

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยขอแบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ผลการสนทนากลุ่ม (focus group) และ 2) ผลการตรวจสอบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไป

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)						รวม	
		นักศึกษา (n=96)		ครูพี่เลี้ยง (n=96)		อาจารย์นิเทศก์ (n=23)			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผู้ตอบ	นักศึกษา	96	100.00	0	0.00	0	0.00	96	44.65
	ครูพี่เลี้ยง	0	0.00	96	100.00	0	0.00	96	44.65
	อาจารย์นิเทศก์	0	0.00	0	0.00	23	100.00	23	10.70
	รวม	96	100.00	96	100.00	23	100.00	215	100.00
สังกัดของหน่วยฝึกประสบการณ์	สำนักงาน คณะกรรมการ อุดมศึกษา (สกอ.)	21	21.88	8	8.34	13	56.52	42	19.53
	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน (สพฐ.)	46	47.92	66	68.75	8	34.78	120	55.81
	สำนักงานการ ศึกษาเอกชน (สช.)	11	11.46	7	7.29	0	0.00	18	8.37
	องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น (อปท.)	9	9.37	13	13.54	0	0.00	22	10.24
	อื่นๆ	9	9.37	2	2.08	2	8.70	13	6.05
	รวม	96	100.00	96	100.00	23	100.00	215	100.00

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ร้อยละ 44.65 รองลงมา คือ ครูพี่เลี้ยง ร้อยละ 44.65 และอาจารย์นิเทศก์ ร้อยละ 10.70 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร้อยละ 55.81 รองลงมา คือ สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) ร้อยละ 19.53 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) ร้อยละ 10.24 สำนักงานการศึกษาเอกชน (สช.) ร้อยละ 8.35 และสังกัดหน่วยงานอื่นๆ ร้อยละ 13.43 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 22.79 รองลงมาคือ สาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 21.40 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 17.67 สาขาวิชาการประถมศึกษา ร้อยละ 13.02 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และสาขาวิชาภาษาไทย ร้อยละ 12.56 ตามลำดับ

กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา ส่วนใหญ่มีผลการเรียนเฉลี่ยรวมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในระดับ 3.50 ขึ้นไป ร้อยละ 65.63 รองลงมา คือ ระดับ 3.00-3.50 ร้อยละ 33.33 ระดับต่ำกว่า 3.00 ร้อยละ 1.04 ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงภาพรวมค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครูพี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการที่พึงประสงค์		
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
ด้านความรู้	3.52	0.59	3	4.53	0.45	3
ด้านเจตคติ	4.14	0.66	1	4.78	0.42	1
ด้านทักษะ	3.69	0.63	2	4.69	0.42	2
รวม	3.79	0.56		4.66	0.40	

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพปัจจุบัน ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวม พบว่า อยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.66) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.63) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ สำหรับความต้องการที่พึงประสงค์

ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.42) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.42) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำแนกตามกลุ่มนักศึกษา ครูพี่เลี้ยง และ อาจารย์นิเทศก์

ผู้ตอบ แบบสอบถาม	คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ ที่พึงประสงค์		
		\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. นักศึกษา	ด้านความรู้	3.29	0.45	3	4.46	0.51	3
	ด้านเจตคติ	3.97	0.58	1	4.70	0.51	1
	ด้านทักษะ	3.45	0.56	2	4.66	0.45	2
	รวม	3.57	0.43		4.60	0.46	
2. ครูพี่เลี้ยง	ด้านความรู้	3.86	0.60	3	4.55	0.39	3
	ด้านเจตคติ	4.46	0.63	1	4.82	0.35	1
	ด้านทักษะ	4.03	0.61	2	4.67	0.43	2
	รวม	4.12	0.56		4.68	0.36	
3. อาจารย์นิเทศก์	ด้านความรู้	3.26	0.50	3	4.71	0.34	3
	ด้านเจตคติ	3.66	0.60	1	4.92	0.17	1
	ด้านทักษะ	3.48	0.43	2	4.88	0.18	2
	รวม	3.46	0.45		4.84	0.20	

จากตารางที่ 3 นักศึกษา มีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวม ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$, S.D. = 0.43) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมากที่สุดทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.58) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = 0.56) และ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ สำหรับความต้องการที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวม ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.46) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.51)

ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.45) และในระดับมาก คือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ครูพี่เลี้ยง มีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$, S.D. = 0.56) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมากทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.46$, S.D. = 0.63) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.03$, S.D. = 0.61) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.86$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ สำหรับความต้องการที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.68$, S.D. = 0.36) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมากที่สุดทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.82$, S.D. = 0.35) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.43) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

อาจารย์นิเทศก์ มีความคิดเห็นว่า สภาพปัจจุบันของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวมในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = 0.45) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 3.66$, S.D. = 0.60) ในระดับปานกลางประกอบด้วย ด้านทักษะ ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.43) และ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ สำหรับความต้องการที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.84$, S.D. = 0.20) พิจารณาเป็นรายด้านในระดับมากที่สุดทุกด้าน ประกอบด้วย ด้านเจตคติ ($\bar{x} = 4.92$, S.D. = 0.17) ด้านทักษะ ($\bar{x} = 4.88$, S.D. = 0.18) และด้านความรู้ ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

