

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยได้นำเสนอไว้ดังนี้คือ

- 4.1 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
- 4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1
- 4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษาและระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

4.1 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มประชากรจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามวิธีของ Cronbach อ้างถึงใน กัลยา วาณิชย์บัญชา[52] พบว่าเครื่องมือมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ที่ 0.91

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามการวิจัย เรื่อง ศึกษาการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำนวน 194 คน จำแนกตามหัวข้อ รายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 4.1- 4.7 ดังนี้

4.2.1 เพศ

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ

เพศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ชาย	145	74.74
หญิง	49	25.26
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง โดยเพศชายมีจำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 74.74 และเป็นเพศหญิง จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 25.26

4.2.2 อายุ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ต่ำกว่า 40 ปี	12	6.19
40 – 50 ปี	105	54.12
สูงกว่า 50 ปี	77	39.69
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ส่วนใหญ่มีอายุเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 40 – 50 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 54.12 รองลงมาคือ มีอายุสูงกว่า 50 ปี จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 39.69

4.2.3 ระดับการศึกษา

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปริญญาตรี	123	63.40
ปริญญาโท	71	36.60
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 63.40 และปริญญาโท จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 36.60

4.2.4 ตำแหน่ง

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่ง

ดำรงตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้อำนวยการ โรงเรียน	172	88.66
รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	22	11.34
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เป็นผู้ที่ยังดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 88.66 และดำรงตำแหน่งเป็นรองผู้อำนวยการ โรงเรียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34

4.2.5 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1 - 5 ปี	31	15.98
6 - 10 ปี	56	28.87
มากกว่า 10 ปี	107	55.15
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในสถานศึกษามากกว่า 10 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 55.15 รองลงมา คือ 6 - 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 28.87 และ 1 - 5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 15.98

4.2.6 สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตอำเภอ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามสถานที่ตั้ง

สถานศึกษาตั้งอยู่ในเขตอำเภอ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เมืองราชบุรี	59	30.41
ปากท่อ	47	24.23
วัดเพลง	7	3.61
จอมบึง	40	20.62
บ้านคา	19	9.79
สวนผึ้ง	22	11.34
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองราชบุรี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 30.41 รองลงมาคือ อำเภอปากท่อ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 24.23 อำเภอจอมบึง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 20.62 อำเภอสวนผึ้ง จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 11.34 อำเภอบ้านคา จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 9.79 และอำเภอวัดเพลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 3.61

4.2.7 ความถี่ในการใช้สารสนเทศ

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามความถี่ในการใช้สารสนเทศ

ความถี่ในการใช้สารสนเทศ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สัปดาห์ละครั้ง	14	7.22
3-5 ครั้ง/สัปดาห์	68	35.05
ทุกวัน	112	57.73
รวม	194	100.00

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความถี่ในการใช้สารสนเทศเป็นประจำทุกวัน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 57.73 รองลงมา คือ 3-5 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 35.05 และสัปดาห์ละครั้ง จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 7.22

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

การใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	μ	σ	ระดับการใช้
1. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.98	0.60	มาก
2. การควบคุมคุณภาพการศึกษา	4.04	0.57	มาก
3. การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.84	0.56	มาก
4. การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.82	0.53	มาก
รวม	3.92	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.92$) โดยมีการใช้สารสนเทศในด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.98$) และมีการใช้สารสนเทศในด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในลำดับต่ำสุด ($\mu = 3.82$)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหาร
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา

การควบคุมคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับ การใช้
1. การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4.18	0.62	มาก
2. การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	3.99	0.47	มาก
3. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา	4.08	0.53	มาก
4. การสร้างหลักเกณฑ์/วิธีการประเมินคุณภาพภายใน	4.04	0.64	มาก
5. การติดตามประเมินผลการใช้แผนปฏิบัติการสถานศึกษา	3.97	0.55	มาก
6. การนิเทศที่เป็นระบบ	3.95	0.58	มาก
รวม	4.04	0.57	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศมาในการบริหารสถานศึกษา ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 4.04$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการควบคุมคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 4.18$) รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ($\mu = 4.08$) ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการควบคุมคุณภาพการศึกษาต่ำสุด คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการการนิเทศที่เป็นระบบ ($\mu = 3.95$)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหาร
สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับ การใช้
1. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.97	0.62	มาก
2. การจัดทำธรรมนูญสถานศึกษา	3.89	0.61	มาก
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.03	0.65	มาก
4. การวางแผนการเรียนการสอน	3.97	0.50	มาก

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับการใช้
5. การกำหนดนโยบายด้านวิชาการ	4.06	0.64	มาก
6. การจัดอัตรากำลังภายในสถานศึกษา	4.01	0.58	มาก
7. การจัดบุคลากรเข้าสอน	3.92	0.56	มาก
8. การจัดชั้นเรียน	3.88	0.56	มาก
9. การจัดตารางเรียน/ตารางสอน	4.06	0.65	มาก
รวม	3.98	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.98$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้สารสนเทศในการกำหนดนโยบายด้านวิชาการ และการจัดตารางเรียน/ตารางสอน ($\mu = 4.06$) รองลงมา คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ($\mu = 4.03$) ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำสุด คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการจัดชั้นเรียน ($\mu = 3.88$)

