

เอกสารอ้างอิง

1. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2548, การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ, กรุงเทพฯ, หน้า 1-13.
2. แจ่มจันทร์ ทองสา, 2546, “การบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอน”, วารสารการศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ฉบับที่ 123, หน้า 42.
3. บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2543, การวิจัย การวัดและการประเมินผล, พิมพ์ครั้งที่ 2, ศรีอนันต์, กรุงเทพฯ, หน้า 128.
4. บุญชม ศรีสะอาด, 2535, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 2, สุวีริยาสาส์น, กรุงเทพฯ, หน้า 42-43, 69, 96, 101-103, 116.
5. นวลจิตต์ เขาวงกตพิงส์ และคณะ, 2545, “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ”, ชุดฝึกอบรมผู้บริหาร และชุดฝึกอบรมครูสำนักงานปฏิรูปการศึกษา, [ซีดี-รอม], สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, กรุงเทพฯ, หน้า 5-34.
6. พิมพ์พันธ์ เฉลิมคุปต์ และคณะ, 2544, “วิจัยในชั้นเรียน: หลักการสู่การปฏิบัติ”, เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการ, สำนักพิมพ์บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ปแบเนจท์ จำกัด, กรุงเทพฯ, หน้า 61.
7. ทิศนา ขัมมณี, 2554, ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ, พิมพ์ครั้งที่ 11, สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ, หน้า 87-88, 120-122.
8. วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2545, เทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, สำนักพิมพ์พริกหวานกราฟฟิค, กรุงเทพฯ, หน้า 34.
9. สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์, 2546, การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ, บั๊ค พอยท์, กรุงเทพฯ, หน้า 18.

10. กิตติ ภัคดีวัฒนกุล, 2546, **คัมภีร์ระบบสารสนเทศ**, เคทีพี คอมพ์ แอนด์ คอนซัลท์, กรุงเทพฯ, หน้า 4-5.
11. ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และไพบูลย์ เกียรติโกมล, 2549, **ระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ, ซีเอ็ดยูเคชั่น**, กรุงเทพฯ, หน้า 13.
12. เอกวิทย์ แก้วประดิษฐ์, 2545, **เทคโนโลยีการศึกษา :หลักการและแนวคิดสู่ปฏิบัติ**, ภาควิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, หน้า 338.
13. บุญชาติ ทัพภิกรณ์, 2546, **เทคโนโลยีสารสนเทศทางวิทยาศาสตร์ศึกษา**, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, หน้า 9.
14. กิดานันท์ มลิทอง, 2536, **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย**, เอ็ดสัน เพรส โปรดักส์, กรุงเทพฯ, หน้า 7-8.
15. ขนิษฐา ชานนท์, 2532, **มัลติมีเดีย**, ไมโครคอมพิวเตอร์, กรุงเทพฯ, หน้า 7-8.
16. ครรชิต มาลัยวงศ์, 2526, “คอมพิวเตอร์กับการศึกษา”, **วารสารศูนย์บรรณรักษ์เพื่อการศึกษา**, ฉบับที่ 7, หน้า 6.
17. ทักษิณา สวานานนท์, 2530, **คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา**, องค์การคำครุสภา, หน้า 206-225.
18. ไพโรจน์ ตีรณนากุล, ไพบูลย์ เกียรติโกมล และเสกสรรค์ เข้มพินิจ, 2546, **การออกแบบและการผลิต บทเรียนคอมพิวเตอร์การสอน สำหรับ e-Learning**, ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, กรุงเทพฯ, หน้า 5- 125.
19. ไพโรจน์ ตีรณนากุล และไพบูลย์ เกียรติโกมล, 2541, “Creating IMMCAI Package”, **วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม**, ปีที่ 1, พ.ศ., หน้า 14-18.
20. ไพโรจน์ ตีรณนากุล, ไพบูลย์ เกียรติโกมล และสิริลักษณ์ ตีรณนากุล, 2542, **Design IMM Computer Instruction การออกแบบการสอนบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน**, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, หน้า 4-13.

21. สุมิตร คุณานุกร, 2518, **หลักสูตรและการสอน**, ชวนการพิมพ์, กรุงเทพฯ, หน้า 41-42.
22. ผกา สัตยธรรม, 2523, “**บูรณาการเพื่อการสอนและชีวิต**”, **มิตรครู**, ฉบับที่ 24 หน้า 51.
23. วัฒนาพร ระงับทุกข์, 2542, **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**, แอล ที เพรส, กรุงเทพฯ, หน้า 50.
24. ชีระชัย ปุณณโชติ, 2540, “**การเรียนการสอนแบบบูรณาการ ทักษะของผู้เชี่ยวชาญ**”, **คู่มือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์**, กรุงเทพฯ, หน้า 82.
25. ขวัญจิต ภิญญชีพ, 2534, **หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา**, วิทยาลัยครูจันทระเกษม, กรุงเทพฯ, หน้า 63-83.
26. สมคิด บางโม, 2521, **คู่มือสอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิชาเอกประถมศึกษา**, สำนักพิมพ์ประสานมิตร, กรุงเทพฯ, หน้า 144.
27. สุชา จันทน์แอม, 2533, **จิตวิทยาทั่วไป**, พิมพ์ครั้งที่ 6, โรงพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, กรุงเทพฯ, หน้า 153.
28. วรณีย์ ลีอักษร, 2541, “**จิตวิทยาการศึกษา**”, **งานส่งเสริมการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยทักษิณ**, สงขลา, หน้า 73.
29. รุ่ง เจนจิต, 2537, **การสร้างและรายงานเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้น**, บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด, กรุงเทพ, หน้า 12-17.
30. พรพรรณ จันทร์เจือจุน, 2551, **การศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี**, การศึกษาพิเศษปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, หน้า 45.

