

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเรื่อง การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน ร้อยละ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	99	43.8
- หญิง	127	56.2
รวม	226	100.0
2. สาขาวิชาที่ศึกษา		
- ครุศาสตร์วิศวกรรม	78	34.5
- ครุศาสตร์เกษตร	28	12.4
- ศิลปศาสตร์ประยุกต์	31	13.7
- ครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ	89	39.4
รวม	226	100.0

จากตารางที่ 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น ดังนี้

จำแนกตามเพศ พบว่า นักศึกษาในคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า มีนักศึกษาจำนวนเกินครึ่ง 127 คน (56.20%) เป็นเพศหญิงซึ่งมีมากกว่าเพศชายเล็กน้อย 99 คน (43.80%)

เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า นักศึกษาที่ศึกษาสาขาวิชาครุศาสตร์สถาปัตยกรรมและการออกแบบ จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 รองลงมาสาขาวิชาครุศาสตร์วิศวกรรม จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 34.50

สาขาวิชาศิลปศาสตร์ประยุกต์ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 13.7 และสาขาวิชาครุศาสตร์เกษตร จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 12.40

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์

อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์
2. ด้านความเชื่อและค่านิยม
3. ด้านความคาดหวัง
4. ด้านความรู้ความสามารถ
5. ด้านอิทธิพลจากสังคม

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง จำแนกตามการตัดสินใจศึกษาต่อ

การตัดสินใจศึกษาต่อ	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับ ที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์	3.98	.53	มาก	2
2. ด้านความเชื่อและค่านิยม	3.86	.67	มาก	3
3. ด้านความคาดหวัง	4.13	.59	มาก	1
4. ด้านความรู้ความสามารถ	3.68	.53	มาก	4
5. ด้านอิทธิพลจากสังคม	3.17	.84	ปานกลาง	5
รวม	3.76	.47	มาก	

จากตารางที่ 4.2 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบังทั้ง 5 ด้านพบว่า มี 4 ด้านที่นักศึกษาเห็นด้วยมาก ได้แก่ ด้านความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.13$) ด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.98$) ด้านความเชื่อและค่านิยม ($\bar{X} = 3.86$) ด้านความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.68$) และมี 1 ด้าน ที่นักศึกษาเห็นด้วยปานกลาง ได้แก่ ด้านอิทธิพลจากสังคม ($\bar{X} = 3.17$) ซึ่งรายละเอียดแต่ละด้านจะแสดงในตารางที่ 4.3- 4.7

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาต่อด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์

ด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ได้รับความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือก	4.27	.64	มาก	1
2. สามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้นได้	4.23	.67	มาก	2
3. โอกาสในการจบการศึกษาตามกำหนดเวลา	4.16	.78	มาก	3
4. หลักสูตรมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.83	.91	มาก	5
5. ได้รับการฝึกปฏิบัติงานในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือก	3.90	.73	มาก	4
6. มีความมุ่งหมายที่จะเป็นครูอย่างมืออาชีพ	3.54	1.05	มาก	6
รวม	3.98	.53	มาก	

จากตารางที่ 4.3 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อด้านเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ได้รับความรู้ความสามารถในสาขาวิชาที่ข้าพเจ้าเลือก ($\bar{X} = 4.27$) รองลงมา คือ สามารถศึกษาต่อได้ในระดับที่สูงขึ้นได้ ($\bar{X} = 4.23$) ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีความมุ่งหมายที่จะเป็นครูอย่างมืออาชีพ ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาต่อด้านความเชื่อและค่านิยม

ด้านความเชื่อและค่านิยม	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ชื่อเสียงของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.73	.97	มาก	5
2. ชื่อเสียงคณาจารย์เป็นที่ยอมรับของสังคม	3.78	.90	มาก	4
3. รางวัลที่คณาจารย์ได้รับ	3.65	.88	มาก	6
4. นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม	3.96	.82	มาก	2
5. เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้	4.19	.71	มาก	1
6. มีโอกาสได้ทำงานกับองค์กร หน่วยงานที่มีชื่อเสียง	3.89	.84	มาก	3
รวม	3.86	.67	มาก	

