

รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
THE SPORT ADMINISTRATION MODEL FOR SPORT SCHOOLS
IN THAILAND

ณัฐกานต์ ชันทอง

NATTAKARN KHANTHONG

ธงชาติ พู่เจริญ

THONGCHAT POOCHROENT

ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

PAIBOON SRICHAISAWAT

รัชณี ขวัญบุญจัน

RATCHANEE KWANBOONCHAN

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

SRINAKARINWIROT UNIVERSITY

กรุงเทพมหานคร

BANGKOK

รับบทความ : 24 พฤษภาคม 2563/ปรับแก้ไข : 8 กรกฎาคม 2563/ตอบรับบทความ : 8 กรกฎาคม 2563

Received : 24 May 2020/Revised : 8 July 2020/Accepted : 8 July 2020

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาหารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนไว้ดังนี้คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษากรอบแนวคิด โดยทำการศึกษาวิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหาร และการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จำนวน 3 รอบกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้เชี่ยวชาญในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน และขั้นตอนที่ 3 การยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดำเนินการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC) จากการใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus group) กับผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อยืนยันรูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ผลจากการศึกษาพบว่า รูปแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีรูปแบบการบริหารด้านกีฬา 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการกีฬา ด้านการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ และด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา โดยทุกด้านมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

คำสำคัญ : รูปแบบการบริหาร, โรงเรียนกีฬา, ประเทศไทย

ABSTRACT

The objective of this research was to study the sports administration model for sport schools in Thailand. The research strategy consisted of 3 steps: 1) Analyzing the research conceptual frameworks and the research instruments on the basis of analyzing management theory concepts and in-depth interviews with professionals in the field of sports administration for sport schools in Thailand; 2) Developing a sports administration model for sport schools in Thailand. The methodology was to analyze the data collected from applying a Delphi technique with three rounds of interviews with 17 professionals in the field; and 3) Confirming the sport administration model for sport schools in Thailand. The procedure was to search for consistency using the focus group technique with 10 professionals in the field in order to be confirm the sports administration model for sport schools in Thailand, The major result of the study indicated that the sports administration model for sport schools in Thailand included 6 dimensions which are the development of management, the development of athlete, the development of sport personnel, the development of Science and Technology, the management of environments and benefits, and the development of sport evaluation. It was concluded that all six dimensions were feasible and practical.

Keywords : Administration, Sport schools, Thailand

บทนำ

สถาบันการพลศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีจุดเน้นสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการส่งเสริมพัฒนาการพลศึกษาและการออกกำลังกายสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาเยาวชนและประชาชนมีคุณภาพคุณธรรมทางไกลอบายมุขและสิ่งเสพติดให้โทษ โดยใช้กิจกรรมการกีฬานันทนาการและวิทยาศาสตร์การกีฬาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคนสังคมและประเทศชาติตามเจตนารมณ์ของการจัดตั้งสถาบันการพลศึกษาและโรงเรียนกีฬา จากสถานการณ์แนวโน้มของการใช้ความสำเร็จด้านการกีฬามาสร้างศักยภาพศักดิ์ศรีและความโดดเด่นของชาติในปัจจุบันสถาบันการพลศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการกีฬาทุกระดับทุกชนิดกีฬาที่จัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การกีฬาเป็นกลไกสำคัญในความสำเร็จของกีฬาเพื่อความเป็นเลิศตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ทั้งการพัฒนานักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬา ให้มีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติประเทศ

จากการจัดตั้งโรงเรียนกีฬา มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาของสถาบันการพลศึกษากระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศด้านการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยการสร้างหลักสูตรสำหรับนักกีฬาใช้การบริหารจัดการวิทยาศาสตร์การกีฬาอย่างเป็นระบบและครบวงจรพร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ฝึกสอนกีฬาได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์ความรู้ใหม่ในเชิงกีฬาและวิทยาศาสตร์การกีฬา ร่วมกับสมาคมกีฬาต่าง ๆ กำหนดเป้าหมายชนิดกีฬาระดับนักกีฬาและระดับการแข่งขันอย่างเป็นรูปธรรมในการพัฒนากีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อก้าวเข้าสู่การเป็นศูนย์กลางแห่งความเป็นเลิศด้านกีฬาในระดับอาเซียน

ซึ่งในระยะเวลาแรกของการจัดตั้งโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โรงเรียนกีฬาได้ผลิตนักเรียนกีฬาที่มีคุณภาพ เป็นตัวแทนของประเทศไทยเข้าร่วมในการแข่งขันระดับนานาชาติ ได้สร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติมาโดยตลอด แต่มาในระยะหลังนี้จำนวนนักเรียนโรงเรียนกีฬาที่ได้เป็นนักกีฬาทิพย์ชาติ หรือได้รับการคัดเลือกให้แข่งขันในระดับนานาชาติลดลง ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษารูปแบบการบริหารด้านกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ ทางด้านการกีฬาเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติต้องการที่จะยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียม นานาอารยประเทศ จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย สังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา รวมทั้งโรงเรียนกีฬาสังกัดหน่วยงานอื่นที่เปิดดำเนินการในรูปแบบของโรงเรียนกีฬาต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

