

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ผู้วิจัยสามารถสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับดังนี้

5.1 สรุปผล

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.1 สรุปผล

จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

5.1.1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม

ผลจากการทดสอบสมมุติฐาน โดยภาพรวม พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ไม่มีความแตกต่างกัน

5.1.2 ด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

นักเรียนส่วนใหญ่ที่ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 50.4 อยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 18.8 มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตใช้ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 74.8 มีค่าใช้จ่ายมากกว่า 2,000 บาทต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 25.5 มีระยะเวลาในการใช้อินเทอร์เน็ต อยู่ที่ 4 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 47.4 มีความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต 1-2 ชั่วโมง/ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 53.7 ช่วงเวลาที่ใช้อินเทอร์เน็ต ตอนเย็น (16.00-18.00 น.) คิดเป็นร้อยละ 37.4และใช้งานอินเทอร์เน็ตที่บ้าน จำนวน 248 คนคิดเป็นร้อยละ 68.7

5.1.3 ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ด้านการศึกษา

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ย 3.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า การค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานประกอบการศึกษาเป็นลำดับแรกมีค่าเฉลี่ย 4.25 ซึ่งตรงกับ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา [13] และประโยชน์ของอินเทอร์เน็ต [9] รองลงมา มีอิสระในการศึกษาและเรียนรู้ได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 3.32 และลำดับสุดท้าย

มีการใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 2.34 ซึ่งตรงกับ รูปแบบของการนำเอาอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษา [18] และด้านส่งข้อมูลข่าวสารหรือการส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) [10]

5.1.4 ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ด้านความบันเทิง

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อต้องการมีเพื่อนจากการสนทนาออนไลน์ เช่น MSN, Camfrog, Hi5, Facebook เพื่อความสนุกสนานเป็นลำดับแรกมีค่าเฉลี่ย 4.22 ซึ่งตรงกับบริการสนทนาบนเครือข่าย [5] และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา [13] รองลงมา มีการใช้อินเทอร์เน็ตคุยกับกลุ่มเพื่อนที่สนใจในเรื่องเดียวกัน มีค่าเฉลี่ย 4.12 ซึ่งตรงกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา [13] และลำดับสุดท้าย มีการใช้อินเทอร์เน็ตทางด้านเพศศึกษา มีค่าเฉลี่ย 1.93 ซึ่งตรงกับภัยที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้อินเทอร์เน็ต [11]

5.1.5 ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ด้านสังคม

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านสังคมอยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า ใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นความรู้รอบตัวเป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ซึ่งตรงกับการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา [13] รองลงมา ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อติดตามข่าวให้ทันสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ย 3.47 และลำดับสุดท้าย ใช้อินเทอร์เน็ตในการซื้อขายผ่านทาง e-Commerce มีค่าเฉลี่ย 2.23 ซึ่งตรงกับ ประโยชน์ของเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในด้านของธุรกิจ [9] และบทบาทและการบริการของอินเทอร์เน็ต [5]

5.1.6 ข้อมูลพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ ด้านประโยชน์การใช้อินเทอร์เน็ต

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตด้านหลังการให้อยู่ในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ย 3.47 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยพบว่า ค้นหาความรู้เพิ่มเติม เป็นลำดับแรก มีค่าเฉลี่ย 3.65 ซึ่งตรงกับการค้นหาข้อมูลด้วยระบบเว็ลด์ไวด์เว็บ [14] และการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา [13] รองลงมา มีการนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะให้กับตนเอง มีค่าเฉลี่ย 3.81 และลำดับสุดท้าย มีการใช้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อความโก้เก๋ไม่ได้นำมาใช้ประโยชน์ มีค่าเฉลี่ย 2.45

5.1.7 ด้านการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ในโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษา ด้านความบันเทิง ด้านสังคม ด้านประโยชน์การใช้อินเทอร์เน็ต ไม่มีความแตกต่างกัน

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี และเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตโดยจำแนกตามเพศ สรุปเป็นประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาวิเคราะห์และอภิปรายผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.2.1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม

