

การใช้เนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6

The Use of Newspaper Contents in Creating Learner-Centered Lesson Plans
In the Thai Subject for Secondary School 6 Students

ธัชนันท์ ศตสุข¹ และ รุจา ผลสวัสดิ์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เนื้อหาหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน (2) ใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (3) ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูและความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เนื้อหาหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันจำนวน 4 หน่วย (2) แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียน จำนวน 4 หน่วย (3) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูจำนวน 4 หน่วย (4) แบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนจำนวน 4 หน่วย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำนวน 4 หน่วย สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ในระดับดี ตามที่ปรากฏในคะแนนนักเรียนรายบุคคล (เฉลี่ย 7.25– 8.75 จากคะแนน 10) (2) นักเรียนมีคะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน และการเขียนแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยคะแนน 7.25 - 8.75 จากคะแนนเต็ม 10 สะท้อนการพัฒนาทักษะการเขียนอยู่ในระดับดี (3) ด้านความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยทั้ง 4 หน่วย อยู่ในระดับมาก

¹ นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต โทร. 086-5653631

E-mail : thatchanant@gmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

(ค่าเฉลี่ย 4.13, 4.18, 4.32 และ 4.44 จากคะแนนเต็ม 5 ตามลำดับ) (4) ด้านความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครู และครูผู้สอนมีระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25 - 5.00 และ 4.50 - 5.00 ตามลำดับ) ผลการวิจัยนี้แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาในหนังสือพิมพ์รายวันสามารถนำมาประยุกต์เป็นรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนในระดับมัธยมปลายได้

คำสำคัญ : ภาษาไทย หนังสือพิมพ์แผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop the learner-centered lesson plan model for Thai language instruction for Secondary 6 students by using selected contents of Thai daily newspapers; (2) to implement the constructed model with Secondary 6 students to develop their summary and reaction writing skills; and (3) to assess the perception of the Secondary 6 students, the teacher-observer and the researcher-teacher toward the constructed model. The subjects were 30 Secondary 6 students at ChaoprayaVittayakom Secondary School in Bangkok. The instruments were (1) four units of learner-centered lesson plan models of Thai language using contents from Thai daily newspapers, (2) four student's perception assessment forms, (3) four teacher-observer's perception assessment forms, and (4) four researcher-teacher's perception assessment forms.

Major research findings are (1) four constructed learner-centered lesson plan models can help develop summary and reaction writing skills in Thai of Secondary 6 students at a high level as seen in their individual obtained scores (average: 7.25-8.75 of 10) (2) the students' average summary writing scores and reaction scores (average: 7.25-8.75 of 10) reflect their good development of the target writing skills, (3) the students' perception toward the constructed models appears positive (average 4.13, 4.18, 4.32, 4.44 of 5), and (4) the perception of the teacher-observer as well as the teacher delivering the constructed models shows a more positive outlook (average: 4.25-5.00 of 5 and average 4.50- 5.00 of 5 respectively). All these findings point to a good potential for pedagogic implications of the learner-centered lesson plan model created from newspaper contents for Thai instruction at the upper secondary school level.

Keywords : Thai Language, Newspapers, Lesson Plan , Learner-Centred, Secondary School 6 Students

1. บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารในการสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันของคนไทย และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ โดยผ่านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 37)

ภาษาไทยมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย ความสำคัญนี้จะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในทุกระดับชั้น โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการวัดและประเมินผลเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ในระดับสถานศึกษา และประเมินผลระดับชาติ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุง การพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 5 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการอ่าน สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม

ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาไทยในทุกระดับชั้น แต่จากการรายงานผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้รายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 42.61 ปีการศึกษา 2554 มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 41.88 และปีการศึกษา 2555 มีค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 47.19 ทำให้ทราบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาไทยระดับประเทศไม่ถึง 50 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่นักเรียนมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ คือ สาระการเขียน สาระการฟัง การดูและการพูด สาระหลักการใช้ภาษา และสาระวรรณคดีและวรรณกรรม