31. วิภาวรรณ นกทวี, 2551, **ศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนของครูโรงเรียนเทศบาล 5 พลโทธินรามินทร์ภักดี จังหวัดราชบุรี**, การศึกษาพิเศษปริญาญศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, หน้า 36-37.
32. ปิยพร สิงห์สุวรรณ, 2549, **ศึกษาปัญหาการใช้งานคอมพิวเตอร์ของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1**, การศึกษาพิเศษปริญาญศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, หน้า 52-53.
33. พนิดำ น้อยศรี, 2549, **ปัจจัยในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2**, วิทยานิพนธ์ปริญาญศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, หน้า 79-81.
34. พรรณี สัมเช้า, 2553, **สมรรถภาพทางเทคโนโลยีสารสนเทศของครูในวิทยาลัยเทคนิคสันกำแพง จังหวัดเชียงใหม่**, การค้นคว้าแบบอิสระปริญาญศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอาชีวศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่, หน้า 51-52.
35. กัลยา วานิชย์บัญชา, 2540, **หลักสถิติ**, พิมพ์ครั้งที่ 5, โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร, หน้า 103.

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล



แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ
อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งเพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 หน้า แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของครูผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ อายุ ระดับการศึกษาฯ และข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ลักษณะของคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklists) และ/หรือเติมคำลงในช่องว่างที่กำหนด

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ลักษณะของคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

นายชัยยุทธ ราษฎร์สภา

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
เพื่อจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาวิจัยด้านความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้
แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ใน หน้าข้อความตามสภาพความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนด

1. ตำแหน่ง

- | | |
|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ข้าราชการ | <input type="checkbox"/> พนักงานราชการ |
| <input type="checkbox"/> ครูอัตราจ้าง | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) |

2. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

3. อายุ

- | | |
|--|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 31 ปี | <input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี |
| <input type="checkbox"/> 36 - 40 ปี | <input type="checkbox"/> 41 - 45 ปี |
| <input type="checkbox"/> 46 - 50 ปี | <input type="checkbox"/> 51 ปี ขึ้นไป |

4. ระดับการศึกษา

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |

5. ประสบการณ์สอน

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 6 ปี | <input type="checkbox"/> 6 - 10 ปี |
| <input type="checkbox"/> 11 - 15 ปี | <input type="checkbox"/> 16 - 20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 21 ปี ขึ้นไป | |

6. ประเภทวิชาที่สังกัด

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ช่างอุตสาหกรรม | <input type="checkbox"/> พาณิชยกรรม |
| <input type="checkbox"/> คหกรรม | <input type="checkbox"/> ศิลปกรรม |
| <input type="checkbox"/> อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว | <input type="checkbox"/> สามัญสัมพันธ์ |

7. ท่านเคยจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เคย | <input type="checkbox"/> ไม่เคย |
|------------------------------|---------------------------------|

8. ท่านจัดทำแผนบูรณาการการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วยหรือไม่

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> จัดทำ | <input type="checkbox"/> ไม่จัดทำ |
|--------------------------------|-----------------------------------|

9. ท่านคิดว่า ท่านมีความเข้าใจการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับใด
- น้อยที่สุด น้อย
- ปานกลาง มาก
- มากที่สุด
10. ท่านคิดว่า ท่านมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับใด
- น้อยที่สุด น้อย
- ปานกลาง มาก
- มากที่สุด
11. ความรู้ที่ท่านได้รับมาจากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ศึกษาด้วยตนเอง
- ศึกษาจากหลักสูตรที่เขียนกำหนดไว้
- จากสื่อต่าง ๆ เช่น โทรทัศน์เพื่อการศึกษา
- จากแหล่งการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต
- จากการฝึกอบรม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ท่านคิดว่าการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศควรจะเริ่มทำ ที่ส่วนใดก่อน
- การเรียนรู้วิธีการพัฒนา จัดเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์
- ข้อมูลรายวิชา อื่น ๆ (โปรดระบุ)
13. ท่านคิดว่าวิทยาลัยฯ ของท่านมีความพร้อมให้ท่านจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มากน้อยเพียงไร
- น้อยที่สุด น้อย
- ปานกลาง มาก
- มากที่สุด

ตอนที่ 2 ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพร้อมในระดับน้อยที่สุด

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความพร้อม				
	5	4	3	2	1
ก. ด้านการยอมรับ					
1. ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทอย่างมาก รวมทั้งวงการทางการศึกษา					
2. การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบ การเรียนรู้ที่ดีและทันสมัย					
3. การเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยส่งเสริม ประสิทธิภาพการเรียนการสอน					
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ไม่ได้ยากอย่างที่คิด ครูทุกคนสามารถทำได้					
5. ท่านสนใจที่จะจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
ข. ด้านความรู้					
1. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์ข้อมูล ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์					
2. ท่านได้รับการฝึกอบรม การพัฒนาจัดทำแผนการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ					
3. การใช้งาน โปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำ					
4. ความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้					
5. มีที่ปรึกษา ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง					

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	ระดับความพร้อม				
	5	4	3	2	1
ค. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์					
1. ระบบคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการจัดทำ					
2. โปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำ					
3. สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น โมเดล ของจริง ภาพถ่าย วิดิทัศน์ โทรทัศน์					
4. ระบบการสืบค้นข้อมูล					
5. การติดต่อสื่อสารกับที่ปรึกษา					
6. สถานที่ ที่ใช้ในการจัดทำ					
ง. ด้านการวางแผนดำเนินการ					
1. แผนงานของวิทยาลัย ทางด้านการจัดทำพัฒนาแผนการเรียนรู้					
2. มีการวางแผนงานจัดทำพัฒนาแผนการเรียนรู้ ส่วนบุคคล					
3. การวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้นำเสนอผลงาน					
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน และ ต่อยอดความรู้					
5. งบประมาณในการจัดทำ					

ภาคผนวก ข.

เอกสารตอบรับการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๔/อศจ.นฐ/๐๐๗๕



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูล จำนวน ๕๕ ชุด

ด้วย นายชัยยุทธ ราชภู่สภา ชำราชากรครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้ทำการศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีความประสงค์ทำวิจัย เรื่อง “ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษานครปฐม” และได้ขอความอนุเคราะห์อาชีวศึกษา
จังหวัดนครปฐมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม ดำเนินการจัดเก็บ
ข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ มิลินทสุต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม

ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานอาชีวศึกษานครปฐม

โทร. ๐ ๓๔๓๙ ๕๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>

ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๔/(อศจ.นธ)/๐๐๗๒



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูล จำนวน ๑๕ ชุด

ด้วย นายชัยยุทธ ราชภู่สภา ข้าราชการครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้ทำการศึกษา ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีความประสงค์ทำวิจัย เรื่อง “ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษานครปฐม” และได้ขอความอนุเคราะห์อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ มีสินทสุต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานอาชีวศึกษานครปฐม

โทร. ๐ ๓๔๓๙ ๕๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>

ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๔(อศจ.นฐ)/๐๐๗๕



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูล จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วย นายชัยยุทธ ราชภู่สภา ข้าราชการครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้ทำการศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีความประสงค์ทำวิจัย เรื่อง “ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษานครปฐม” และได้ขอความอนุเคราะห์ต่ออาชีวศึกษา
จังหวัดนครปฐมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ดำเนินการจัดเก็บ
ข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ มีลินทสูต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานอาชีวศึกษานครปฐม

โทร. ๐ ๓๕๓๙ ๕๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>

ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๔/(อศจ.นฐ)/๐๐๙๕



สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๕ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็นอุปถัมภ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูล จำนวน ๒๕ ชุด

ด้วย นายชัยยุทธ ราชฎีรสภา ข้าราชการครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม ได้ทำการศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีความประสงค์ทำวิจัย เรื่อง “ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษานครปฐม” และได้ขอความอนุเคราะห์อาชีวศึกษา
จังหวัดนครปฐมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า (หลวงพ่เป็น
อุปถัมภ์) ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ มีลินทสุต)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

สำนักงานอาชีวศึกษานครปฐม

โทร. ๐ ๓๔๓๙ ๕๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>



ที่ ศธ ๐๖๕๕.๐๔/อศจ.นฐ/๐๐๗๕

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
อ.เมือง จ.นครปฐม ๗๓๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๕๔

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบจัดเก็บข้อมูล จำนวน ๒๐ ชุด

ด้วย นายชัยยุทธ ราชภู่สภา ข้าราชการครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีวศึกษานครปฐม ได้ทำการศึกษา
ระดับปริญญาโท สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี มีความประสงค์ทำวิจัย เรื่อง “ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการ
เรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษานครปฐม” และได้ขอความอนุเคราะห์อาชีวศึกษา
จังหวัดนครปฐมเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย ความละเอียดทราบแล้วนั้น

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล ดำเนินการจัดเก็บ
ข้อมูลดังกล่าวเพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจรินทร์ มีสินทสุด)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