จากตารางที่ 4.4 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อด้านความเชื่อและค่านิยมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.19$) รองลงมา คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X} = 3.96$) ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ รางวัลที่คณาจารย์ได้รับ ($\bar{X} = 3.65$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาด้านความคาดหวัง

ด้านความคาดหวัง	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความคาดหวังในเรื่องเงินเดือนที่สูงเมื่อได้ทำงาน	3.96	.78	มาก	5
2. ความภาคภูมิใจของผู้ปกครอง	4.42	.70	มาก	1
3. เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ	4.31	.76	มาก	2
4. เป็นวิชาชีพที่มีมั่นคง	4.15	.77	มาก	3
5. ทำให้สามารถเป็นครูที่ดีได้	3.95	.87	มาก	6
6. มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.02	.89	มาก	4
รวม	4.13	.59	มาก	

จากตารางที่ 4.5 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อด้านความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ความภาคภูมิใจของผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ เป็นวิชาชีพที่มีเกียรติ ($\bar{X} = 4.31$) ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทำให้สามารถเป็นครูที่ดีได้ ($\bar{X} = 3.95$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาต่อด้านความรู้ความสามารถ

ด้านความรู้ความสามารถ	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. มีความถนัดในสาขาที่ต้องการสมัครเรียน	3.65	.77	มาก	4
2. มีความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่ต้องการสมัครเรียน	3.65	.75	มาก	5
3. สาขาที่สมัครเรียนตรงกับสาขาที่เรียนจบ	3.65	.94	มาก	3
4. สามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจในสาขาที่สมัครเรียน ได้ดีกว่าสาขาวิชาอื่นๆ	3.83	.79	มาก	2
5. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย	4.05	.73	มาก	1
6. มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ	3.27	.81	ปานกลาง	6
รวม	3.68	.53	มาก	

จากตารางที่ 4.6 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาโดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อด้านความรู้ความสามารถระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อพบว่า มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย ($\bar{X} = 4.05$) รองลงมา คือ สามารถเรียนรู้และมีความเข้าใจในสาขาที่สมัครเรียนได้ดีกว่าสาขาวิชาอื่นๆ ($\bar{X} = 3.83$) ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ มีทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.27$)

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการตัดสินใจศึกษาต่อด้านด้านอิทธิพลจากสังคม

ด้านอิทธิพลจากสังคม	n = 226		ระดับ ความคิดเห็น	ลำดับที่
	$\bar{X}$	S.D.		
1. รุ่นพี่ให้คำปรึกษาในการศึกษาต่อ	3.15	1.08	ปานกลาง	4
2. ได้ข้อมูลจากการจัดงานประชาสัมพันธ์หลักสูตร	3.05	1.05	ปานกลาง	5
3. ได้รับคำชักชวนจากเพื่อน	3.04	1.07	ปานกลาง	6
4. อาจารย์ที่โรงเรียนให้คำแนะนำ	3.27	1.14	ปานกลาง	2
5. บิดามารดาให้คำแนะนำ	3.19	1.23	ปานกลาง	3
6. ได้รับข้อมูลหลักสูตรจากหนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ และ เว็บไซต์	3.33	1.16	ปานกลาง	1
รวม	3.17	.84	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4.7 การตัดสินใจศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา โดยภาพรวม พบว่า นักศึกษาให้ความสำคัญในการตัดสินใจศึกษาต่อด้านอิทธิพลจากสังคมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$) เมื่อวิเคราะห์เป็นรายข้อ พบว่า ได้รับข้อมูลหลักสูตรจากหนังสือพิมพ์ ป้ายประกาศ และเว็บไซต์ ($\bar{x} = 3.33$) รองลงมา คือ อาจารย์ที่โรงเรียนให้คำแนะนำ ($\bar{x} = 3.27$) ข้อที่มีคะแนนค่าเฉลี่ยน้อย คือ ได้รับคำชักชวนจากเพื่อน ($\bar{x} = 3.04$)