

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน วิชางานโลหะแผ่น ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนั้น เพื่อศึกษาความสามารถในการเรียนวิชางานโลหะแผ่น ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียน และเพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจของผู้เรียนต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการสอนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยประชากรเป็น ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เลือกเรียนวิชางานโลหะแผ่น (ชอก7002) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนเขलगันคร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง จำนวน 16 คน ผลที่ได้จากการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทำให้ได้แผนการสอนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ จำนวน 5 แผน ซึ่งผลของการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 ลักษณะของกิจกรรมทั้ง 5 แผน มีดังต่อไปนี้

แผนการสอนที่ 1 : การตัดตรงด้วยกรรไกร (Shearing) เนื้อหาของแผนการสอนนี้เป็นการแนะนำผู้เรียนให้รู้จักเครื่องมือที่ใช้ในการวัด ร่างแบบ และการตัดตรงโลหะแผ่น รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติวิธีการวัด การร่างแบบและการตัดโลหะแผ่นด้วยกรรไกร ด้านการเรียนภาษา ให้ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ที่ใช้เรียกอุปกรณ์ เครื่องมือการร่างแบบ และการตัดโลหะแผ่น รวมทั้งคำกริยาที่เกี่ยวกับการทำงานของเครื่องมือ และการใช้
to be used for...

แผนการสอนที่ 2 : การทำขอบงานและตะเข็บ (Edges and seams) ด้านเนื้อหาของแผนการสอนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอนให้ผู้เรียนรู้จักชนิด ประโยชน์ และการใช้งานของขอบงานและตะเข็บต่าง ๆ ของงานโลหะ รวมทั้งให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการทำ และได้ลงมือปฏิบัติการทำขอบงานและตะเข็บงานโลหะชนิดที่มีการใช้งานกันอย่างแพร่หลาย เกี่ยวกับความรู้ด้านภาษา แผนนี้เน้นการให้ความรู้ทางภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการวัด

ความยาว คำศัพท์ที่ใช้เรียกชื่อตะเ็บและขอบงานชนิดต่าง ๆ การเรียกชื่อเครื่องมือ วิธีการ และขั้นตอนการทำงานเป็นภาษาอังกฤษ

แผนการสอนที่ 3 : การย้ำหมุด (Riveting) ความรู้ด้านเนื้อหาของแผนนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับวิธีการต่อเชื่อมโลหะด้วยการย้ำหมุดดึงขยาย (Pop riveting) แนะนำการใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง เช่น สว่านไฟฟ้า และเครื่องย้ำหมุดเป็นต้น ให้ผู้เรียนเรียนรู้ขั้นตอนและวิธีการทำงานจากการสาธิตของอาจารย์ผู้สอนนิสิตงานโลหะแผ่น ตลอดจนการลงมือฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ด้านภาษา ให้ความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์เกี่ยวกับการย้ำหมุด และคำกริยาเกี่ยวกับการทำงาน

แผนการสอนที่ 4 : การบัดกรี (Soldering) ด้านเนื้อหา แผนการสอนนี้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการใช้วัสดุ เครื่องมือที่ใช้ในการบัดกรี ขั้นตอน และวิธีการบัดกรี การสาธิตวิธีการทำงานโดยอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับความรู้ในการใช้ภาษาแผนนี้ให้ความรู้ด้านคำศัพท์เกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการบัดกรี บทอ่านเกี่ยวกับกระบวนการรวมทั้งขั้นตอนที่สำคัญในงานบัดกรี

แผนการสอนที่ 5 : การทำผลิตภัณฑ์โลหะรูปสี่เหลี่ยม (Metal Boxes) ความรู้ด้านเนื้อหาเป็นการนำความรู้ทั้งทฤษฎีและการปฏิบัติจากแผนการสอนที่ 1-4 มาประมวลเป็นลำดับขั้นตอน โดยให้ผู้เรียนทำกล่องโลหะรูปทรงสี่เหลี่ยม ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาของการทำงานที่ยากขึ้น งานชิ้นใหญ่ขึ้นและมีความหมายต่อเนื่องกัน ลักษณะของงานจะเป็นการทบทวนทักษะการทำงานตั้งแต่การวัด การร่างแบบ การตัด การทำขอบและตะเ็บ ตลอดจนการบัดกรี จนกระทั่งได้ผลงานคือกล่องโลหะที่มีขนาดต่าง ๆ กันตามแบบที่กำหนดให้ ส่วนความรู้ด้านภาษา ของแผนนี้ให้ผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับรูปทรงต่าง ๆ การใช้คำศัพท์ที่แสดงเวลา (Time expression) รวมทั้งการอ่านบทอ่านที่แสดงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์

