

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและการเปรียบเทียบในสาขาวิชาต่างๆของนักศึกษาชั้นปีที่1คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่ สำหรับสภาพปัญหาของนักศึกษารอบคลุม 11 ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาพและพัฒนาร่างกาย ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย ด้านสังคมและกิจกรรมนันทนาการทางสังคม ด้านความสัมพันธ์และการปรับตัวทางสังคม ด้านจิตใจและบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างประเทศสัมพันธ์และการแต่งงาน ด้านครอบครัวหรือเรื่องทางบ้าน ด้านคุณธรรม ศีลธรรมและศาสนา ด้านการปรับตัวทางการเรียนและการทำงาน ด้านอนาคตที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ หลักสูตรและการสอนรวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียน กลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ที่ระดับค่าความเชื่อมั่น 95 จากตารางการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan จากจำนวนประชากร 454 คน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 231 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็น แบบตรวจสอบรายการปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มี 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 สภาพปัญหาของนักศึกษา 11 ด้าน

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาได้ขออนุญาตทำการเก็บรวบรวมข้อมูลนักศึกษาที่ตอบแบบตรวจสอบรายการปัญหาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่จากฝ่ายกิจการนักศึกษา โดยการรวบรวมข้อมูลสภาพปัญหาของนักศึกษาจำนวน 231คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

จากการศึกษา สภาพปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ผลศึกษาสรุปได้ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาที่ตอบแบบตรวจสอบรายการปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ แบ่งออกเป็นข้อๆดังนี้คือ

1. นักศึกษาตอบแบบตรวจสอบรายการปัญหาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 เพศชาย จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9
2. นักศึกษาตอบแบบตรวจสอบรายการปัญหาส่วนใหญ่อายุ 18 ปี จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 60.60 อายุ 19 ปี จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 อายุ 17 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 อายุ 20 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.17 อายุ 21 ปี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.43
3. นักศึกษาตอบแบบตรวจสอบรายการปัญหา สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.95 สาขาวิชาภาษาไทย มี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา มี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.22 สาขาวิชาสังคมศึกษา มี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 8.22 สาขาวิชาบริหารธุรกิจ มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 สาขาวิชาพลศึกษา มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 สาขาวิชาศิลปศึกษา มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.93 สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 6.06 สาขาวิชาเกษตรกรรม มี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 5.62 สาขาวิชาประถมศึกษา มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 สาขาวิชาสุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5.2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 4.76 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 4.35

สภาพปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

สภาพปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า สภาพปัญหา 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการเงินการหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย ด้านสุขภาพและ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านการปรับตัวทางการเรียนและการทำงาน สภาพปัญหาที่อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านครอบครัวหรือเรื่องทาง ด้านสังคมและกิจกรรมนันทนาการทางสังคม ด้านจิตใจ และบุคลิกภาพส่วนตัว ด้านอนาคตที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ และสภาพปัญหาที่อยู่ระดับที่น้อย ได้แก่ ความสัมพันธ์และการปรับตัวทางสังคม ด้านคุณธรรมศีลธรรมและศาสนา หลักสูตรและการสอนรวมถึงบรรยากาศในชั้นเรียนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศเพศสัมพันธ์และการแต่งงาน

การเปรียบเทียบในสาขาวิชาต่างๆ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์พบว่านักศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา มีปัญหา ด้านสุขภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย นักศึกษาสาขาวิชา การศึกษายุ่งวัยมีปัญหา ด้านสุขภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย นักศึกษาสาขาวิชา บริหารธุรกิจ มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาเกษตรกรรม มีปัญหา ด้านสุขภาพ และพัฒนาการด้านร่างกาย นักศึกษาสาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา มีปัญหา ด้านการเงินการหารายได้ และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาสุขศึกษา มีปัญหา ด้านการเงินการหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย กับ ด้าน สังคมและกิจกรรมนันทนาการทางสังคม นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย กับ ด้านสังคมและกิจกรรมนันทนาการทางสังคม นักศึกษาสาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส มีปัญหา ด้านอนาคตที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ นักศึกษาสาขาวิชาสังคมศึกษา มีปัญหา ด้านการปรับตัวทางการเรียนและการทำงาน นักศึกษาสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาสาขาวิชาศิลปศึกษา มีปัญหา ด้านการเงิน การหารายได้ และสภาพที่อยู่อาศัยคิด สรุปสภาพปัญหานักศึกษาเลือกมาเป็นอันดับที่ 1 คือ ด้านการเงินการหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย นักศึกษาเลือกเป็นสภาพปัญหาอันดับแรกของสาขาวิชา มี 10 สาขาวิชา รองลงมาเป็นด้านสุขภาพและพัฒนาการด้านร่างกาย นักศึกษาเลือกเป็นสภาพปัญหาอันดับแรกของสาขาวิชา มี 3 สาขาวิชา ด้านอนาคตที่เกี่ยวกับการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ นักศึกษาเลือกเป็นสภาพปัญหาอันดับแรกของสาขาวิชา มี 1 สาขาวิชา และ ด้านการปรับตัวทางการเรียนและการทำงานนักศึกษาลูกเลือกเป็นสภาพปัญหาอันดับแรกของสาขาวิชา มี 1 สาขาวิชา

อภิปรายผล

ผลการศึกษาสภาพปัญหาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ด้านการเงินการหารายได้และสภาพที่อยู่อาศัย เป็นสภาพปัญหาอันดับแรกที่นักศึกษามีความกังวลใจมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.50 จากจำนวนปัญหาทั้งหมด อาจเป็นเพราะนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เข้ามาเรียนส่วนใหญ่มาจากต่างจังหวัดเป็นนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2553 จำนวน 186 คนคิดเป็นร้อยละ 27.96 ของนักศึกษากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาทั้งหมดของคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และนักศึกษาสัมครกองทุนทำงานให้กับคณะศึกษาศาสตร์เป็น

จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 35.90 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด นักศึกษานอกจากมีค่าใช้จ่ายในการเรียน กิจกรรม และอื่นๆ นักศึกษาอยู่ในวัยรุ่นมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนจึงมีแบบแผนพฤติกรรมและค่านิยมร่วมกัน เลียนแบบกัน เช่น การแต่งกาย เครื่องใช้ส่วนตัว โทรศัพท์มือถือ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ทำให้นักศึกษาพยายามที่จะทำให้ตัวเองได้สิ่งที่ต้องการมาครอบครองจึงทำให้นักศึกษามีปัญหาการใช้เงินเกิดขึ้น ซึ่ง แสงเดือน ทวีสิน (2539) วัยรุ่นจะเรียนรู้เฉพาะวัฒนธรรมของพวกเขา การยอมรับภายในกลุ่มและการให้ความสำคัญแสดงออกถึงพลังความสามารถที่วัยรุ่นอยากแสดงให้คนอื่นได้เห็นว่าเขาเองมีความสามารถและศักยภาพในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการมีสิ่งของเครื่องใช้ราคาแพง การโอ้อวดกันในหมู่เพื่อน เป็นต้น

ด้านสุขภาพและพัฒนาร่างกาย นักศึกษามีความกังวลใจมากเป็นอันดับ 2 คิดเป็นร้อยละ 12.35 จากจำนวนสภาพปัญหาทั้งหมด อาจเป็นเพราะ ในชั้นปีที่ 1 นักศึกษาต้องเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา มีกิจกรรมให้นักศึกษาเข้าร่วมตั้งแต่เปิดภาคเรียน เช่น กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมชมรมเชียร์ การออกกำลังกาย กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ของทางคณะ ศึกษาศาสตร์และวันสำคัญของประเทศไทย ทำให้เวลาพักผ่อนหรือออกกำลังกายน้อยลง นักศึกษาขาดการดูแลตัวเองในเรื่องสุขภาพและพัฒนาร่างกาย ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา ใจคำแปง (2543) ทำการศึกษาพบว่า ปัญหาด้านสุขภาพของนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย คือ ไม่มีเวลาออกกำลังกายรองลงมาคือ มีอาการแพ้บางอย่าง เช่น ผื่น วัสดุที่ใช้ในการเรียน หรืออาหารบางชนิด มีโรคประจำตัวและ น้ำหนักตัวลดลงเรื่อยๆ ตามลำดับ วัยรุ่นอยู่ในช่วงการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายในช่วงวัยรุ่นเจริญเติบโตแต่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งนักศึกษามีกิจกรรมมากบวกกับการจัดสรรเวลาที่ไม่เหมาะสม ส่งผลกระทบต่อการรับประทานอาหารที่ไม่เป็นเวลาและไม่ถูกสุขอนามัยอาจเป็นเพราะนักศึกษามีความเร่งรีบ การเลือกซื้ออาหารรับประทานเป็นอาหารที่หาง่ายรวดเร็วแต่ไม่มีคุณค่ามากนักนักศึกษขาดการดูแลสุขภาพทั้งการกินและการออกกำลังกาย ทำให้สุขภาพอ่อนแอหรือเจ็บป่วยได้ง่าย