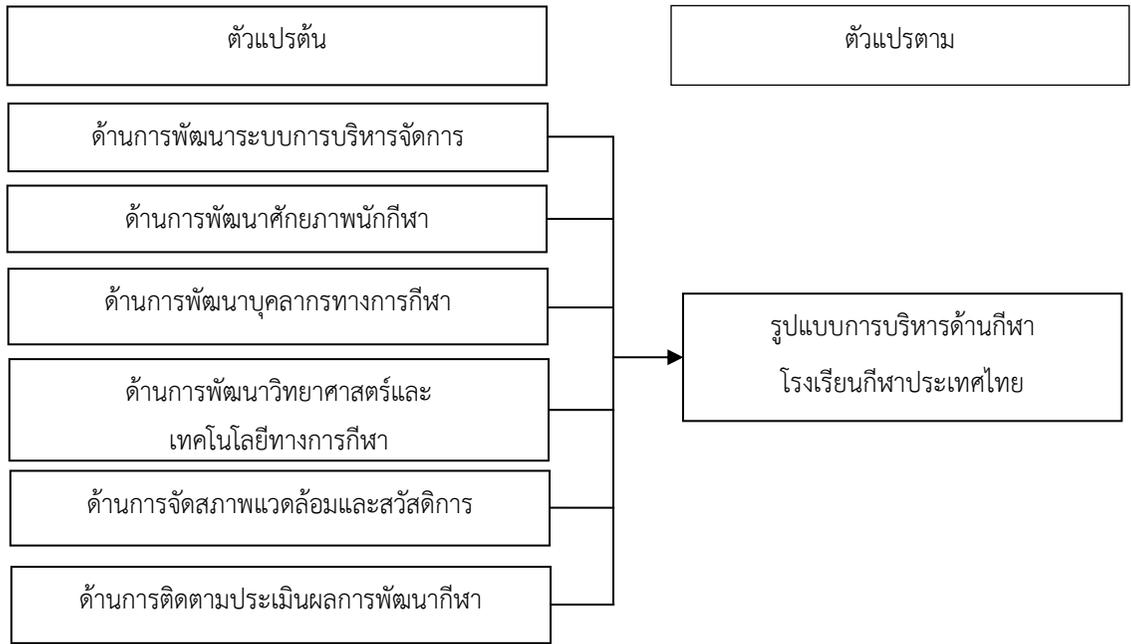
ประโยชน์การวิจัย

ได้แนวทางการบริหารด้านกีฬาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารด้านกีฬา ของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ดังนี้

- 1) การพัฒนารูปแบบ
- 2) นโยบายด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
- 3) ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
- 4) องค์ประกอบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย
- 5) แนวทางการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยในปัจจุบัน (Ministry of Tourism and Sports, 2017, pp. 26-38) นำมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้เข้าร่วมการวิจัย

ผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานส่งเสริมและจัดการกีฬาในกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันพลศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และโรงเรียนกีฬา ของประเทศไทย ซึ่งไม่ทราบจำนวนที่แน่นอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยเลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบลูกโซ่ (Snowball sampling) ทั้ง 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ผู้บริหารกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา หรือ ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน คณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน รองอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาที่กำกับดูแลส่วนงานโรงเรียนกีฬา จำนวน 1 คน นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน คณะกรรมการหรืออดีตคณะกรรมการบริหารสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬา จำนวน 13 คน นักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวน 17 คน และขั้นตอนที่ 3 ผู้แทนกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 1 คน คณะกรรมการบริหารด้านกีฬาของสถาบันการพลศึกษา จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการหรืออดีตผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจำนวน 3 คน ครูผู้สอนที่รับผิดชอบด้านกีฬา จำนวน 3 คน และนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน รวมจำนวน 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured interview) โดยใช้คำถามปลายเปิด ขั้นตอนที่ 2 ทำการร่างรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จำนวน 6 ด้าน นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความสมบูรณ์ และขั้นตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสม โดยมีแนวประเด็นคำถาม 3 ลักษณะ ได้แก่ คำถามนำ คำถามหลัก และคำถามเพื่อสรุป โดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 3 เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน พิจารณาและให้ค่าคะแนนความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Index of Item-Objective Congruence : IOC) ผลที่ได้คือทุกข้อมีค่าตั้งแต่ 0.50-1.00 ทั้ง 2 ฉบับ

ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการวิจัยออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) กับผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาประเทศไทย จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 ทำการพัฒนาแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จากผู้เชี่ยวชาญ ในการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬา จำนวน 17 คน เพื่อให้ได้รูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ที่มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและมีความสมบูรณ์ โดยการใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) ขั้นตอนที่ 3 ยืนยันความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย โดยใช้เทคนิคสนทนากลุ่ม (Focus group)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นัดหมายผู้เข้าร่วมการวิจัยเพื่อทำการสัมภาษณ์โดยมีระยะห่างเป็นเวลา 30 วัน โดยใช้บทสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและได้ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ 60-90 นาที ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth interview) กับผู้เข้าร่วมการวิจัย จำนวน 5 คน ขั้นตอนที่ 2 ดำเนินการประเมินความเหมาะสมตามเทคนิคเดลฟาย (Delphi technique) จากการแสดงความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จำนวน 17 คน และขั้นตอนที่ 3 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) กับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อยืนยันลงมติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารด้านกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย จำนวน 10 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ด้วยวิธีพรรณนา สรุปบรรยายความ ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นโดยการหาค่ามัธยฐาน (Md) ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์(Q) และขั้นตอนที่ 3 ยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index: IOC)

ผลการวิจัย

ผลการพัฒนาแบบการบริหารด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย พบว่า ทุกด้าน มีค่ามัธยฐาน ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป และมีค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ตั้งแต่ 1.50 ลงมา ในทุก ๆ ด้าน โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ มุ่งองค์ประกอบย่อย 15 รายการ ประกอบด้วย 1) แนวทางรูปแบบ และกระบวนการบริหารอย่างเป็นเอกภาพ แต่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เพื่อให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการบริหารจัดการโรงเรียน 2) การบริหารและการกำกับดูแลที่ดีในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยคณะกรรมการจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสมาคมกีฬาชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น 3) การกำหนดทิศทาง นโยบาย และการวางแผน ร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนากีฬาของท้องถิ่น โดยจะต้องมีทิศทางที่มีความชัดเจน 4) การวางแผนการบริหารจัดการ ในส่วนของแผนงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ 5) มีการจัดเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเน้นวิชาสามัญที่เป็นแกนบังคับเพื่อสามารถใช้ในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ 6) การจัดหลักสูตรเฉพาะทางการกีฬาในแต่ละแห่งมีการเน้นเฉพาะกีฬาในแต่ละชนิดกีฬาที่โรงเรียนกำหนดทิศทางในการพัฒนา เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางการกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) การจัดหลักสูตรเนื้อหาวิชาที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะ และศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน 8) การจัดหลักสูตรเฉพาะทางด้านการศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกซ้อม เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการกีฬาของผู้เรียน 9) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการเรียนการสอนที่ฝึกและปฏิบัติจริง 10) การนำนวัตกรรม

และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนกีฬามีหลักเกณฑ์ เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถและคุณภาพเข้าเรียนอย่างแท้จริง 12) การจัดสวัสดิการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ 13) การจัดทำแผนการฝึกซ้อม และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันเพื่อฝึกประสบการณ์ และพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 14) การรวบรวมข้อมูล เพื่อเป็นฐานข้อมูลของโรงเรียนและนักเรียนอย่างเป็นระบบและมีความทันสมัยตลอดเวลา 15) การศึกษา วิจัย วิเคราะห์ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา

2. ด้านการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา มืองค์ประกอบด้วย 5 รายการ ประกอบด้วย 1) การจัดหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างให้นักเรียน (กีฬา) ได้พัฒนาทักษะและศักยภาพนักกีฬาและศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มความสามารถ 2) การปลูกฝังให้นักเรียน (นักกีฬา) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬาของตนเอง 3) ส่งเสริมให้นักเรียน (นักกีฬา) ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะของตนเอง 4) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ 5) การสร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อเป็นแรงจูงใจและเป็นแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน (กีฬา)

3. ด้านการพัฒนาศักยภาพทางการกีฬา มืองค์ประกอบด้วย 12 รายการ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล 3) บุคลากรมีศักยภาพและเพียงพอ 4) การสรรหาครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีความรู้ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ 5) ครูผู้สอน หรือผู้ฝึกสอนมีการจัดทำแผนการฝึกสอน และส่งนักกีฬาเข้าร่วม (ฝึกซ้อม) แข่งขัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 6) ครูผู้สอนเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (นักกีฬา) 7) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน 8) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละในการฝึกสอนและพัฒนาให้นักเรียน (นักกีฬา) 9) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) 10) ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) หมั่นหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ 11) โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ 12) โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักกีฬา) ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ

4. ด้านการพัฒนาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา มืองค์ประกอบด้วย 8 รายการ ประกอบด้วย 1) จัดให้มีการตรวจสุขภาพ และวัดขนาดร่างกายนักเรียน 2) จัดให้มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน 3) การนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 4) การจัดห้องเรียนหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม 5) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬารองรับการพัฒนานักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ 6) การจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์ เพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ 7) การศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยใช้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา และ 8) การจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬาที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา

5. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ มืองค์ประกอบด้วย 8 รายการ ประกอบด้วย 1) สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน 2) วัสดุและอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬามีมาตรฐานและเพียงพอ 3) การจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม 4) การจัดหอพักเพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะสำหรับนักเรียน 5) การจัดเครื่องแบบนักเรียน ชุดฝึกซ้อม และชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ 6) การจัดอาหารอย่างถูกสุขลักษณะ สะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ 7) การจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับนักเรียนได้อย่างเพียงพอ และ 8) การจัดห้องสันทนาการรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ

6. ด้านการติดตามประเมินผลการพัฒนา กีฬา เมืองค์ประกอบย่อย 7 รายการ ประกอบด้วย 1) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนกีฬา 2) การประเมินหลักสูตรการเรียนการสอนทางด้านกีฬา 3) การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง 4) การกำหนดหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) อย่างเป็นรูปธรรม มีความชัดเจน และมีประสิทธิภาพ 5) การติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) 6) การเก็บรวบรวมข้อมูลการพัฒนา นักเรียน (นักกีฬา) เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้ และ 7) การตรวจสอบและประเมินความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา

ผลการยืนยันรูปแบบการบริหารจัดการด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีฉันทามติยอมรับในองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารจัดการด้านกีฬาโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ในทุกด้าน และมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

อภิปรายผล

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬามีกระบวนการบริหารที่เป็นระบบและมีความชัดเจน วางแผนการบริหารจัดการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา กีฬาของท้องถิ่น โดยในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬา ปัจจุบันมีจัดการศึกษาตามหลักสูตรระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำหรับนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีโอกาสได้รับความส่งเสริม และพัฒนาความสามารถทางการกีฬาให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับ การพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เตรียมและผลิตนักกีฬาให้มีความสามารถ เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติและระดับนานาชาติ ศึกษา ทดลอง ค้นคว้า วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนา กีฬาและนักกีฬาของประเทศ กีฬาเพื่อการแข่งขัน และกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ ซึ่งได้มีการนำเทคนิคหลักวิชาการมาบูรณาการใช้ในการเรียนการสอนและการฝึกกีฬาตามหลักวิทยาศาสตร์ การแพทย์ โรงเรียนกีฬามีแพทย์ และพยาบาลที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน คอยตรวจรักษา ส่งเสริมพัฒนาสุขภาพ ตลอดจนการเจริญเติบโตอย่างสม่าเสมอหลักการวิทยาศาสตร์การกีฬา ทางโรงเรียนกีฬาจะนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬา มาใช้ในการสร้างเสริมสมรรถภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกีฬา การฟื้นฟูสุขภาพ การบำบัดการป้องกันการบาดเจ็บ สอดคล้องกับทวีศิลป์ สาระไอ (Sara ai, 2011, p. 4) กล่าวว่า ในการบริหารโรงเรียนกีฬาให้มีคุณภาพทางการศึกษา ต้องอาศัยความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการบริหารจัดการโรงเรียนโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ซึ่งจากการดำเนินการต่าง ๆ จะประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องมึระบบการบริหารจัดการที่ดี และเป็นรูปธรรม สามารถตอบสนองต่อนโยบายของหน่วยงาน และตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ซึ่งการบริหารโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้นเป็นสิ่งสำคัญต่อคุณภาพผู้เรียนและส่งผลต่อกระบวนการบริหารจัดการงานด้านต่าง ๆ และเข็มทอง สิริแสงเลิศ (SiriSanglert, 1997, p. 178) ที่พบว่า การที่จะบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพได้นั้น ต้องประกอบด้วยคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพของกระบวนการบริหารโรงเรียน คุณภาพของหลักสูตร สอดคล้องกับหลักการสำคัญในการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กล่าวคือ มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และมาตรา 24 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาให้สอดคล้องกับความสนใจและความรับผิดชอบของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และมาตรา 30 ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (นักกีฬา) โรงเรียนกีฬามีการเสริมสร้างพัฒนาทักษะและศักยภาพของตนเอง ได้อย่างเต็มความสามารถ ปลูกฝังให้มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบในการพัฒนาศักยภาพทางด้านกีฬา ของตนเอง ส่งเสริมให้ได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้พัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน มีการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะและศักยภาพของนักกีฬาในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากโรงเรียนกีฬาในสังกัดสถาบันพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา เป็นสถาบันการศึกษาที่เล็งเห็น ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โดยมุ่งเน้นเรื่องการส่งเสริมและพัฒนาร่างกาย และการกีฬาของนักเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งโรงเรียนกีฬามีลักษณะการดำเนินงานแตกต่างจากสถาบันการศึกษาทั่วไป คือมีการเรียนการสอนกีฬาตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษาไปพร้อม ๆ กับการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิชาสามัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของกิจกรรมการกีฬา และการพลศึกษา 7 คาบต่อสัปดาห์ อีกทั้งหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอนตามปกติในแต่ละวันแล้ว นักเรียนทุกคน ต้องทำการฝึกซ้อมกีฬาตามประเภทกีฬาที่ตนถนัด โดยโรงเรียนกีฬานี้มีรูปแบบเป็นโรงเรียน ประจำถิ่น นอน แบบสหศึกษา เพื่อเป็นการเอื้อประโยชน์ให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางด้านกีฬาแต่ละประเภทความเหมาะสม อีกทั้งยังเป็นการควบคุม และกำกับดูแล พฤติกรรมต่าง ๆ ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดอีกด้วย ในส่วนของการสนับสนุน ด้านการศึกษาและการกีฬา สำหรับเด็ก และเยาวชน ที่มีความถนัดหรือมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาของโรงเรียนกีฬา รัฐบาลจะเป็นผู้ออกค่าใช้จ่าย ทั้งทางด้านการเรียนการสอนวิชาสามัญการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬา ตลอดจนสนับสนุนด้านอุปกรณ์การศึกษา ที่ฝึก และอาหารให้ทั้งหมด นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุน ด้านอาคาร สถานที่ฝึกซ้อม ทางด้านกีฬาอีกทั้งอุปกรณ์การกีฬาต่าง ๆ โดยวัตถุประสงค์หลักเพื่อทำการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพ เตรียมความพร้อมและฝึกฝนให้เยาวชนเหล่านี้กลายเป็นผู้เป็นเลิศทางด้านการศึกษา มีคุณภาพ และศักยภาพสูงสุดในการเข้าแข่งขันกีฬาทั้งในระดับภูมิภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ ให้ทัดเทียมนานาชาติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศไทย สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ Chanthasit, 2012, p. 166) กล่าวว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษานั้น ได้กำหนดเป้าหมายของนักเรียน คือ การพัฒนา เป็นนักกีฬาสู่ระดับชาติตามที่โรงเรียนได้ตั้งวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายเอาไว้คือการจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ นักเรียนจึงไม่ต้อง เสียค่าเล่าเรียนใด ๆ ทั้งสิ้น โดยโรงเรียนที่จะต้องดำเนินการจัดการด้านการศึกษา และพัฒนา ด้านการกีฬาให้มีคุณภาพและประสิทธิผลให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งการบริหารจัดการด้านการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ตามหลักสูตรของสถาบันการพลศึกษา กำหนดไว้ให้มุ่งเน้นเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬา มีโอกาสได้รับการส่งเสริม และพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสูงสุดไปพร้อมกับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

