

บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยสามารถสรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะได้ดังนี้

- 5.1 สรุปผลการวิจัย
- 5.2 อภิปรายผลการวิจัย
- 5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
- 5.4 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.1 สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่อง ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ สามารถสรุปผลการวิจัยและเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย ได้ดังนี้

5.1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 13-15 ปี อยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และมีเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ในระดับ 2.51-3.00

5.1.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

นักเรียนส่วนมากมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เท่ากันในช่วงเวลาเช้า และช่วงเวลายื่นจำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.96 ส่วนมากมีความถี่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ จำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 44.68 สถานที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมากที่สุดคือที่โรงเรียน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 41.64 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศส่วนมากด้านการสนทนาแบบออนไลน์ จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 20.70 และส่วนมากกิจกรรมที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคือการค้นหาข้อมูลที่น่าสนใจ จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 10.90

5.1.3 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป

หาน้อยดังนี้ ด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี และด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา ตามลำดับ

5.1.3.1 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีอยู่โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนมากอยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ประกอบการรายงาน/การบ้าน ความบันเทิง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสาร และทบทวนความรู้ในบทเรียนตามลำดับ ส่วนที่เหลือพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง คือ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

5.1.3.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนมากทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การทำรายงาน โครงการและทำการบ้าน การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning) การเพิ่มพูนความรู้นอกตำราเรียน การรับ-ส่งข้อมูล การบ้าน ตามลำดับ ส่วนการดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา และการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

5.1.3.3 การใช้เทคโนโลยีด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี

ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยี ได้รับความรู้ นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก ได้รับความรู้ข่าวสารต่าง ๆ สืบค้นตำราความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ช่วยในการทบทวนบทเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ตามลำดับ

5.1.4 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ สามารถสรุปได้ดังนี้

5.1.4.1 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนนครราชสีมา รังสฤษฎ์ ในภาพรวม

จากผลการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนนครราชสีมา
รังสฤษฎ์ จำแนกตามเพศ พบว่าเพศชายและเพศหญิง มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

5.1.4.2 ระดับพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงโรงเรียนนครราชสีมา รังสฤษฎ์ ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก รองลงมา
คือเพื่อความบันเทิง เพื่อประกอบการรายงาน / การบ้าน เพิ่มพูนความรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร การ
ติดต่อสื่อสาร ทบทวนความรู้ในบทเรียน และน้อยที่สุดคือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ตามลำดับ

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนหญิงด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าประกอบการรายงาน/การบ้าน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ
เพื่อความบันเทิง เพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร การ
ติดต่อสื่อสาร ทบทวนความรู้ในบทเรียน และน้อยที่สุดคือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารตามลำดับ

5.1.4.3 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงโรงเรียนนครราชสีมา รังสฤษฎ์ ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาอยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ (e-Learning)
อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ การทำรายงาน โครงการและทำการบ้าน การเพิ่มพูนความรู้นอกตำรา
เรียน การรับ-ส่งข้อมูลการบ้าน การดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา และน้อยที่สุดคือ
การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนตามลำดับ

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนหญิง ด้านการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา อยู่ใน
ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การทำรายงาน โครงการและทำการบ้าน อยู่ในระดับมาก
รองลงมาคือ การเพิ่มพูนความรู้นอกตำราเรียน การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์
(e-Learning) การรับ-ส่งข้อมูล การบ้าน การดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษาและน้อยที่สุด
คือ การติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียนตามลำดับ



5.1.4.4 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชาย ด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยี ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ได้รับความรู้ข่าวสารต่างๆ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ช่วยในการทบทวนบทเรียน และน้อยที่สุดคือ แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดตามลำดับ

พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนหญิง ด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยี รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก ได้รับความรู้ข่าวสารต่างๆ สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และน้อยที่สุดคือ ช่วยในการทบทวนบทเรียนตามลำดับ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้จากการศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ และเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับชั้น และเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมา ของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ สรุปเป็นประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาวิเคราะห์และอภิปรายผล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 ข้อมูลสภาพทั่วไปเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ ระหว่าง 13-15 ปี ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีเกรดเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาอยู่ในระดับ 2.51-3.00 มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในช่วงเวลาเช้าและเย็น จำนวน 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์ สถานที่ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคือที่โรงเรียน ส่วนมากเลือกใช้ในด้านสารสนเทศแบบออนไลน์ และกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคือการค้นหาข้อมูลที่นำเสนอ

5.2.2 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารและการเรียนการสอน ตามพันธกิจของโรงเรียน ดังที่จักรกฤษณ์ ตำราญใจ [27] ได้กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาจะให้

เกิดขึ้นมีขึ้นในตัวผู้เรียน ภายหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมแล้ว โดยทั่วไปพฤติกรรมที่พึงปรารถนานี้จะกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เรียกว่า วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของฮัน กูว์รเวอร์ธ [8] ที่กล่าวว่า การประยุกต์เอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ การศึกษาพัฒนาองค์ความรู้ต่างๆก็เพื่อให้เข้าใจธรรมชาติ กฎเกณฑ์ ของสิ่งต่างๆและหาทางนำมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ เทคโนโลยีจึงเป็นคำที่มีความหมายกว้าง ส่วนคำว่าสารสนเทศหมายถึง ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ มนุษย์แต่ละคนตั้งแต่เกิดมาได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ จำนวนมาก เรียนรู้สภาพ สังคม ความเป็นอยู่ กฎเกณฑ์และวิชาการ ลองจินตนาการดูว่าสมองของเราเห็นข้อมูลอะไรบ้าง เราคงตอบไม่ได้ แต่สามารถเรียกเอาข้อมูลมาใช้ได้ ข้อมูลที่เก็บไว้ในสมองเป็นสิ่งที่สะสมกันมาเป็นเวลานาน ความรอบรู้ของแต่ละคนจึงขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูลนั้น ดังนั้นจะเห็นได้ชัดความรู้เกิดจากข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทุกวันนี้มีข้อมูลรอบตัวเรามาก ข้อมูลเหล่านี้มาจากสื่อ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ หรือแม้แต่การสื่อสารระหว่างบุคคล จึงมีผู้กล่าวว่ายุคนี้เป็นยุคของสารสนเทศ เมื่อรวมคำว่าเทคโนโลยีกับสารสนเทศเข้าด้วยกัน จึงหมายถึงเทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูลการประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน การสื่อสารข้อมูล ฯลฯ กล่าวโดยสรุป คือ เทคโนโลยีการสื่อสารและโทรคมนาคม เข้ามามีบทบาทโดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต เข้ามามีบทบาททำให้เศรษฐกิจโลกเปลี่ยนแปลงไปเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการเรียนรู้ เรียกสังคมใหม่ว่า “สังคมแห่งการเรียนรู้” (knowledge society) แนวโน้มการศึกษาในอนาคตการศึกษา จึงต้องเปลี่ยนแปลงไป เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทกับการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต เข้ามามีส่วนทำให้เกิดการเชื่อมโยง มีการสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อโรงเรียนไทยหรือสกุลเน็ต มีการใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมากขึ้น เทคโนโลยีสารสนเทศจึงมีบทบาทสำคัญในเรื่องการจัดการศึกษา ทั้งนี้เพราะเป็นกลไกสำคัญในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ บทบาทสำคัญของเครือข่ายการเรียนรู้ ได้แก่ การเชื่อมโยงระบบการเรียนรู้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้เป็นจุดศูนย์กลางเข้าด้วยกัน สร้างระบบการเรียนรู้แบบไม่ยึดติดกับเวลา สร้างระบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย เชื่อมโยงเครือข่ายการเรียนรู้ ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนสามารถพึ่งพาตนเอง ในการแสวงหาความรู้ สอดคล้องกับแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ในประเด็นที่ผู้เรียน ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนใช้ประโยชน์จาก ICT ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ได้เต็มศักยภาพ อย่างมีจริยธรรม มีสมรรถนะทาง ICT ตามมาตรฐานสากล ผู้วิจัยได้ศึกษาพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ เป็นรายด้านดังนี้