1.3.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	นักศึกษา (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)			รวม		
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้ในเรื่องปรัชญา และพื้นฐานฯ	3.25	0.62	7	3.8	0.71	6	3.27	0.88	4	3.48	0.74	6
2. มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการสอน	3.31	0.59	5	3.98	0.68	2	3.50	0.74	3	3.61	0.72	4
3. มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการฯ	3.45	0.66	1	4.06	0.71	1	3.77	0.61	1	3.74	0.73	1
4. มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาฯ	3.33	0.72	4	3.82	0.80	5	3.18	0.39	6	3.51	0.77	5
5. มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้	3.36	0.58	3	3.96	0.67	3	3.59	0.73	2	3.63	0.70	3
6. มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์กร	3.26	0.77	6	3.73	0.72	7	3.14	0.71	7	3.44	0.78	7
7. มีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	3.09	0.80	9	3.73	0.63	7	2.82	0.91	8	3.33	0.82	8
8. มีความสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาประยุกต์ฯ	3.45	0.66	1	3.96	0.73	3	3.27	0.77	4	3.64	0.75	2
9. มีความสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาฯ	3.16	0.78	8	3.65	0.73	9	2.82	0.73	8	3.32	0.80	9
รวม	3.29	0.45		3.86	0.60		3.26	0.50		3.52	0.59	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวม ด้านความรู้ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = 0.45) สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสม ด้านความรู้ ในระดับมาก ประกอบด้วย มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการของสาขาที่ศึกษา ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = 0.73) มีความสามารถนำข้อมูลต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.75) มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.70) มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการสอน ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.72) มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.77) ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย มีความรู้ในเรื่องปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = 0.74) มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์กร ($\bar{x} = 3.44$, S.D. = 0.78) มีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.33$, S.D. = 0.82) และมีความสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.32$, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

1.3.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบฯ	3.93	0.85	9	4.51	0.67	4	3.41	0.91	11	4.11	0.87	7
2. มีความซื่อสัตย์สุจริต ต่อตนเอง ต่อหน้าที่ฯ	4.03	0.75	6	4.52	0.67	3	3.82	0.73	3	4.21	0.76	3
3. มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ฯ	4.07	0.76	4	4.41	0.74	8	3.59	1.01	8	4.16	0.82	6

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ (ต่อ)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
4. มีความสุภาพ อ่อน น้อมถ่อมตน มีสัมมา คารวะ	4.18	0.78	2	4.61	0.58	2	3.64	0.90	6	4.30	0.78	2
5. มีบุคลิกลักษณะ การแต่งกายฯ	4.24	0.79	1	4.63	0.58	1	4.00	0.76	1	4.38	0.74	1
6. มีจิตสาธารณะ	3.96	0.78	7	4.35	0.78	11	3.55	0.67	10	4.08	0.81	10
7. มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองฯ	3.53	0.71	12	4.26	0.80	12	3.32	0.65	12	3.81	0.83	12
8. มีจรรยาบรรณทาง วิชาการ และวิชาชีพ ครู	3.88	0.76	10	4.39	0.75	9	3.95	0.79	2	4.10	0.79	9
9. รักความเสมอภาค ไม่อคติต่อการ ปฏิบัติงานฯ	3.96	0.72	7	4.43	0.72	7	3.59	0.67	8	4.11	0.77	7
10. เคารพสิทธิและ รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	4.08	0.71	3	4.50	0.69	5	3.64	0.79	6	4.21	0.76	3
11. เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของ หน่วยงานฯ	4.05	0.85	5	4.49	0.71	6	3.68	0.72	4	4.19	0.82	5
12. ให้ความสำคัญ และเชิดชูเกียรติของ องค์กร	3.87	0.82	11	4.38	0.76	10	3.68	0.84	4	4.06	0.84	11
รวม	3.97	0.58		4.46	0.63		3.66	0.60		4.14	0.66	

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวม ด้านเจตคติในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$, S.D. = 0.66) สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสม ด้านเจตคติ ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน ประกอบด้วย มีบุคลิกลักษณะ การแต่งกายเหมาะสม และถูกกาลเทศะ ($\bar{x} = 4.38$, S.D. = 0.74) มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ($\bar{x} = 4.30$, S.D. = 0.78) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อหน่วยงาน และเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.21$, S.D. = 0.76) เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานและสังคม ($\bar{x} = 4.19$, S.D. = 0.82) มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ($\bar{x} = 4.16$, S.D. = 0.82) รักความเสมอภาค ไม่อคติต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.87) มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.10$, S.D. = 0.79) มีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.08$, S.D. = 0.81) ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติขององค์กร ($\bar{x} = 4.06$, S.D. = 0.84) และมีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.81$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

1.3.3 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	3.44	0.71	9	3.95	0.72	9	3.32	0.65	12	3.63	0.75	9
2. สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการฯ	3.51	0.71	4	4.01	0.71	6	3.32	0.65	12	3.70	0.75	6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ (ต่อ)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษา (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
3. มีทักษะและเทคนิค ในการถ่ายทอดความรู้	3.41	0.73	10	3.96	0.71	8	3.45	0.60	8	3.64	0.76	8
4. มีทักษะและเทคนิค ในการจัดการชั้นเรียน	3.3	0.78	13	3.87	0.72	14	3.45	0.67	8	3.55	0.79	13
5. มีเทคนิคและทักษะ ในการนำเสนอผลงาน	3.47	0.71	7	3.88	0.73	13	3.55	0.60	6	3.65	0.73	7
6. มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์	3.45	0.72	8	3.85	0.77	15	3.41	0.67	10	3.61	0.76	11
7. มีทักษะและเทคนิค ในการใช้นวัตกรรมฯ	3.48	0.81	6	4.16	0.77	4	3.77	0.81	2	3.79	0.85	4
8. มีทักษะและเทคนิค ในการจัดการเรียนรู้	3.35	0.74	11	4.00	0.74	7	3.50	0.51	7	3.63	0.78	9
9. มีทักษะและเทคนิค ในการนำเสนอผลงาน	3.29	0.76	14	3.93	0.74	10	3.59	0.50	5	3.59	0.78	12
10. มีทักษะในการใช้ ชีวิตในพหุวัฒนธรรม	3.31	0.73	12	3.89	0.65	12	2.95	0.49	15	3.51	0.75	14
11. มีทักษะการวัด และประเมินผล	3.17	0.80	15	3.9	0.72	11	3.18	0.66	14	3.47	0.83	15
12. มีทักษะในการใช้ ภาษาและการสื่อสาร	3.51	0.82	4	4.09	0.69	5	3.41	0.73	10	3.73	0.81	5
13. มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน	3.71	0.71	1	4.27	0.69	3	3.64	0.73	4	3.93	0.76	3