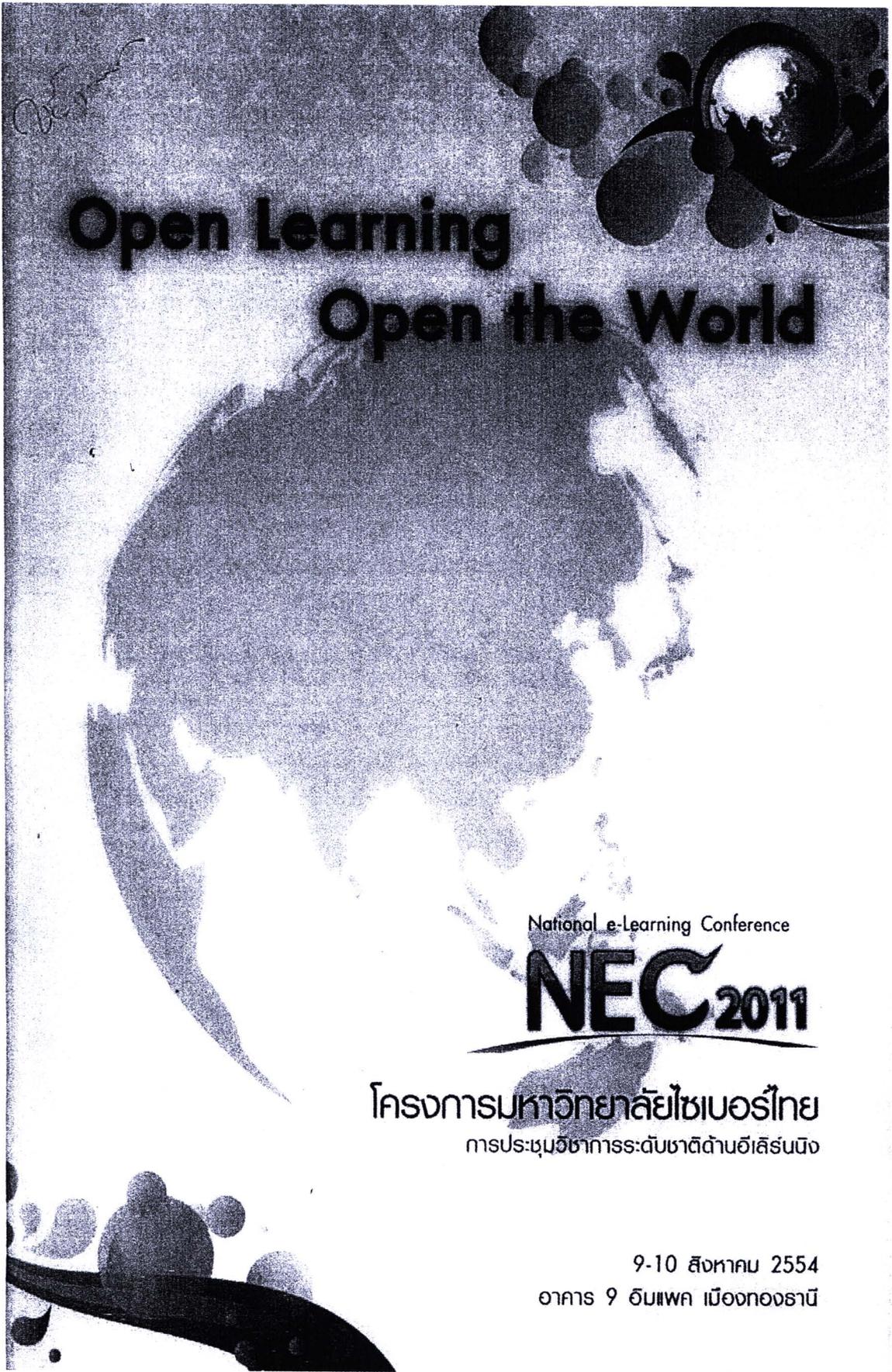
สำนักงานอาชีวศึกษานครปฐม

โทร. ๐ ๓๔๓๙ ๕๐๙๓ - ๕ โทรสาร ๐ ๓๔๒๘ ๙๖๓๕

<http://www.nptc.ac.th>

ภาคผนวก ก.

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่



Open Learning Open the World

National e-Learning Conference

NEC 2011

โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย
การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอีเลิร์นนิง

9-10 สิงหาคม 2554
อาคาร 9 อิมแพค เมืองทองธานี

	Session	หน้า
<p>ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้นับบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม</p> <p>The Readiness of Teachers at Nakhonpathom Vocational College and Schools to Develop an Integrated Learning Using Information Technology</p> <p>ชัยยุทธ ราชภรณ์ลภา, สุวรรณมา สมบุญสุโข</p>	E1_15	399
<p>A Study of Widespread-Learning Framework Using Blended-Learning System</p> <p>Charoenchai Wongwatkit</p>	C2_5	407
<p>A Development of Online Morality and Ethics Encouragement Learning System</p> <p>Charoenchai Wongwatkit, Suriyong Lertkulvanich</p>	C2_6	412
<p>Evaluating Web Accessibility and Usability at Thailand Cyber University for Totally Blind Users</p> <p>Salinee Kuakiatwong</p>	C2_7	415
<p>การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> <p>The Development of Online Instruction by Using Problem –Based Learning Activities for Learning Responsibility Development and Learning Achievement of Undergraduate Students Faculty of Education, Silpakorn University</p> <p>เอกนถน บางท่าไม้, อนิรุทธ์ สติมัน, มณฑิรา พันธุ์อ้น</p>	C2_8	421

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

The Readiness of Teachers at Nakhonpathom Vocational College and Schools to Develop an Integrated Learning Using Information Technology

ชัยยุทธ ราษฎร์สภา¹, รศ.สุวรรณา สมบุญสุโข²

¹ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(53370503@st.kmutt.ac.th)

² สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
(suwanna.som@kmutt.ac.th)

ABSTRACT

The purposes of this research were to study and compare the readiness of teachers at Nakhonpathom vocational college and schools to develop an integrated learning using information technology. Population used in this research were 353 Teachers from 6 vocational college and schools in Nakhonpathom province in the 2011 academic year. Samples were taken from 188 Teachers selected by Taro Yamane formula and Proportional Stratified Random Sampling method. Instrument used in this study was the questionnaire. Statistics used were Percentage, mean, Standard deviation and One-Way Analysis Of Variance. The research result was as follows: The readiness of teachers at Nakhonpathom vocational college and schools to develop an integrated learning using information technology was at a moderate level. Considered each aspect, the readiness found that the most was accepting on a high level. Followed by the equipments and tools, the knowledge and the placing action plans were at a moderate level. While the comparison of teachers readiness is at statistically significant difference level of .05

Keywords: Readiness, Integrated Learning, Information Technology.

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ประชากรได้แก่ ครูในสถานศึกษาจำนวน 6 แห่งที่สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 353 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคัดเลือกมาจกประชากรโดยใช้สูตรของทาโร ยามานะ และการสุ่มตัวอย่าง

แบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน จำนวน 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความแปรปรวนทางเดียว ผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความพร้อมมากที่สุดได้แก่ ด้านการยอมรับอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านความรู้และด้านการวางแผนดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการเปรียบเทียบความพร้อมของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ความพร้อม, การเรียนรู้แบบบูรณาการ, เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) บทนำ