5.2.3 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านประโยชน์การใช้เทคโนโลยี

พบว่า นักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์มีพฤติกรรมการใช้ในระดับมาก และส่วนมากนักเรียนจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยี ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สืบค้นตำรา ความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ช่วยในการทบทวนบทเรียน และแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ ต้องการเป็นผู้นำการสร้างโอกาสเรียนรู้ ผู้ชีวิตที่ดี มีคุณค่าระดับสากล โดยการสร้างโอกาสการเรียนรู้ให้เยาวชน ส่งเสริม พัฒนา และใช้ศักยภาพของบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารและการเรียนการสอน และพัฒนาระบบการบริหารงานให้องค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จึงได้จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการดำเนินการทางการศึกษา ดังที่จักรกฤษณ์ สำราญใจ [27] ได้กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ เป็นพฤติกรรมที่พึงปรารถนาจะเกิดขึ้น มีขึ้นในตัวผู้เรียน ภายหลังจากที่ได้ผ่านกระบวนการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรมแล้ว โดยทั่วไป พฤติกรรมที่พึงปรารถนาจะกำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน เรียกว่า วัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Learning Objective) สอดคล้องกับแนวคิดของสุชาติ ภิระนันท์ [4] ที่กล่าวว่าเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยให้ผู้ใช้มีข้อมูลสารสนเทศและความรู้มากขึ้น ช่วยให้สามารถแสวงหาข้อมูลสารสนเทศและความรู้ได้สะดวกและมีความเป็นไปได้มากยิ่งขึ้น ช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างสะดวกรวดเร็ว รวมทั้งทำให้สารสนเทศได้เข้ามามีบทบาทสูงขึ้นอย่างมากมาในการดำเนินงาน และการตัดสินใจของทุกคนในสังคม ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านประโยชน์ที่ได้รับอยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณัฐชญา แสงเมือง [33] กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลประกอบการเรียนหรือทำรายงาน ส่งงานไปยังคุณครูตามที่ได้รับมอบหมาย ศึกษาข้อมูลสถาบันการศึกษา สำหรับการศึกษต่อในระดับอุดมศึกษา ศึกษาตำราหรือเอกสารการเรียนแทนการเข้าห้องสมุด และดูหนังฟังเพลงทางอินเทอร์เน็ต การเข้าห้องสนทนาด้วยข้อความสุขภาพ การเข้าเว็บไซต์ด้านการศึกษาค้นคว้าหาแหล่งความรู้ที่มีประโยชน์ กรอกข้อมูลส่วนตัวบนอินเทอร์เน็ตเฉพาะเท่าที่จำเป็นและมีความปลอดภัยสูงเท่านั้น นักเรียนใช้อินเทอร์เน็ตต้องเคารพต่อกฎระเบียบอย่างเคร่งครัด

5.2.4 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านวัตถุประสงค์ในการใช้เทคโนโลยี

พบว่า นักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์มีพฤติกรรมการใช้ในระดับมาก ซึ่งส่วนมากนักเรียนจะใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ด้านอินเทอร์เน็ต) เพื่อประกอบการรายงาน/การบ้าน ความบันเทิง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสาร และทบทวนความรู้ในบทเรียน ตามลำดับ ส่วนที่เหลือพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับปานกลาง คือ

แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ซึ่งถวิล ชาราโกชน และศรีณย์ คำวิสุข [26] ได้กล่าวถึงรูปแบบของพฤติกรรมว่ามีองค์ประกอบดังนี้ คือ สิ่งเร้า (Stimulus) สิ่งแวดล้อมที่มาอิทธิพลหรือมีผลกระทบต่ออินทรีย์ แบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ สิ่งเร้าภายนอก และสิ่งเร้าภายใน อินทรีย์ (Organism) มนุษย์และสัตว์ แม้ว่าเราจะศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมมนุษย์ แต่การศึกษาสัตว์อื่น ๆ จะทำให้เข้าใจลักษณะโดยทั่ว ๆ ไปของชีวิตดียิ่งขึ้น โดยใช้สัตว์มาทำการทดลอง ซึ่งบางสถานการณ์ไม่สามารถทดลองกับมนุษย์ได้ และการตอบสนอง (Response) คือ พฤติกรรมที่อินทรีย์แสดงออกมา การยิ้ม เป็นการตอบสนอง (มีการชมเชยเป็นสิ่งเร้า) การนอนหลับเป็นการตอบสนอง (มีอาการเหนื่อยล้า เป็น สิ่งเร้า) เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับจิตศักดิ์ จันกัน [35] กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียน เพื่อความบันเทิง เพื่อฟังเพลง เพื่อเล่นเกม ด้านการศึกษาหาคว้าหาความรู้เพื่อประกอบการทำรายงาน เพื่อคู่มือ เพื่ออ่านข่าวบันเทิง และอื่น ๆ นักศึกษา ปวส. มีจุดประสงค์การใช้อินเทอร์เน็ตด้านความบันเทิง เพื่อฟังเพลง ด้านการศึกษาหาคว้าหาความรู้เพื่อประกอบการทำรายงาน เพื่อเล่นเกม เพื่อรับ – ส่ง อีเมล เพื่อคู่มือ และอื่น ๆ และเป็นใช้อินเทอร์เน็ตร่วมกับเพื่อนมากที่สุด

5.2.5 พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษา

พบว่า นักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์มีพฤติกรรมการใช้ในระดับมาก แต่เมื่อเปรียบเทียบกับทั้ง 2 ด้าน ที่ผ่านมการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษาของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ จะมีระดับการใช้ที่ลดหลั่นกันลงมาตามลำดับ ซึ่งนักเรียนจะใช้ในด้านการศึกษาเพื่อประกอบการทำรายงาน โครงการและทำการบ้าน การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ การเพิ่มพูนความรู้ นอกตำราเรียน การรับ-ส่งข้อมูล การบ้าน ตามลำดับ ส่วนที่เหลือพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์อยู่ในระดับปานกลาง คือ การดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษาและการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ดังที่จักรกฤษณ์ สาราญใจ [27] ได้กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนนักเรียนต้องแสดงออกถึงศักยภาพของสมองที่เกี่ยวข้องกับการจดจำข้อมูลต่าง ๆ และนำข้อมูลเหล่านั้นมาประมวลผลก่อให้เกิดผลผลิตทางความคิดแบบต่าง ๆ อาทิ ความรู้ (Knowledge) การประเมินค่า (Evaluation) การประยุกต์ใช้ (Application) การวิเคราะห์ (Analysis) การสังเคราะห์ (Synthesis) และความเข้าใจ (Comprehension) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ศุภอักษร ปรีคาสุทธิจิตต์ [31] ที่กล่าวว่า การใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อแสดงถึงการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มหรือผู้นำกลุ่ม และติดต่อสื่อสารในกลุ่มเพื่อน เพื่อความบันเทิง และค้นคว้าหาข้อมูล และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฉวีวรรณ ขวัญห่ม [36] ที่กล่าวว่า พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีด้านอินเทอร์เน็ตเชิงบวก และเชิงลบ พฤติกรรมเชิงบวก คือ ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลเพื่อทำการบ้านและรายงาน และ เชิงลบคือ เพื่อชมภาพลามกอนาจาร การเข้าเว็บไซต์ที่มีการโฆษณา การซื้อขายยาเสพติด บุหรี่ เหล้า