การเขียนเป็นทักษะที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตประจำวัน การเขียนช่วยให้มนุษย์ถ่ายทอดความคิด เรื่องราว เหตุการณ์ทางสังคม ช่วยให้ผู้เขียนเกิดความเข้าใจความรู้สึกที่มีต่อกันได้ รวมถึงเป็นการบันทึกข้อความ เป็นการพัฒนาความคิด และเพิ่มพูนทักษะในการสื่อสาร การนำเนื้อหาความรู้ในหนังสือพิมพ์มาใช้ในการเรียนการสอนเป็นทางเลือกอย่างหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสนใจการเขียน เนื่องจากได้รับประสบการณ์ตรง รู้และเข้าใจในการอ่าน มีความสุขในการเรียน นักเรียนจะเข้าใจถึงธรรมชาติของภาษาที่นำมาใช้สื่อกันจริงๆ ในสังคม นอกจากนี้เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ยังช่วยฝึกทักษะทางภาษาให้แก่ นักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถรู้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตามโอกาสและวาระต่าง ๆ รวมทั้งช่วยให้นักเรียนเกิดทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะใช้เนื้อหาความรู้ในหนังสือพิมพ์รายวันสร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีนักเรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน
2. ใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พัฒนาทักษะการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ประเมินความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครู และความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน

3. ขอบเขตการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยเป็นแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยจำนวน 4 หน่วย หน่วยที่ 1 เรื่อง “เศรษฐกิจไทย” หน่วยที่ 2 เรื่อง “กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา” หน่วยที่ 3 เรื่อง “โลกออนไลน์” หน่วยที่ 4 เรื่อง “แอปพลิเคชัน” สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยระหว่างเดือนมิถุนายน ถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2556

4. ระเบียบวิธีการวิจัย

4.1 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม จำนวน 30 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556

4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันจำนวน 4 หน่วย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย (1) แบบประเมินความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 4 หน่วย (2) แบบประเมินความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 4 หน่วย และ (3) แบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยจำนวน 4 หน่วย

5. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

1) ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกำหนดสาระการเรียนรู้การเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็น

2) เลื่อนเนื้อหาที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน เพื่อนำไปใช้เป็นเนื้อหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย โดยใช้เกณฑ์การเลือกเนื้อหา ดังนี้

2.1 เป็นเนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจการเงิน (หน่วยที่ 1 เรื่อง “เศรษฐกิจไทย” หน่วยที่ 2 เรื่อง “กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา”) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (หน่วยที่ 3 เรื่อง “โลกออนไลน์” หน่วยที่ 4 เรื่อง “แอปพลิเคชัน”)

2.2 เนื้อหาความรู้มีประมาณ 3-5 ย่อหน้า

2.3 เนื้อหาความรู้มีความยาวไม่เกิน 1 หน้ากระดาษ เอ 4 [25-30 บรรทัด] (Font Angsana New, Point 16)

2.4 เนื้อหาความรู้สามารถสร้างกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคลได้ 1 กิจกรรมและในลักษณะที่เป็นกลุ่มอีก 1 กิจกรรม

2.5 เนื้อหาความรู้สามารถพัฒนาการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนและการเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมแสดงเหตุผล โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้รายบุคคลและในลักษณะที่เป็นกลุ่ม (ตั้งระบุไว้ในข้อ 2.4)

2.6 เนื้อหาความรู้มี 3 ประเด็นหลักในการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน

2.7 เนื้อหาความรู้มี 1 ประเด็นที่ท้าทายให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นในเชิงเหตุผล

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 หน่วย โดยใช้หลักการดังนี้

3.1 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติกิจกรรมและมีความร่วมมือกัน ในการศึกษาค้นคว้า สรุปการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน

3.2 ใช้การอ่านเป็นฐานในการพัฒนาการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน

3.3 ใช้การอ่านเป็นฐานในการพัฒนาการเขียนแสดงความคิดเห็นพร้อมบอกเหตุผล

ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วยชื่อเรื่อง ประเด็นการสอน จุดประสงค์ การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน (กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่ม กิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล) การวัดและประเมินผลสรุป การให้ข้อมูลป้อนกลับของนักเรียน การให้ข้อมูลป้อนกลับของครูผู้สอน

การสร้างแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้นำประเด็นจากหลักการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนและความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนการสอนมาสร้างเป็นแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ แบบประเมินความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 10 ข้อและแบบประเมินความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ โดยมีระดับความคิดเห็น 5 ระดับได้แก่ 5 มากที่สุด 4 มาก 3 ปานกลาง 2 น้อย และ 1 น้อยที่สุด

การตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 4 หน่วย และแบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจำนวน 2 ท่าน ประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้แบบประเมินการยอมรับเครื่องมือการวิจัยที่ร้อยละ 60 หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่สร้างขึ้นไปทดลองสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 9 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงนักเรียนที่มีผล การเรียนในรายวิชาภาษาไทยระดับเกรด 1.0, 1.5 และ 2.0 จำนวน 3 คน เกรด 2.5 และ 3.0 จำนวน 3 คน เกรด 3.5 และ 4.0 จำนวน 3 คน

6. วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้หนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 หน่วย ไปใช้สอนกลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยายาคม ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาไทยเพิ่มเติม จำนวน 30 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์ โดยจัดคาบสอนสัปดาห์ละ 2 คาบ ซึ่งขณะที่ทดลองสอนจะมีผู้สังเกตการสอน 1 คน ประเมินการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอน และหลังจากเรียนจบในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (หน่วยที่ 1 เรื่อง “เศรษฐกิจไทย” หน่วยที่ 2 เรื่อง “กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา” หน่วยที่ 3 เรื่อง “โลกออนไลน์” หน่วยที่ 4 เรื่อง “แอปพลิเคชัน”) ผู้วิจัยแจกแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยในแต่ละเรื่องนั้นเพื่อให้นักเรียนประเมิน

2. นำผลงานของนักเรียนมาตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน และเกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น ตามเกณฑ์ระดับคุณภาพบุริคส์ 5 ช่วงคะแนน (1-2 ปรับปรุง 3-4 พอใช้ 5-6 ปานกลาง 7-8 ดี และ 9 -10 ดีมาก)

3. นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติและแปลผล

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

1. การวิเคราะห์คะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนและการเขียนแสดงความคิดเห็น ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์การประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์การประเมินระดับความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอน และการวิเคราะห์การประเมินระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอน คือการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x})

8. ผลการวิจัยและการอภิปรายผล

8.1 นำผลงานของนักเรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 4 หน่วย มาตรวจและให้คะแนนตามเกณฑ์การประเมินการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนและเกณฑ์การประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็น ได้ผลคะแนนและค่าเฉลี่ยของคะแนนดังปรากฏในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน และการเขียนแสดงความคิดเห็น

นักเรียนคนที่	แผนการจัดการเรียนรู้										
	การเขียนสรุปความ				เฉลี่ย (\bar{x})	การเขียนแสดงความคิดเห็น				เฉลี่ย (\bar{x})	เฉลี่ย (\bar{x})
	เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้กู้ยืม	โลก	แอปพลิเคชัน		เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้กู้ยืม	โลก	แอปพลิเคชัน		
1	8	7	6	9	8.00	8	7	7	8	7.5	7.55
2	8	8	8	9	8.25	7	7	8	9	7.55	8.00
3	9	7	8	9	8.25	9	8	8	9	8.5	8.37
4	10	7	8	10	8.75	8	8	9	10	8.75	8.75
5	6	9	7	9	7.75	7	9	8	8	8.00	7.87
6	8	8	7	8	7.75	7	7	7	8	7.25	7.50
7	8	8	8	9	8.25	8	8	7	9	8.00	8.12
8	8	8	8	9	8.25	7	7	7	9	7.50	7.87
9	7	8	9	9	8.25	7	8	9	9	8.25	8.25
10	6	7	8	8	7.25	7	6	8	8	7.25	7.25
11	7	7	7	8	7.25	7	8	10	8	8.75	8
12	8	7	7	8	7.50	8	8	6	8	7.50	7.50
13	8	7	7	8	7.50	9	6	8	8	7.75	7.62
14	8	7	7	8	7.50	8	7	8	8	7.75	7.62
15	10	7	8	9	8.50	8	8	7	10	8.25	8.37
16	8	7	7	9	7.75	9	8	7	8	8.00	7.87
17	9	8	7	9	8.25	8	6	8	9	7.75	8.00
18	8	7	8	9	8.00	9	7	8	8	8.00	8.00
19	8	7	8	9	8.00	6	8	8	8	7.50	7.75
20	8	8	7	8	7.75	7	7	7	8	7.25	7.5
21	8	9	7	9	8.00	7	7	7	8	7.25	7.62
22	10	8	8	9	8.75	8	7	8	10	8.25	8.50

