

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประมะ แก้วพวง¹

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์

รับต้นฉบับ: 18 มิถุนายน 2563

วันแก้ไข: 15 กันยายน 2563

รับตีพิมพ์: 22 กันยายน 2563

บทความวิจัย

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่า บนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์ 3 ประการได้แก่ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตอำเภอเขาค้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 15 คน 1 ห้อง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร E_1/E_2 และการทดสอบค่าที แบบ dependent sample

ผลการวิจัย พบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 85.00/80.40
2. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ชนเผ่า นักเรียนประถมศึกษา

¹การติดต่อและการร้องขอบทความนี้ กรุณาส่งถึง ประมะ แก้วพวง มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ E-mail: parama1007@gmail.com

THE DEVELOPMENT OF A LEARNING PACKAGE ON THE MULTICULTURALITIES OF THE HILLTRIBES ON KHAO KHO FOR GRADE 6 STUDENTS

Parama Kaewphuang¹

Phetchabun Rajabhat University

Research Article

Received: 18 June 2020 Revised: 15 September 2020 Accepted: 22 September 2020

The objectives of this research were 1) to develop a learning package on the multiculturalities of the hilltribes on Khao Kho for grade 6 students to meet the 80/80 efficiency criterion, 2) to compare the pre-learning and post-learning achievements of the students who learned from the learning package, and 3) to study the satisfaction of the students with learning from the learning package. The research sample consisted of 15 students in Prathom Suksa 6 of schools in Khao Kho District, Phetchabun Province during the second semester of the 2018 academic year, obtained by multi-stage sampling. The research instruments comprised 1) the learning package on multiculturalities of the hilltribes on Khao Kho for grade 6 students, 2) a learning management plan for learning using the learning package, 3) a learning achievement test, and 4) a questionnaire on the students' satisfaction toward the learning package. The statistics for data analysis were the E_1/E_2 efficiency index, means, standard deviations, and the dependent sample t-test.

The research findings showed that 1) the efficiency of the learning package on the multiculturalities of the hilltribes on Khao Kho for grade 6 students was 85.00/80.40, 2) the post-learning achievement scores of the students who learned from the learning package were significantly higher than their pre-learning achievement scores at the .05 level of statistical significance, and (3) the students' satisfaction toward the learning package was at a high level.

Keywords: Learning Package, Multicultural, Hilltribe, Primary School Students.

¹Correspondence concerning this article and requests for reprints should be addressed to Parama Kaewphuang
Phetchabun Rajabhat University E-mail: parama1007@gmail.com

