

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะผลการวิจัย ไว้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.2 อภิปรายผล

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.1 สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สามารถจำแนกได้ดังนี้

5.1.1 สรุปผลการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

5.1.1.1 ด้านข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชายมีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 74.74 และเป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.26 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 40 – 50 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 54.12 รองลงมาคือ มีอายุสูงกว่า 50 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 39.69 และเมื่อพิจารณาด้านการศึกษา พบว่า บริหารสถานศึกษามีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 63.40 และปริญญาโท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60 และเมื่อพิจารณาข้อมูลด้านระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 55.15 รองลงมา คือ 6 - 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.87 และ 1 - 5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 15.98 และเมื่อพิจารณาจากสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ส่วนใหญ่อยู่ในเขตอำเภอเมือง จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.41 รองลงมาคือ อำเภอปากท่อ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 24.23 อำเภอจอมบึง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34 อำเภอบ้านคา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.79 และ

อำเภอวัดเพลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61 และเมื่อพิจารณาด้านความถี่ในการใช้สารสนเทศ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่มีความถี่ในการใช้สารสนเทศเป็นประจำทุกวัน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 57.73 รองลงมา คือ 3-5 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05 และสัปดาห์ละครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22

5.1.1.2 การใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 สรุปได้ว่า มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา โดย ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการใช้สารสนเทศในด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถอธิบาย ตามรายด้าน ดังนี้

1) ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ค่าสูงสุดในการใช้คือด้านการใช้สารสนเทศในการกำหนดนโยบาย ด้านงานวิชาการ การใช้สารสนเทศในระดับรองลงมาคือการใช้สารสนเทศในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาและการใช้เพื่อจัดบุคลากรเข้าสอน ส่วนการใช้สารสนเทศในการจัดทำอัตรากำลังคน ภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับต่ำสุด

2) ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการควบคุมคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้สารสนเทศในการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศในการควบคุมคุณภาพ การศึกษาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการ ควบคุมคุณภาพการศึกษาต่ำสุด คือ การใช้สารสนเทศในการจัดทำแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

3) ด้านการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา สรุปได้ว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการ ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ การใช้สารสนเทศไปใช้ในการกำหนดระบบการตรวจสอบและประเมินผล รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศในการติดตามประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ส่วนรายการที่มี การใช้สารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาต่ำสุด คือ การใช้ สารสนเทศในการทบทวนแผนพัฒนาสถานศึกษาตามสภาพปัจจุบัน

4) ด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สรุปได้ว่า โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ

ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้สารสนเทศในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณะ และการประเมินคุณภาพภายนอก รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศเพื่อรายงานการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่ำสุด คือ การใช้สารสนเทศในการรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยพบว่า การใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานการพัฒนาระบบสารสนเทศในโรงเรียนประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2549 ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) การนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การนำสารสนเทศไปใช้ในการควบคุมคุณภาพการศึกษาในการเข้าสู่การประกันคุณภาพการศึกษา 3) การนำสารสนเทศไปใช้ในการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และ 4) การนำสารสนเทศไปใช้เพื่อการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ ฌ็อง-ฌัก กูว์ลิตซ์ [22] ได้สรุปไว้ว่า สารสนเทศเป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารงาน โดยเฉพาะข้อมูลนั้นมีการจัดระบบที่ดีความชัดเจน และสะดวกในการเรียกใช้ก็สามารถใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจที่ถูกต้อง ช่วยในการวางแผนที่ดี ช่วยให้การดำเนินงานและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรจัดกระทำ และสอดคล้องกับทฤษฎีของ อนุมงคล ศิริเวทิน และสมบูรณ์วัลย์ เหมศาสตร์ [15] กล่าวว่า นักบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันจะต้องปรับเปลี่ยนทัศนคติของตนเองและปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องรู้จักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีกับงาน มีความคิดในการที่จะสร้างระบบสารสนเทศ เพื่อช่วยในการตัดสินใจในภาวะที่มีการแข่งขันสูง

5.1.2 สรุปผลการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง สามารถอธิบายผลการศึกษาดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1 ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี และปริญญาโท มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 6 – 10 ปี มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 - 5 ปี และมากกว่า 10 ปี