นักเรียน คนที่	แผนการจัดการเรียนรู้										
	การเขียนสรุปความ				เฉลี่ย (\bar{x})	การเขียนแสดงความคิดเห็น				เฉลี่ย (\bar{x})	เฉลี่ย (\bar{x})
	เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้ กู้ยืม	โลก	แอปพลิเคชัน		เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้ กู้ยืม	โลก	แอปพลิเคชัน		
23	10	8	8	8.50	7	7	7	10	10	8.75	8.62
24	8	7	9	7.50	7	7	6	9	8	7.50	7.50
25	7	8	9	7.25	7	7	8	7	8	7.50	7.37
26	7	8	9	7.50	8	8	6	9	8	7.75	7.62
27	7	8	9	8.00	7	7	6	9	8	7.50	7.75
28	7	8	9	7.75	7	7	9	7	8	7.25	7.50
29	8	7	9	8.00	9	9	8	8	8	8.50	8.25
30	8	8	9	8.25	9	9	10	8	9	8.50	8.37
รวม เฉลี่ย	240	223	229	262		232	219	237	255		
S.D.	8.00	7.43	7.63	8.73	7.94	7.73	7.30	7.90	8.50	7.87	7.91
	1.02	0.70	0.63	0.48		0.81	0.97	0.70	0.7		

จากตารางที่ 1 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนที่ได้ในแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนและการเขียนแสดงความคิดเห็นที่ได้ในแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้ มีคะแนนการเขียนสรุปความต่ำสุดคือ 7.25 และ สูงสุด 8.75 อยู่ในระดับคุณภาพดี ส่วนด้านการเขียนแสดงความคิดเห็น คะแนนต่ำสุด คือ 7.25 และคะแนนสูงสุด 8.75 อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่าง ด้านการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยคะแนน 7.94 อยู่ในระดับคุณภาพดี ด้านการเขียนแสดงความคิดเห็นมีค่าเฉลี่ยคะแนน 7.87 อยู่ในระดับคุณภาพดี

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนนในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างในด้านการเขียนทั้งสองด้าน คือการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน และการเขียนแสดงความคิดเห็น พบว่ามีค่าเฉลี่ยคะแนน 7.91 อยู่ในระดับคุณภาพดี

8.2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันจำนวน 4 เรื่อง ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 เรื่อง