บทนำ

ประเทศต่าง ๆ ที่มีประชากรจำนวนมาก ประชากรจะมีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม ซึ่งมีทั้งความแตกต่างและคล้ายคลึงกัน (สิริวรรณ ศรีพหล, 2555) เช่นเดียวกับประเทศไทย ในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ที่ตั้งอยู่บนเทือกเขาที่มีกลุ่มชนชาวไทยภูเขาเผ่าต่าง ๆ อาศัยอยู่มากมาย อาทิเช่น เผ่าม้ง เผ่าลีซอ เผ่ามูเซอ เผ่าเย้า เผ่าถิ่น และเผ่าเลาะ (ชาญชัย สุขสกุล, 2554) ชนเผ่าบนเขาค้อ ที่มีประชากรจำนวนมาก ได้แก่ ชนเผ่าม้ง ชนเผ่าลีซอ และชนเผ่าเมี่ยน ซึ่งแต่ละเผ่าจะมีวัฒนธรรมประเพณีความเป็นอยู่ที่แตกต่างกัน เช่น ด้านภาษา ชนเผ่าม้งไม่มีภาษาเขียน แต่ยืมตัวอักษรภาษาโรมันมาใช้ ไม่มีภาษาที่แน่นอน ส่วนใหญ่มักจะรับภาษาอื่นมาใช้พูดกัน เช่นเดียวกับชนเผ่าลีซอ ที่ไม่มีภาษาเขียนของตนเอง ภาษาที่ใช้ของกลุ่มเดียวกับมูเซอและอาข่า เรียกว่าโลโล เป็นภาษาจีนฮ่อ และใช้อักษรโรมันมาดัดแปลงเป็นภาษาเขียนของชนเผ่า มีลักษณะการสืบทอดต่อ ๆ กันมา ส่วนชนเผ่าเมี่ยน ภาษาพูดพัฒนาจากกลุ่มชาวหมาน ไม่มีภาษาเขียนแต่ยืมภาษาอื่นมาใช้ สำหรับด้านการดำเนินชีวิต ชนเผ่าม้ง นิยมสร้างบ้านอยู่บนภูเขาสูง ปลูกพืชไร่ และผัก ในอดีตจะมีการปลูกฝิ่นเป็นพืชหลัก ชนเผ่าลีซอ จะปลูกบ้านแบบक्रमดิน โดยปลูกในพื้นที่เรียบเสมอกัน วัสดุการก่อสร้างใช้ไม้ไผ่ มีอาชีพปลูกพืชไร่ ส่วนชนเผ่าเมี่ยน นิยมสร้างบ้านในที่สูง ปัจจุบันมีบางกลุ่มอาศัยอยู่พื้นที่ราบ ปลูกक्रमดินมีห้องนอนแบ่งแยกย่อยเป็นหลาย ๆ ห้อง และมีอาชีพปลูกพืชไร่เช่นเดียวกัน (ชาญชัย สุขสกุล, 2554; สวัสดิ์ดอทอง, ออนไลน์) นอกจากนี้ ด้านการแต่งกายของแต่ละชนเผ่ายังมีความเป็นเอกลักษณ์ และแตกต่างต่างกัน รวมไปถึงประเพณีต่าง ๆ ได้แก่ ประเพณีการแต่งงาน ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ ความหลากหลายของชนเผ่านี้ ส่งผลให้โรงเรียนในอำเภอเขาค้อ มีนักเรียนชนเผ่าต่าง ๆ เรียนร่วมกับนักเรียนไทยเป็นจำนวนมาก ความแตกต่างหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ชนบประเพณี รวมทั้งวิถีชีวิต ทำให้สถานศึกษาและครูมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองกับความแตกต่างหลากหลายนี้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน

โรงเรียนที่มีเด็กต่างกลุ่มชาติพันธุ์และต่างวัฒนธรรมเรียนร่วมกัน มักจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่จึงไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิตของเด็ก ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงในชุมชน ทำให้เด็กไม่เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน ไม่เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและออกกลางคันในที่สุด รวมไปถึงการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน และสื่อการสอนยังไม่เอื้อให้นักเรียนที่มาจากต่างชาติพันธุ์มีเจตคติที่ดีต่อกัน (บัญญัติ ยงยวน และคณะ, 2553) ผู้เรียนจึงเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศน้อยมาก เพราะคิดว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ น่าเบื่อหน่ายและต้องท่องจำ ไม่เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศน้อย ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาประวัติศาสตร์ ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ค่อนข้างต่ำ (จิรนนท์ ขุนทอง, 2560) นอกจากนี้ ผู้เรียนยังขาดทักษะทางสังคมและมีเจตคติที่ไม่ดีต่อการเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น เนื่องจากขาดสื่อที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสื่อไม่หลากหลาย (รักชนก คำวังนัง, 2549)

สื่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม มีอยู่หลายประเภท ทั้งสื่อโสตทัศน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อภาพและเสียง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ รวมไปถึงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นเครื่องมือช่วยให้ครูดำเนินการสอนไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยถ่ายทอดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ซับซ้อนเป็นนามธรรมได้สูง ประกอบด้วยคู่มือการใช้ บัตรงาน ใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ แบบทดสอบ และแบบประเมินผล ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติเอง มีความกระตือรือร้น เพลิดเพลินไม่น่าเบื่อ มีโอกาสทบทวน และฝึกซ้ำ ๆ (สิริวรรณ ศรีพหล, 2553) นอกจากนี้ ยังช่วยแก้ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ ลดการขาดแคลนครู ลดภาระงานของครู เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งสามารถ