การศึกษาและวิเคราะห์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 กล่าวว่า “รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิต และมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม” และมาตรา 65 ที่กล่าวว่า “ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ” ประกอบด้วยสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2548) ได้มีการชี้แจงเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในปีงบประมาณ 2548 ว่า “สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายที่จะปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน ปฏิรูปวิธีสอบ เพื่อปฏิรูปวิธีการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดการศึกษาวิชาชีพแบบบูรณาการในลักษณะต่าง ๆ ให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องจัดทำคู่มือและแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ไว้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการของแต่ละสถานศึกษา โดยในการดำเนินการจัดทำคู่มือและแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการครั้งนี้จะได้รวบรวมจัดทำกรอบแนวคิด แนวทาง และขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พร้อมทั้งตัวอย่างแผนการเรียนและแผนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งจะเป็นแนวทางให้กับครู อาจารย์ ผู้บริหาร ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาต่อไป”

อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยจำนวนสถานศึกษา 6 แห่ง คือ

- วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
- วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
- วิทยาลัยสารพัดช่างนครปฐม
- วิทยาลัยการอาชีพนครปฐม
- วิทยาลัยการอาชีพบางแก้วฟ้า
- วิทยาลัยการอาชีพพุทธมณฑล

สถานศึกษาดังกล่าวทั้งหมดนี้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาประชาชน ให้มีความรู้ มีสติปัญญา สามารถประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพ พัฒนาชุมชน สังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า

ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อตอบสนองกับนโยบายและแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาค้นสังกัด มีการนำเครื่องมือ เครื่องจักรที่ทันสมัยมาให้แก่นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกหัด รวมทั้งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ฯ ได้มีการจัดเตรียมไว้ให้พร้อมสำหรับการใช้งาน ในส่วนของครู สภาพปัจจุบันการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของครู บางครั้งยังยึดติดอยู่กับรูปแบบเดิม ๆ ไม่ค่อยเปลี่ยนแปลง การนำเอาเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับเทคโนโลยีที่เข้ามาจนบางครั้งทำให้ประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนลดน้อยลงไป ครูจึงจำเป็นจะต้องมีการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนร่วมอยู่ด้วย

จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน มีการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมกับรายวิชา รวมทั้งความรู้ ความสามารถ สติปัญญา และความสนใจของผู้เรียน ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นอย่างยิ่งต้องมีความพร้อมต่อการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบดังกล่าวพอสมควร

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม เพื่อที่จะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางหรือนำเสนอในการจัดเตรียมความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศต่อไป

2) วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1) เพื่อศึกษาความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม

2.2) เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม

3) สมมติฐานของการวิจัย

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม จำแนกตามตำแหน่งและอายุมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

4.1) ทราบถึงความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม

4.2) ทราบถึงความแตกต่างทางด้านความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

5) ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม

6) วิธีดำเนินการวิจัย

6.1) ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

6.1.1 ประชากร คือ ครู ในสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ที่สังกัดอาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 353 คน

6.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คัดเลือกมาจากประชากร โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามานะ (Taro Yamane) และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) จำนวน 188 คน

6.2) ตัวแปรที่ศึกษา

6.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของครู

- ตำแหน่ง
- เพศ
- อายุ
- ระดับการศึกษา
- ประเภทวิชาที่สังกัด
- ประสบการณ์การสอน

6.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- ด้านการยอมรับ
- ด้านความรู้
- ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์
- ด้านการวางแผนดำเนินการ

6.3) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ 1. สถานภาพของครู 2. ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3. การแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

6.4) การวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าสถิติร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis Of Variance)

7) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

7.1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

การวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 188 คน โดยจำแนกเป็น 4 ด้าน คือ 1. ด้านการยอมรับ 2. ด้านการศึกษา 3. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และ 4. ด้านการวางแผนดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 1 - 5

ตารางที่ 1: แสดงภาพรวมการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ				
	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น	
1. ด้านการยอมรับ	4.21	0.82	มาก	
2. ด้านความรู้	3.07	0.97	ปานกลาง	
3. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	3.15	1.06	ปานกลาง	
4. ด้านการวางแผนดำเนินการ	3.03	1.07	ปานกลาง	
รวม	3.36	0.98	ปานกลาง	

จากตารางที่ 1 ในภาพรวม พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ 3.36 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการยอมรับมีค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21) รองลงมาคือ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.15) ด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.07) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการวางแผนดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} = 3.03)

7.1.1 ด้านการยอมรับ

ตารางที่ 2: แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการยอมรับ

ด้านการยอมรับ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทอย่างมาก รวมทั้งวงการทางด้านการศึกษา	4.37	0.93	มาก
2. การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ดีและทันสมัย	4.17	0.53	มาก
3. การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน	4.27	0.94	มาก
4. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้ยากอย่างที่คิด ครูทุกคนสามารถทำได้	4.03	0.89	มาก
5. ท่านสนใจที่จะจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.20	0.81	มาก
รวม	4.21	0.82	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการยอมรับ อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1. ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทอย่างมาก รวมทั้งวงการทางด้านการศึกษา ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.37) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้ยากอย่างที่คิดครูทุกคนสามารถทำได้ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.03)

7.1.2 ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์

ตารางที่ 3: แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์

ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ระบบคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดทำ	3.17	1.12	ปานกลาง
2. โปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำ	3.17	0.83	ปานกลาง
3. สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น โมเดล ของจริง ภาพถ่าย วิดีทัศน์ โทรทัศน์	3.07	1.02	ปานกลาง
4. ระบบการสืบค้นข้อมูล	3.20	1.16	ปานกลาง
5. การติดต่อสื่อสารกับที่ปรึกษา	3.17	1.18	ปานกลาง
6. สถานที่ที่ใช้ในการจัดทำ	3.10	1.09	ปานกลาง
รวม	3.15	1.06	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4. ระบบการสืบค้นข้อมูล ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3. สื่อการสอนต่าง ๆ เช่น โมเดล ของจริง ภาพถ่าย วิดีทัศน์ โทรทัศน์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$)

7.1.3 ด้านความรู้

ตารางที่ 4: แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้

ด้านความรู้	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์ข้อมูล ห้องสมุด อีเล็กทรอนิกส์	3.47	1.14	ปานกลาง
2. ท่านได้รับการฝึกอบรม	2.67	0.99	ปานกลาง

การพัฒนาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดทำ	3.03	0.89	ปานกลาง
4. ความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้	3.27	0.83	ปานกลาง
5. มีที่ปรึกษา ที่มีความรู้ความสามารถโดยตรง	2.93	0.98	ปานกลาง
รวม	3.07	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์ข้อมูล ห้องสมุด อีเล็กทรอนิกส์ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. ท่านได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.67$)

7.1.4 ด้านการวางแผนดำเนินการ

ตารางที่ 5: แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวางแผนดำเนินการ

ด้านการวางแผนดำเนินการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. แผนงานของวิทยาลัยทางด้านการจัดทำพัฒนาแผนการเรียนรู้	3.13	1.20	ปานกลาง
2. มีการวางแผนงานจัดทำพัฒนาแผนการเรียนรู้ส่วนบุคคล	3.20	1.10	ปานกลาง
3. การวางแผนส่งเสริมสนับสนุนให้นำเสนอ ผลงาน	3.13	0.94	ปานกลาง
4. มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง สร้างชิ้นงาน และต่อยอดความรู้	3.17	1.08	ปานกลาง
5. งบประมาณในการจัดทำ	2.50	1.04	ปานกลาง
รวม	3.03	1.07	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศด้านการวางแผนดำเนินการ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2. มีการวางแผนงานจัดทำพัฒนาแผนการเรียนรู้ส่วนบุคคลค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5. งบประมาณในการจัดทำค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.50$)

7.2) ผลการเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน จำแนกตามตำแหน่งและอายุ ดังแสดงในตารางที่ 6 – 7

7.2.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามตำแหน่ง

ตารางที่ 6: แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามตำแหน่ง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ข้าราชการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการยอมรับ					
ระหว่างกลุ่ม	2.029	2	1.015	3.420	.047
ภายในกลุ่ม	8.010	27	0.297		
รวม	10.039	29			
2. ด้านความรู้					
ระหว่างกลุ่ม	1.807	2	0.904	1.895	.170
ภายในกลุ่ม	12.872	27	0.477		
รวม	14.679	29			
3. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์					
ระหว่างกลุ่ม	2.081	2	1.040	1.469	.248
ภายในกลุ่ม	19.127	27	0.708		
รวม	21.207	29			
4. ด้านการวางแผนดำเนินการ					
ระหว่างกลุ่ม	4.986	2	2.493	3.500	.045
ภายในกลุ่ม	19.233	27	0.712		
รวม	24.219	29			

* P<.05

จากตารางที่ 6 เมื่อทำการเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามปัจจัยด้านตำแหน่งจำนวน 4 ด้าน พบว่าด้านที่ 1. และด้านที่ 4. มีความพร้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่ 2. และด้านที่ 3. มีความพร้อมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามอายุ

ตารางที่ 7: แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามอายุ แบ่งเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่ ต่ำกว่า 31 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46-50 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป

ความแปรปรวน	SS	df	MS	F	P
1. ด้านการยอมรับ					
ระหว่างกลุ่ม	2.741	5	0.548	1.803	.150
ภายในกลุ่ม	7.298	24	0.304		
รวม	10.039	29			
2. ด้านความรู้					
ระหว่างกลุ่ม	3.605	5	0.721	1.563	.208
ภายในกลุ่ม	11.074	24	0.461		
รวม	14.679	29			
3. ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์					
ระหว่างกลุ่ม	7.133	5	1.427	2.433	.064
ภายในกลุ่ม	14.075	24	0.586		
รวม	21.207	29			
4. ด้านการวางแผนดำเนินการ					
ระหว่างกลุ่ม	7.163	5	1.433	2.016	.113
ภายในกลุ่ม	17.055	24	0.711		
รวม	24.219	29			

* P<.05

จากตารางที่ 7 เมื่อทำการเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว จำแนกตามปัจจัยด้านอายุ พบว่าทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8) สรุปและอภิปรายผล

8.1) ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความพร้อมมากที่สุดได้แก่ ด้านการยอมรับอยู่ในระดับมาก รองลงมา ได้แก่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ ด้านความรู้และด้านการวางแผนดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง

8.1.1 ด้านการยอมรับ พบว่ามีระดับความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกันโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมสูงสุด คือ ข้อที่ 1. ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีบทบาทอย่างมากรวมทั้งวงการทางการศึกษา ค่าเฉลี่ยความพร้อมต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศไม่ได้ยากอย่างที่คิดครูทุกคนสามารถทำได้

8.1.2 ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ พบว่ามีระดับความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยของด้านนี้จะใกล้เคียงกันมากแทบจะไม่แตกต่างกัน แต่มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาก

8.1.3 ด้านความรู้ พบว่ามีระดับความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมสูงสุด คือ ข้อที่ 1. มีแหล่งเรียนรู้ เช่น ศูนย์ข้อมูล ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4. ความรู้ ความสามารถเพียงพอต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. ท่านได้รับการฝึกอบรมการพัฒนาจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

8.1.4 ด้านการวางแผนดำเนินการ พบว่ามีระดับความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นราย

