

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ ในด้าน

2.1 การพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน

2.2 การพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน

2.3 การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ปกครองนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 686 คน ผลปรากฏดังต่อไปนี้

1. เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า เป็นชาย 292 คน คิดเป็นร้อยละ 42.60 เป็นหญิง 394 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40
2. เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า มีอายุระหว่าง 41 – 45 ปี มากที่สุด จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 37 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 36 – 40 ปี จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 24.80 อายุ 46 ปีขึ้นไป จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 18.80 อายุระหว่าง 30 – 35 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 10.60 และอายุต่ำกว่า 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 8.70
3. เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 406 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 รองลงมาคือ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 33.20 จบการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 และจบการศึกษาระดับปริญญาเอกน้อยที่สุด จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.70
4. เมื่อจำแนกตามการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพอื่น (แม่บ้าน รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง เป็นต้น) มีมากที่สุด จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 44.30 รองลงมา ประกอบอาชีพค้าขาย จำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 รับราชการครู จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 13.80 ทำธุรกิจ จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ทหาร จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 2.80 ตำรวจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.60 พยาบาล จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 1.70 และน้อยที่สุดคือ แพทย์จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ (ตาราง 3 – 6)

ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ นำเสนอตามขั้นตอนด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 การพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน
- 2.2 การพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน
- 2.3 การพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ฝึกนักเรียนให้รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี	4.10	0.70	มาก
2. ฝึกนักเรียนให้รู้จักฟังอย่างมีวิจารณญาณ	4.24	0.77	มาก
3. ฝึกนักเรียนให้รู้จักพูดอย่างสมเหตุสมผล	4.24	0.77	มาก
4. ฝึกนักเรียนให้สามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง	4.14	0.77	มาก
5. ฝึกนักเรียนให้มีสมาธิในขณะที่อ่านหนังสือ	4.21	0.80	มาก
6. ฝึกนักเรียนให้รู้จักเขียนวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง	4.11	0.81	มาก
7. ฝึกนักเรียนให้สามารถเขียนโดยใช้ภาษาได้ถูกต้อง ตามหลักภาษาไทย	4.19	0.84	มาก
8. ฝึกนักเรียนให้รู้จักตีความ แล้วนำเสนอในรูปของ แผนภูมิ	3.77	0.87	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
9. ผู้ฝึกนักเรียนให้รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสม	3.93	0.75	มาก
10. กระตุ้นนักเรียนให้รู้จักใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น	4.01	0.79	มาก
11. ผู้ฝึกนักเรียนให้รู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	4.14	0.79	มาก
12. ผู้ฝึกนักเรียนให้จับบันทึกเนื้อหาที่เรียนอย่างได้ใจความ ทุกครั้งเมื่อครูสรุปบทเรียน	4.10	0.81	มาก
13. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยายเป็นหลัก	3.41	0.94	ปานกลาง
14. เน้นการสอนโดยวิธีการท่องจำเนื้อหาที่เรียน	3.15	1.11	ปานกลาง
15. ให้การบ้านทุกครั้งหลังจบบทเรียน	3.53	0.96	มาก
16. ทดสอบโดยเน้นความรู้ความจำมากกว่าเน้นกระบวนการ การเรียนรู้	3.21	1.18	ปานกลาง
รวม	3.90	0.85	มาก

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาทักษะทางวิชาการของนักเรียน โดยส่วนรวมคาดหวังให้ปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 3.90$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติทั้งมากและปานกลาง โดยคาดหวังให้ปฏิบัติมาก ตามลำดับดังนี้ คือ การฝึกนักเรียนให้รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้ฟังที่ดี ($\bar{X} = 4.10$) ให้รู้จักฟังอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.24$) ให้รู้จักพูดอย่างสมเหตุสมผล ($\bar{X} = 4.24$) ให้สามารถอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.14$) ให้มีสมาธิในขณะที่อ่านหนังสือ ($\bar{X} = 4.21$) รู้จักเขียนวิเคราะห์ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.11$)

