

ปีฐานันท์ เม่งช่วย 2552: กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษาโรงเรียนรัตนาริเบศร์ จังหวัดนนทบุรี ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อาจารย์พิกุล เอกวางกูร, ค.ศ. 191 หน้า

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการตามหลัก
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาโรงเรียนรัตนาริเบศร์ จังหวัดนนทบุรี ในด้านการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้
การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารจัดการเรียนรู้ และผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบบูรณาการ กลุ่มประชากรที่เข้าถึงประกอบด้วย ครูผู้สอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 8 คน ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 4 คน กรรมการสถานศึกษาจำนวน 1 คน ผู้บริหาร จำนวน 1
คน รองผู้อำนวยการ 1 คน ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 440 คน และผู้ปกครอง 376 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัย คือ ประเด็นการสนทนากลุ่มครูผู้สอน แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน แบบสอบถาม
ความคิดเห็นของผู้ปกครอง แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาแบบสัมภาษณ์กรรมการสถานศึกษา และแบบสังเกต
การสอนแบบบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ
และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดทำหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจ
พอเพียง โดยศึกษาหลักสูตรแกนกลางสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ผลการเรียนรู้
ที่คาดหวัง ร่วมกับการวิเคราะห์ ตัวบ่งชี้ โดยมีกำหนดประเด็นหลักที่สอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ จุดประสงค์ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยการบูรณาการภายในกลุ่ม
และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการเนื้อหาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน
3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ใช้วิธีการทดสอบ แฟ้มผลงาน ด้านทักษะกระบวนการใช้การ
ทำแบบฝึกหัด การทำกิจกรรมกลุ่ม และด้านคุณลักษณะใช้วิธีการสังเกตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
เศรษฐกิจพอเพียง มีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือประเมินผู้เรียน หากคุณภาพตามคุณสมบัติของเครื่องมือวัด
ให้ข้อมูลป้อนกลับผู้เรียนระหว่างที่ทำการสอน 4) การบริหารจัดการสถานศึกษามีการคัดเลือกครูผู้สอนที่มี
ความรู้ ประสบการณ์บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง รับผิดชอบร่วมกับกลุ่มบริหารวิชาการในการติดตาม
ตรวจสอบ ให้คำแนะนำครูผู้สอน มีการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักเศรษฐกิจพอเพียง
และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการให้การสนับสนุนอุปกรณ์การศึกษา และสถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
5) ผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
ทั้งต่อตนเอง และถ่ายทอดไปสู่ครอบครัวของตนเอง ทำให้พฤติกรรมของผู้เรียนมีความพอเพียงเพิ่มมากขึ้น
ทั้งในด้านความรู้ ด้านคุณธรรม ด้านความพอประมาณ ด้านความมีเหตุผล ด้านภูมิคุ้มกัน ผู้เรียนจึงสามารถ
พึ่งพาตนเองได้