 06.01 – 12.00 น. จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 21.20 ช่วงเวลา 21.01 – 24.00 น. จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 20.20 และช่วงเวลา 24.01 – 06.00 น. จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 2.40

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของสถานที่ใช้คอมพิวเตอร์

สถานที่ใช้คอมพิวเตอร์	จำนวน(คน)	ร้อยละ*
บ้าน	120	41.10
บ้านเพื่อน	38	13.00
โรงเรียน	292	100.00
ร้านบริการอินเทอร์เน็ต	253	86.60
อื่นๆ	17	5.80

*ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292 (กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.10 การวิเคราะห์ข้อมูลของสถานที่ใช้คอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้คอมพิวเตอร์ที่โรงเรียน จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาเป็นร้านบริการอินเทอร์เน็ต จำนวน 253 คน คิดเป็นร้อยละ 86.60 ใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้าน จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 41.10 และใช้คอมพิวเตอร์ที่บ้านเพื่อน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 13

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวน และค่าร้อยละ ของโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้งาน

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่ใช้งาน	จำนวน(คน)	ร้อยละ*
Microsoft Word	292	100.00
Microsoft Excel	245	83.90
Microsoft PowerPoint	245	83.90
Dreamweaver	87	29.80
Photoshop	150	51.40
Internet Explore	292	100.00
Winamp	212	72.60

*ร้อยละที่คำนวณจากการใช้ N=292 (กลุ่มประชากรเลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

จากตารางที่ 4.11 การวิเคราะห์ข้อมูลของการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พบว่านักเรียนส่วนใหญ่ใช้โปรแกรม Microsoft Word จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 และโปรแกรม Internet Explore จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 100 รองลงมาคือโปรแกรม Microsoft Excel จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90 และโปรแกรม Microsoft PowerPoint จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 83.90

ใช้โปรแกรม Winamp จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 72.60, ใช้โปรแกรม Photoshop จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 51.40 และใช้โปรแกรม Dreamweaver จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมือง หนองคาย

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง ซึ่งจำแนกได้เป็นพฤติกรรมด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน และประโยชน์ที่ได้รับ โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย (μ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4.12 ถึง ตารางที่ 4.14 ดังต่อไปนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน วัตถุประสงค์ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	μ	σ	ระดับการใช้
1. ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	3.11	1.05	ปานกลาง
2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	3.73	0.87	มาก
รวมเฉลี่ย	3.42	0.96	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.12 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu = 3.42$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านประโยชน์ที่ได้รับมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 3.73$) รองลงมาคือด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน ($\mu = 3.11$)

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน

ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	μ	σ	ระดับการใช้
1. ใช้ในการจัดทำรายงานหรือการนำเสนอข้อมูล	3.74	0.85	มาก
2. ใช้ในการตกแต่งเอกสารรายงานให้สวยงาม	3.60	0.76	มาก
3. ใช้ในการสร้างโฮมเพจของตนเอง	3.10	0.88	ปานกลาง
4. นำสื่อ CD มาช่วยในการเรียนซ่อมเสริม	3.21	0.87	ปานกลาง
5. ใช้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์	3.24	0.87	ปานกลาง
6. เพื่อศึกษาวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	3.50	0.88	มาก
7. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน	3.90	0.84	มาก
8. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.71	0.82	มาก
9. ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวในการสอบ	3.54	0.90	มาก
10. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นตำราและเอกสารจากห้องสมุดต่างๆภายในประเทศ	3.44	0.94	ปานกลาง
11. ใช้ในการดูภาพยนตร์ฟังเพลง	3.98	1.07	มาก
12. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง	3.40	1.10	ปานกลาง
13. ใช้ในการดูหนัง ฟังเพลง ฟังวิทยุ ตามระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.63	1.19	มาก
14. ใช้ในการดูคลิปที่ตนเองสนใจบนอินเทอร์เน็ต	3.03	1.41	ปานกลาง
15. ใช้ในการดูสื่อประเภทลามกที่ไม่เหมาะสม	1.14	0.57	น้อยที่สุด
16. ใช้ในการค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว	2.62	1.24	ปานกลาง
17. ใช้ในการสั่งซื้อสินค้าที่ต้องการบนเว็บต่าง ๆ	1.79	1.13	น้อย
18. ใช้ในการเล่นเกมนั่งในเครื่องคอม และออนไลน์	3.50	1.21	มาก
19. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อรับทราบข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ	3.12	1.07	ปานกลาง
20. ใช้เพื่อการ download /upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรม และอื่นๆ	3.43	1.15	ปานกลาง

ตารางที่ 4.13 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	μ	σ	ระดับการใช้
21. ใช้ติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางโซเชียลมีเดียโรงเรียน	3.16	0.99	ปานกลาง
22. ใช้กระดานสนทนาบนเว็บ (Webboard) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้	2.69	1.13	ปานกลาง
23. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อการติดต่อสอบถามส่งรายงานนัดหมายกับครูผู้สอน	2.69	1.17	ปานกลาง
24. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้นัดหมายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/ร่วมโรงเรียน	2.66	1.23	ปานกลาง
25. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ข่าวสารกับบุคคลทั่วไป	2.79	1.28	ปานกลาง
26. ใช้บริการของเว็บไซต์ สังคมออนไลน์ เช่น www.facebook.com	3.18	1.35	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	3.15	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.13 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัตถุประสงค์การใช้งานในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\mu=3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมที่ใช้มากที่สุดคือ ใช้ในการดูภาพยนตร์และฟังเพลง ($\mu=3.98$) รองลงมาคือ ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน ($\mu=3.90$) ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ใช้ในการดูสื่อประเภทลามกที่ไม่เหมาะสม ($\mu=1.14$)

ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	μ	σ	ระดับการใช้
1. ได้รับความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.72	0.85	มาก
2. ช่วยในการทบทวนบทเรียน	3.66	0.75	มาก
3. สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นคนทันเหตุการณ์	3.70	0.77	มาก
4. ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	3.74	0.79	มาก
5. ทำให้เป็นคนทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเป็น	3.83	0.79	มาก
6. สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก	3.54	1.07	มาก
7. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	3.51	1.01	มาก
8. ช่วยให้มีส่วนร่วมกับสังคม และเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม	3.59	1.07	มาก
9. ได้รับความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด	4.25	0.74	มาก
รวมเฉลี่ย	3.73	0.87	มาก

จากตารางที่ 4.14 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลแล้วพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ได้รับความเพลิดเพลิน ผ่อนคลายความเครียด ($\mu = 4.25$) รองลงมาคือ ทำให้เป็นคนทันสมัย ใช้เทคโนโลยีเป็น ($\mu = 3.83$) ส่วนพฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ($\mu = 3.51$)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัด เทศบาลเมืองหนองคาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.15 ถึงตารางที่ 4.17 ดังต่อไปนี้



ตารางที่ 4.15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยูวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย จำแนกตามเพศเป็นรายด้านในภาพรวม

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	μ	σ	ระดับการใช้	μ	σ	ระดับการใช้
1. ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน	3.06	1.07	ปานกลาง	3.16	1.03	ปานกลาง
2. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	3.75	0.79	มาก	3.70	0.93	มาก
รวมเฉลี่ย	3.41	0.93	ปานกลาง	3.43	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามเพศพบว่า ในภาพรวมนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน นักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 3.16$) รองลงมาคือนักเรียนชาย ($\mu = 3.06$) ส่วนด้านประโยชน์ที่ได้รับนักเรียนชายมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\mu = 3.75$) รองลงมาคือนักเรียนหญิง ($\mu = 3.70$)

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยูวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน

ด้านวัตถุประสงค์	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	μ	σ	ระดับการใช้	μ	σ	ระดับการใช้
1. ใช้ในการจัดทำรายงาน หรือการนำเสนอข้อมูล	3.64	0.86	มาก	3.84	0.83	มาก
2. ใช้ในการตกแต่งเอกสารรายงานให้สวยงาม	3.48	0.78	ปานกลาง	3.73	0.73	มาก
3. ใช้ในการสร้างโฮมเพจของตนเอง	3.11	0.89	ปานกลาง	3.10	0.86	ปานกลาง
4. นำสื่อ CD มาช่วยในการเรียนซ่อมเสริม	3.28	0.86	ปานกลาง	3.14	0.87	ปานกลาง
5. ใช้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์	3.35	0.83	ปานกลาง	3.12	0.89	ปานกลาง
6. เพื่อศึกษาวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน	3.45	0.87	ปานกลาง	3.55	0.88	มาก