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ (ต่อ)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
14. มีทักษะในการ ใช้คอมพิวเตอร์ฯ	3.70	0.80	2	4.31	0.77	2	3.86	0.64	1	3.96	0.82	2
15. มีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศฯ	3.68	0.88	3	4.38	0.72	1	3.73	0.70	3	3.97	0.86	1
รวม	3.45	0.56		4.03	0.61		3.48	0.43		3.69	0.63	

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสมในภาพรวม ด้านทักษะในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = 0.63) สภาพปัจจุบันคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีความเหมาะสม ด้านทักษะในระดับมาก ประกอบด้วย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 3.97$, S.D. = 0.86) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ จัดเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ($\bar{x} = 3.96$, S.D. = 0.82) มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.76) มีทักษะและเทคนิคในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 3.79$, S.D. = 0.85) มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสาร ($\bar{x} = 3.73$, S.D. = 0.81) สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการที่ได้เรียนมากับศาสตร์การสอน ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = 0.75) มีเทคนิคและทักษะในการนำเสนอผลงาน ($\bar{x} = 3.65$, S.D. = 0.73) มีทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{x} = 3.64$, S.D. = 0.76) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ และมีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.63$, S.D. = 0.78) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการบูรณาการการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = 0.76) มีทักษะและเทคนิคในการนำเสนอผลงาน ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = 0.78) มีทักษะและเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = 0.79) มีทักษะในการใช้ชีวิตในพหุวัฒนธรรม ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = 0.75) ในระดับปานกลาง ประกอบด้วย มีทักษะการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

- 1.4 ผลการศึกษาความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู
- 1.4.1 ผลการศึกษาความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้
- ผลการศึกษาสภาพคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษา (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. มีความรู้ในเรื่องปรัชญา และพื้นฐานทางการศึกษา	4.31	0.60	9	4.55	0.54	6	4.39	0.66	9	4.42	0.59	8
2. มีความรู้ในเรื่องหลักสูตรและการสอน	4.47	0.63	5	4.63	0.48	3	4.70	0.47	6	4.57	0.56	5
3. มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการฯ	4.57	0.63	1	4.72	0.45	1	4.91	0.29	1	4.67	0.54	1
4. มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาฯ	4.54	0.62	3	4.61	0.55	5	4.78	0.42	4	4.60	0.57	4
5. มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้	4.51	0.60	4	4.69	0.49	2	4.78	0.42	3	4.62	0.54	2
6. มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์กร	4.38	0.64	7	4.46	0.52	7	4.61	0.50	8	4.44	0.58	6
7. มีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน	4.42	0.63	6	4.39	0.53	8	4.74	0.45	5	4.44	0.58	6

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้ (ต่อ)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
8. มีความสามารถนำ ข้อมูลต่างๆ มาประ ยุกต์ฯ	4.56	0.60	2	4.62	0.57	4	4.83	0.39	2	4.62	0.57	2
9. มีความสามารถ ประยุกต์ ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	4.38	0.72	7	4.26	0.51	9	4.61	0.50	7	4.35	0.62	9
รวม	4.46	0.51		4.55	0.39		4.71	0.34		4.53	0.45	

จากตารางที่ 7 พบว่า ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในภาพรวม ด้านความรู้ ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.53$, S.D. = 0.45) ความต้องการ คุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายด้าน ในระดับมากที่สุดเช่นกัน ประกอบด้วย มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการของสาขาที่ศึกษา ($\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.54) มีความรู้ ในเรื่องเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.57) มีความสามารถนำข้อมูลต่างๆ มา ประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำเนินชีวิตและในการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.54) มีความรู้ ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ($\bar{x} = 4.60$, S.D. = 0.57) มีความรู้ใน เรื่องหลักสูตรและการสอน ($\bar{x} = 4.57$, S.D. = 0.56) ในระดับมาก ประกอบด้วย มีความรู้ที่เกี่ยวข้อง กับวัฒนธรรมองค์กรและมีความรู้ในเรื่องการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.44$, S.D. = 0.58) มีความรู้ในเรื่อง ปรัชญาและพื้นฐานทางการศึกษา ($\bar{x} = 4.42$, S.D. = 0.59) และมีความสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ($\bar{x} = 4.35$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

1.4.2 ผลการศึกษาความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู ด้านเจตคติ

ผลการศึกษาความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครู ด้านเจตคติ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบฯ	4.74	0.57	4	4.83	0.38	5	4.91	0.29	6	4.80	0.47	4
2. มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่ฯ	4.71	0.56	5	4.85	0.36	3	4.91	0.29	6	4.79	0.46	5
3. มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ฯ	4.67	0.53	9	4.80	0.43	8	4.91	0.29	6	4.76	0.47	8
4. มีความสุภาพ อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ	4.69	0.57	6	4.88	0.35	1	4.96	0.21	3	4.81	0.46	2
5. มีบุคลิกลักษณะ การแต่งกายเหมาะสม ฯ	4.75	0.50	2	4.86	0.35	2	4.87	0.34	10	4.81	0.43	2
6. มีจิตสาธารณะ	4.65	0.58	11	4.81	0.47	7	4.87	0.34	10	4.75	0.52	11
7. มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ	4.69	0.53	6	4.77	0.45	12	4.96	0.21	3	4.76	0.47	8
8. มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพครู	4.67	0.63	9	4.8	0.43	8	5.00	0.00	1	4.76	0.52	8
9. รักความเสมอภาค ไม่อคติต่อการปฏิบัติงานฯ	4.75	0.70	2	4.79	0.44	10	4.91	0.29	6	4.78	0.56	6