จากผลการศึกษา พบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

5.2.1.1 ด้านการศึกษา

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้ของนักเรียน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ด้านการศึกษา ในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี มีการใช้อินเทอร์เน็ตไม่มากนัก ทั้งนี้อาจเนื่องจากในวงการศึกษานักเรียนของไทยได้ใช้อินเทอร์เน็ตเป็นเทคโนโลยีการศึกษาอย่างหนึ่งในการติดต่อสื่อสารทางวิชาการและการจัดรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางมากขึ้น อินเทอร์เน็ตจึงถูกนำมาเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนในการสืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายขนาดใหญ่ เป็นการลดข้อจำกัดในการศึกษาหาความรู้ของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบนเครือข่ายในรูปแบบของโฮมเพจรายวิชา เพื่อการลดเวลาในการถ่ายทอดเนื้อหาและนำการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิดอย่างวิเคราะห์เข้ามาเพิ่มเติม นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ของนักวิชาการระหว่างผู้เกี่ยวข้องในการศึกษาได้ตลอดเวลาด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์หรือกลุ่มอภิปราย อย่างไรก็ตามขณะที่มีการนำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการศึกษาในสถาบันการศึกษาอย่างแพร่หลายมากขึ้น แต่จากการศึกษาพฤติกรรมการสื่อสารผ่านเว็บไซต์ไว้เว็บของนักเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ งามอาจ ฤทธิ์ทองพิทักษ์[21] พบว่า

อินเทอร์เน็ตก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา แต่ในทางกลับกัน ถ้านักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อเล่นเกมส์ที่ได้รับความนิยม ก็จะส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งปัจจุบันกิจกรรมการเล่นเกมส์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตกำลังแพร่หลายและเป็นที่นิยมกันมา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนุกุล ปิโย [35] ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่3 โรงเรียนเทพศิรินทร์ลาดหญ้า กาญจนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีจุดประสงค์ในการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อทำรายงานประกอบการเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิมพ์ลักษณ์ ชูแก้ว [39] ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครขอนแก่น ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นคว้าหาข้อมูล เพื่อ ประกอบการทำรายงานเป็นอันดับแรก

5.2.1.2 ด้านความบันเทิง

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียน โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ด้านความบันเทิงในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อต้องการมีเพื่อนจากการสนทนาออนไลน์ เช่น MSN, Cam frog, Hi5, Face book เพื่อความสนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิรุณ นุ่มรักเย็น [36] ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอกบินทร์ จังหวัดปราจีนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตในการติดต่อสื่อสารเพื่อสนทนากับเพื่อนและคนอื่นๆ เป็นอันดับที่แรก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอนุกุล ปิโย [33] พบว่า นักเรียนมีการใช้คอมพิวเตอร์ในการเล่นเกมส์ส่วนใหญ่ใช้น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ชมภาพยนตร์ ส่วนใหญ่ใช้น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ใช้คอมพิวเตอร์ในการฟังเพลงจาก CD หรือ VCD ส่วนใหญ่ใช้สัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง ใช้คอมพิวเตอร์ในการชมการ์ตูน ส่วนใหญ่ใช้น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์อินเทอร์เน็ต (e-Mail) ส่วนใหญ่ไม่เคยใช้เลย ใช้คุยตอบโต้ (Chat) ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ส่วนใหญ่ไม่เคยใช้เลย ใช้คอมพิวเตอร์ในการค้นหาข้อมูลจาก www ส่วนใหญ่ใช้สัปดาห์ละ 3-5 ครั้ง และใช้คอมพิวเตอร์ในการใช้โปรแกรมประมวลผลและนำเสนอข้อมูลเช่น word, excel และ power point ส่วนใหญ่ใช้น้อยกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง

5.2.1.3 ด้านสังคม

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ด้านสังคมในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นความรู้รอบตัวติดตามข่าวให้ทันสถานการณ์สังคมในปัจจุบัน และขอความช่วยเหลือหรือให้ความช่วยเหลือคนในสังคม ซึ่งอินเทอร์เน็ตเป็นอีกเทคโนโลยีหนึ่งที่สามารถตอบสนองการใช้งานระบบเครือข่ายสารสนเทศได้อย่างกว้างขวาง จนมีการตั้งให้อินเทอร์เน็ตเป็นระบบสารสนเทศ

ยุคใหม่ที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงและใช้งานโดยไม่จำกัดเพศและวัย ได้มีการสร้างกลุ่มหรือรวมกลุ่มผู้ใช้ อินเทอร์เน็ตเป็นกลุ่มต่าง ๆ ตามความนิยมชมชอบ อินเทอร์เน็ตได้สร้างสังคมใหม่ในการเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยีการเรียนที่นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน นักเรียนนักศึกษาสามารถติดตามเทคโนโลยีและการเรียนรู้เพิ่มเติมจากหลากหลายคลังความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของวิรุณ นุ่มรักแยม [36] ศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่ อำเภอบินทร์ จังหวัดปราจีนบุรี ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ ทางอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของกัลยาณี รอดสวัสดิ์ [42] พบว่า การวิเคราะห์ข้อมูลบริการอินเทอร์เน็ตที่นักศึกษาเลือกใช้ พบว่านักศึกษาสนใจเข้าใช้บริการอินเทอร์เน็ตทั้งหมด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.50 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักศึกษาใช้บริการสืบค้นข้อมูล (WWW) สืบค้นข้อมูลต่างๆ ไป มากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.05 อยู่ในระดับมาก รองลงมาใช้บริการสืบข้อมูล (WWW) เพื่อการศึกษา ค่าเฉลี่ย 4.01 อยู่ในระดับมาก ใช้บริการสนทนาออนไลน์ (Chat) ค่าเฉลี่ย 3.51 ใช้บริการกลุ่มข่าวสาร ค่าเฉลี่ย 3.50 อยู่ในระดับมาก ใช้บริการถ่ายโอนข้อมูลและแลกเปลี่ยนข้อมูล ค่าเฉลี่ย 3.27 อยู่ในระดับปานกลาง ใช้บริการเข้าใช้เครื่องระยะไกล ค่าเฉลี่ย 3.10 อยู่ในระดับปานกลางและใช้บริการไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail) ส่งข้อมูล ค่าเฉลี่ย 3.08 อยู่ในระดับปานกลาง

5.2.1.4 ด้านประโยชน์การใช้อินเทอร์เน็ต

จากการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ด้านประโยชน์การใช้งานอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับปานกลาง ในเรื่องการค้นหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะให้กับตนเอง นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา ซึ่งเป้าหมายของการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดนั้น จำเป็นต้องมีจุดหมายในการใช้งานอย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตสามารถนำไปใช้งานในด้านต่าง ๆ มากมาย ดังผลการศึกษาของไพรัช รัชชพงศ์ และพิเชษฐ คุรงควาโจจน์ [13] ที่กล่าวว่า ผู้เรียนอาจเรียนอยู่ที่บ้านและเรียกใช้ข้อมูลที่เป็นทรัพยากร การเรียนรู้ของสถานศึกษาได้ และยังสามารถขอใช้ทรัพยากรคอมพิวเตอร์ในต่างสถานศึกษาได้ e-Mail เป็นบริการในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สำคัญ ที่มีผู้นิยมใช้บริการกันมากที่สุด สามารถส่งตัวอักษร ข้อความ แฟ้มข้อมูล ภาพ เสียง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ไปยังผู้รับ อาจจะเป็นคนเดียวหรือกลุ่มคนโดยทั้งที่ ผู้ส่งและผู้รับเป็นผู้ใช้ที่อยู่ในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เดียวกัน ช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารระหว่างกันได้ทั่วโลก มีความสะดวก รวดเร็ว และสามารถสื่อสารถึงกันได้ตลอดเวลาโดยไม่ต้องคำนึงถึงว่าผู้รับจะอยู่ที่ไหน จะใช้เครื่องคอมพิวเตอร์อยู่หรือไม่ เพราะไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์จะเก็บข้อความเหล่านั้นไว้ เมื่อผู้รับเข้าสู่ระบบเครือข่ายเขาก็จะเห็นข้อความนั้นรออยู่แล้ว ความสะดวกเหล่านี้ทำให้นักวิชาการ สามารถแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารถึงกันและกัน นักศึกษาสามารถปรึกษาหรือฝึกฝนทักษะกับอาจารย์ หรือ