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	μ	σ	ระดับการใช้	μ	σ	ระดับการใช้
7. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน	3.74	0.86	มาก	4.06	0.79	มาก
8. ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.64	0.82	มาก	3.78	0.82	มาก
9. ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวในการสอบ	3.50	0.87	มาก	3.58	0.93	มาก
10. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นตำราและเอกสารจากห้องสมุดต่างๆ ภายในประเทศ	3.46	0.89	ปานกลาง	3.42	0.99	ปานกลาง
11. ใช้ในการดูภาพยนตร์ฟังเพลง	3.92	1.16	มาก	4.05	1.00	มาก
12. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง	3.14	1.12	ปานกลาง	3.67	1.02	มาก
13. ใช้ในการดูหนัง ฟังเพลง ฟังวิทยุ ตามระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	3.47	1.15	ปานกลาง	3.80	1.20	มาก
14. ใช้ในการดูคลิปที่ตนเองสนใจบนอินเทอร์เน็ต	3.29	1.36	ปานกลาง	2.78	1.41	ปานกลาง
15. ใช้ในการดูสื่อประเภทลามกที่ไม่เหมาะสม	1.22	0.69	น้อยที่สุด	1.07	0.40	น้อยที่สุด
16. ใช้ในการค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว	2.52	1.26	ปานกลาง	2.72	1.21	ปานกลาง
17. ใช้ในการสั่งซื้อสินค้าที่ต้องการบนเว็บต่างๆ	1.91	1.16	น้อย	1.68	1.09	น้อย
18. ใช้ในการเล่นเกมที่ลงในเครื่องคอม และออนไลน์	3.52	1.30	มาก	3.48	1.12	ปานกลาง
19. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อรับทราบข่าวสารเหตุการณ์ต่างๆ	2.94	1.03	ปานกลาง	3.30	1.09	ปานกลาง
20. ใช้เพื่อการ download /upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรม และอื่นๆ	3.32	1.14	ปานกลาง	3.54	1.16	มาก
21. ใช้ติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางโฮมเพจโรงเรียน	3.04	1.05	ปานกลาง	3.27	0.93	ปานกลาง

ตารางที่ 4.16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านวัตถุประสงค์การใช้งาน (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	μ	σ	ระดับการใช้	μ	σ	ระดับการใช้
22. ใช้กระดานสนทนาบนเว็บ (Webboard) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารความรู้	2.62	1.14	ปานกลาง	2.76	1.13	ปานกลาง
23. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อการติดต่อสอบถามส่งรายงานนัดหมายกับครูผู้สอน	2.73	1.19	ปานกลาง	2.65	1.15	ปานกลาง
24. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้นัดหมายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/ร่วมโรงเรียน	2.62	1.30	ปานกลาง	2.70	1.17	ปานกลาง
25. ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับบุคคลทั่วไป	2.70	1.29	ปานกลาง	2.87	1.27	ปานกลาง
26. ใช้บริการของเว็บไซต์ สังคมออนไลน์ เช่น www.facebook.com	3.03	1.37	ปานกลาง	3.33	1.33	ปานกลาง
รวมเฉลี่ย	2.79	1.22	ปานกลาง	2.93	1.16	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามเพศด้านวัตถุประสงค์การใช้งานพบว่า ในภาพรวมนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีพฤติกรรมการใช้อยู่ในระดับปานกลาง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าพฤติกรรมที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมากเหมือนกัน ประกอบไปด้วย ใช้ในการจัดทำรายงาน หรือการนำเสนอข้อมูล นักเรียนชาย ($\mu=3.64$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.84$), ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน นักเรียนชาย ($\mu=3.74$) นักเรียนหญิง ($\mu=4.06$), ใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้นความรู้เพิ่มเติม นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นักเรียนชาย ($\mu=3.64$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.78$), ใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นผ่านระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อเตรียมตัวในการสอบ นักเรียนชาย ($\mu=3.50$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.58$) และใช้ในการดูภาพยนตร์ ฟังเพลง นักเรียนชาย ($\mu=3.92$) นักเรียนหญิง ($\mu=4.05$) พฤติกรรมที่นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลางเหมือนกัน ประกอบไปด้วย ใช้ใน