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านเจตคติ (ต่อ)

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
10. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.76	0.71	1	4.84	0.39	4	4.96	0.21	3	4.82	0.55	1
11. เคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานฯ	4.69	0.58	6	4.82	0.41	6	5.00	0.00	1	4.78	0.49	6
12. ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติขององค์กร	4.62	0.67	12	4.79	0.44	10	4.78	0.42	12	4.71	0.56	12
รวม	4.70	0.51		4.82	0.35		4.92	0.17		4.78	0.42	

จากตารางที่ 8 พบว่า ความต้องการที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวม ด้านเจตคติในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.42) และรายชื่ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกันประกอบด้วย เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{x} = 4.82$, S.D. = 0.55) มีบุคลิกลักษณะ การแต่งกายเหมาะสม และถูกกาลเทศะ และมีความสุข อ่อนน้อมถ่อมตน มีสัมมาคารวะ ($\bar{x} = 4.81$, S.D. = 0.46, 0.43) มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.80$, S.D. = 0.47) มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อหน่วยงาน ($\bar{x} = 4.79$, S.D. = 0.46) รักความเสมอภาค ไม่อคติต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเคารพกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของหน่วยงานและสังคม ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.56, 0.49) มีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพครู มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และมีการศึกษาค้นคว้า และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.47) มีจิตสาธารณะ ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.52) และให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติขององค์กร ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.56) ตามลำดับ

1.4.3 ผลการศึกษาความต้องการที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ

ผลการศึกษาความต้องการที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษา (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
1. สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	4.63	0.57	13	4.64	0.52	12	4.87	0.34	8	4.66	0.53	12
2. สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการฯ	4.66	0.56	7	4.72	0.50	4	5.00	0.00	1	4.72	0.51	5
3. มีทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้	4.64	0.56	11	4.69	0.51	6	5.00	0.00	1	4.70	0.52	8
4. มีทักษะและเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน	4.66	0.56	7	4.65	0.52	9	4.96	0.21	3	4.69	0.52	9
5. มีเทคนิคและทักษะในการนำเสนอผลงาน	4.64	0.50	11	4.61	0.53	14	4.78	0.42	13	4.64	0.51	13
6. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ฯ	4.65	0.52	9	4.65	0.52	9	4.96	0.21	3	4.69	0.50	9
7. มีทักษะและเทคนิคในการใช้นวัตกรรมฯ	4.69	0.55	5	4.74	0.44	2	4.87	0.34	8	4.73	0.48	3
8. มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้	4.72	0.52	2	4.71	0.46	5	4.91	0.29	6	4.73	0.47	3
9. มีทักษะและเทคนิคในการนำเสนอผลงาน	4.65	0.54	9	4.65	0.50	9	4.83	0.39	12	4.67	0.51	11

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมาตรฐานความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านทักษะ (ต่อ)

คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์	ผู้ตอบแบบสอบถาม (n=215)									รวม		
	นักศึกษาฯ (n=96)			ครูพี่เลี้ยง (n=96)			อาจารย์นิเทศก์ (n=23)					
	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ลำดับ
10. มีทักษะในการใช้ ชีวิตในพหุวัฒนธรรม	4.52	0.63	15	4.54	0.56	15	4.70	0.47	15	4.54	0.59	15
11. มีทักษะการวัด และประเมินผล	4.58	0.58	14	4.63	0.51	13	4.78	0.42	13	4.62	0.53	14
12. มีทักษะในการใช้ ภาษาและการสื่อสาร	4.68	0.55	6	4.69	0.49	6	4.91	0.29	6	4.71	0.50	7
13. มีทักษะในการ ทำงานร่วมกัน	4.72	0.54	2	4.75	0.48	1	4.96	0.21	3	4.76	0.49	1
14. มีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์ฯ	4.73	0.51	1	4.67	0.51	8	4.87	0.34	8	4.72	0.50	5
15. มีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีฯ	4.72	0.54	2	4.74	0.44	2	4.87	0.34	8	4.75	0.48	2
รวม	4.66	0.45		4.67	0.43		4.88	0.18		4.69	0.42	

จากตารางที่ 9 พบว่า ความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครูในภาพรวม ด้านทักษะในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.42) และรายด้านอยู่ในระดับ มากที่สุดเช่นกัน ประกอบด้วย มีทักษะในการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.49) มีทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการติดต่อสื่อสาร ($\bar{x} = 4.75$, S.D. = 0.48) มีทักษะและเทคนิคใน การจัดการเรียนรู้ และ มีทักษะและเทคนิคในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.48, 0.47) สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการที่ได้เรียนมา กับศาสตร์การสอน และมีทักษะในการใช้ คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการ จัดเก็บข้อมูลและนำเสนอข้อมูล ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.51, 0.50) มีทักษะ ในการใช้ภาษาและการสื่อสาร ($\bar{x} = 4.71$, S.D. = 0.50) มีทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้ ($\bar{x} = 4.70$, S.D. = 0.52) มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการบูรณาการการเรียนรู้ และมีทักษะ และเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.69$, S.D. = 0.52) มีทักษะและเทคนิคในการนำเสนอผลงาน (