บุคลากรของโรงเรียนกีฬา ทุกตำแหน่งมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยเริ่มจากผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีภาวะผู้นำมีการบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล เป็นเช่นนี้เนื่องจากในการบริหารจัดการโรงเรียนกีฬาซึ่งเป็น โรงเรียนที่ถือว่ามีความพิเศษกว่าโรงเรียนทั่วไป ดังนั้นผู้บริหารจึงจะต้องมีความรู้ มีความเข้าใจถึงหลักการบริหาร ทั้งทางด้านการศึกษา รวมไปถึงการบริหารทางการกีฬาอีกด้วย สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (Chanthasit, 2012, p. 165) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนกีฬาจะต้องเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความรู้ในการบริหาร จัดการศึกษา ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้ผลงาน ด้านกีฬาเป็นฐาน สำหรับครูผู้สอน/ผู้ฝึกสอน เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความชำนาญเฉพาะด้าน และมีจำนวนเพียงพอต่อการดูแลนักเรียน มีความรับผิดชอบ และเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ

และเสียสละในการฝึกสอนและพัฒนานักเรียน (นักกีฬา) เป็นผู้ที่มีความประพฤติเป็นแบบอย่าง และเป็นผู้ที่หมั่นหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่อยู่ในศีลธรรมที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) ตนเองอยู่เสมอ มีการสรรหาครูผู้สอนหรือผู้ฝึกสอนเฉพาะทางด้านการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ และมีความชำนาญในการฝึกสอนกีฬาโดยเฉพาะ มีการจัดทำแผนการฝึกสอนและส่งนักกีฬาเข้าร่วมแข่งขันเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน (ฝึกซ้อม) มีครูผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบ (ผู้ฝึกสอน) ครูผู้สอน (นักกีฬา) เพียงพอต่อการดูแลนักเรียน (ผู้ฝึกสอน) สอนและพัฒนาให้นักเรียนและเอาใจใส่ในการฝึกสอนนักเรียน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ และเสียสละ ในการฝึก (นักกีฬา) มีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน (นักกีฬา) พฤติกรรมที่อยู่ในศีลธรรม ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากผู้ฝึกสอนนับได้ว่าเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริมสนับสนุนให้นักกีฬาใช้ความรู้ความสามารถ และทักษะที่มีในการเล่นกีฬาได้อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ในการที่จะฝึกสอนให้นักกีฬาประสบความสำเร็จและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ โดยผู้ฝึกสอนนั้น มีบทบาทหน้าที่ที่หลากหลาย ตั้งแต่การเป็นผู้ฝึกสอนผู้ประเมิน ผู้ให้คำปรึกษา ผู้ให้ความสะดวกผู้สนับสนุน ผู้สร้างแรงจูงใจ ผู้จัดการ ผู้วางแผน สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (Chanthasit, 2012, p. 176) ที่พบว่า ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความสามารถในการสอนทักษะกีฬา มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดผู้เรียน มีการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬาพัฒนาผู้เรียนตามชนิดกีฬา มีระบบการพัฒนาการกีฬาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และบุคลากรที่มีความสำคัญ (ผู้ฝึกสอน) ในการพัฒนาผู้เรียนได้คือบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬา พบว่า โรงเรียนกีฬามีการจัดเตรียมบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาดูแลนักเรียนในโรงเรียนอย่างเพียงพอ เช่น นักกายภาพบำบัด นักโภชนาการ นักจิตวิทยาการกีฬา เป็นต้น และอีกปัจจัยหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนกีฬาได้คือ จะต้องมี การจัดเตรียมบุคลากรคอยอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน เช่น ครูที่ปรึกษาที่คอยให้คำแนะนำแก่นักเรียน บุคลากรดูแลหอพักนักเรียน บุคลากรดูแลรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากนักกีฬาของโรงเรียนกีฬานับได้ว่าเป็นบุคคลพิเศษที่จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเด็กนักเรียนนับว่าเป็นผู้ที่ภาระหน้าที่ที่หนักกว่านักเรียนทั่วไป ทั้งในเรื่องของการเรียนหนังสือ การฝึกซ้อมกีฬา และการแข่งขันกีฬาดังนั้นโรงเรียนกีฬาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดเตรียมบุคลากรที่จะต้องคอยให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการเสริมแรงและให้กำลังใจกับนักเรียน

การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางการกีฬา จัดให้มีการตรวจสุขภาพ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน มีการนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ปรับปรุงและพัฒนาศักยภาพของนักเรียน มีการจัดห้องหรือสถานที่สำหรับดำเนินการด้านวิทยาศาสตร์อย่างเหมาะสม มีการจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬารองรับการพัฒนานักกีฬาที่มีมาตรฐาน มีความเหมาะสมและเพียงพอ มีการจัดเตรียมเจ้าหน้าที่ด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อให้คำแนะนำและดูแลนักกีฬาอย่างเพียงพอ มีการศึกษา วิจัย และวิเคราะห์ โดยให้หลักการด้านวิทยาศาสตร์การกีฬาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนานักกีฬา และมีการจัดเก็บข้อมูลของนักกีฬา ที่เกี่ยวกับการใช้วิทยาศาสตร์การกีฬาในการพัฒนานักกีฬา ดังนั้นการที่จะพัฒนานักกีฬาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ควบคู่กับการสอนด้านทักษะกีฬาและเทคนิคต่าง ๆ ไปพร้อม ๆ กัน สอดคล้องกับสุพิช จันทะสิทธิ์ (Chanthasit, 2012, p. 172) กล่าวว่า การแข่งขันกีฬาทุกชนิด นอกการมีทักษะทางกีฬาที่ดีแล้วจะต้องมีการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายที่สมบูรณ์ที่สุด โดยการใช้หลักฝึกซ้อมทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาช่วยจึงจะประสบความสำเร็จ ซึ่งประกอบด้วย ความอดทนของกล้ามเนื้อ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความเร็ว พลัง ความแคล่วคล่องว่องไว ระบบประสาทที่มีปฏิกิริยาตอบสนองดี

การจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ โรงเรียนกีฬาที่มีการสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬาที่เหมาะสมและมีมาตรฐาน มีวัสดุ และอุปกรณ์ในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อมกีฬาที่มีมาตรฐานและเพียงพอ มีการจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนและการฝึกซ้อม มีการจัดห้องพักที่เพียงพอ สะอาด และถูกสุขลักษณะให้กับ ชุดฝึกซ้อมและชุดแข่งขันให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สะอาด ตามหลักโภชนาการให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ มีการจัดห้องอาหารที่สะอาดและถูกสุขลักษณะสามารถรองรับให้กับนักเรียนอย่างเพียงพอ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยมุ่งพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้เป็นมนุษย์ที่มีสมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความรู้ความสามารถในทางการกีฬาควบคู่ไปกับ วิทยาการด้านต่าง ๆ มีความสุข มีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับนักเรียนเพื่อเป็นการสนับสนุนและส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนให้พัฒนาและเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนกีฬาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนมีความสามารถพิเศษทางการกีฬาให้มีความเป็นเลิศทางการกีฬา และสามารถการสร้างชื่อเสียงให้กับประเทศชาติได้ สอดคล้องกับ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา (Ministry of Tourism and Sports, 2017, pp. 31-32) ในยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนากีฬา เพื่อความเป็นเลิศและต่อยอดเพื่อความสำเร็จในระดับอาชีพ โดยมุ่งเน้นด้านการสร้างและพัฒนา นักกีฬาของชาติ ให้ประสบความสำเร็จในการแข่งขันในระดับต่าง ๆ เพื่อสร้างชื่อเสียง เกียรติยศ และเกียรติภูมิของประเทศชาติ ให้ทัดเทียมกับนานาชาติ สามารถสร้างความภาคภูมิใจและเป็นเครื่องมือในการรวมจิตใจซึ่งจะเป็นการสร้างความรัก ความสามัคคีของคนในชาติ อีกทั้งยังส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดนักกีฬาที่มีความเป็นเลิศ ไปสู่การกีฬาเพื่อการอาชีพ อย่างเต็มตัว สามารถสร้างรายได้จากความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน ที่พร้อมรองรับการพัฒนา ประกอบด้วยการจัดให้มีระบบสวัสดิการช่วยเหลือและส่งเสริมการสร้างความร่วมมือ ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการร่วมพัฒนาตลอดเส้นทางอาชีพนักกีฬา โดยมีแนวทางสำคัญประกอบด้วย การค้นหาและพัฒนา นักกีฬาที่มีความสามารถทางการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ การพัฒนาบุคลากรการกีฬาอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐานสากลเพื่อการพัฒนา กีฬาเพื่อความเป็นเลิศและการอาชีพอย่างยั่งยืน การสร้างและพัฒนา ศูนย์บริการการกีฬาและศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติที่เป็นมาตรฐาน การส่งเสริมและจัดเตรียมการดูแลสวัสดิการและสวัสดิภาพ ของนักกีฬาและบุคลากรทางการกีฬา ซึ่งจากความสำคัญดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดสภาพแวดล้อมและสวัสดิการ นับว่าเป็นปัจจัยหนึ่งที่รัฐบาลได้ให้ความสำคัญต่อการที่จะพัฒนากีฬาของประเทศ จึงได้กำหนดเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งของแผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ และสุวรรณ กุสุจรี (Kusucrit, 2000, p. 2) ได้กำหนดเป้าหมายของโรงเรียนกีฬา โดยมุ่งมั่นพัฒนานักเรียนโรงเรียนกีฬาของสถาบันการพลศึกษาให้มีมาตรฐานและความเป็นเลิศด้านการกีฬา สู่อำนาจเป็นเลิศ ซึ่งกำหนดการดำเนินงานของโรงเรียนกีฬาแบบเต็มรูปแบบ เพื่อพัฒนาให้เป็นมาตรฐานที่ระบบการศึกษา และสังคมให้เกิดความเชื่อมั่นและเชื่อถือทั้งในด้านคุณภาพการเรียนการสอนและพื้นฐานการกีฬาจัดให้มีอาคาร สถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งแวดลอมที่ช่วยกล่อมเกลานักเรียนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีทั้งร่างกาย และด้านจิตใจควบคู่ไปกับ ความเป็นเลิศทางการกีฬา ให้โรงเรียนกีฬาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนตามแผนนโยบายการจัดการศึกษาพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542

การติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬา มีการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษากีฬา หลักสูตรการเรียน การสอนทางด้านการกีฬา และผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) กำหนดหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล การปฏิบัติงานของครูผู้สอนอย่างเป็นรูปธรรม ติดตามประเมินผลพัฒนาการของนักเรียน (นักกีฬา) เก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนานักเรียน (นักศึกษา) เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลและนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาต่อไปได้อย่างต่อเนื่อง และตรวจสอบและประเมินความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ เนื่องจากการเปิดการเรียนการสอนในโรงเรียนก็หาจะมีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนกีฬา มีการประกันคุณภาพการศึกษาและการกีฬาภายในสังกัดสถาบันการศึกษา และสำนักงานประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีมาตรฐานและตัวบ่งชี้ (สมศ.) การศึกษาเป็นตัวกำหนดประสิทธิภาพ ที่ก่อให้เกิดประสิทธิผลที่ชัดเจนทั้งในเรื่องของผู้เรียน ครูผู้สอน การจัดการเรียน การสอน สถานศึกษา การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น สอดคล้องกับชาญณรงค์ พรุ่งรุ่งโรจน์ (Pomrungsroj, 2015, online) กล่าวว่าในปัจจุบันประเทศไทยได้ให้ความสำคัญในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาและทางด้านกีฬาเพิ่มมากขึ้น โดยในระยะเวลา 2-3 ปีที่ผ่านมา อุตสาหกรรมกีฬาของไทยมีแนวโน้มอัตราการเติบโตที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีมูลค่า มากกว่า 14,000 ล้านบาท ดังนั้นโรงเรียนกีฬาจึงมีบทบาทสำคัญในด้านส่งเสริมและพัฒนาทางด้านกีฬาขั้นพื้นฐานของชาติ มุ่งเน้นการวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน เพื่อให้สามารถยกระดับความสามารถของตนขึ้นไปจนถึงระดับ เป็นตัวแทนประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ สามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ ตลอดจน ยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงขึ้น ซึ่งในปัจจุบันมีจำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อในโรงเรียนกีฬากว่า 7,000 คน โดยนอกจากโรงเรียนกีฬาจะผลิตนักกีฬาเพื่อรับใช้ชาติแล้ว ศักยภาพของนักเรียนยังสามารถศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการกีฬา เช่น สรีรวิทยาการกีฬา จิตวิทยาการกีฬา สังคมวิทยาการกีฬา เวชศาสตร์การกีฬา โภชนาการการกีฬา เทคโนโลยีการกีฬา วิทยวิธีทางกีฬาวิทยาการการจัดการการกีฬา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและยกระดับนักกีฬาไทย ให้มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับจากนานาชาติเพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยการบริหารจัดการนับได้ว่าเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยผลักดันให้การบริหารด้านกีฬา โรงเรียนกีฬาในประเทศไทยสามารถขับเคลื่อนไปได้อย่างเป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนกีฬา เกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริงและมีประสิทธิภาพ จึงควรมีการกำหนดแนวทาง รูปแบบ การวางแผนการบริหาร รวมถึงการร่วมกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา

2. ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนเป็นเสมือนศูนย์กลางของการบริหารงานของโรงเรียนกีฬา ดังนั้นโรงเรียน จึงควรมุ่งหาแนวทาง วิธีการ และกระบวนการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อาทิ การจัดหลักสูตรให้เหมาะสม เพื่อการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาอย่างแท้จริง การปลูกฝังให้นักเรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีความรับผิดชอบ และได้รับความรู้เพิ่มเติมเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางการกีฬาของตน นอกจากนี้โรงเรียนควรมีการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาทักษะ และศักยภาพของนักกีฬา ในการฝึกซ้อม และส่งเข้าร่วมการแข่งขันในรายการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการวิจัยพบว่าบุคลากรของโรงเรียนบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรต้องมีการกำหนดแนวทางและกระบวนการในการขับเคลื่อนให้ผู้ที่บังคับบัญชา ได้แก่ ครูผู้สอน (ผู้ฝึกสอน) นักเรียน (นักศึกษา) บุคลากรวิทยาศาสตร์การกีฬา บุคลากรอำนวยความสะดวกดูแลนักเรียน (นักศึกษา) และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานในการสอนและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาได้อย่างแท้จริง

4. การติดตามประเมินผลการพัฒนากีฬาของโรงเรียนนับได้ว่าเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญที่จะชี้วัดได้ว่า โรงเรียนประสบความสำเร็จในการบริหารหรือไม่อย่างไร ดังนั้นในการดำเนินการติดตามประเมินการดำเนินงาน ของโรงเรียนนั้นจะต้องมีองค์ประกอบ การประเมินด้านคุณภาพการจัดการศึกษา ด้านหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร และผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการมุ่งเน้นวางรากฐานการกีฬาที่ถูกต้องให้แก่เยาวชน

สามารถยกระดับความสามารถของตนได้ขึ้นไปจนถึงระดับเป็นตัวแทนประเทศในการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และนานาชาติสามารถสร้างชื่อเสียงให้ประเทศชาติ และยกระดับมาตรฐานการกีฬาของประเทศให้สูงยิ่งขึ้นได้

เอกสารอ้างอิง

- Chanthasit, S. (2012). *Effective sports school management model*. Dissertation, Doctoral of Philosophy Program in Educational Administration, Ubon Ratchathani Rajabhat University, Ubon Ratchathani. (In Thai)
- Kusucrit, S. (2000). *Guidelines for implementing policies and development plans of the Department of Physical Education 2000*. Bangkok : n. p. (In Thai)
- Ministry of Tourism and Sports. (2017). *National Sports Development Strategy Plan No.6 (2017-2021)*. Bangkok : WVO Officer of Printing Mill. (In Thai)
- Pornrungrroj, C. (2015). *Pramein rongrein kila thaj thaw prathes sms. Chipol mi khunpaph phrom naea pheim thaksa*. Retrieved January 25, 2019, from <http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=42597&Key=hotnews> (In Thai)
- Sara-ai, T. (2011). *Problems of sports school management under the Institute of Physical Education. Ministry of Tourism and Sports*. Thesis, Master of Art Program in Sports Management, Mahidol University, Nakhon Pathom. (In Thai)
- SiriSanglert, K. (1997). *An analysis of the educational quality assurance system of private vocational schools in Bangkok*. Dissertation, Doctor of Philosophy Program in Educational Administration, Chulalongkorn University, Bangkok. (In Thai)

ผู้เขียนบทความ

นายณัฐกานต์ ชันทอง

นิสิตปริญญาเอก สาขาสุศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เลขที่ 114 ซอยสุขุมวิท 23 แขวงคลองเตยเหนือ
เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110
E-mail : nattakarnjaja6@gmail.com

ดร.จงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ที่ปรึกษาหลักวิทยานิพนธ์
สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์
สาขาวิชาสุศึกษาและพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ ดร.รัชณี ขวัญบุญจัน

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมวิทยานิพนธ์
หลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย