พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Computer Learning Behaviors of Students at Faculty of Industrial Technology Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ธรรมสันต์ สุวรรณ์โรจน์
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
จังหวัดนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม ระดับชั้น เพศ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 5 ด้านคือ ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต เครื่องมือในการวิจัยคือแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยหาค่าสถิติคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{\chi}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ค่าที (t-test) และค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต และภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง

2. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน

3. นักศึกษาแต่ละสาขาวิชา มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น ด้านความมีวินัยในตนเอง และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน

6. นักศึกษาที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ไม่แตกต่างกันทั้งภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น ความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน มีผลต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาดังกล่าวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมในกลุ่มดังกล่าวและในปีการศึกษาถัดไป

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ABSTRACT

This research was aimed to study and compare computer learning behaviors of students at Faculty of Industrial Technology Nakhon Si Thammarat Rajabhat University classification by cumulative grade point average(GPA), levels of education, gender, family income and own computer. The samples on this research were 317 students of 1st semester 2007 by stratified random sampling technique. The instrument used in this research was questionnaires. There were classified into five parts which were discipline, participation in classroom, colleague's relationship, arrangement the equipment responsibility and getting knowledge by using internet. The reliability of the questionnaire was 0.85. The data were analyzed by statistical package program with average, standard deviation, t-test and variance (One-way ANOVA). The results of the research were the following:

1. Computer learning behaviors of student in discipline, colleague's relationship, arrange the computer equipment responsibility and getting knowledge by using internet and overall were at high level except participation in classroom was at moderate level.

2. The students with different cumulative GPA had computer learning behaviors statistically significant different on the overall aspect and each aspect at .05.

3. The students with different level of education had computer learning behaviors different on the overall aspect and each aspect; expect participation in classroom and getting knowledge by using internet not different.

4. The students with different gender had no different computer learning behaviors on the overall aspect and each aspect, expect discipline and getting knowledge by using internet different.

5. The students with family income had no different computer learning behaviors on the overall aspect and each aspect, expect.

6. The students with different own computer had no different computer learning behaviors on the overall aspect and each aspect, expect colleague's relationship different.

The result of this research used for management in classroom

Keywords: Computer Learning Behaviors, Students at Faculty of Industrial Technology, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

1. ความสำคัญและที่มาของปัญหา

การเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในปัจจุบันมีอยู่ในสถาบันการศึกษา ทุกสถาบันตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อตอบสนองเทคโนโลยีสารสนเทศที่เข้ามามีส่วนร่วมในชีวิตประจำวันมากขึ้น โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ได้ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในงานต่างๆ หลากหลายรูปแบบ ทั้งงานด้านฐานข้อมูล งานด้านกราฟฟิก งานด้านเอกสาร เป็นต้น การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ดี จึงต้องมีการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง สิ่งที่จะต้องพิจารณาในการเรียนการสอน คือเลือกวิธีสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอเหมาะพอดี เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด จัดเวลาเรียนให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน จัดห้องให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาหรือวิธีสอน แต่ในสภาพความเป็นจริงแล้ว ยังมีอุปสรรคและปัญหาต่างๆ มากมายที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก จึงควรมีการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับนี้ให้มีคุณภาพ เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อไปในระดับสูง และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็นในสังคม (สายฝน ค้าขาย) [1]

การศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน จากประสบการณ์ที่ผู้วิจัยปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์สอนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ผู้วิจัยได้เห็นพฤติกรรมของนักเรียนในหลายรูปแบบทั้งในด้านบวกและด้านลบ ด้านบวก เช่น นักศึกษาบางคนมีความสนใจในการเรียนคอมพิวเตอร์เป็นพิเศษ มีความคิดสร้างสรรค์ระหว่างเรียนสูง มีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาต่อยอดความรู้ด้วยตนเองหลังจากเรียนในห้องเรียนแล้ว ส่วนด้านลบ เช่น นักศึกษาบางคนจะเล่นเกมหรือเล่นอินเทอร์เน็ตที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนหรือทำการบ้านวิชาอื่น และไม่ให้ความสนใจในวิชาที่กำลังเรียนเท่าที่ควร เป็นต้น

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งผลจากการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สถาบันการศึกษาอื่น และผู้ที่สนใจในการนำผลการวิจัยไปศึกษาหาแนวทางพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษา

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามสาขาวิชา เพศ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน

3. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ประยุกต์นำข้อมูลจากผลการสำรวจและวิจัยจากศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ [7] มาเป็นกรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย

ด้านพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์แบ่งออกเป็น

1. ด้านความมีวินัยในตนเอง
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต

4. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

4.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือนักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 317 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม

4.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษา คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2550 จำนวน 117 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ในโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของ Krejcie and Morgan แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น

5. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1 ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ด้านละ 5 ข้อ รวมเป็น 25 ข้อ

5.2 ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดประเด็นและสร้างข้อคำถาม
2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่ผ่านการเห็นชอบของผู้ทรงคุณวุฒิไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รวม 30 คน แล้วนำข้อมูลของแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbach โดยได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85
5. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 117 คน ระหว่างวันที่ 12 เดือนกันยายน พ.ศ. 2551 ถึง วันที่ 20 เดือนกันยายน พ.ศ.2551 และได้รับแบบสอบถามกลับคืน 117 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแสดงจำนวน และค่าร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชใน 5 ด้าน หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ รายด้านและโดยภาพรวม

3. การแปลความหมายค่าเฉลี่ยรายข้อรายด้าน และโดยภาพรวมของข้อมูล โดยเกณฑ์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การแปลความหมายระดับพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม

ค่าเฉลี่ยของคะแนน	ระดับพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม
4.50- 5.00	มากที่สุด
3.50 - 4.49	มาก
2.50 - 3.49	ปานกลาง
1.50 - 2.49	น้อย
1.00 - 1.49	น้อยที่สุด

4. การเปรียบเทียบการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา เพศ และการมีคอมพิวเตอร์ที่บ้านต่างกัน ด้วยวิธีทดสอบค่า (t-test) และระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่างกันด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว(One-Way ANOVA)

8. ผลการวิจัย

ตารางที่ 2 พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชโดยภาพรวม

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	กลุ่มตัวอย่าง (n=117)		ระดับพฤติกรรม	อันดับที่
	$\bar{\chi}$	S.D.		
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	3.85	.54	มาก	2
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.36	.67	ปานกลาง	5
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	3.55	.60	มาก	4
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.67	.66	มาก	3
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	3.93	.67	มาก	1
รวม	**3.67**	**.50**	**มาก**	

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาที่มี GPA ต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	เกรดเฉลี่ยสะสม				t	Sig.
	≤ 2.5(n_1=85)		>2.5(n_2=32)			
	$\bar{\chi}$	S.D.	$\bar{\chi}$	S.D.		
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	3.67	.54	3.99	.51	-5.303**	.000
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.22	.71	3.46	.68	-2.993**	.003
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	3.41	.62	3.67	.58	-3.691**	.000
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.44	.68	3.79	.60	-4.802**	.000
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	3.72	.68	4.06	.63	-4.504**	.000
รวม	**3.49**	**.48**	**3.79**	**.47**	**-5.469****	**.000**

** Sig.< .01

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาสาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม และสาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	สาขาวิชา				t	Sig.
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม ($n_1 = 85$)		การจัดการอุตสาหกรรม ($n_2 = 32$)			
	$\bar{\chi}$	S.D.	$\bar{\chi}$	S.D.		
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	3.95	.56	3.78	.51	2.991**	.004
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.43	.70	3.30	.69	1.671**	.096
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	3.66	.64	3.47	.53	2.879**	.004
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.76	.68	3.53	.60	3.139**	.002
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	3.94	.73	3.93	.58	0.095**	.924
รวม	**3.74**	**.42**	**3.60**	**.45**	**2.661****	**.008**

** Sig.< .01

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาที่มีเพศต่างกันจำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	เพศ				t	Sig.
	ชาย (n_1=61)		หญิง (n_2=56)			
	$\bar{\chi}$	S.D.	$\bar{\chi}$	S.D.		
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	3.81	.57	3.98	.25	-2.192**	.028
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.34	.74	3.42	.67	-0.917**	.358
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	3.57	.64	3.59	.57	-0.340**	.733
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.60	.68	3.773	.64	-1.830**	.67
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	3.85	.69	4.03	.65	-2.371**	.17
รวม	**3.63**	**.66**	**3.75**	**.47**	**-1.945****	**.39**