$\bar{x} = 4.67$, S.D. = 0.51) สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 4.66$, S.D. = 0.53) มีเทคนิค และทักษะในการนำเสนอผลงาน ($\bar{x} = 4.64$, S.D. = 0.51) มีทักษะการวัดและประเมินผล ($\bar{x} = 4.62$, S.D. = 0.53) และมีทักษะในการใช้ชีวิตในพหุวัฒนธรรม ($\bar{x} = 4.52$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

2. ผลการศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความรู้ เจตคติ ทักษะ และ แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษ ที่ 21 จากแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามมีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพความต้องการและข้อเสนอแนะ

2.1.1 สภาพความต้องการด้านความรู้

ความรู้เกี่ยวกับสาระ เนื้อหาที่สอน : ความรู้เรื่องหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ตาม หลักสูตร มีพื้นฐานความรู้ตรงตามสาขาวิชา ดังข้อความว่า “นักศึกษา ที่มาฝึกประสบการณ์ มีความรู้ ความสามารถตรงตามสาขาวิชาดี” “นักศึกษา มีความรู้ที่ดีมาก”

เทคนิควิธีสอน : มีความรู้ในสาขาวิชาที่ทำการสอน มีเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย ความรู้ในเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

กระบวนการจัด : มีความรอบรู้ ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ดี และมีระบบ มีสื่อการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมในการสร้างทักษะให้นักเรียนเข้าใจวิชาที่สอนมากขึ้น ตรงตามหลักสูตร มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่าง ดังข้อความว่า “นักศึกษา สามารถถ่ายทอดต่อนักเรียนได้” “นักศึกษา ที่มาฝึกประสบการณ์มีการจัดกระบวนการเรียน การสอนได้ดี”

การบูรณาการการประยุกต์ใช้ : ต้องศึกษาหาความรู้ในศาสตร์ต่างๆ ทุกด้าน แล้ว สามารถนำมาบูรณาการ

การวัดและประเมินผลการเรียน : มีความรู้ในหลักการวัดและประเมินผล ตลอดจน มาตรฐานตัวชี้วัด สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ดังข้อความว่า “ผู้สอน สามารถที่จะพัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกได้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน”

การแก้ปัญหาและการประยุกต์ใช้ : มีการพัฒนาความรู้ ศึกษาหาความรู้ อย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอ และทันสมัย สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการแก้ปัญหาและการปฏิบัติงานได้ ดังข้อความว่า “นักศึกษา รู้จักแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง”

ข้อเสนอแนะ

1) ควรส่งเสริมการสืบค้นหรือแสวงหาความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้น Self-directed support

2) ควรมียุทธวิธีในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะสม และมีความทันสมัย

3) ควรเน้นเรื่องการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.2 สภาพความต้องการด้านเจตคติ

รักในวิชาชีพ : มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ พร้อมทั้งจะอบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ศิษย์ มีความเสียสละ การศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ ขยัน อดทนต่ออุปสรรคต่างๆ รักในองค์กร บุคลากร เพื่อนร่วมงาน รักษาชื่อเสียงและปฏิบัติหน้าที่ของตนเองให้เกิดประโยชน์มากที่สุด ดังข้อความว่า “มีเจตคติที่ดี” “มีความรู้สึกที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน รักอาชีพครู มีความกระตือรือร้นในการสอนและการทำงาน”

มีคุณธรรม : มีคุณธรรม เช่น ความเสียสละ ความขยัน ความรับผิดชอบ ความมีเมตตาต่อศิษย์

มีวินัย มีความรับผิดชอบ : มีระเบียบวินัยในตนเอง ตรงเวลา รับผิดชอบ เสียสละเอื้อเฟื้อ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนร่วม ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติขององค์กร มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพครู เคารพกฎระเบียบของโรงเรียน ดังข้อความว่า “ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากทางโรงเรียนได้ดี” “ทำงานทุกอย่างที่ได้รับมอบหมาย”

มีความมุ่งมั่น และตั้งใจ : รัก มีความมุ่งมั่นและตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู และเรียนรู้งานอื่นๆ ที่นอกเหนือจากการสอน ดังข้อความว่า “มีความกระตือรือร้นในการสอน”

มีความเข้าใจในความแตกต่าง และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น : ยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ข้อเสนอแนะ

1) ควรมีการปรับทัศนคติหรืออบรมเรื่องการเปลี่ยนแปลงที่ต้องยอมรับ เมื่อออกฝึกสอนหรือทำงานในอนาคต

2) กระบวนการรับบุคคลที่จะเข้ามาเป็นครู ผู้สร้างคน สร้างชาติ จะต้องรักในอาชีพครูอย่างเปี่ยมล้น และปฏิบัติตามจรรยาบรรณครูได้เป็นอย่างดี

3) ควรปรับจัดกิจกรรม ให้ความรู้ หรือแรงจูงใจให้นักเรียนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้มากขึ้น

4) ควรมีการศึกษาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง

5) ควรเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบูรณาการการสอนให้เหมาะสม

6) ผู้บริหารควรเสริมแรง ให้คำปรึกษา เป็นผู้นำให้บุคลากร

2.1.3 สภาพความต้องการด้านทักษะ

เทคโนโลยี : สามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีเหมาะสม มีทักษะการทำงานที่ดี มีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย ดังข้อความว่า “ มีความตั้งใจพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานอื่นๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีต่างๆ ”

การใช้ภาษา : มีทักษะการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและมีคุณภาพ เพื่อการสื่อสาร มีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ ทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร ดังข้อความว่า “ มีทักษะด้านภาษาที่ดี ” “ มีความเอาใจใส่ และเป็นผู้นำการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง แม่นยำ ”