5.2.6 การเปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนนุรราชูร์รังสฤษฎ์ โดย จำแนกตามเพศ

ในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนโรงเรียนนุรราชูร์รังสฤษฎ์ ที่มีเพศต่างกัน ก็ต้องใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดทำเอกสารประกอบรายงาน/ การบ้าน การทำรายงาน โครงการและทำการบ้าน การศึกษาค้นคว้าข้อมูลในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ การเพิ่มพูนความรู้นอกตำราเรียน การรับ-ส่งข้อมูล การบ้าน ความบันเทิง ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพิ่มพูนความรู้ สืบค้นข้อมูลข่าวสาร การติดต่อสื่อสาร และทบทวนความรู้ในบทเรียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษา และการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน ทำให้เป็นคนทันสมัยใช้เทคโนโลยี ได้รับความรู้นอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน รับรู้ข้อมูลข่าวสารได้ทั่วโลก ได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ สืบค้นตำราความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันต่อเหตุการณ์ ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น ช่วยในการทบทวนบทเรียนและแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับผลการศึกษาของปราวีณา สุวรรณณัฐโชติ [13] ที่กล่าวว่า ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีนับวันจะมีความก้าวหน้าเพิ่มมากขึ้น และบทบาทสำคัญที่จะช่วยอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต การพัฒนาเทคโนโลยีหรือการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยเสริมปัจจัยที่เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและสร้างสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน ให้สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์ได้มากขึ้น อีกทั้งยังสามารถพัฒนาด้านการผลิตสินค้า การให้บริการที่มีคุณภาพ และช่วยในการลดต้นทุนการผลิต การติดต่อสื่อสารให้เป็นไปอย่างสะดวกและรวดเร็ว และประหยัดเวลาในการเดินทาง การเชื่อมโยงแหล่งข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ โดยไม่มีขีดจำกัดของเวลาและระยะทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาประเทศทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และที่สำคัญคือ ด้านการศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศสามารถเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนาทางการศึกษาเป็นอย่างดี โดยสถาบันการศึกษาต่างนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาการเรียนการสอนในสถาบันมากขึ้น รวมถึงการนำเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน การปรับระบบการปฏิบัติงาน การให้บริการของทางสถาบัน อีกทั้งยังนำมาใช้ในการบริการด้านวิชาการ การค้นคว้าการเรียนของนักศึกษาการสอนของอาจารย์ การให้บริการในห้องสมุด การจัดเก็บข้อมูลของบุคลากร และทุกอย่างเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี เกตุจันทร์ [39] กล่าวว่า สภาพทั่วไปของการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและการติดต่อสื่อสาร โดยเฉพาะเพศหญิงจะใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการค้นคว้าหาข้อมูล มีการดาวน์โหลดซอฟต์แวร์และการบันทึก (Save) ไฟล์ข้อมูลมัลติมีเดียต่าง ๆ และการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนจะมีอิทธิพลมากต่อการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

5.2.7 ผลการทดสอบสมมติฐาน

จากผลการทดสอบสมมติฐานของงานวิจัยพบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์ มีพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน

5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1 ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างครูและนักเรียนเพิ่มขึ้น

5.3.2 ควรสนับสนุนให้นักเรียนมีการรับ-ส่งข้อมูล การบ้าน โดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ภายในโรงเรียนเพิ่มขึ้น

5.3.3 ควรสนับสนุนให้นักเรียนมีการติดต่อสื่อสารระหว่างครูกับนักเรียน เพิ่มขึ้น

5.3.4 ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีสืบค้นข้อมูลหรือสนับสนุนให้มีการดาวน์โหลดโปรแกรมซอฟต์แวร์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

5.4.1 โรงเรียนควรมีการศึกษาความต้องการของนักเรียนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

5.4.2 ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนคุรุราษฎร์รังสฤษดิ์