ข้อพบว่าทุกข้อมีระดับความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ยของด้านนี้จะใกล้เคียงกันมาก ยกเว้นข้อที่ 4 งบประมาณในการจัดทำ ที่มีค่าเฉลี่ยความพร้อมต่ำสุดแยกออกมาอย่างเด่นชัด

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยพบว่าความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ครูมีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสิ่งที่ผู้วิจัยค้นพบจากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการยอมรับ ครูมีทัศนคติและแนวคิดในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี สอดคล้องกับ (แจ่มจันทร์ ทองสา, 2546) นักวิชาการสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กล่าวไว้ว่า “คงไม่มีใครปฏิเสธได้ว่าในปัจจุบันนี้ เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำหรับการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก แม้กระทั่งครูผู้สอน ก็ต้องพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ ควบคู่กับการคำนึงว่าเทคโนโลยีไปใช้กับการเรียนการสอนของคนด้วย ซึ่งปัจจุบันในแวดวงการศึกษาไม่ว่าจะเป็นนักวิชาการศึกษา ครู อาจารย์ต่างก็ให้ความสนใจในการพัฒนาการสอนโดยใช้วิธีบูรณาการเทคโนโลยีต่าง ๆ มาช่วยเพื่อพัฒนาทางการศึกษากันมากขึ้น ทั้งหลักสูตรการสอนต่าง ๆ ก็ออกแบบให้มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนของนักเรียน” อย่างไรก็ตามครูยังมีความขัดข้องในองค์ประกอบที่จะสนับสนุนด้านความรู้ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ และด้านการวางแผนดำเนินการ ที่มีความพร้อมอยู่ระดับปานกลาง สิ่งที่ผู้วิจัยค้นพบในการศึกษา พบว่าสถานภาพของครูมีหลายสถานภาพ อาจได้รับการสนับสนุนในองค์ประกอบดังกล่าวข้างต้นไม่เท่าเทียมกันซึ่งมาจากงบประมาณของแต่ละสถานศึกษาไม่เท่ากัน จึงทำให้มีปัญหาของครู ในการแสวงหาความรู้หรือการสนับสนุนจากแหล่งเงินทุนภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ (ไพโรจน์ ตรีธนาคุณ และไพบุลย์ เกียรติโกมล, 2541) ที่ว่าด้วยการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนรู้ ต้องใช้องค์ความรู้ด้านต่าง ๆ และปัจจัยรอบด้านที่เกี่ยวข้องกันในการจัดทำและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ (พรพรรณ จันทร์เจ็จจุน, 2551) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี

จากแนวคิดและทฤษฎีที่ผู้วิจัยศึกษาองค์ประกอบด้านความรู้เป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดที่บุคลากรควรได้รับการสนับสนุนเป็นอันดับแรก จากผลของงานวิจัยพบว่าแหล่งการเรียนรู้ยังมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันในกลุ่มของครูผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าสถานศึกษาแต่ละแห่งมีแหล่งการเรียนรู้ไม่เหมือนกัน ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ผู้วิจัยพบว่าองค์ประกอบดังกล่าวมีความไม่เสมอภาคกันในระหว่างกลุ่มของครูผู้ตอบแบบสอบถามที่มีทั้งข้าราชการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง ส่วนทางด้านการวางแผนดำเนินการผู้วิจัยพบว่าแผนการดำเนินการดังกล่าวอาจไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในแต่ละรายละเอียดจึงทำให้เกิดความคลาดเคลื่อน โดยเฉพาะงบประมาณที่ใช้สำหรับการดำเนินการอาจมีส่วนไม่เท่าเทียมกันดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

8.2) การเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษา จังหวัดนครปฐม

8.2.1 *เปรียบเทียบความพร้อมของครูฯ จำนวนตามตำแหน่ง* มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากสถานภาพของครูที่ใช้ในการศึกษาของครูที่ใช้ในการศึกษารังนี้มีสถานภาพที่แตกต่างกันจึงทำให้ความพร้อมของครูต่อการ พัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม มีความเห็นที่แตกต่างกันสอดคล้องกับ (รุ่ง เจนจิต, 2537) กล่าวคือ ความพร้อมภายนอกเป็นปัจจัยอื่น ๆ ที่บ่งชี้โอกาสและคุณสมบัติ เช่น บทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

8.2.2 *เปรียบเทียบความพร้อมของครูฯ จำนวนตามอายุ* ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งเป็นพระราชบัญญัติที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านการบริหารการจัดการเรียนการสอน โดยมีจุดเน้นที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตได้เรียนตามความถนัดตามความสนใจและได้รับการบริการด้านการศึกษาจากรัฐอย่างมีคุณภาพ ตลอดจนสถานศึกษาต้องเข้ารับการประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ

ประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ทำให้ครูทุกคนตระหนักดีว่าไม่ว่าอยู่ในช่วงอายุใดหรือสถานภาพใด จำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันกับความก้าวหน้าคือการพัฒนาการเรียนรู้อย่างบูรณาการ

เอกสารอ้างอิง

- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. (2548). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- แจ่มจันทร์ ทองสา. (2546). การบูรณาการเทคโนโลยีกับการสอน. วารสารการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ฉบับที่ 123, 42.
- ไพโรจน์ ศิริฉันทกุล และไพบุลย์ เกียรติโกมล. (2541). "Creating IMMCAI Package" วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ฉบับที่ 3, 14-18.
- พรพรรณ จันทร์เจ็จน. (2551). การศึกษาสภาพปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ อุดสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์ อุดสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- รุ่ง เจนจิต. (2537). การสร้างและรายงานเพื่อขอตำแหน่งที่สูงขึ้น. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เลิฟแอนด์ลิฟเพรส จำกัด.