** Sig.< .05

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	แหล่งความแปรปรวน	Sum of square	D.F	Mean of Square	F	Sig.
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	ระหว่างกลุ่ม	.556	2	.278	.936	.393
	ภายในกลุ่ม	93.227	314	.297		
	รวม	**93.833**	**316**			
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	.331	2	.165	.336	.715
	ภายในกลุ่ม	154.394	314	.492		
	รวม	**154.725**	**316**			
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	1.086	2	.543		.225
	ภายในกลุ่ม	113.658	314	.362		
	รวม	**114.744**	**316**			
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	ระหว่างกลุ่ม	.527	2	.264		.543
	ภายในกลุ่ม	135.233	314	.431		
	รวม	**135.761**	**316**			
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	ระหว่างกลุ่ม	.616	2	.308		.053
	ภายในกลุ่ม	140.726	314	.448		
	รวม	**141.342**	**316**			
รวมทุกด้าน	**ระหว่างกลุ่ม**	**.537**	**2**	**.264**		**.337**
	ภายในกลุ่ม	**77.270**	**314**	**.246**		
	รวม	**77.807**	**316**			

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาที่มีการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านต่างกันจำแนกเป็นรายด้าน

พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม	การมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้าน				t	Sig.
	มีเครื่องคอมพิวเตอร์ (n=82)		ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ (n_2=35)			
	$\bar{\chi}$	S.D.	$\bar{\chi}$	S.D.		
1. ด้านความมีวินัยในตนเอง	3.91	.56	3.81	.52	1.539	.125
2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.41	.71	3.31	.69	1.323	.187
3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน	3.63	.56	3.49	.65	2.117*	.035
4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	3.68	.64	3.62	.68	.828	.408
5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต	3.99	.65	3.85	.69	1.862	.064
รวม	**3.73**	**.48**	**3.62**	**.51**	**1.949**	**.052**

** Sig.< .05

9. สรุปผลการวิจัย

1. จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษามีพฤติกรรมในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก 4 ด้านและระดับปานกลาง 1 ด้าน โดยเรียงอันดับของค่าเฉลี่ยแต่ละด้านจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ($\bar{\chi}$ = 3.93) ด้านความมีวินัยในตนเอง ($\bar{\chi}$ = 3.85) ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ($\bar{\chi}$ = 3.67) ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ($\bar{\chi}$ = 3.55) และด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{\chi}$ = 3.36) ตามลำดับ ส่วนค่าเฉลี่ยรวมทั้ง 5 ด้านมีค่า $\bar{\chi}$ = 3.67

2. จากการเปรียบเทียบการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม สาขาวิชา เพศ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านพบว่า นักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมและสาขาวิชาต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีเพศ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน และการมีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมโดยภาพรวมไม่ต่างกัน

10. อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่ควรอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่าพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมากแสดงว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเรียนคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมอยู่ในระดับที่สามารถดำเนินการเรียนการสอนได้ดี โดยมีเพียงด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนที่มีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง

2. จากผลการวิจัย เมื่อพิจารณาผลการวิจัยเป็นรายด้านแล้วสามารถอภิปรายได้ดังนี้

2.1 ด้านความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมตรงตามเวลา ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจในการเข้าเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่อยากเข้ามาใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ทั้งในการเรียนและในงานด้านอื่นๆ หลังจากที่ครูตรวจงานหรือนักศึกษาทำงานเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจมาเรียน เพื่อให้มีโอกาสใช้คอมพิวเตอร์มากขึ้น เป็นการสร้างความมีวินัยให้แก่นักศึกษาอย่างหนึ่ง และการที่นักเรียนส่วนใหญ่ของห้องมาเรียนกันเร็วจะทำให้นักศึกษาบางส่วนที่ไม่กระตือรือร้น ต้องรีบมาเรียนด้วยเพื่อให้อาจารย์สามารถเริ่มดำเนินการเรียนการสอนได้เร็ว เป็นการกระตุ้นการสร้างวินัยให้แก่นักศึกษาที่ไม่กระตือรือร้นอีกทางหนึ่ง สอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมสันต์ สุวรรณ์โรจน์ [2] อธิบายไว้ว่าการสร้างวินัยในตนเองแก่เด็กจะเป็นการถ่ายทอดความรู้วิธีการดำเนินชีวิตตามวัฒนธรรมของสังคมของ เขา โดยมีพฤติกรรมต่างๆ ที่คำนึงถึงตนเองและผู้อื่นเพื่อเขาจะได้มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น ซึ่งเป็นสิ่งที่เขาจะรู้สึกพอใจด้วยเช่นกัน