ด้านการปรับตัวทางการเรียนและการทำงาน นักศึกษามีความกังวลใจมากเป็นอันดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 12.32 จาก จำนวนสภาพปัญหาทั้งหมด นักศึกษาใหม่ที่เข้ามาเรียนในคณะศึกษาศาสตร์ที่มาจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ยังไม่คุ้นเคยกับการเรียนและการทำงานร่วมกับเพื่อนในระดับมหาวิทยาลัย จึงทำให้เกิดปัญหาในการปรับตัวทางการเรียนและการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลของหน่วยงานให้คำปรึกษาและทดสอบมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2553 มีลักษณะปัญหาที่มาปรึกษาและขอข้อมูลมากที่สุดคือปัญหาการเรียน เกรดเฉลี่ยต่ำ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพิมล เจริญนาครินทร์ (2539) ได้กล่าวไว้ว่า ปัญหาวัยรุ่นเป็นปัญหาเฉพาะแต่ละยุคสมัยสืบเนื่องมาจากสังคมแต่ละยุคนั้นเอง สังคมปัจจุบันเป็นสังคมแบบวัตถุนิยม มีความพึงพอใจตัวใครตัวมัน จึงต้อง

สอนให้เด็กวัยรุ่นปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมตามไปด้วย ซึ่งจรรยา รัตน์ โนนบล (2545) ได้ศึกษาเรื่อง “ปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่” พบว่า นักศึกษามีปัญหาด้านการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ข้อที่เป็นปัญหา คือ ไม่เข้าใจเนื้อหาวิชากระบวนวิชาที่อาจารย์สอนจึงทำให้นักศึกษาเกิดความกังวล ดังงานวิจัย วาสนา ใจคำแปง (2543) ได้ศึกษาปัญหาและการปรับตัวของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะทันตแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า นักศึกษาไม่เข้าใจเนื้อหากระบวนวิชาที่อาจารย์สอน เช่นเดียวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ ที่ยังไม่เข้าใจกับระบบการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย และต้องทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมกองเชียร์คณะ และอื่นๆ ทำให้นักศึกษามีเวลาน้อยในการทบทวนบทเรียนจึงทำให้เกิดเกิดความเครียด ความกังวลในเรื่องของการเรียนเนื่องการปรับตัวไม่ได้ ดังงานวิจัยของ วัลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ที่ได้สำรวจปัญหาด้านต่างๆของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตชั้นปีที่ 1 ค่อนข้างจะไม่มี ความมั่นใจในตนเอง ต้องการเอาใจใส่ดูแลจากอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ที่ปรึกษาค่อนข้างสูง ยังปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับอุดมศึกษาไม่ได้ นอกจากนี้ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ชั้นปีที่ 1 เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ซึ่งสอดคล้องกับ สุทธาทิพย์ วรรณกุล (2550) ได้ศึกษาเรื่อง “ความเข้มแข็งในการมองโลกและการปรับตัวของนักศึกษาที่พักอาศัยในหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่” การที่นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ที่พักอยู่ในหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งในการมองโลกต่างกัน โดยเพศชายมีความเข้มแข็งในการมองโลกสูงกว่าเพศหญิงเนื่องจากความแตกต่างทางอารมณ์ระหว่างเพศชายและเพศหญิง อย่างไรก็ตาม นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่แล้วส่วนใหญ่ นักศึกษาจะไม่ค่อยมีปัญหาในด้านการเรียนแสดงว่า