แผนการสอนทั้ง 5 แผน ซึ่งประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อวิชา ระดับชั้น จำนวนคาบ จุดประสงค์การเรียนรู้ จุดประสงค์นำทาง เป้าหมายด้านภาษา เป้าหมายด้านเนื้อหา เครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยกิจกรรม ขั้นสร้างแรงจูงใจ ขั้นการสอน ขั้นการปฏิบัติ ขั้นนำไปใช้ และขั้นทบทวน

ในการสอนทั้ง 5 แผน ผู้สอนภาษาเป็นผู้ให้ความรู้แก่ผู้เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ตั้งแต่การเรียกชื่อเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ การอธิบายวิธีการทำงานตามขั้นตอนโดยใช้การสาธิต วิธีการทำงานเป็นหลัก ประกอบกับการใช้เอกสารที่แสดงขั้นตอนการทำงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนรู้วิธีปฏิบัติงานโดยมีครูผู้สอนเนื้อหาเป็นผู้สาธิตวิธีการทำ ซึ่งแนวการสอนแต่ละแผนมีขั้นตอนและแนวทางในการจัดกิจกรรมดังนี้

1. ขั้นสร้างแรงจูงใจ เป็นขั้นสร้างความสนใจให้ผู้เรียนรู้สึกอยากเรียนและทำกิจกรรมในแต่ละแผน ในขั้นนี้การนำเสนอจะปรากฏเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ในเรื่องที่กำลังจะเรียนต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบเนื้อหาและจัดประสงค์ของการเรียนอย่างคร่าว ๆ เป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนสำหรับการรับความรู้ใหม่ในขั้นการสอนต่อไป

2. ขั้นการสอน เป็นขั้นการสอนความรู้เนื้อหาใหม่ให้แก่ผู้เรียน โดยมีเนื้อหาทั้งด้านการเรียนภาษาและการปฏิบัติงาน ความรู้ทางภาษาประกอบด้วยการเรียนรู้และฝึกการใช้ทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ รวมทั้งกลวิธีในการอ่าน เนื้อหาที่อธิบายความรู้ในการปฏิบัติงานโลหะแผ่น การให้ความรู้ดังกล่าวกระทำโดยผู้สอนภาษาโดยใช้ภาษาอังกฤษในการนำเสนอเนื้อหา ขั้นแรกผู้สอนจะให้ความรู้ทางภาษาแก่ผู้เรียน โดยให้ความหมายของสิ่งเรียนในรูปสื่อของจริง ได้แก่ เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์การปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในบทเรียนประกอบ

3. ขั้นการปฏิบัติ เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสดลองปฏิบัติงานด้วยตนเอง โดยใช้อุปกรณ์และเครื่องมือปฏิบัติงานเช่นเดียวกับที่ผู้สอนสาธิตให้ดูในขั้นที่ 2 ผู้สอนจะให้ผู้เรียนฝึกทำหลายครั้ง จนผู้เรียนพอใจในผลงานของตนเองและมั่นใจว่าจะสามารถปฏิบัติงานจริงได้ เช่น การบัดกรี ผู้เรียนจะทดลองทำการบัดกรีบนแผ่นเหล็กอบสังกะสีชิ้นเล็ก ๆ ก่อนในการทำครั้งแรก ผู้เรียนส่วนใหญ่มักไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร รอยเชื่อมต่ออาจไม่ประสานกัน หรืออาจไม่เรียบร้อยสวยงาม ผู้เรียนสามารถฝึกทำได้อีกจนเกิดความชำนาญในระดับหนึ่ง แล้วจึงนำไปประยุกต์ใช้ในงานจริงต่อไป

4. ขั้นประยุกต์ใช้ ผู้เรียนจะได้รับมอบหมายให้ทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งต้องใช้

ความรู้ความสามารถสืบเนื่องมาจากสิ่งที่เรียนในแต่ละแผน โดยอาจให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่เป็นส่วนใหญ่ เพื่อผู้เรียนจะได้มีการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจซึ่งกันและกัน ปรีกษาหรือเพื่อแก้ปัญหาาร่วมกัน

