

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ที่มาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาได้เข้ามามีความสำคัญและบทบาทต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาจะเป็นตัวกำหนดคุณภาพของการศึกษาตัวหนึ่ง ดังที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาและ หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการ[1]

ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีมีการเจริญเติบโตอย่างรวดเร็วมาก จนเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการศึกษาและเปลี่ยนแปลงการศึกษาจากแบบเดิมไปสู่ยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นยุคที่ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ได้โดยไม่ต้องไปที่สถานศึกษา โดยมีอุปกรณ์ตัวหนึ่งที่เข้ามาโดยมีบทบาทอย่างมากคือ คอมพิวเตอร์ เป็นอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันนี้ราคาของคอมพิวเตอร์มีราคาที่ต่ำกว่าแต่ก่อนมาก ทำให้หน่วยงานต่างๆ เข้ามาสนับสนุนในการใช้งาน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานทางการศึกษาฯ ที่ได้สนับสนุนให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีให้เข้ามาใช้ในวงการศึกษา โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีโทรคมนาคมที่ทันสมัย เช่น อินเทอร์เน็ต ที่ได้ทำให้โลกข้อมูลข่าวสารไร้พรมแดนและสื่อสารกันอย่างรวดเร็วทุกมุมของโลก ซึ่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีนี้ได้มีการนำมาประยุกต์ใช้กับหน่วยงานสถานศึกษา โดยได้พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา การให้บริการและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งการส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อการเรียนการสอนในทุกระดับการศึกษา

ปัจจุบันอินเทอร์เน็ตจะให้บริการทางด้านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์(e-Mail) กลุ่มข่าว (New Group) การอภิปรายกลุ่ม (Discussion Group) การสนทนาผ่านเครือข่าย (Chat) การถ่ายโอนแฟ้มข้อมูล (Download, FTP) ความบันเทิง การพักผ่อนหย่อนใจหรือค้นหาโดยการเลือกอ่านวารสารต่างๆ หรือการเป็นสื่อในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง ตามความสามารถและความสนใจของผู้ใช้เป็นต้น ส่วนนักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตในด้านการเรียนบทเรียนออนไลน์ การค้นคว้าหาข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว หรือในรูปแบบของสื่อประสม การทำรายงาน โครงการและ

การบ้าน การเชื่อมโยง (Link) ข้อมูลต่างๆ ไปยังพื้นที่ซึ่งอยู่ห่างไกล การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การแสดงความคิดเห็นผ่านเครือข่ายกับผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน การซักถามข้อสงสัยระหว่าง อาจารย์หรือเพื่อน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนชาวต่างชาติ ปรีชา พินชุนศรี [2] กล่าวว่า อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการ เรียนรู้ จึงสามารถรองรับการใช้งานตามความต้องการได้เป็นอย่างดีด้วยการสืบค้นผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงกับแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก

โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ เป็นสถาบันการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม เขต 8 ได้มีการนำเอาระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ประโยชน์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน บทเรียนออนไลน์ การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสารกับนักเรียน ผู้ปกครองสถานประกอบการ โดยผ่านเว็บไซต์ www.ratb.ac.th การเรียนการสอนเน้นให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้วยตนเองโดยใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จัดให้มีพื้นที่สำหรับการใช้ อินเทอร์เน็ต มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ในการศึกษา แต่ในสภาพปัจจุบันการใช้อินเทอร์เน็ต นักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงไป นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตในแนวทางที่เน้นความบันเทิง สังคม หรือ Social Network สังคมออนไลน์ เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยน ข้อคิดเห็น ข่าวสาร ความบันเทิง และกิจกรรม ที่เน้นความสนุกสนาน ส่งผลทำให้การใช้อินเทอร์เน็ตไปในทางที่ไม่ค่อยถูกต้องและไม่คุ้มค่า กับ เวลาที่เสียไป

จากความเป็นมาและความสำคัญ ทำให้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี ทั้งนี้เพื่อ เป็นแนวทางการพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนในการค้นหา แสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และเป็นแนวทางในการ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้อินเทอร์เน็ตแก่ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อศึกษาพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.3.1 ทราบพฤติกรรมในการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

1.3.2 นำข้อมูลไปปรับปรุงการใช้อินเทอร์เน็ต ในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

งานวิจัยครั้งนี้ ศึกษาเฉพาะพฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1- 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

1.5 วิธีการดำเนินการ

1.5.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.5.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมดจำนวน 3,717 คน

1.5.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อ.เมือง จ.ราชบุรี จำนวน 3717 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโรยามาเน (Taro Yamane) ที่อดิศักดิ์ พงษ์พูลผลศักดิ์ [3] กล่าวถึง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 361 คน

1.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่แบบสอบถาม

1.5.2.1 สร้างแบบสอบถามโดยการศึกษา เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับตัวแปรตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

1.5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.5.3.1 ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.5.3.2 ใช้ t-test ในการเปรียบเทียบกลุ่มตัวอย่าง

1.6 สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต ของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี มีความแตกต่างกัน

1.7 นิยามคำศัพท์

1.7.1 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การกระทำ ประพฤติปฏิบัติ หรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกในการใช้อินเทอร์เน็ตทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาของนักเรียนปีที่ 1 - 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี

1.7.2 การใช้อินเทอร์เน็ต หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ที่ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่นการสืบค้นข้อมูล การศึกษา การค้นคว้าหาความรู้ ด้านการบันเทิง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์

1.7.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ทั้งเพศหญิงและเพศชายของโรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์อำเภอมือง จังหวัดราชบุรี