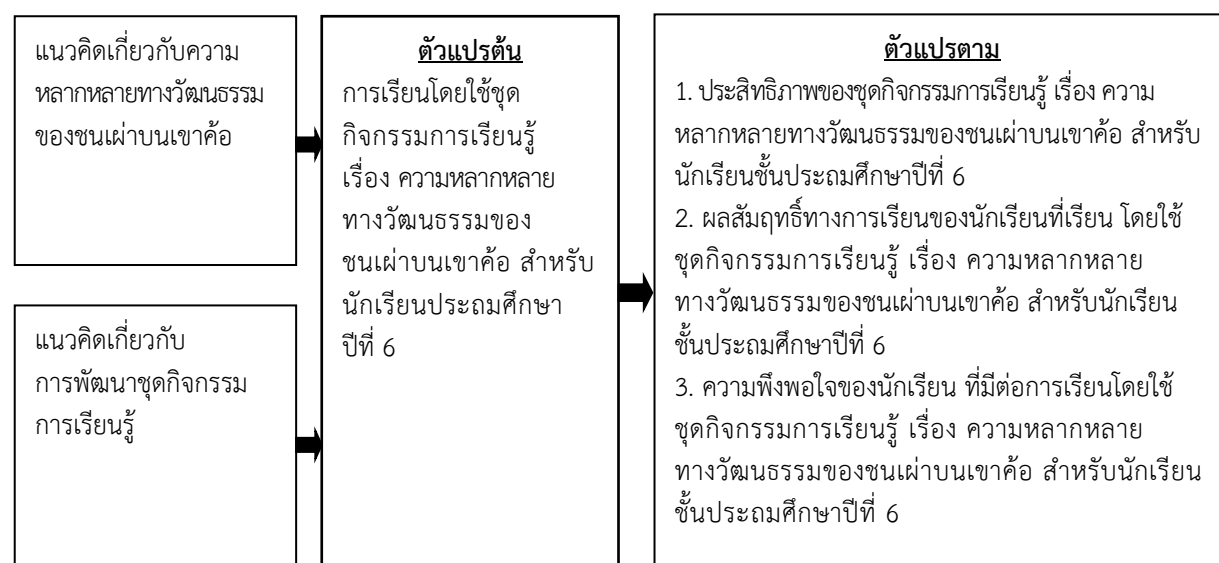
พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2546; สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545; บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2545) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแบ่งได้ 3 ประเภท คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบคำบรรยาย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม และชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคล (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545; บุญเกื้อ ควรหาเวช, 2545) ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดทำเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ครูเป็นเพียงผู้ชี้แนะแนวทาง เพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ที่วางเอาไว้ (สุรัชย์ จามรเนียม, 2548) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ดี ทั้งด้านความรู้ กระบวนการหาความรู้ คุณลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ซึ่งเป็นสิ่งที่ดีและจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้กับผู้เรียน (ทองแดง สุกเหลือง และคณะ, 2552) จะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสม และสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อตอบสนองกับความแตกต่างหลากหลายของชนเผ่าบนเขาค้อได้ดี

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการยอมรับความแตกต่าง ทางภาษา ขนบประเพณี ความเชื่อ และวิถีชีวิต บนพื้นฐานของการยอมรับสิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ของแต่ละบุคคล การศึกษาความหลากหลายทางวัฒนธรรมจะเป็นหนทางหนึ่งที่ช่วยนำไปสู่ความเป็นสังคมที่มีความสมบูรณ์ มีคุณค่าและความสวยงามบนความแตกต่างหลากหลาย มีศักยภาพ และสามารถนำความแตกต่างมาสร้างความเจริญรุ่งเรืองให้กับท้องถิ่นและประเทศชาติสืบต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 415 คน 17 ห้อง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมบุญก้องช้างวิทยา อำเภอเขาค้อ จังหวัดเพชรบูรณ์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 15 คน 1 ห้อง ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วยเครื่องมือ 4 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง ดังนี้

1.1 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2 กำหนดรูปแบบการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล

1.3 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเป็น 16 ชั่วโมง

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อให้ตรวจสอบความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของภาษา ความชัดเจนในการใช้ภาษา ความครอบคลุม ความถูกต้องของเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติประเพณี ผลความเหมาะสมด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับซึ่งผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($M=4.48$)