ข้อ	รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น							
		เศรษฐกิจไทย		กองทุน กู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษา		โลกออนไลน์		แอปพลิเคชัน	
		เฉลี่ย	SD.	เฉลี่ย	SD.	เฉลี่ย	SD.	เฉลี่ย	SD.
1	ฉันตั้งใจอ่านเนื้อหาความรู้ที่นำมาใช้ในบทเรียน	4.17	0.69	4.40	0.62	4.47	0.51	4.60	0.56
2	ฉันสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม	4.20	0.61	4.10	0.71	4.27	0.58	4.33	0.55
3	ฉันกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม	4.13	0.62	4.27	0.59	4.30	0.59	4.40	0.56
4	ฉันช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มสรุปการเรียนรู้	4.40	0.56	4.33	0.66	4.37	0.55	4.47	0.57
5	ฉันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนขณะทำงานกลุ่ม	4.53	0.62	4.50	0.51	4.60	0.56	4.57	0.50
6	ฉันพยายามคิดหาคำตอบจากคำถามที่ครูตั้งขึ้น	4.23	0.68	4.33	0.71	4.43	0.50	4.53	0.50
7	ฉันปรึกษาเพื่อนเพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ครูตั้งขึ้น	4.40	0.67	4.27	0.58	4.30	0.54	4.40	0.49
8	ฉันสอบถามครูถึงเทคนิคในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็น	3.67	0.77	3.80	0.55	4.10	0.66	4.23	0.73
9	ฉันสอบถามครูเมื่อไม่แน่ใจในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้องหรือไม่	3.80	0.71	3.70	0.53	3.39	0.74	4.23	0.77
10	ฉันมีความสามารถในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น	3.73	0.64	4.07	0.64	4.47	0.63	4.70	0.47
เฉลี่ย		4.13	0.27	4.18	0.23	0.27	4.32	0.17	0.14

จากตารางที่ 2 เมื่อพิจารณาจากความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 เรื่อง พบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยทั้ง 4 เรื่อง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก (“เศรษฐกิจไทย” มีค่าเฉลี่ย 4.13 “กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา” มีค่าเฉลี่ย 4.18 “โลกออนไลน์” มีค่าเฉลี่ย 4.32 “แอปพลิเคชัน” มีค่าเฉลี่ย 4.44)

2. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละเรื่องพบว่า ในรายการความคิดเห็นของแต่ละเรื่อง โดยเฉพาะข้อที่ 5 ฉันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนขณะทำงานกลุ่ม ผู้เรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับสูงสุด (“เศรษฐกิจไทย” เฉลี่ย 4.53 “กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา” เฉลี่ย 4.50 “โลกออนไลน์” เฉลี่ย 4.60) ส่วนเรื่อง “แอปพลิเคชัน” ผู้เรียนมีความคิดเห็นข้อที่ 5 อยู่ในอันดับที่ 2 รองจากข้อที่ 1

3. เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่นักเรียนมีระดับความคิดเห็นสูงขึ้นไปอย่างต่อเนื่องทั้ง 4 เรื่อง คือ

ข้อความข้อที่ 1 ฉันตั้งใจอ่านเนื้อหาความรู้ที่นำมาใช้ในบทเรียน (4.17, 4.40, 4.47, 4.60) แสดงว่านักเรียนสนใจเนื้อหาความรู้ที่นำมาใช้เป็นบทเรียน

ข้อความข้อที่ 3 ฉันกระตือรือร้นในการแสดงความคิดเห็นร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม (4.13, 4.27, 4.30, 4.40) แสดงว่า นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน

ข้อความข้อที่ 6 ฉันพยายามคิดหาคำตอบจากคำถามที่ครูตั้งขึ้น (4.23, 4.33, 4.43, 4.53) แสดงว่านักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมการเรียนการสอน

ข้อความข้อที่ 8 ฉันสอบถามครูถึงเทคนิคในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็น (3.67, 3.80, 4.10, 4.23) แสดงว่านักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู

ข้อความข้อที่ 10 ฉันมีความสามารถในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น (3.73, 4.07, 4.47, 4.70) แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

8.3 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันจำนวน 4 เรื่อง ดังปรากฏใน ตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ระดับความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 เรื่อง