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับการใช้
1. การทบทวนปรับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา	3.96	0.63	มาก
2. การปรับยุทธศาสตร์การทำงานของสถานศึกษา	3.83	0.64	มาก
3. การทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.04	0.56	มาก

ตารางที่ 4.11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (ต่อ)

การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	μ	σ	ระดับการใช้
4. การทบทวนธรรมนูญสถานศึกษา	3.84	0.55	มาก
5. การปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศ	3.88	0.62	มาก
6. การปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.76	0.51	มาก
7. การปรับปรุงบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา	3.75	0.50	มาก
8. การกำหนดระบบการตรวจสอบและประเมินผล	3.70	0.53	มาก
9. การสำรวจความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษา	3.76	0.53	มาก
รวม	3.84	0.56	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านการตรวจสอบทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.84$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการทบทวนปรับปรุงมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศในการทบทวนปรับบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.96$) ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาดำสุด คือ การนำสารสนเทศไปใช้ในการกำหนดระบบการตรวจสอบและประเมินผล ($\mu = 3.70$)

ตารางที่ 4.12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	μ	σ	ระดับ การใช้
1. การกำหนดระบบ/มาตรฐานควบคุมการปฏิบัติงานและการ รายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.69	0.55	มาก
2. รายงานการประเมินคุณภาพบุคลากร	3.72	0.51	มาก
3. การรายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน	3.77	0.44	มาก
4. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการด้านปัจจัย	3.91	0.55	มาก
5. รายงานการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน	3.88	0.62	มาก
6. การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	3.90	0.51	มาก
7. การประกาศระบบการตรวจสอบและประเมินผลให้ ผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.78	0.62	มาก
8. การประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่กิจการของสถานศึกษา	3.93	0.41	มาก
รวม	3.82	0.53	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.82$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้สารสนเทศเพื่อการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การใช้สารสนเทศเพื่อการประชาสัมพันธ์และการเผยแพร่กิจการของสถานศึกษา ($\mu = 3.93$) รองลงมา คือ การใช้สารสนเทศเพื่อรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย ($\mu = 3.91$) ส่วนรายการที่มีการใช้สารสนเทศเพื่อการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำสุด คือ การใช้สารสนเทศในการกำหนดระบบ/มาตรฐานควบคุมการปฏิบัติงานและการรายงานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.69$)

4.4 ผลการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

ตารางที่ 4.13 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษา

การใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา					
	ปริญญาตรี		ระดับการใช้	ปริญญาโท		ระดับการใช้
	μ	σ		μ	σ	
1. ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.85	0.72	มาก	4.16	0.67	มาก
2. ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา	4.03	1.04	มาก	3.93	0.71	มาก
3. ด้านการตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.84	0.66	มาก	3.77	0.53	มาก
4. ด้านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.77	0.69	มาก	3.80	0.57	มาก
รวม	3.87	0.78	มาก	3.92	0.62	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้

ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.03$) รองลงมา คือ การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.84$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.77$)

ผู้บริหารที่มีระดับการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.16$) รองลงมา คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา

($\mu = 3.93$) ส่วนราชการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.77$)

ตารางที่ 4.14 แสดงการเปรียบเทียบการใช้สารสนเทศในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำแนกตามระยะเวลา
ในการดำรงตำแหน่ง

การใช้สารสนเทศในการบริหาร สถานศึกษา	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง								
	1-5 ปี		ระดับ การใช้	6-10 ปี		ระดับ การใช้	มากกว่า 10 ปี		ระดับ การใช้
	μ	σ		μ	σ		μ	σ	
1. ด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.15	0.60	มาก	4.15	0.69	มาก	3.88	0.74	มาก
2. ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษา	3.83	0.69	มาก	4.15	0.84	มาก	4.04	0.96	มาก
3. ด้านการตรวจสอบทบทวนและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา	3.72	0.59	มาก	3.82	0.50	มาก	3.82	0.61	มาก
4. ด้านการประเมินและรับรอง คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	3.79	0.63	มาก	3.90	0.57	มาก	3.70	0.63	มาก
รวม	3.88	0.63	มาก	4.00	0.65	มาก	3.86	0.74	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกตามระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 6 – 10 ปี มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาสูงสุด รองลงมาคือ ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-5 ปี และมากกว่า 10 ปี โดยสามารถอธิบายได้ดังนี้

ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 6 - 10 ปี มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\mu = 4.15$) และการควบคุมคุณภาพการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.15$) รองลงมา คือ การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\mu = 3.90$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา ($\mu = 3.82$)

ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งระหว่าง 1 – 5 ปี มีการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในด้านการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.15$) รองลงมา คือ การควบคุมคุณภาพการศึกษา

($\mu = 3.83$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การตรวจสอบ ทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
($\mu = 3.72$)

ผู้บริหารที่มีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งมากกว่า 10 ปี มีการใช้สารสนเทศในการบริหารสถานศึกษาใน
ด้านการควบคุมคุณภาพการศึกษาสูงสุด ($\mu = 4.04$) รองลงมา คือ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
($\mu = 3.88$) ส่วนรายการที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
($\mu = 3.70$)