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้รับการแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาแก้ไข แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 จำนวน 1 แผน เวลา 2 ชั่วโมง เพื่อหาความเหมาะสมของเวลาในการทำกิจกรรม ภาษาที่ใช้ และสื่อที่ใช้ เพื่อนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไข ผลการทดลองใช้ พบว่า กิจกรรมที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้บางกิจกรรมยากเกินไป ทำให้ใช้เวลามากในการทำกิจกรรม จึงนำข้อบกพร่องดังกล่าวมาปรับปรุงแก้ไขโดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมความสามารถของเด็ก แล้วตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง และนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม ดังนี้

2.1 ศึกษาค้นคว้า ตำรา ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2 ศึกษาเอกสาร และแนวคิดเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ แล้วกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อนำมาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทาง

วัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เกณฑ์การเลือกเนื้อหา คือ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการวิจัย

2.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม โดยมีเนื้อหาครอบคลุมที่กำหนดไว้ คือ เล่มที่ 1 เรื่อง ประวัติชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 2 เรื่อง ภาษาชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 3 เรื่อง วิถีชีวิตชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 4 เรื่อง ถิ่นฐานบ้านเรือนชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 5 เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 6 เรื่อง ศาสนาพิธีกรรมตามความเชื่อชนเผ่าบนเขาค้อ เล่มที่ 7 เรื่อง แต่งกายชาย หญิง ชนเผ่าบนเขาค้อ และเล่มที่ 8 เรื่อง ดนตรีชนเผ่าบนเขาค้อ

2.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสม และพิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ภาษาที่ใช้ และภาพประกอบ โดยใช้แบบประเมินชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($M=4.49$)

2.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้ ตามขั้นตอนดังนี้

การทดลองแบบเดี่ยว (1:1) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาพะงมิตรภาพที่ 229 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งมาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนเก่ง เรียนปานกลาง และเรียนอ่อน กลุ่มละ 1 คน รวม 3 คน เป็นการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ ดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 เล่ม ตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 16 ชั่วโมง เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/ E_2) และปรับปรุงชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากผลการสังเกตการทดลองใช้แบบเดี่ยว

ทดลองแบบกลุ่มเล็ก (1:10) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาพะงมิตรภาพที่ 229 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนเก่ง 3 คน เรียนปานกลาง 4 คน และเรียนอ่อน 3 คน รวม 10 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติมจากครั้งที่ 1 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการ ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 เล่ม ตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 16 ชั่วโมง เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนที่บกพร่องที่ได้จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ทดลองแบบกลุ่มใหญ่ (1:30) นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาพงมิตรภาพที่ 229 และโรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาจากการคัดเลือกผู้เรียนที่เรียนเก่ง 10 คน เรียนปานกลาง 10 คน และเรียนอ่อน 10 คน รวม 30 คน เพื่อหาข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพิ่มเติมจากครั้งที่ 2 และหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยดำเนินการดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 เล่ม ตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 16 ชั่วโมง เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ

4. นำคะแนนที่ได้จากการทดลองไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) และแก้ไขชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนที่บกพร่องให้มีความสมบูรณ์ขึ้น

2.6 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการหาประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนธรรมานุญกองช่างวิทยา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้ง 8 เล่ม ตามกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลา 16 ชั่วโมง เพื่อนำผลมาหาประสิทธิภาพ

3. ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งเป็นชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อนำคะแนนไปหาประสิทธิภาพ

4. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ มี 30 ข้อ

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจ และศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.2 ศึกษาวิธีการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อให้ทราบแนวทางและหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

3.3 สร้างแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมาย มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

3.5 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับจุดประสงค์ปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 และโรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน หลังจาทดลองเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.843

3.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

3.8 จัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วเป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการวิจัย

4. การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจ และศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.2 ศึกษาวิธีการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อให้ทราบแนวทางและหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

4.3 สร้างแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมาย มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อประเมินความสอดคล้องข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC)