การแก้ปัญหา : มีทักษะในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และบูรณาการการเรียนรู้ มีทักษะในการคิดริเริ่มกิจกรรมต่างๆ ในการพัฒนาเด็ก การแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็ก

การคิดวิเคราะห์ : นักศึกษาฯ ยังขาดทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการบูรณาการการเรียนรู้

การทำงานเป็นทีม : มีทักษะในการทำงานเป็นทีมที่ดี ใช้กระบวนการกลุ่มมาประยุกต์ใช้กับนักเรียน ดังข้อความว่า “ สามารถประสานงานเป็นทีมได้ดีมาก มีการวางแผนการทำงานที่ดี ”

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2.2.1. แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ ด้านบริบทการจัดการเรียนรู้

แนวทางฯ ด้านบรรยากาศในสถานศึกษา

ให้นักศึกษาฯ มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมความสนใจใฝ่รู้แก่ผู้เรียนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน มีบรรยากาศทางด้านวิชาการเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สัมพันธ์กับความต้องการของผู้เรียน มีการนำเอานวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลายทันสมัย 9 อันดับแรกต้องมีความอบอุ่น สวยงาม สะอาด ร่มรื่น เป็นระเบียบเรียบร้อย มีแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ครู และเพื่อนร่วมงานในโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดสภาพห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตกแต่งที่สดใส
- 2) นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับครูในการเรียนการสอนทุกครั้ง

- 3) จัดบรรยากาศการเรียนการสอนให้ห้องได้ดี
- 4) ฝ่ายบริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครองร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ

- 5) มีกิจกรรมที่หลากหลาย

แนวทางฯ ด้านการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นของผู้เรียน

ศึกษาผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบเป็นรายบุคคล สามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ ร่วมทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน ทำความเข้าใจบริบทของนักเรียน มีกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน ทำแฟ้มประวัติและสะสมผลงานของนักเรียนทุกคนที่ตนเองรับผิดชอบ

ข้อเสนอแนะ

- 1) ศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2) มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
- 3) ฝ่ายวิชาการสร้างแบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางฯ ด้านการเตรียมการสอน

มีการเตรียมการสอน ศึกษาข้อมูล และเขียนแผนการสอนล่วงหน้าและเป็นระบบ จัดทำแผนการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เตรียมสื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้สอนแบบมีขั้นตอนที่ชัดเจนครบถ้วน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรวางแผนอย่างรอบคอบเพื่อให้การสอนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- 2) เตรียมการสอนล่วงหน้า วางแผนการสอนที่ชัดเจน
- 3) มีการเตรียมการสอนดีมาก สื่อการสอนพร้อมทุกชั่วโมง มีปรีกษาครูที่เลี้ยงดีมาก

แนวทางฯ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ สื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

จัดเตรียมสื่อการสอน/การจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับระดับชั้น เนื้อหาและวัยของผู้เรียน มีความพร้อมในการผลิต ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่หลากหลาย แข็งแรงและปลอดภัย ทันสมัย สนับสนุนเอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า เพียงพอต่อความต้องการพร้อมใช้งาน การใช้สื่อร่วมกันอย่างเป็นระบบและเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรเน้นการใช้สื่อที่เป็นเทคโนโลยี เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
- 2) ผลิตสื่อที่มีความหลากหลายให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์
- 3) มีสื่อการสอนพร้อมดีทุกครั้ง
- 4) จัดสรรงบประมาณ

แนวทางฯ ด้านการมีส่วนร่วมของเครือข่าย (ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชน

ฯลฯ)

ควรจัดกิจกรรมที่มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ทั้งตัวนักศึกษาฯ นักเรียน และชุมชนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ความร่วมมือระหว่างกัน มีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองในชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน เพื่อให้ความรู้หรือแนวทางการเรียนรู้ของเด็ก เปิดโอกาสให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ภายในชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครองจะต้องประสานงานกับครูผู้สอน เพื่อให้ทราบพฤติกรรมของผู้เรียนตลอดเวลาเข้าร่วม ประชุมผู้ปกครองเยี่ยมบ้านนักเรียน ให้ความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

- 1) มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการใช้ภาษากับชุมชน
- 2) ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดต่อสื่อสารและสนับสนุนการเรียนรู้
- 3) สร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองมาร่วมประชุม ร่วมกิจกรรมของโรงเรียน

2.2.2 แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ฯ ด้านหลักการ วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย

แนวทางฯ ด้านหลักการ

ครูทุกคนควรมีหลักการในการทำงาน มีการจัดการเรียนการสอนที่ตรงกับตัวชี้วัด ส่งเสริมและเปิดโอกาสการเรียนรู้วิชาที่สอนให้มากขึ้น ครูที่มีคุณภาพจะต้องมาจากความตั้งใจอย่าง แน่วแน่ ไม่เปลี่ยนแปลง นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตั้งใจพร้อมเรียนรู้ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และปฏิบัติตามคำแนะนำของอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยง

ข้อเสนอแนะ

- 1) พัฒนานักศึกษาฯ ให้ความรู้ ความเข้าใจและมีความสามารถทางวิชาที่สอนและหลักสูตร

แนวทางฯ ด้านวัตถุประสงค์

นักศึกษาฝึกประสบการณ์ต้องมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู สร้างความเข้มแข็ง ทางด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์ ต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนและสอดคล้องกับหลักการ

ข้อเสนอแนะ

- 1) ส่งเสริมให้นักศึกษาฯ ให้ความสนใจและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและวัฒนธรรม
- 2) ทางมหาวิทยาลัยจัดการได้ตรงตามวัตถุประสงค์