นักศึกษามีความพยายามในการปรับตัวในด้านการเรียน ปัญหาที่เกิดขึ้นมากจะปรับตัวไม่ได้ในการทำกิจกรรมที่มีมากเกินไป ส่วนนักศึกษาที่ชอบทำกิจกรรม เข้าสังคม สอดคล้องกับ กรรณิการ์ ภูประเสริฐ (2538) พบว่า เด็กที่ชอบเพื่อน ชอบสังคม รู้จักคบหาสมาคมกับเพื่อนหลากหลาย จะมีแนวโน้มการรับรู้ตนเองทางบวก และมีลักษณะเป็นมิตร ปรากฏว่าเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวได้ดีกว่าเด็กที่วางตัวเหินห่างจากเพื่อนฝูง และ กมลรัตน์ หล้าสุวรรณย์ (2524) กล่าวว่า ครูมีส่วนช่วยนักเรียนในการปรับตัวได้มาก ครูที่เข้าใจ เห็นอกเห็นใจ นักเรียนนักศึกษา ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาให้ความอบอุ่น ย่อมทำให้นักเรียน นักศึกษามีเจตคติที่ดี ส่งผลต่อสุขภาพจิต เสริมสร้างบรรยากาศของการเรียนรู้ที่อบอุ่นในห้องเรียนได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. การสำรวจสภาพปัญหา ของนักศึกษาในครั้ง นี้ ถือว่าเป็นการสำรวจที่จะสามารถนำเอาผลที่ได้มาวิเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการช่วยเหลือนักศึกษา ผู้บริหารมีส่วนสำคัญที่จะผลักดันส่งเสริมนโยบายที่เป็นประโยชน์ที่จะช่วยให้ระบบการจัดการนั้นเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาใหม่ที่จะเข้ามาเรียนได้ดำเนินชีวิตในการเรียน มหาวิทยาลัยได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านการเรียนหากพบว่านักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียนควรมีการแนะแนวในเรื่อง การศึกษาจัดให้มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้โดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย โดยการช่วยเหลือร่วมกันจาก เพื่อน อาจารย์ ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน เป็นต้น

3. ด้านการเงินเพื่อให้นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์มีรายได้ระหว่างเรียนควรจัดให้มีโครงการงานพิเศษเพิ่มจากเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษาที่สมัครเข้ามาทำงานให้กับคณะ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เงินอย่างประหยัด การออมเงิน ให้กับนักศึกษา

4. ด้านสุขภาพควรมีการส่งเสริมสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาสุขภาพนักเรียนและ กิจกรรมต่างๆให้อยู่ในความพอประมาณ เพื่อนักศึกษามีเวลาในการดูแลตัวเองให้มากขึ้น ด้านการกินและออกกำลังกาย มีการจัดการควบคุมดูแล จัดให้มีการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาสุขภาพ

5. ฝ่ายกิจการนักศึกษานำผลการสำรวจสภาพปัญหาของนักศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเฝ้าระวังและร่วมมือกับอาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำช่วยเหลือนักศึกษาที่มีสภาพปัญหาในด้านต่างๆ เช่น ด้านทุนการศึกษา การหารายได้ระหว่างเรียน ตลอดจนด้านสุขภาพและการเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาศึกษาครั้งต่อไป

1. การศึกษาครั้งต่อไปควรทำร่วมกับชั้นปีอื่นๆ เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาของแต่ละชั้นปีว่าสภาพปัญหาของแต่ละชั้นปีมีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

2. การศึกษาครั้งต่อไปควรศึกษาปัจจัยของตัวนักศึกษาที่ส่งผลต่อการทำให้สภาพปัญหาในด้านต่างๆเกิดขึ้น