2.2 ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งถือว่าเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด เนื่องมาจากพฤติกรรมทางการเรียนของนักศึกษา ส่วนหนึ่งไม่ค่อยชอบแสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร และเคยชินกับการปฏิบัติตามที่ครูกำหนด เมื่อพิจารณาในรายละเอียดข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เมื่อใดที่มีการทำกิจกรรมในชั้นเรียนจะพยายามทำกิจกรรมนั้นอย่างสุดความสามารถ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความพยายามที่จะเรียนเพื่อให้ได้ผลงานที่ดี ซึ่งโดยส่วนใหญ่จะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนกับคอมพิวเตอร์โดยตรงและปฏิบัติในเวลาจำกัด ทำให้นักศึกษามีความพยายามที่จะทำกิจกรรมให้ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนด และถ้านักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการเรียนการสอนจะยิ่งทำให้มีความตั้งใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของเริงเดช อุทธเสน [3] อธิบายไว้ว่าการจัดการเรียนของครูผู้สอนที่จัดการสอนกับตัวผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงออกทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสั่งสอนและรู้สึกสนุกกับการสอน จะทำให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความเข้าใจซึ่งกันและกัน ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.3 ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ในการเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทุกครั้งที่ทำงานกลุ่มจะรู้สึกกระตือรือร้นในการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่แสดงว่านักศึกษาชอบการทำงานเป็นกลุ่ม ส่วนหนึ่งมาจากการกระจายงานกันทำ ทำให้ลดภาระการทำงานของแต่ละคนได้ นอกจากนี้ยังแสดงให้เห็นว่านักศึกษา สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนได้ ซึ่งถือว่าเป็นลักษณะที่ดีของนักศึกษา และมีส่วนในการสร้างความน่าสนใจในการเรียน ทำให้การเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของดวงกมล มาลารัตน์ [4] อธิบายไว้ว่าความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายเรืออากาศ พบว่า ความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.4 ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ในการเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายละเอียดข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ตามระเบียบที่กำหนดไว้หลังจบการเรียนการสอน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นักศึกษาจะปฏิบัติหลังจบการเรียนการสอนเสมอ เนื่องจากครูผู้สอนจะให้นักศึกษาเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของตนเองให้เรียบร้อยก่อนออกจากห้องทุกครั้ง ซึ่งเป็นกฎระเบียบที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ส่วนข้ออื่นๆจะเป็นความรับผิดชอบที่ไม่ได้มีกฎเกณฑ์ชัดเจน แต่โดยรวมแล้วถือว่านักศึกษามีความรับผิดชอบในการดูแลอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ส่วนหนึ่งอาจมาจากการที่ครูมักจะกล่าวเตือนถึงความรับผิดชอบร่วมกัน ในการดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ถือว่าเป็นการสร้างลักษณะที่ดีให้นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญฤดี ขำซ่อนสัตย์ [5] อธิบายไว้ว่า ความรับผิดชอบ หมายถึง ความตั้งใจที่จะปฏิบัติตนด้วยความมุ่งมั่น มีความเพียรพยายามและละเอียดรอบคอบในการทำหน้าที่ ที่มีต่อตนเอง สังคม และยอมรับผลการกระทำของตนเองด้วยความเต็มใจ

2.5 ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ในการเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก ซึ่งถือว่าเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายละเอียดข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตเพื่อหาความรู้ที่มีประโยชน์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่นักเรียนในปัจจุบันมีมากกว่าในอดีตมาก เนื่องจากการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีเครือข่าย สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ได้ครบทุกด้าน และสามารถหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้ได้ง่ายขึ้นในสถานที่ต่างๆ นอกจากนี้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลความรู้แขนงต่างๆ ทั้งในและนอกประเทศผ่านเว็บไซต์ที่ให้บริการ ด้านการค้นหาเว็บไซต์ที่มีข้อมูลที่ต้องการ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาเป็นอย่างมากสอดคล้องกับงานวิจัยของธรรมรัตน์ ศาสติวรนนท์ [6] อธิบายไว้ว่าอินเทอร์เน็ตนับได้ว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญในยุคของสังคมข่าวสาร และเป็นเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับยุคของโลกไร้พรหมแดน ที่กำลังทวีความสำคัญยิ่งในหน่วยงานต่างๆ และวงการศึกษารวมไปถึงบุคคลภายนอกที่สนใจอย่างแท้จริง