เพื่อนนักศึกษาด้วยกันเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึง เวลา และระยะทาง โดยผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารกัน ได้ไม่ว่าจะอยู่ตรงส่วนใดของมุมโลกไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อประเภทหนึ่งที่เหมาะสมในการ เรียนรู้ และช่วยขจัด ปัญหาในเรื่องของเวลา และระยะทาง ผู้เรียนจะรู้สึกอิสระ และกล้าแสดงออก มากกว่าปกติ ตลอดจนสามารถเข้าถึงผู้เรียน เป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี ในยุคสารสนเทศดังเช่น ปัจจุบันระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารได้อย่างรวดเร็วไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์เป็นการสื่อสารที่ทันสมัย และ ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ในระดับบ่อยครั้ง ได้แก่ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม นำความรู้ที่ได้ไปใช้ ประโยชน์ในการศึกษา นำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะให้กับตนเอง และนำข้อมูลข่าวสารที่ได้ไป สนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคนอื่น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทิพวัลย์ นวมดี [41] นักเรียน ระดับช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสาธิตธรรมจันทร จังหวัดราชบุรี ได้รับประโยชน์จากการใช้อินเทอร์เน็ต คือ ได้ความรู้ใหม่ ร้อยละ 52.91 รองลงมาความเพลิดเพลิน ร้อยละ 23.79

5.2.2 เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี โดยภาพรวม ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน แต่มีบางประเด็นในแต่ละด้านที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงโรงเรียน ราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน อาทิ การค้นหาข้อมูลเพื่อทำรายงานประกอบการศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ตฟังรายการวิทยุและเพลง ออนไลน์ การใช้อินเทอร์เน็ตทางด้านเพศศึกษา การใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาข้อมูลข่าวสารที่เป็น ความรู้รอบตัว การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา การนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาทักษะ ให้กับตนเอง และการค้นหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวัยรุ่นทำกิจกรรมค่อนข้างหลากหลาย ที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต เช่น อีเมล ใช้เพื่อการศึกษา เล่นเกมส์ ฟังเพลง และดาวน์โหลดโปรแกรม ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งวัยรุ่นจะมีกิจกรรมยอดฮิตที่แตกต่างออกไป แต่เมื่อมองการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การศึกษาของวัยรุ่นจะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยทั่วประเทศไม่มากนัก โดยเฉพาะวัยรุ่นชายในกรุงเทพฯ ที่ เห็นว่ามีการใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่าเพศหญิง มีแนวโน้มของระยะเวลาในการใช้นานขึ้น ดังที่ มุจิตา นนทรี [16] ได้กล่าวไว้ในเรื่อง พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของวัยรุ่นในปัจจุบัน และสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของนัยนา ชำซอง [35] ที่ศึกษาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในเขตพื้นที่ การศึกษาชลบุรีเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ใน โรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง หลายด้านอยู่ในระดับปานกลาง คือด้านการแสวงหาความรู้บนอินเทอร์เน็ต ด้านการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อความบันเทิง ด้านการหาเพื่อน และพูดคุยผ่านทางอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับมากคือด้านจรรยาบรรณบนอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับน้อย