4.5 วิเคราะห์ข้อมูลหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับจุดประสงค์ปรากฏว่า แบบสอบถามมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.67-1.00 และปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสะเดาะพงมิตรภาพที่ 229 และโรงเรียนบ้านเหล่าหญ้า ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 30 คน หลังจาทดลองเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค พบว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.843

4.7 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อนำไปใช้
เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design ซึ่งมีกลุ่มทดลอง
กลุ่มเดียว โดยได้ดำเนินการทดลองตามขั้นตอนดังนี้

1. ทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ความ
หลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
ก่อนการทดลอง 1 วัน โดยใช้เวลาในการสอบ 1 ชั่วโมง

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของ
ชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 เล่ม ใช้เวลา วันละ 2 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 1
วัน ซึ่งทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยใช้เวลาในการทดลอง 16 ชั่วโมง ทั้งนี้ ไม่รวมเวลา
ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการสอน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกับที่ใช้สอบก่อนการทดลอง
และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการสอนสิ้นสุดลง โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

4. วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลที่รวบรวมได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

5. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของ
ชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตร E_1/E_2

1.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การทดสอบค่าทีแบบ dependent
sample

1.3 วิเคราะห์ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้
เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการหา
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
การเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โดยใช้สูตร E_1/E_2 และ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้สูตรคำนวณค่า t-test
แบบ Dependent

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพ ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตาราง 1 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	คะแนนจากการทำกิจกรรม (คะแนนเต็ม 200 คะแนน)	คะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)
M	170.13	24.13
S	11.66	2.07
ร้อยละของค่าเฉลี่ย	85.00	80.40

ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 85.00/ 80.40

จากตาราง 1 พบว่า ร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (E_1) มีค่าเท่ากับ 85.00 และร้อยละของค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) มีค่าเท่ากับ 80.40 แสดงว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 85.00/ 80.40

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการ	คะแนนเต็ม	n	M	S	t
ก่อนการจัดการเรียนรู้	30	15	12.73	2.22	32.651*
หลังการจัดการเรียนรู้	30	15	24.13	2.07	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนทดสอบหลังเรียน สูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 การสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 3 ความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	M	S	ระดับความพอใจ
1. การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ เพิ่มขึ้น	4.60	0.74	มากที่สุด
2. เนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับนักเรียน	3.87	0.64	มาก
3. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนได้เรียนรู้มีประโยชน์ต่อนักเรียน	4.13	0.64	มาก
4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง	4.53	0.52	มากที่สุด
5. นักเรียนชอบและสนุกกับการทำกิจกรรม	4.47	0.52	มาก
6. ครูจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สวยงาม น่าสนใจ	4.67	0.49	มากที่สุด