3. จากผลการวิจัย ที่พบว่า นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต และโดยภาพรวมแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจาก นักเรียนที่มีพฤติกรรมเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่ดีจะทำให้มีความรู้ สามารถทำคะแนนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติได้ดี และมักจะมี

พฤติกรรมการเรียนวิชาอื่นดีเช่นกัน ทำให้มีเกรดเฉลี่ยสะสมที่ดี ในทางกลับกันนักเรียนที่มีพฤติกรรมการเรียนที่ไม่ดีในวิชาคอมพิวเตอร์จะทำให้มีความรู้ไม่ดีเท่าที่ควร ทำให้มีคะแนนสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติไม่ดี และมักจะมีพฤติกรรมการเรียนวิชาอื่นไม่ดีเช่นกัน ทำให้มีเกรดเฉลี่ยสะสมไม่ดี ดังนั้นนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจึงมีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์แตกต่างกัน

4. จากผลการวิจัย ที่พบว่า นักศึกษาที่สาขาวิชาต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ในด้านการมีวินัยในตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโดยภาพรวมที่แตกต่างกัน จึงมีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมที่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักศึกษาทั้ง 2 สาขาวิชามีพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักศึกษาทั้ง 2 สาขาวิชาเคยชินต่อการปฏิบัติตามที่ผู้สอนกำหนดในชั้นเรียน จึงไม่มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร และการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตเป็นพฤติกรรมที่เป็นที่นิยมของคนในปัจจุบันอยู่แล้ว

5. จากผลการวิจัย ที่พบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ในด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และโดยภาพรวมที่ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมสามารถเรียนได้ทั้งเพศหญิงและเพศชายอย่างเท่าเทียมกัน รวมทั้งประสิทธิภาพทางการเรียนขึ้นอยู่กับพฤติกรรมทางการเรียนของแต่ละบุคคล ดังนั้นนักเรียนทั้ง 2 กลุ่มจึงมีพฤติกรรมทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านความมีวินัยในตนเอง และด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ซึ่งนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีพฤติกรรมแตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากนักศึกษาหญิงมีความเรียบร้อยกว่านักศึกษาชายโดยธรรมชาติ ดังนั้นลักษณะด้านวินัยจึงดีกว่า และนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ไม่ค่อยชอบเล่นกีฬามากเหมือนนักศึกษาชาย จึงมีโอกาสใช้อินเทอร์เน็ตมากกว่า

6. จากผลการวิจัย ที่พบว่า นักศึกษาที่มีระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ในด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต และโดยภาพรวมที่ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากอาจารย์ประจำสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ทำหลักสูตรวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมให้มีเนื้อหาวิชาพอดีกับการเรียนภายในห้องเรียน ไม่จำเป็นต้องไปศึกษาเพิ่มเติมจากข้างนอก โดยการเรียนพิเศษ ซื้อหนังสือ หรือซื้ออุปกรณ์อื่นๆ เพิ่มเติม ดังนั้น นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มจึงมีพฤติกรรมทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ไม่แตกต่างกัน

7. จากผลการวิจัย ที่พบว่านักศึกษาที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่บ้านต่างกัน มีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ในด้านความมีวินัยในตนเอง ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต และโดยภาพรวมที่ไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์จะมีการสอบปฏิบัติหลังเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักศึกษาทุกคนสามารถสอบได้เท่าเทียมกัน นอกจากนี้หลังจากการเรียนครูผู้สอนจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ เพื่อให้ศึกษาด้วยตนเองและทำงานอื่นๆ ได้ นักเรียนทุกคนจึงมี