5. ขั้นทบทวน เป็นการทบทวนเพื่อสรุปความรู้ที่ได้เรียนมาในขั้นต้น ๆ เพื่อย้ำความเข้าใจให้ตรงกัน โดยนำเสนอผลงานที่ทำตั้งแต่ต้นจนกระทั่งงานสำเร็จ และทบทวนความรู้ด้านเนื้อหาด้วยการทำแบบฝึกหัดและนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษ

แผนการสอนทั้ง 5 แผนได้รับการพัฒนาและปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพ โดยหลังจากการเรียนแต่ละแผน ผู้วิจัยได้ประเมินความสามารถด้านทักษะการพูดของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนนำเสนอขั้นตอนการทำงาน และผลงานที่ได้จากการเรียนแต่ละแผนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยกำหนดระดับความพึงพอใจของความสามารถด้านทักษะการพูดที่ตั้งแต่ระดับ 3 (พอใช้) ขึ้นไป ผลการประเมินพบว่าค่าเฉลี่ยของระดับคะแนนทั้ง 5 แผน อยู่ที่ระดับ 3 ซึ่งถือว่าอยู่ในขั้นพอใจ โดยผลของการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความสามารถ ด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษ เพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียนที่เรียนวิชางาน โลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ลำดับแผน	1	2	3	4	5	รวม	ค่ามัชฌิม เลขคณิต μ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน σ
คะแนนเต็ม	50	50	50	50	50			
ลำดับผู้เรียน						250		
1	13	15	18	18	19	83	16.60	2.51
2	12	14	16	18	20	80	16.00	3.16
3	25	25	26	28	29	133	26.60	1.82
4	32	31	33	35	36	167	33.40	2.07
5	14	16	17	18	18	83	16.60	1.67
6	30	32	33	35	36	166	33.20	2.39
7	32	31	33	35	35	166	33.20	1.79
8	30	31	32	33	35	161	32.20	1.92
9	33	33	35	37	40	178	35.60	2.96
10	17	18	19	20	22	96	19.20	1.92
11	32	33	33	30	35	163	32.60	1.82
12	28	30	30	32	33	153	30.60	1.95
13	25	30	32	33	35	155	31.00	3.81
14	16	16	17	18	18	85	17.00	1.00
15	22	25	28	30	33	138	27.60	4.27
16	20	22	24	25	25	116	23.20	2.17
ค่าเฉลี่ย	23.81	25.12	26.62	27.50	29.31	132.19	26.53	

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อนำเสนอผลงานของผู้เรียนทั้ง 5 แผน ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยสูงสุด 35.60 และต่ำสุด 16.00 สรุปคะแนนของผู้เรียนทั้งหมดรวมทั้ง 5 แผนมีคะแนนเฉลี่ย 26.53 ซึ่งคะแนนดังกล่าวผ่านเกณฑ์ที่กำหนดในระดับ 3 (พอใช้)

นอกจากผู้วิจัยจะประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนจาก การประเมินความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนแล้ว ยังได้ประเมินจากความสามารถด้านทักษะการปฏิบัติงานโลหะของผู้เรียน ซึ่งผู้สอนเนื้อหาวิชางานโลหะเป็นผู้ประเมินระหว่างการปฏิบัติงานจริงในแต่ละแผน โดยผู้วิจัยได้กำหนดระดับความพอใจของผลการปฏิบัติงานที่ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไปผลจากการประเมินปรากฏว่าความสามารถของผู้เรียนด้านทักษะการปฏิบัติงานโลหะอยู่ในระดับสูง ซึ่งข้อมูลปรากฏตามตารางนี้

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของความสามารถในการปฏิบัติงานโลหะของผู้เรียน ที่เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ลำดับแผน	1	2	3	4	5	รวม	ค่ามัธยฐาน เลขคณิต	ส่วนเบี่ยง เบน มาตรฐาน
คะแนนเต็ม	40	40	40	40	40	200	μ	σ
ลำดับผู้เรียน								
1	38	33	35	36	37	179	35.80	1.92
2	35	32	36	38	39	180	36.00	2.73
3	38	36	37	36	37	184	36.80	0.84
4	33	34	36	38	37	174	35.60	2.07
5	35	37	38	36	35	181	36.20	1.30
6	35	34	35	38	38	180	36.00	1.87
7	36	37	35	38	37	183	36.60	1.14
8	35	38	38	40	39	190	38.00	1.87
9	37	35	38	40	38	188	37.60	1.82
10	31	35	38	35	36	175	35.00	2.55
11	32	37	39	40	39	187	37.40	3.21
12	34	38	37	36	36	181	36.20	1.48
13	36	38	39	38	39	190	38.00	1.22
14	32	36	31	36	35	170	34.00	2.34
15	30	34	38	40	39	181	36.20	4.15
16	32	37	36	40	38	183	36.60	2.97
ค่าเฉลี่ย	34.31	35.68	36.62	37.81	37.44	2910	36.37	

