

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



247012



ความพร้อมของครุต่อการพัฒนาการเรียนรู้นับบูรณาการ  
ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

นายชัชวาล ราชนฤต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พ.ศ. 2554



247012

b00251683

ความพร้อมของครุต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม

นายชัยยุทธ ราษฎร์สภา ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า (อิเล็กทรอนิกส์))

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ  
คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี  
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

พ.ศ.2554



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....  
(รศ.ดร.ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์)

ประธานกรรมการวิทยานิพนธ์

.....  
(รศ.สุวรรณา สมบุญสุขโข)

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

.....  
(ดร.ผ่องศรี เวสราวัช)

กรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

.....  
(ดร.นิธิตา บุรณจันทร์)

กรรมการ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม
หน่วยกิต	12
ผู้เขียน	นายชัยยุทธ ราชฤทธิ์สภา
อาจารย์ที่ปรึกษา	รศ.สุวรรณา สมบุญสุใจ ดร.ผ่องศรี เวสารัช
หลักสูตร	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต
สาขาวิชา	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ
คณะ	ครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
พ.ศ.	2554

บทคัดย่อ

247812

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ประชากรได้แก่ ครูในสถานศึกษาจำนวน 6 แห่ง ที่สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ประจำปีการศึกษา 2554 จำนวน 353 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคัดเลือกมาจากประชากร โดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน และการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วนจำนวน 188 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความแปรปรวน ผลการวิจัยพบว่าความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่มีความพร้อมมากที่สุดได้แก่ ด้านการยอมรับอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.15 รองลงมา ได้แก่ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.40 ด้านความรู้อยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.36 ด้านการวางแผนดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 3.31 ส่วนการเปรียบเทียบความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐมจำแนกตามตำแหน่งและประเภทวิชาที่สังกัดไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามอายุและประสบการณ์สอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: ครู / ความพร้อม / การเรียนรู้แบบบูรณาการ / เทคโนโลยีสารสนเทศ

Thesis Title	The Readiness of Teachers at Nakhonpathom Vocational College and Schools to Develop an Integrated learning Using Information Technology.
Thesis Credits	12
Candidate	Mr. Chaiyuth Radsapa
Thesis Advisors	Assoc. Prof. Suwanna Sombunsukho Dr. Phongsri Waysarach
Program	Master of Science in Industrial Education
Field of Study	Computer and Information Technology
Faculty	Industrial Educational and Technology
B.E.	2554

Abstract

247812

The purposes of this research were to study and compare the readiness of teachers at Nakhonpathom Vocational College and schools to develop an integrated learning using information technology. Population used in this research was form 353 Teachers from 6 vocational college and schools in Nakhonpathom province in the academic year of 2011. Samples were taken from 188 Teachers selected by Taro Yamane formula and Proportional Stratified Random Sampling method. Instrument used in this study was in the form of a questionnaire. Statistics used were Percentage, mean, Standard deviation and Analysis Of Variance. The results of the research are as follows: The readiness of teachers at Nakhonpathom Vocational College and schools to develop an integrated learning using information technology, the teachers had an average score of 3.55 and this is considered a high level. Considering each aspect, the readiness of teachers was the most accepting, it had an average score of 4.15 and this is considered a high level. Followed by the equipments and tools used, it had an average score of 3.40 and this is considered a middle level. The knowledge, it had an average score of 3.36 and is considered a middle level. The placing of action plans, it had an average score of 3.31 and is considered a middle level. While the comparisons of the readiness of teachers at Nakhonpathom Vocational College and schools to develop an integrated learning using information technology classified by status and types of subjects, had no significant difference statistically at a level of .05, by age and experience taught were at a statistically significant level difference of .05

Keywords: Teachers / Readiness / Integrated Learning / Information Technology

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีด้วยความกรุณาจาก รศ.สุวรรณา สมบุญสุโข ซึ่งเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผ่องศรี เวสรัสดี ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางนำเสนอความคิดในการดำเนินการวิจัย ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำกรวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้โดยตลอดมาและเป็นแรงผลักดันให้งานวิจัยลุล่วงด้วยดี

ขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ได้อบรมสั่งสอน สนับสนุนทางการเรียนมาตั้งแต่เยาว์วัย ขอบคุณครอบครัว รวมทั้งเพื่อน ๆ พี่ๆ ทั้งในร่วมชั้นเรียน บุคคลใกล้ชิดทุกท่านที่ร่วมแรงร่วมใจ เป็นกำลังใจให้การสนับสนุนในการศึกษาครั้งนี้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้กล่าวถึงในที่นี้ ประโยชน์อันใดที่เกิดจากการวิจัยครั้งนี้ เป็นผลมาจากความกรุณาและการสนับสนุนของทุกท่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ผู้ศึกษาจึงใคร่ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	ง
สารบัญ	จ
รายการตาราง	ช
รายการรูปประกอบ	ญ
<b>บทที่</b>	
<b>1. บทนำ</b>	<b>1</b>
1.1 ที่มาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์	2
1.3 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
1.4 ขอบเขตการวิจัย	3
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย	3
1.6 สมมติฐานของการวิจัย	4
1.7 นิยามศัพท์	4
<b>2. ทฤษฎีสัมพันธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>6</b>
2.1 บริบททอชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	6
2.2 การจัดการเรียนรู้ ในอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	7
2.3 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10
2.4 การเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	30
2.5 การพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	34
2.6 บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	54
2.7 แนวคิดเกี่ยวกับความพร้อม	59
2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>3. วิธีดำเนินการวิจัย</b>	<b>65</b>
3.1 ข้อมูลทั่วไป	65
3.2 ตัวแปรในการวิจัย	65
3.3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
3.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	71
3.7 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	72
<b>4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>74</b>
4.1 ผลการหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ	74
4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลและข้อมูลพื้นฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของครูผู้สอนอาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม ผู้ตอบแบบสอบถาม	74
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางด้านความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	82
4.4 ผลการเปรียบเทียบข้อมูลทางด้านความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้ แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	86
<b>5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ</b>	<b>91</b>
5.1 สรุปผลการวิจัย	91
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	95
5.3 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	100

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>เอกสารอ้างอิง</b>	<b>101</b>
<b>ภาคผนวก</b>	
ก. แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	105
ข. เอกสารตอบรับการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย	111
ค. ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่	117
<b>ประวัติผู้วิจัย</b>	<b>128</b>

## รายการตาราง

ตาราง	หน้า
3.1 แสดงจำนวนของประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามตำแหน่ง	75
4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามเพศ	75
4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามอายุ	76
4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามระดับการศึกษา	76
4.5 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประสบการณ์สอน	77
4.6 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตามประเภทวิชาที่สังกัด	77
4.7 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านเคยจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่”	78
4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านจัดทำแผนบูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาขาวิชาต่าง ๆ ด้วยหรือไม่”	78
4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านคิดว่า ท่านมีความเข้าใจการเรียนรู้อิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศในระดับใด”	79
4.10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านคิดว่า ท่านมีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อเพิ่มพูนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับใด”	79
4.11 แสดงจำนวนและร้อยละของคำตอบแบบสอบถาม “ความรู้ที่ท่านได้รับมาจากแหล่งใด”	80
4.12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านคิดว่าการพัฒนาการเรียนรู้อิงบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศควรจะเริ่มทำที่ส่วนใดก่อน”	81
4.13 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม “ท่านคิดว่าวิทยาลัยฯ ของท่านมีความพร้อมให้ท่านจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศมากน้อยเพียงไร”	81

## รายการตาราง

ตาราง	หน้า
4.14 แสดงภาพรวมการวิเคราะห์ข้อมูลความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการ ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีวศึกษาจังหวัดนครปฐม	82
4.15 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการยอมรับ	83
4.16 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านเครื่องมือและอุปกรณ์	84
4.17 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้	85
4.18 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นต่อความพร้อมของครูต่อการพัฒนาการเรียนรู้แบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการวางแผนดำเนินการ	86
4.19 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามตำแหน่ง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ข้าราชการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง	87
4.20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามอายุ แบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ ต่ำกว่า 31 ปี 31-35 ปี 36-40 ปี 41-45 ปี 46 - 50 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป	88
4.21 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามประสบการณ์สอน แบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ ข้าราชการ พนักงานราชการและครูอัตราจ้าง	89
4.22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว จำแนกตามประเภทวิชาที่สังกัด แบ่งเป็น 5 กลุ่ม คือ ช่างอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คหกรรม ศิลปกรรม และสามัญสัมพันธ์	90

## รายการรูปประกอบ

รูป		หน้า
2.1	แสดงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	9
2.2	แสดงบทเรียนสำเร็จรูปแบบเรียงลำดับเส้น	56
2.3	แสดงบทเรียนสำเร็จรูปแบบแตกแขนง	56
2.4	แสดงบทเรียนสำเร็จรูปแบบแอ็ดจังทีฟ	56
3.1	แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	66