ให้สามารถเขียนโดยใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย ($\bar{X} = 4.19$) ให้รู้จักตีความแล้วนำเสนอ
ในรูปของแผนภูมิ ($\bar{X} = 3.77$) ให้รู้จักใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.93$)
ให้รู้จักใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.01$) ให้รู้จักแยกแยะข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่าง
ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.14$) ให้จดบันทึกเนื้อหาที่เรียนได้ใจความทุกครั้งเมื่อครูสรุปบทเรียน
($\bar{X} = 4.10$) และให้การบ้านทุกครั้งหลังจบบทเรียน ($\bar{X} = 3.53$) ส่วนความคาดหวังให้
ครูสังคมนาศึกษาปฏิบัติปานกลางตามลำดับดังนี้คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยวิธีบรรยาย
เป็นหลัก ($\bar{X} = 3.41$) เน้นการสอนโดยวิธีท่องจำเนื้อหาที่เรียน ($\bar{X} = 3.15$) และทดสอบโดยเน้น
ความรู้ความจำมากกว่าเน้นกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.21$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ฝึกนักเรียนให้รู้จักคิดอย่างรอบคอบ	4.44	0.68	มาก
2. ฝึกนักเรียนให้รู้จักวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ	4.30	0.75	มาก
3. ฝึกนักเรียนให้สามารถคิดแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกัน	4.14	0.79	มาก
4. ฝึกนักเรียนให้สามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต ประจำวันได้ด้วยตนเอง	4.32	0.77	มาก
5. ฝึกฝนนักเรียนให้รู้จักคิดเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่ ความรู้ใหม่ได้อย่างกลมกลืน	4.05	0.80	มาก
6. ฝึกนักเรียนให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่าง เหมาะสมกับระดับชั้น	3.73	0.94	มาก
7. ฝึกนักเรียนให้รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม	4.06	0.83	มาก
8. ฝึกนักเรียนให้คิดอย่างมีเหตุมีผล เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการเลือกปฏิบัติในค่านิยมที่ดีมีคุณค่า	4.21	0.80	มาก
9. ส่งเสริมนักเรียนให้รู้จักคิดวางแผนการทำงานร่วมกัน กับเพื่อนในชั้นเรียน	4.16	0.76	มาก
10. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเสนอ แนวคิดและวางแผนจัดการเรียนการสอนร่วมกับครู	3.98	0.95	มาก
รวม	4.13	0.87	มาก

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมนศึกษา ในการพัฒนาทักษะทางปัญญาของนักเรียน โดยส่วนรวมมีความคาดหวังให้ปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้ครูสังคมนศึกษาปฏิบัติมาก คือ การฝึกนักเรียน ให้รู้จักคิดอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 4.44$) ให้รู้จักคิดวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.30$) ให้สามารถคิดแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกัน ($\bar{X} = 4.14$) ให้สามารถคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.32$) ให้รู้จักคิดเชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่ได้อย่างกลมกลืน ($\bar{X} = 4.05$) ให้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ($\bar{X} = 3.73$) ให้รู้จักตัดสินใจเลือกปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$) ให้คิดอย่างมีเหตุมีผลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกปฏิบัติ ในค่านิยมที่ดีมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.21$) ให้รู้จักคิดวางแผนการทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการเสนอแนวคิดและวางแผนจัดการเรียนการสอน ร่วมกับครู ($\bar{X} = 3.98$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคาดหวังของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
1. ฝึกนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	4.51	0.65	มากที่สุด
2. ฝึกนักเรียนให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.41	0.64	มาก
3. ฝึกนักเรียนให้เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนตาม ระบอบประชาธิปไตย	4.14	0.79	มาก
4. สนับสนุนให้นักเรียนร่วมมือกับทางโรงเรียน โดย เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มใจ	4.10	0.78	มาก
5. ฝึกนักเรียนให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.45	0.67	มาก
6. ฝึกอบรมนักเรียนให้มีคุณธรรม	4.47	0.68	มาก
7. ฝึกนักเรียนให้รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย	4.29	0.80	มาก
8. ส่งเสริมนักเรียนให้ได้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม	4.14	0.76	มาก
9. เน้นให้นักเรียนทำงานเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกทักษะ ความสามารถเฉพาะตน	3.77	0.85	มาก
10. จัดกิจกรรมทางศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตน ในฐานะของพุทธศาสนิกชน	3.90	0.83	มาก
11. จัดกิจกรรมปลูกฝังนักเรียนให้เห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเข้าไป มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	4.09	0.81	มาก
12. ปลูกฝังนักเรียนให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	4.20	0.75	มาก
13. คอยช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความมั่นใจใน ความสามารถที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป	4.31	0.75	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

บทบาทของครู	\bar{X}	S.D.	ระดับ ความคาดหวัง
14. ปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัวในสังคม	4.40	0.76	มาก
รวม	4.22	0.75	มาก

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ในด้านการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน โดยส่วนรวมมีความคาดหวังให้ปฏิบัติมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ผู้ปกครองคาดหวังให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติทั้งมากที่สุดและมาก โดยคาดหวังให้ปฏิบัติมากที่สุด คือ ฝึกนักเรียนให้รู้จักรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนคาดหวังให้ครูสังคมศึกษาปฏิบัติมากตามลำดับดังนี้คือ ให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.41$) ให้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.14$) ให้ร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มใจ ($\bar{X} = 4.10$) ให้มีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 4.45$) ให้มีคุณธรรม ($\bar{X} = 4.47$) ให้รู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย ($\bar{X} = 4.29$) ให้มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือสังคม ($\bar{X} = 4.14$) เน้นนักเรียนให้ทำงานเป็นรายบุคคลเพื่อฝึกทักษะความสามารถเฉพาะตน ($\bar{X} = 3.77$) จัดกิจกรรมทางศาสนาเพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติตนในฐานะของพุทธศาสนิกชน ($\bar{X} = 3.90$) จัดกิจกรรมปลูกฝังนักเรียนให้เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยเข้าไปมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ($\bar{X} = 4.09$) ปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.20$) คอยช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความมั่นใจในความสามารถที่จะเรียนในระดับสูงต่อไป ($\bar{X} = 4.31$) และปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเกี่ยวกับการวางตัวในสังคม ($\bar{X} = 4.40$)