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ – สกุล

นายชัยยุทธ ราชภูร์สภา

วัน เดือน ปีเกิด

27 มีนาคม 2511

ประวัติการศึกษา

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ประ โยคมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนบางเลนวิทยา พ.ศ. 2527

ระดับอาชีวศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม พ.ศ. 2530

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม พ.ศ. 2532

ระดับปริญญาตรี

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต

สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (อิเล็กทรอนิกส์)

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2535

ระดับปริญญาโท

ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี พ.ศ. 2554

ประวัติการทำงาน

รับราชการครู สังกัดวิทยาลัยการอาชีพนครปฐม

พ.ศ. 2536–ปัจจุบัน

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่

ชัยยุทธ ราชภูร์สภา, สุวรรณฯ สมบุญสุโข, 2554,

ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม,

การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิเล็กทรอนิกส์ 2554,

9-10 สิงหาคม 2554, อิมแพค เมืองทองธานี,

กรุงเทพมหานคร, หน้า 399-406.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ข้อตกลงว่าด้วยการโอนสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

วันที่ 19 ตุลาคม 2554

ข้าพเจ้า นายชัยยุทธ ราษฎร์สภารหัสประจำตัว 53370503 เป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี หลักสูตรปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี อยู่บ้านเลขที่ 26 หมู่ที่ 3 ตำบลบางภาษี อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม 73130 ขอโอนลิขสิทธิ์ในวิทยานิพนธ์ให้ไว้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยมี รศ.ดร.สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล ตำแหน่งคณบดี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี เป็นผู้รับโอนลิขสิทธิ์และมีข้อตกลงดังนี้

1. ข้าพเจ้าได้จัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม (The Readiness of Teachers at Nakhonpathom Vocational College and schools to Develop an Integrated learning Using Information Technology.) ซึ่งอยู่ในความควบคุมของ รศ.สุวรรณ สมบุญสุข ตามมาตรา 14 แห่ง พ.ร.บ. ลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

2. ข้าพเจ้าตกลงโอนลิขสิทธิ์จากผลงานทั้งหมดที่เกิดขึ้น จากการสร้างสรรค์ของข้าพเจ้าในวิทยานิพนธ์ให้กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ตลอดอายุแห่งการคุ้มครองลิขสิทธิ์ตามมาตรา 23 แห่งพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 ตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์จากมหาวิทยาลัย

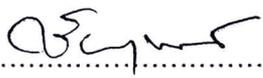
3. ในกรณีที่ข้าพเจ้าประสงค์จะนำวิทยานิพนธ์ไปใช้ในการเผยแพร่ในสื่อใดๆ ก็ตาม ข้าพเจ้าจะต้องระบุว่าวิทยานิพนธ์เป็นผลงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีทุก ๆ ครั้งที่มีการเผยแพร่

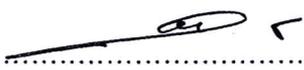
4. ในกรณีที่ข้าพเจ้าประสงค์จะนำวิทยานิพนธ์ไปเผยแพร่หรืออนุญาตให้ผู้อื่นทำซ้ำ หรือดัดแปลง หรือเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือกระทำการอื่นใด ตามพระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. 2537 โดยมีค่าตอบแทนในเชิงธุรกิจ ข้าพเจ้าจะกระทำได้เมื่อได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีก่อน

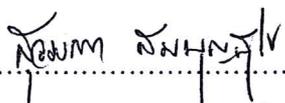
5. ในกรณีที่ข้าพเจ้าประสงค์จะนำข้อมูลจากวิทยานิพนธ์ไปประดิษฐ์หรือพัฒนาต่อยอดเป็นสิ่งประดิษฐ์หรืองานทรัพย์สินทางปัญญา ภายในระยะเวลาสิบ (10) ปีนับจากวันลงนามในข้อตกลงฉบับนี้ ข้าพเจ้าจะกระทำได้เมื่อได้รับความยินยอมเป็นลายลักษณ์อักษรจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีมีสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญานั้น พร้อมกับได้รับชำระค่าตอบแทนการอนุญาตให้ใช้สิทธิดังกล่าว รวมถึงการจัดสรรผลประโยชน์

อันพึงเกิดขึ้นจากส่วนใดส่วนหนึ่งหรือทั้งหมดของวิทยานิพนธ์ในอนาคต โดยให้เป็นไปตามระเบียบ
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการบริหารผลประโยชน์อันเกิดจากทรัพย์สินทาง
ปัญญา พ.ศ. 2538

6. ในกรณีที่มีผลประโยชน์เกิดขึ้นจากวิทยานิพนธ์หรืองานทรัพย์สินทางปัญญาอื่นที่ข้าพเจ้า
ทำขึ้น โดยมีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นเจ้าของ ข้าพเจ้าจะมีสิทธิได้รับการ
จัดสรรผลประโยชน์อันเกิดจากทรัพย์สินทางปัญญาดังกล่าวตามอัตราที่กำหนดไว้ในระเบียบสถาบัน
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ว่าด้วยการบริหารผลประโยชน์อันเกิดจากทรัพย์สินทางปัญญา พ.ศ.
2538

ลงชื่อ..........ผู้โอนลิขสิทธิ์
(นายชัยยุทธ ราษฎร์สภา)

ลงชื่อ..........ผู้รับโอนลิขสิทธิ์
(รศ.ดร.สิทธิชัย แก้วเกื้อกุล)

ลงชื่อ..........พยาน
(รศ.สุวรรณา สมบุญสุขโข)

ลงชื่อ..........พยาน
(นางอรุณา เพ็ชรอุไร)