โอกาสใช้คอมพิวเตอร์โดยเท่าเทียมกัน และสามารถหาความรู้ก่อนสอบได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพของตนเอง เนื่องจากครูจะให้เวลาศึกษาอย่างเพียงพอกับเนื้อหาที่จะทำการสอบ ดังนั้นนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่ม จึงมีพฤติกรรมทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนที่นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มมีพฤติกรรมแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านจะมีพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมในทางบวกมากกว่า อาจเนื่องมาจากนักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้านสามารถหาความรู้และปฏิบัติงานกับเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ก่อน ทำให้เวลาเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรมในห้องเรียนสามารถเรียนรู้ได้เร็วกว่า เพื่อนจึงเข้ามาขอความช่วยเหลือในการเรียน ทำให้พฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในงานอุตสาหกรรม ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนเป็นไปในทางบวกมากกว่านักศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน

11. ข้อเสนอแนะ

11.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ด้านความมีวินัยในตนเอง ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นระเบียบวินัยของนักศึกษาให้เป็นนิสัย เช่น ห้ามนักศึกษาทำงานอย่างอื่นในระหว่างการมีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ หลังเรียนเสร็จควรจัดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนออกจากห้อง โดยนักศึกษาทุกคนจะต้องรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งนี้เพื่อสร้างความมีระเบียบวินัยให้แก่นักศึกษา และเพื่อให้บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่างเรียบร้อย

2. ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ควรมีการนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้นักศึกษาช่วยออกความคิดเห็นในการดำเนินการเรียนการสอน เช่น ให้เลือกว่าจะทำงานเดี่ยวหรืองานกลุ่ม หรือผู้สอนร่วมกับนักศึกษาพิจารณากิจกรรมในชั้นเรียนร่วมกัน เป็นต้น เพื่อให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน

3. ด้านความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อน ควรสนับสนุนให้มีการจับกลุ่มปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนักศึกษา โดยอาจารย์จะต้องเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมให้เหมาะสมกับการทำงานกลุ่ม และพิจารณาตามสภาพการเรียนของนักศึกษาแต่ละห้อง

4. ด้านความรับผิดชอบในการจัดเก็บอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ควรมีการกำหนดมาตรการที่ชัดเจนในการดูแลเครื่องคอมพิวเตอร์ และให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องตั้งแต่คาบเรียนแรกที่มีการดำเนินการเรียนการสอน เพื่อฝึกฝนให้นักศึกษารับผิดชอบต่อผู้อื่น และรู้หน้าที่ของตนเองในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

5. ด้านการศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ต ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ศึกษาเพิ่มเติมผ่านอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง โดยอาจารย์ควรสอนวิธีการค้นหาข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสม นอกจากนี้ควรกำหนดหัวข้อในการค้นหาข้อมูลเพื่อให้นักศึกษาได้มีทักษะในการสืบค้น และมีลักษณะการใฝ่หาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม

11.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยแบบเดียวกันในสถาบันการศึกษาอื่นๆ ทั่วประเทศ เพื่อที่จะได้วางแผน ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ในแต่ละสถาบันการศึกษาให้สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียน นักศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในระดับอุดมศึกษา ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนนักศึกษามีพื้นฐานวิชาคอมพิวเตอร์ที่ได้มาตรฐาน และเป็นแนวทางในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. ควรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องในด้านที่เกี่ยวข้องเพื่อติดตามผล และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

[1] สายฝน ค้าขาย.(2546). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

[2] ธรรมสันต์ สุวรรณโรจน์. (2550). การศึกษาพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. **Journal of Rangsit University: Teaching Learning.** 2008. (Number 2, July-December 2008):14

[3] เริงเดช อุทธเสน. (2528). **ความคิดเห็นของอาจารย์และผู้บริหารในวิทยาลัยพละศึกษาเกี่ยวกับการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์.** วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร-มหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิยาลัย.

[4] ดวงกมล มาลารัตร์. (2534). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนายเรืออากาศ.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

[5] ขวัญฤดี ขำซ่อนสัตย์. (2542). **การศึกษาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล.** ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

[6] ธรรมรัตน์ ศานติวรนันท์. (2542). **Amazing Internet Self-Study.** กรุงเทพฯ : ว.เพ็ชรกุล.

[7] ศูนย์เทคโลโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ. (2548). **รายงานผลการสำรวจกลุ่มผู้ใช้อินเทอร์เน็ตใน ประเทศไทย ปี 2547.** กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.