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังต่อบทบาทของครูสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชน อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 686 ฉบับ ผู้ปกครองได้ให้ข้อเสนอแนะตอบกลับคืนมา จำนวน 425 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 69.95 โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์และเรียบเรียงลำดับความถี่ จากมากไปหาน้อย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

1. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่เรียนมากกว่าการฝึกท่องจำ ในตำรา จำนวน 419 คน คิดเป็นร้อยละ 98.59
2. ครูควรฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่คิดเป็น ฟังเป็น มีวิจารณญาณในการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 95.99
3. ครูควรมีความรู้ทางด้านวิชาการที่สอน และติดตามข่าวสารเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อนำมาสอนนักเรียนอยู่ตลอดเวลา จำนวน 401 คน คิดเป็นร้อยละ 94.35
4. ครูควรมีการผลิตสื่อการสอนที่น่าสนใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียนเพิ่มมากขึ้น จำนวน 398 คน คิดเป็นร้อยละ 93.65
5. ครูควรมีการเตรียมการสอนก่อนถึงชั่วโมงสอนและไม่ควรสอนโดยการเปิดหนังสืออ่านให้นักเรียนฟัง จำนวน 391 คน คิดเป็นร้อยละ 91.99
6. ครูควรสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง จำนวน 382 คน คิดเป็นร้อยละ 89.88
7. ครูควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำเรื่องที่ศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จำนวน 351 คน คิดเป็นร้อยละ 82.59
8. ครูควรแนะนำหนังสือต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนให้นักเรียนสามารถอ่านเพิ่มเติม จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 79.99
9. ครูควรแนะนำและฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักจดบันทึก และรวบรวมข้อมูลจากวิทยากรต่าง ๆ จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88

ด้านการพัฒนาทักษะทางปัญญา

1. ครูควรฝึกฝน สอน และเสนอแนะให้นักเรียนรู้จักคิด รู้จักทำ และแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ จำนวน 421 คน คิดเป็นร้อยละ 99.06
2. ครูควรให้นักเรียนเป็นผู้ที่กล้าแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางวิชาการกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน จำนวน 417 คน คิดเป็นร้อยละ 98.12
3. ครูควรแนะนำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความสนใจ ติดตามความเคลื่อนไหว ข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้และปัญหา จำนวน 395 คน คิดเป็นร้อยละ 92.94
4. ครูควรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เพื่อหาข้อมูลที่ทันต่อเหตุการณ์ และนำมาสอนเสริมให้นักเรียน จำนวน 386 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82
5. ครูควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน จำนวน 325 คน คิดเป็นร้อยละ 76.47
6. ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับครูผู้สอน ไม่ควรยึดการตัดสินใจของครูแต่เพียงผู้เดียว จำนวน 309 คน คิดเป็นร้อยละ 72.71

ด้านการพัฒนาทักษะทางสังคม

1. ครูควรให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกให้นักเรียนเข้าใจถึงการทำงานร่วมกับผู้อื่น จำนวน 424 คน คิดเป็นร้อยละ 99.76
2. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 95.99
3. ครูควรฝึกให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ของตนเอง เคารพสิทธิของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน 399 คน คิดเป็นร้อยละ 93.88
4. ครูควรฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบของสังคม จำนวน 383 คน คิดเป็นร้อยละ 90.12
5. ครูควรฝึกให้นักเรียนมีความเข้าใจถึงการปกครองระบอบประชาธิปไตย รู้บทบาทหน้าที่ของพลเมืองที่ดี จำนวน 354 คน คิดเป็นร้อยละ 83.29
6. ครูควรแนะนำ อบรมนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในเรื่องกิริยามารยาที่งดงามของสังคมไทย เช่น การเคารพผู้ใหญ่ การใช้ภาษากับผู้ที่วัยวุฒิแตกต่างกัน จำนวน 347 คน คิดเป็นร้อยละ 81.65

7. ครูควรเน้นให้นักเรียนเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 326 คน คิดเป็นร้อยละ 76.71

8. ครูควรแนะนำนักเรียนเกี่ยวกับการเข้ากลุ่มสังคมกับเพื่อน โดยเฉพาะการคบเพื่อนที่ดีที่ไม่สร้างปัญหาแก่สังคม เช่น ปัญหายาเสพติด จำนวน 297 คน คิดเป็นร้อยละ 69.88

9. ครูควรแนะนำนักเรียนถึงวิธีการแก้ไขปัญหาที่ประสบในสังคมอย่างมีหลักการ มีสมาธิ และยืนหยัดในสังคมด้วยความมั่นใจ ไม่ทอดทิ้งต่อปัญหา จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 67.06