คือด้านการใช้จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของพิมพ์ลักษณ์ ชูแก้ว [37] ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง ผลการศึกษาพบว่า พฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีพฤติกรรมการปฏิบัติมากต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการศึกษา มีพฤติกรรมการปฏิบัติปานกลางต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในด้านความบันเทิง และมีพฤติกรรมปฏิบัติน้อยต่อการใช้อินเทอร์เน็ตทางด้านการสื่อสาร ทั้งนี้หากพิจารณารายละเอียดของแต่ละด้าน พบว่าในด้านการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลตาขัน อำเภอบ้านค่าย จังหวัดระยอง มีพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตค้นคว้าข้อมูล เพื่อประกอบการทำรายงาน ในด้านความบันเทิงมีพฤติกรรมการปฏิบัติมากต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการดูหนัง ฟังเพลง และในด้านการติดต่อสื่อสารมีพฤติกรรมการปฏิบัติปานกลางต่อการใช้อินเทอร์เน็ตในการค้นหาเพื่อนใหม่

เป็นที่น่าสังเกตว่า ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน มีค่าสูง จากการทำงานวิจัยของผู้วิจัยพิจารณาได้ว่าความคิดเห็น พฤติกรรม ในการใช้อินเทอร์เน็ตมีความแตกต่างกัน อาจเป็นเพราะ ช่วงอายุในแต่ละระดับชั้นที่มีความแตกต่างกัน ตัวแปรทางด้านเพศ ที่ทำให้พฤติกรรมแตกต่างกัน หรืออาจเป็นเพราะวัฒนธรรมการศึกษาของแต่ละพื้นที่ แต่ละสถาบันทำให้พฤติกรรมแตกต่างกัน ซึ่งตรงกับความสนใจด้านอินเทอร์เน็ตของเด็ก ซึ่งเป็นไปตามทฤษฎีของ ชนนานันท์ คงธนาฤทธิ์ [31] ที่ได้กล่าวเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กในแต่ละช่วงอายุว่า เด็กอายุ 10 -12 ปี วันนี้อายุนี้ต้องการอิสระมากขึ้น เริ่มใช้อินเทอร์เน็ตเริ่มทำการบ้านได้แล้วนอกจากนี้ยังอาจใช้ในแง่การหางานอดิเรก อายุ 12 - 14 ปี ช่วงนี้เป็นช่วงที่เด็กต้องการสังคมมาก ชอบพูดคุย ช่วงนี้เด็กยังมีแนวโน้มสนใจเรื่องเพศ สนใจเพศตรงข้าม และสำรวจหัวข้อทางเพศ เด็กอายุ 14 – 17 ปีวัยนี้เป็นวัยที่ตื่นเต้นท้าทายทั้งเด็กและผู้ใหญ่ เด็กจะเริ่มเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สติปัญญาและอยากมีประสบการณ์อิสระด้วยตนเอง และตรงกับ เด็กวัยรุ่นกับการใช้อินเทอร์เน็ตตามทฤษฎีของสมชาย นำประเสริฐชัย [32] ได้กล่าวว่าการใช้งานอินเทอร์เน็ตเป็นกิจกรรมหนึ่งของวัยรุ่นที่เป็นนักเรียน ที่ทำให้รู้สึกว่าเป็นคนร่วมสมัย นอกจากนี้อินเทอร์เน็ตยังเป็นสื่อกลางในการเสาะแสวงหาความบันเทิงในรูปแบบต่างๆ ได้ง่าย อีกทั้งการเข้าสู่สังคมอินเทอร์เน็ต



5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1 นำข้อมูลไปปรับปรุงการใช้อินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพฤติกรรมนักเรียนเพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

5.3.2 ควรวางแผนในการจัดการเรียนการสอนในการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อรู้วิธีในการใช้อินเทอร์เน็ต และดึงประโยชน์ในการใช้ให้ออกมามากที่สุด

5.3.3 ควรมีการเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ในการให้บริการใช้อินเทอร์เน็ต หรือเพิ่มจุด Wireless

5.3.4 ควรส่งเสริมให้อาจารย์มอบหมายงาน ให้นักเรียนสำหรับการศึกษาค้นคว้า