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้กู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษ	โลกออนไลน์	แอปพลิเคชัน	เฉลี่ย
1	ครูกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ในกิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	5	5	5.50
2	ครูกระตุ้นให้นักเรียนสื่อสารกับเพื่อน ในกลุ่ม	5	5	5	4	4.75
3	ครูกระตุ้นให้นักเรียนสรุปความจาก ประเด็นหลักของเรื่อง	4	5	4	5	4.50
4	ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น กับเพื่อนในกลุ่ม	5	4	5	4	4.50
5	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	5	5	5	5	5.00
6	ครูอธิบายในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	5	5	5	5	5.00
7	ครูสอนหลักการเขียนสรุปความและ การเขียนแสดงความคิดเห็นแก่นักเรียน	5	5	5	4	4.75
8	ครูแนะนำวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้ เรื่องการเขียนสรุปความและการเขียน แสดงความคิดเห็นแก่นักเรียน	4	4	4	5	4.25
9	ครูแนะนำให้นักเรียนฝึกสรุปความและ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเนื้อหา ความรู้ที่กำหนดไว้ในบทเรียน	5	5	5	5	5.00
10	ครูตั้งใจสอนเพื่อให้นักเรียนมีความ สามารถในการเขียนสรุปความและเขียน แสดงความคิดเห็น	5	5	5	5	5.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้ง 4 เรื่องในข้อ 1, 5, 9, 10 อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 5.00) รองลงมา คือ ข้อ 2, 7 อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.75) ข้อ 3, 4 อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.50) และข้อที่ 8 อยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 4.25) ตามลำดับ

8.4 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏ ในหนังสือพิมพ์รายวันจำนวน 4 เรื่อง ดังปรากฏในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยตามระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน จำนวน 4 เรื่อง

ข้อ	รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา	โลกออนไลน์	แอฟฟลิเคชั่น	เฉลี่ย
1	ฉันกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนการสอน	5	5	5	5	5.00
2	ฉันกระตุ้นให้นักเรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม	5	5	5	4	4.75
3	ฉันกระตุ้นให้นักเรียนสรุปความจากประเด็นหลักของเรื่อง	5	5	4	4	4.50
4	ฉันกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม	5	5	5	4	4.75
5	ฉันมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	5	5	5	5	5.00
6	ฉันอธิบายในสิ่งที่นักเรียนไม่เข้าใจ	5	5	5	5	5.00
7	ฉันสอนหลักการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นแก่นักเรียน	5	5	4	4	4.50
8	ฉันแนะนำวิธีการเรียนและแหล่งเรียนรู้เรื่องการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นแก่นักเรียน	5	5	4	5	4.75

ข้อ	รายการความคิดเห็น	ระดับความคิดเห็น				
		เศรษฐกิจไทย	กองทุนให้กู้ยืมเงิน เพื่อการศึกษา	โลกออนไลน์	แอปพลิเคชัน	เฉลี่ย
9	ครูแนะนำให้ให้นักเรียนฝึกสรุปความและ แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมจากเนื้อหา ความรู้ที่กำหนดไว้ในบทเรียน	5	5	5	5	5.00
10	ครูตั้งใจสอนเพื่อให้นักเรียนมีความ สามารถในการเขียนสรุปความและเขียน แสดงความคิดเห็น	5	5	5	5	5.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยทั้ง 4 เรื่อง ของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด (คะแนนเฉลี่ย 5.00) ได้แก่ ข้อ 1, 6, 9, 10 (คะแนนเฉลี่ย 4.75) ได้แก่ ข้อ 2, 8 และ (คะแนนเฉลี่ย 4.50) ได้แก่ ข้อ 3,7 ตามลำดับ

9. การสรุปผลการอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

9.1 การสรุปผล

จากการที่ผู้วิจัยได้สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วย และเมื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 หน่วยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาใช้กับกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนหลังเรียนจบแต่ละหน่วย อยู่ในระดับดี (เฉลี่ย 7.25 – 8.75) และการเขียนแสดงความคิดเห็นหลังเรียนจบแต่ละหน่วยมีค่าเฉลี่ยคะแนนอยู่ในระดับดี (เฉลี่ย 7.25 - 8.75) แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย โดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพช่วยพัฒนาทักษะในการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอนและการเขียนแสดงความคิดเห็นของผู้เรียนให้สูงขึ้น (เฉลี่ย 7.25 – 8.75)