แนวทางฯ ด้านเป้าหมาย

การเป็นครูจะต้องมีอุดมการณ์และเป้าหมาย ในวิชาชีพครู สามารถวัดได้ทางพฤติกรรม ฝึกการวางเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามเกณฑ์ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรมและจริยธรรม

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

แนวทางฯ ด้านวิธีการ

ครูทุกคนต้องใช้กระบวนการ PDCA ในการทำงาน มีทักษะวิธีการที่หลากหลาย เน้น Self-directed การพัฒนาบุคคลที่จะเป็นครูในอนาคตจะต้องมีการเข้าค่ายคิดสรรไม่ต่ำกว่า 2 สัปดาห์ จึงได้คนที่เหมาะสม นักศึกษา “ครูต้องศึกษาตัวชีวิตที่ผู้เรียนจะต้องเรียนให้เข้าใจ แล้วจึงพิจารณาใช้ศาสตร์การสอน”

ข้อเสนอแนะ

- 1) จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น การขับร้องเพลงจีน การอ่านกลอนจีน

แนวทางฯ ด้านเงื่อนไขของความสำเร็จ

นักศึกษา เข้าใจและตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของครูเป็นอย่างดีและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม และมีจริยธรรม การที่จะมีครูที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องมีมาตรการคัดกรองที่ดี ผ่านกระบวนการควบคุมการผลิตครูที่เหมาะสม และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรสร้างความพึงพอใจ เจตคติและสัมฤทธิ์ผลให้กับผู้เรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในศตวรรษที่ 21

ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ ตามการยืนยันของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{x}	S.D.	ระดับการประเมิน	ลำดับที่
ด้านความรู้					
1	มีความรู้ ความสามารถ ด้านวิชาการของสาขาที่ศึกษา	4.75	0.62	มากที่สุด	1
2	มีความรู้ในเรื่องหลักสูตร เทคนิคการสอน และการบูรณาการศาสตร์	4.67	0.49	มากที่สุด	2
3	มีความรู้ในเรื่องปรัชญา และพื้นฐานทางการศึกษา	4.67	0.65	มากที่สุด	2
4	มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	4.58	0.67	มากที่สุด	5
5	มีความรู้ในเรื่องการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	4.67	0.65	มากที่สุด	2
6	มีความสามารถการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	4.50	0.67	มากที่สุด	7
7	มีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับหลักการ การจัดการเรียนรู้ และเทคโนโลยีดิจิทัล	4.33	0.65	มาก	8
8	มีความสามารถในการวิจัยตามสภาพจริง	4.08	0.67	มาก	10
9	การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ	4.08	0.51	มาก	10
10	มีความสามารถในการพัฒนาตน การแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานและการดำเนินชีวิตอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.67	มากที่สุด	5
11	มีความสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.33	0.89	มาก	8
12	มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมองค์กร	4.00	0.74	มาก	12
รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้		4.44	0.69	มาก	
ด้านเจตคติ					
1	ความมีเมตตาต่อศิษย์ และรักความเป็นครู	4.75	0.62	มากที่สุด	1
2	มีจรรยาบรรณทางวิชาการ และวิชาชีพครู	4.75	0.62	มากที่สุด	1
3	มีบุคลิกลักษณะ และการแต่งกายเหมาะสม	4.67	0.65	มากที่สุด	3

ตารางที่ 10 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ต่อ)

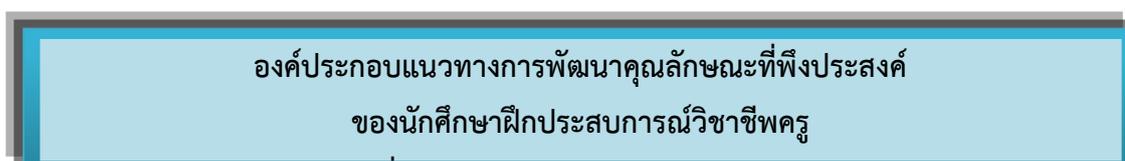
ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{x}	S.D.	ระดับการประเมิน	ลำดับที่
ด้านเจตคติ (ต่อ)					
4	มีความสุขภาพ อ่อนน้อม และมีความเป็นมิตร	4.67	0.65	มากที่สุด	3
5	มีความเสียสละ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีจิตสาธารณะ	4.67	0.65	มากที่สุด	3
6	มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ และเป็นแบบอย่างที่ดี	4.67	0.65	มากที่สุด	3
7	มีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง ต่อหน้าที่และต่อองค์กร	4.67	0.65	มากที่สุด	3
8	เคารพกฎ ระเบียบ ให้ความสำคัญและเชิดชูเกียรติขององค์กร	4.58	0.67	มากที่สุด	8
9	มีความอดทน อดกลั้น และมีเป้าหมายของชีวิต	4.58	0.67	มากที่สุด	8
10	เคารพสิทธิ รักความเสมอภาค รับฟัง ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและส่วนรวม	4.58	0.67	มากที่สุด	8
รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านเจตคติ		4.66	0.63	มากที่สุด	
ด้านทักษะ					
1	มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรม	4.33	4.33	มาก	14
2	สามารถบูรณาการความรู้ทางวิชาการฯ	4.75	4.75	มากที่สุด	1
3	มีทักษะและเทคนิคในการถ่ายทอดความรู้	4.75	4.75	มากที่สุด	1
4	มีทักษะและเทคนิคในการจัดการชั้นเรียน	4.75	4.75	มากที่สุด	1
5	มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการบูรณาการการเรียนรู้	4.50	4.50	มากที่สุด	11

ตารางที่ 10 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร (ต่อ)