รายการประเมิน	M	S	ระดับความพอใจ
7. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน	4.40	0.74	มาก
8. กิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่ครูให้ทำ	3.53	0.64	มาก
9. นักเรียนได้ทราบคะแนนการประเมินผลงานของตนเองทุกชั่วโมงที่เรียน	3.93	0.26	มาก
10. นักเรียนพอใจกับผลงานของตนเอง	4.27	0.46	มาก
รวม	4.24	0.66	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก (M=4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ 1) ครูจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สวยงาม น่าสนใจ (M=4.67) 2) การเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ มากขึ้น (M=4.60) และ 3) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมด้วยตนเอง (M=4.53) ตามลำดับ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 85.00/80.40 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่ตั้งไว้ ข้อค้นพบนี้สอดคล้องกับผลงานการวิจัยของ ดวงกมล อามินทอง (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.78/85.86 เช่นเดียวกับ กิริยา ภูเงิน (2558) ที่ศึกษาเรื่อง ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พหุวัฒนธรรมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า ชุดการเรียนรู้ ทั้ง 3 หน่วย มีประสิทธิภาพ 82.22/80.33, 80.08/80.00 และ 82.33/ 81.00 ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผลิตขึ้นนั้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ เลือกเนื้อหา และแบ่งให้เหมาะสมกับเวลา เลือกรูปแบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม และเลือกวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก รวมถึงกำหนดการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกัน แล้วนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังนำมาทดลองใช้ แล้วปรับปรุง แก้ไขให้มีความสมบูรณ์ก่อนนำไปใช้จริง ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546) เสนอว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรมีการกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์ แบ่งเนื้อหาให้สัมพันธ์กับเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง กำหนดแบบประเมินผลให้สอดคล้องกัน และการทดลองใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อหาประสิทธิภาพ การดำเนินการเช่นนี้จึงส่งผลให้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เรียนรู้แบบร่วมมือกัน ช่วยเหลือกัน การจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งจะมีการแบ่งหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคน พร้อมทั้งกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละคนได้เปลี่ยนหน้าที่ใหม่เมื่อเปลี่ยนกลุ่ม และให้หมุนเวียนสมาชิกในแต่ละครั้งด้วย นอกจากนี้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีการออกแบบให้มีภาพประกอบสวยงาม มีกิจกรรมที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ดังที่ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้ในแนวเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดวงกมล อามินทอง (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลงานวิจัยของ จิรนนท์ ขุนทอง (2560) ที่ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องกลุ่มชาติพันธุ์ในรัฐประเทศ หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก หลังจากเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรมของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความน่าสนใจ เนื่องจากสร้างจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก แล้วจัดพิมพ์ เข้าเล่มอย่างสวยงาม และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ยังมีสื่ออื่น ๆ ประกอบ เช่น กระดาษปรีฟ สี่ ปากกาเคมี ที่ให้นักเรียนได้ใช้ในการทำกิจกรรม สร้างสรรค์ผลงานตามใบกิจกรรม นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน เกิดความสนุกสนาน ได้เห็นผลงานของกลุ่มตนเอง และได้ทราบผลคะแนนจากการทำใบกิจกรรมทุกครั้ง จึงทำให้เกิดความพึงพอใจ ดังที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2546) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยเร่งความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะชุดกิจกรรมการเรียนรู้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนและสังคม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ดวงกมล อามินทอง (2557) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมโดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัย พบว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนสามารถนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางวัฒนธรรมเพิ่มขึ้น

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปประยุกต์ใช้สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่นได้ เช่น ระดับมัธยมศึกษา โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัยของนักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ด้วยวิธีการอื่น เช่น การใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. ควรมีการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ของชนเผ่าบนเขาค้อ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปทดลองใช้กับหลาย ๆ โรงเรียนเพื่อจะได้ข้อสรุปผลการศึกษาที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กิริยา ภูเงิน. (2558). ผลการใช้ชุดการเรียนรู้ เรื่อง พหุวัฒนธรรมศึกษา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเพชรบุรี. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษา ศษ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิรนนท์ ขุนทอง. (2560). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กลุ่มชาติพันธุ์ในอรัญประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอรัญประเทศ. รายงานการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, หน้า 659-670.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2546). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ชาญชัย สุขสกุล. (2554). การพัฒนาแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมชนเผ่าบนพื้นที่สูงจังหวัดเพชรบูรณ์. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ดวงกมล อามินทอง. (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยใช้แผนผังกราฟิก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทองแดง สุกเหลืองและสุพล นันทสิงห์. (2552). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนพิธีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปริญญา กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บัญญัติ ยงยวน ปนัดดา ธนเศรษฐกร และวสุนันท์ ชุ่มเชื้อ. (2553). การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาพหุวัฒนธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา. รายงานการวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติกระทรวงวัฒนธรรม.
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ: SR Printing.
- รักชนก คำว้าง. (2549). การศึกษาผลของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง จังหวัดนครนายก สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สวัสดีดอทคอม. (ออนไลน์). ชนเผ่าต่าง ๆ ในประเทศไทย. วันที่สืบค้น 15 มกราคม 2561, จาก <http://www.sawadee.co.th/thailand/hilltribes/hmong.html>
- สิริวรรณ ศรีพล. (2553). การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สิริวรรณ ศรีพหล. (2555). การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล เรื่อง พหุวัฒนธรรมสำหรับครู
 สังกศศึกษา. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรัชย์ จามรเนียม. (2548). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์บูรณาการเชิงเนื้อหา เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร
 ที่มีต่อความสนใจวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชา
 การมัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.