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า คะแนนความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้เรียน จากการเรียนทั้ง 5 แผน มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 38.00 และต่ำสุด 34.00 โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนตั้งแต่แผนที่ 1 ถึงแผนที่ 5 ตามลำดับดังนี้ 34.31 , 35.68, 36.62, 37.81 และ 37.44 โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคนในการเรียนทั้ง 5 แผน 36.37 ซึ่งถือว่าผู้เรียนทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก (ระดับ 4)

นอกจากการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนจากความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษและความสามารถในการปฏิบัติงานโลหะแผ่นของผู้เรียนแล้ว ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งทำการประเมินระหว่างการสอนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อแผนการสอนวิชาการโลหะแผ่นที่สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ประสิทธิภาพโดยรวม			
ลำดับแผน	μ	σ	แปลความ
1	4.09	0.52	มาก
2	4.24	0.61	มาก
3	4.52	0.59	มากที่สุด
4	4.28	0.63	มาก
5	4.48	0.59	มาก
รวม	4.32	0.61	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากที่สุด คือ แผนที่ 3 แผนการสอนที่มีประสิทธิภาพมาก ได้แก่ แผนที่ 1 แผนที่ 2 แผนที่ 4 และแผนที่ 5 สรุปโดยรวมแล้วทุกแผนมีประสิทธิภาพมาก

จากผลการประเมินประสิทธิภาพของแผนการสอน จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ การประเมินทักษะการพูดภาษาอังกฤษ รวมทั้งการประเมินความสามารถด้านการปฏิบัติงาน ทำให้ได้แผนการสอนวิชาการโลหะแผ่นที่สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมที่จะนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านภาษาและเนื้อหาต่อไป

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ซึ่งต้องการศึกษาความสามารถของผู้เรียนในการเรียน
วิชาการโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ ผลของการศึกษาปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 7 แสดงคะแนนผลการเรียนวิชาการโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ลำดับผู้เรียน	คะแนนที่ได้ (20 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ
1	16	80	83.40
2	19	90	
3	18	90	
4	16	80	
5	16	80	
6	17	85	
7	15	75	
8	18	90	
9	18	90	
10	12	60	
11	15	75	
12	19	95	
13	18	90	
14	17	85	
15	18	90	
16	15	75	

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยในการเรียนวิชาการ
โลหะแผ่นของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษ ทุกคนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และมีคะแนน
เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ 83.40 ซึ่งมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

สำหรับวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ซึ่งต้องการศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจากการเรียนวิชางานโลหะโดยใช้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจากการศึกษาดังกล่าวมีผลปรากฏดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 8 แสดงคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผลการเรียนเฉลี่ยของการเรียนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ

ลำดับผู้เรียน	คะแนนที่ได้ (20 คะแนน)	คิดเป็นร้อยละ	ผลการเรียน เฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)
1	9	45	49.38	2.69
2	13	65		
3	8	40		
4	8	40		
5	7	35		
6	12	60		
7	13	65		
8	13	65		
9	8	40		
10	8	40		
11	14	70		
12	9	45		
13	7	35		
14	6	30		
15	9	45		
16	14	70		

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทุกคน คือ ร้อยละ 49.38 ซึ่งไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม

วัตถุประสงค์ข้อที่ 4 จากการศึกษาแรงจูงใจของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการเรียนรู้วิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ ได้ผลสรุปจากข้อมูลตามหัวข้อที่ต้องการวัดดังนี้

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของแรงจูงใจของผู้เรียน ที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการสอนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ

หัวข้อของการวัด	ค่าเฉลี่ย (μ)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน(σ)	แปลความ
1. จุดมุ่งหมายในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	2.47	0.22	ปานกลาง
2. ความพยายามในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ	2.92	0.06	ปานกลาง
3. ความกระตือรือร้นในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	3.59	0.10	สูง
4. ความสามารถสนใจในการทำ กิจกรรมของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	3.21	0.27	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.02		

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าแรงจูงใจของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนวิชางานโลหะแผ่นโดยใช้ภาษาอังกฤษ โดยมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีจุดมุ่งหมาย ความพยายาม ความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง และมีพฤติกรรมที่แสดงถึงความกระตือรือร้นอยู่ในระดับสูง