ที่	คุณลักษณะที่พึงประสงค์	\bar{x}	S.D.	ระดับการประเมิน	ลำดับที่
ด้านทักษะ (ต่อ)					
6	มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมฯ	4.58	4.58	มากที่สุด	6
7	มีทักษะในการออกแบบ และใช้สื่อฯ	4.42	4.42	มาก	13
8	มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	4.50	4.50	มากที่สุด	11
9	มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการฯ	4.58	4.58	มากที่สุด	6
10	มีทักษะในการใช้ภาษาและการสื่อสาร	4.75	4.75	มากที่สุด	1
11	สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	4.67	4.67	มากที่สุด	5
12	มีทักษะการวัดและประเมินผล	4.58	4.58	มากที่สุด	6
13	มีทักษะในการสร้างมนุษยสัมพันธ์	4.58	4.58	มากที่สุด	6
14	มีทักษะในการทำงานร่วมกัน	4.58	4.58	มากที่สุด	6
15	มีทักษะในการใช้ชีวิตในพหุวัฒนธรรม	4.33	4.33	มาก	14
รวมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านทักษะ		4.58	0.57	มากที่สุด	
รวมทุกด้าน		4.55	0.63	มากที่สุด	

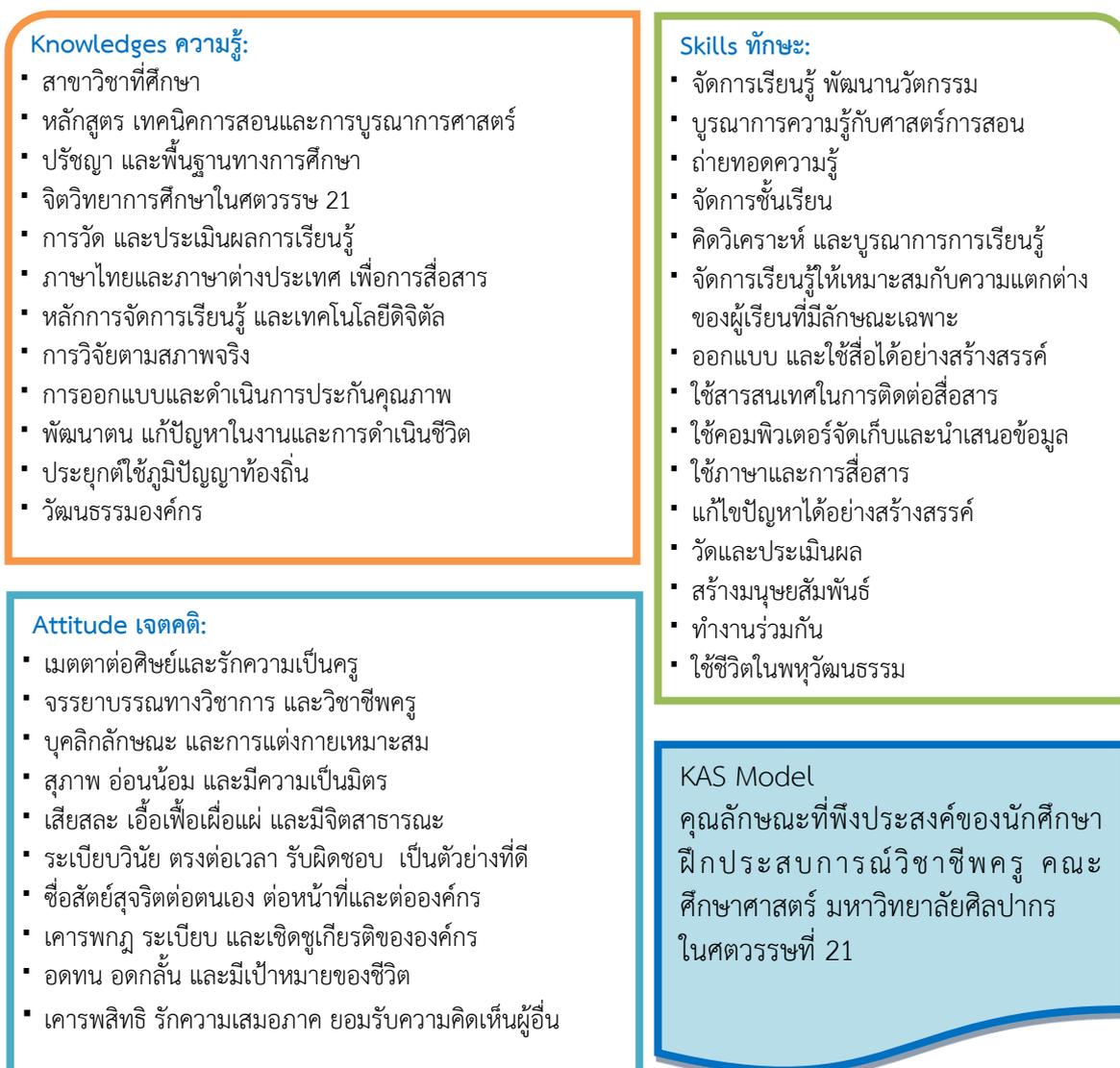
จากตารางที่ 10 พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาในสามองค์ประกอบ ทั้งด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะ มีความสอดคล้องกันอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 4.44, 4.66 และ 4.58 ตามลำดับ นอกจากนี้ยังพบว่า ด้านเจตคติเป็นด้านที่ควรให้ความสำคัญมากที่สุด

จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้องค์ประกอบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในศตวรรษที่ 21 ดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 แสดงองค์ประกอบแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในศตวรรษที่ 21 (KAS Model) ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledges) ด้านเจตคติ (Attitude) และด้านทักษะ (Skills) ประกอบด้วย 37 คุณลักษณะ ดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร ในศตวรรษที่ 21