ส่วนในด้านความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาไทยพบว่านักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาไทยทั้ง 4 หน่วย อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.13, 4.18, 4.32 และ 4.44) ผู้สังเกตการสอนของครู

มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้ง 4 หน่วย อยู่ในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.25 - 5.00) และครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาไทย ทั้ง 4 หน่วยของตนเองอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00)

9.2 การอภิปรายผล

จากการใช้แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อพัฒนาการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็น ผู้วิจัยได้พบ ข้อดีและข้อสังเกตของเนื้อหาความรู้ที่นำมาใช้เป็นบทเรียนดังนี้

ข้อดีข้อที่ 1 ผู้วิจัยพบว่า เนื้อหาความรู้ในหนังสือพิมพ์สามารถพัฒนาการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นได้ สะท้อนจากผลคะแนนการเขียนสรุปความ และการเขียนแสดงความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง มีระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เนื้อหาความรู้ที่ผู้เรียนทำคะแนนการเขียนสรุปความตามลำดับขั้นตอน และการเขียนแสดงความคิดเห็นได้สูงสุดคือ เรื่องแอฟฟริเคชั่น (8.73, 8.50)

ข้อดีข้อที่ 2 การแสดงความคิดเห็นของนักเรียน เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับของนักเรียนที่มีประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนทราบดีว่าพัฒนาการในด้านการเรียนและความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำผลการแสดงความคิดเห็นมาปรับใช้เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อดีข้อที่ 3 การแสดงความคิดเห็นของผู้สังเกตการสอนของครู เป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ครูผู้สอนที่สามารถนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อสังเกต ผู้วิจัยพบว่า เนื้อหาความรู้บางเรื่อง ผู้เรียนไม่มีความสนใจหรือมีความสนใจน้อย ผลคะแนนการเรียนรู้อาจจะออกมาน้อย เช่น เนื้อหาความรู้เรื่องกองทุนให้กู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา กลุ่มตัวอย่าง มีความสนใจน้อย จึงทำคะแนนการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็น ได้ต่ำกว่าเรื่องอื่น คือ 7.43, 7.40

9.3 ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยโดยใช้เนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวัน ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยไปใช้ดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับครู

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถใช้ประโยชน์จากแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยใช้เนื้อหาในหนังสือพิมพ์ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการเขียนสรุปความและการเขียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มขึ้น

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสามารถนำข้อมูลป้อนกลับของผู้เรียน(แบบประเมินความคิดเห็น) และข้อมูลป้อนกลับของครูผู้สอน (ข้อเสนอแนะของครูหลังจากทราบผลคะแนนของนักเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้) ไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยลงรายละเอียดเรื่องการเขียนสรุปความให้มากขึ้น
2. ควรมีการทำวิจัยลงรายละเอียดเรื่องการเขียนแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (2552). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.

พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ.

सानติ ภัคดีคำ, และคณะ. (ม.ป.ป.). *การเขียนในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6*. กรุงเทพฯ :

อักษรเจริญทัศน์.

Berns, W. S. (1985). *The newspaper in Education program: An examination of curriculum,*

Purposes, and goals. Retrieve August 1, 2013, from <http://hdl.handle.net/10022/Ac:p:16315>.

Mauricio, G., & Julián, A. R. (n.d). *Using newspapers in the classroom*.

Retrieve August 1, 2013, from <http://www.Slideshare.net/Diegofmacias/using-newspapers>.

Oison, M. R. (1985). A study of the use of the daily newspaper in the curriculum of elementary and secondary schools (current events. Curriculum model mass media methodology).

Dissertation Abstracts International. ThevyRajaretnam. (n.d). *Using Newspapers in the*

Classroom. Retrieve August 1, 2013, from <http://www3.Telus.net/linguisticsissues/newspapers.html>.

William M. Balsamo. (n.d) *Using newspaperstoreinforce the four language skills*. Retrieve

August 1, 2013, from <http://www.Slideshare.net/yamatoro670/using-newspapers-to-reinforce-the-fourlanguage-skills>.