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลการวิจัย ตามลำดับดังนี้

5.2.1 ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (2) ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา (3) ด้านการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา และ (4) ด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยสอดคล้องกับ กรมสามัญศึกษา [23] ระบุว่า สารสนเทศจำเป็นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต้องครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน จะส่งผลให้นักเรียน ครู และผู้บริหาร โรงเรียน สามารถเรียนรู้ได้ กว้างขวางและลึกซึ้งมากขึ้น สามารถเรียกใช้สารสนเทศพัฒนางานได้มากขึ้น เช่นเดียวกับ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ [1] ได้เน้นให้ความสำคัญของสารสนเทศว่า สารสนเทศสามารถช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ถูกต้อง มีข้อมูลประกอบการตัดสินใจ วางแผนได้ถูกต้องและควบคุมการปฏิบัติงานได้ถูกต้องเหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สุมงคล สุวรรณภาศรี [37] ได้ทำการศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่า การใช้สารสนเทศในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีระดับการใช้สารสนเทศสูงสุด รองลงมาคือ การใช้สารสนเทศในการควบคุมคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่มีการใช้ต่ำสุดคือ การใช้สารสนเทศในการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ อรุณา แก้วสว่าง [42] ได้ทำการศึกษาการจัดการระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 พบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ คือ ควรกำหนดเป้าหมายในการใช้สารสนเทศให้ชัดเจน และควรจัดให้มีระบบข้อมูลที่เชื่อมโยงกันได้ และใช้ข้อมูลร่วมกันในการบริหารงาน หรือวางแผน นอกจากนี้ควรจัดอบรมและคัดสรรบุคลากรภายในหน่วยงาน ซึ่งผลการศึกษายังสอดคล้องกับแนวคิดของ เกรียงศักดิ์ พราวศรี [9] ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก ดังนั้นระบบสารสนเทศจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะทำให้องค์กรสามารถ

ดำเนินงานไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะนอกจากจะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบารตัดสินใจแล้วยังสามารถเป็น เครื่องชี้้นำในการดำเนินงานต่าง ๆ ได้ตามวัตถุประสงค์

5.2.2 การเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามการศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง โดยสามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรีและปริญญาโท มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารย่อมต้องมีความรู้ความสามารถทั้งในด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับระบบการบริหารจัดการสารสนเทศ และคุณสมบัติด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร รวมทั้งองค์ความรู้ ประสบการณ์ต่างๆ สามารถเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา ความล้ำสมัยเป็นปัจจัยสำคัญในการที่องค์กรจะต้องปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ที่จะจะถูกจัดเก็บอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นตัวแปรสำคัญที่จะพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพและสามารถนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยูรี บูรณโกศล [44] ได้กล่าวว่า วุฒิการศึกษาก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้บริหาร เพราะผู้บริหารที่มีการศึกษาสูงก็ยังมีผลดีต่อหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของวิชิต ทองนุ้ย [45] ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริหารและผลงานของผู้บริหารดีเด่นในปี 2527 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก สามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จสูงกว่าผู้บริหารที่วุฒิปริญญาตรีหรือต่ำกว่า และจากผลงานการวิจัยของ ทรงวุฒิ วุฒิประภา [46] ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ตามแนวคิดของ กริฟฟิธส์ (Griffiths) ผลการวิจัยพฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏว่าผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีพฤติกรรมผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 – 5 ปี, 6 – 10 ปี และมากกว่า 10 ปี มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากกลุ่มประชากรที่ศึกษา เป็นผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเหล่านั้นในการวิเคราะห์หาอุปสรรคและวิธีการแก้ปัญหา เพื่อให้องค์กรสามารถดำเนินงานต่อไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพในการนำข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่มาใช้ในการตัดสินใจ

ผลของงานวิจัย เรื่อง ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจเป็นเพราะผลจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) พ.ศ. 2545 ทำให้สถานศึกษาต้องทำการปฏิรูปโดยปรับกระบวนการบริหารจัดการใหม่ โดยมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่จะใช้ในการวางแผนการดำเนินงานและประกอบการตัดสินใจ และนำไปสู่การพัฒนาความคิด และสร้างทางเลือกใหม่ในการดำเนินการต่างๆ ตามบทบัญญัติของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งหมด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 50 ให้สถานศึกษาจัดเตรียมเอกสารหลักฐาน ข้อมูลสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.)



5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลของการวิจัยพบว่าการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้บริหารควรจะ

1. นำสารสนเทศที่มีอยู่ไปใช้ในการกำหนดระบบการตรวจสอบและการติดตามประเมินผล การใช้แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และการนำสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการปรับรูปแบบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ซึ่งจะเป็นการช่วยเพิ่มความน่าเชื่อถือและศักยภาพทางด้านการศึกษาของสถาบันการศึกษา

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ดังนั้นควรมีการศึกษาเปรียบเทียบในทุกเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เพื่อผลที่ได้จะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ควรดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารจัดการสารสนเทศทุกด้านในเชิงลึกโดยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหาร โรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้