การสร้างโฮมเพจของตนเอง นักเรียนชาย ($\mu = 3.11$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.10$), นำสื่อ CD มาช่วยในการเรียนซ่อมเสริม นักเรียนชาย ($\mu = 3.28$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.14$), ใช้เรียนผ่านบทเรียนออนไลน์ นักเรียนชาย ($\mu = 3.35$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.12$), ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นตำราและเอกสารจากห้องสมุดต่าง ๆ ภายในประเทศ นักเรียนชาย ($\mu = 3.46$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.42$), ใช้ในการดูคลิปที่ตนเองสนใจบนอินเทอร์เน็ต นักเรียนชาย ($\mu = 3.29$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.78$), ใช้ในการค้นหาข้อมูลด้านการท่องเที่ยว นักเรียนชาย ($\mu = 2.52$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.72$), ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสารเหตุการณ์ต่าง ๆ นักเรียนชาย ($\mu = 2.94$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.30$), ใช้ติดตามข่าวสารของโรงเรียนผ่านทางโฮมเพจโรงเรียน นักเรียนชาย ($\mu = 3.04$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.27$), ใช้กระดานสนทนาบนเว็บ (Webboard) เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ นักเรียนชาย ($\mu = 2.62$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.76$), ใช้อินเทอร์เน็ต รับ - ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เพื่อการติดต่อสอบถามส่งรายงาน นัดหมายกับครูผู้สอน นักเรียนชาย ($\mu = 2.73$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.65$), ใช้อินเทอร์เน็ต รับ - ส่ง จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ นัดหมายกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน/ร่วมโรงเรียน นักเรียนชาย ($\mu = 2.62$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.70$), ใช้อินเทอร์เน็ตรับ-ส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ในการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ข่าวสารกับบุคคลทั่วไป นักเรียนชาย ($\mu = 2.70$) นักเรียนหญิง ($\mu = 2.87$) และ ใช้บริการของเว็บไซต์ สังคมออนไลน์ เช่น www.facebook.com นักเรียนชาย ($\mu = 3.03$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.33$) พฤติกรรมที่นักเรียนชายอยู่ในระดับมาก นักเรียนหญิงอยู่ในระดับปานกลาง ประกอบไปด้วย ใช้ในการเล่นเกมทั้งในเครื่องคอมและออนไลน์ นักเรียนชาย ($\mu = 3.52$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.48$) พฤติกรรมที่นักเรียนชายอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนหญิงอยู่ในระดับมาก ประกอบไปด้วย เพื่อศึกษาวิชาเรียน เพื่อเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน นักเรียนชาย ($\mu = 3.45$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.55$), สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับข่าวบันเทิง นักเรียนชาย ($\mu = 3.14$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.67$), ใช้ในการดูหนัง ฟังเพลง ฟังวิทยุ ตามระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักเรียนชาย ($\mu = 3.47$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.80$) และ ใช้เพื่อการ download/upload ภาพยนตร์ เพลง โปรแกรม และอื่น ๆ นักเรียนชาย ($\mu = 3.32$) นักเรียนหญิง ($\mu = 3.54$)

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล 3 ยุวบูรณ์บำรุง สังกัดเทศบาลเมืองหนองคาย ด้านประโยชน์ที่ได้รับ

ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	นักเรียนชาย			นักเรียนหญิง		
	μ	σ	ระดับการใช้	μ	σ	ระดับการใช้
1. ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน	3.64	0.80	มาก	3.79	0.89	มาก
2. ช่วยในการทบทวนบทเรียน	3.52	0.70	มาก	3.80	0.76	มาก
3. สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นคนทันเหตุการณ์	3.63	0.77	มาก	3.77	0.76	มาก
4. ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ	3.69	0.77	มาก	3.80	0.81	มาก
5. ทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยีเป็น	3.82	0.78	มาก	3.83	0.80	มาก
6. สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก	3.77	0.86	มาก	3.32	1.22	ปานกลาง
7. แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด	3.65	0.85	มาก	3.37	1.14	ปานกลาง
8. ช่วยให้มีส่วนร่วมกับสังคม และเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม	3.78	0.90	มาก	3.39	1.19	ปานกลาง
9. ได้รับความเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียด	4.24	0.70	มาก	4.25	0.78	มาก
รวมเฉลี่ย	3.75	0.79	มาก	3.70	0.93	มาก

จากตารางที่ 4.17 เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกตามเพศด้านประโยชน์ที่ได้รับ ในภาพรวมพบว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับมาก ประกอบไปด้วย ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นักเรียนชาย ($\mu=3.64$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.79$), ช่วยในการทบทวนบทเรียน นักเรียนชาย ($\mu=3.52$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.80$), สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้เป็นคนทันเหตุการณ์ นักเรียนชาย ($\mu=3.63$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.77$), ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ นักเรียนชาย ($\mu=3.69$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.80$), ทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยีเป็น นักเรียนชาย ($\mu=3.82$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.83$), สามารถติดต่อสื่อสารกับบุคคลภายนอก นักเรียนชาย ($\mu=3.77$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.32$), แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดนักเรียนชาย ($\mu=3.65$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.37$), ช่วยให้มีส่วนร่วมกับสังคม และเชื่อมโยงตนเองเข้ากับสังคม นักเรียนชาย ($\mu=3.78$) นักเรียนหญิง ($\mu=3.39$) และได้รับความเพลิดเพลินผ่อนคลายความเครียดนักเรียนชาย ($\mu=4.24$) นักเรียนหญิง ($\mu=4.25$)