

การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล

Development of Private Primary School Management Model by Implementing
Good Governance Principles

บทความวิจัย

ศิริพันธ์ เกตุไชโย¹ และ มานิต บุญประเสริฐ²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สำรวจความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน (2) พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่าและ (3) นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานของโรงเรียน การออกแบบการวิจัยเป็นแบบผสมผสานระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่สถิติพื้นฐานคือ ค่าร้อยละ และ ค่าเฉลี่ย กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้จัดการหรือผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่ายและครูของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จากการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 28 โรงเรียน จำนวน 108 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์และ 3) แบบสังเกต

ผลการวิจัย จากการสำรวจความคิดเห็นพบว่าการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลสามารถนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนได้ หลักที่มีความสำคัญมากที่สุดคือหลักความโปร่งใส และ หลักความคุ้มค่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่าประกอบด้วยปัจจัยนำเข้า กล่าวคือ แผนกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตัวบ่งชี้หลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่าและเกณฑ์ในการดำเนินภารกิจของโรงเรียน 4 ด้านได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านการเงิน

¹ นักศึกษาปริญญาเอกหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยรังสิต โทร. 081-9221583

E-mail : siripanboss@hotmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต

งบประมาณ และด้านบุคคล ส่วนปัจจัยด้านกระบวนการ ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม คือ กิจกรรมให้ความรู้ กิจกรรมมอบหมายงาน กิจกรรมติดตามช่วยเหลือ และกิจกรรมประเมินผล

คำสำคัญ รูปแบบการบริหาร โรงเรียนเอกชน ตัวบ่งชี้หลักธรรมาภิบาล

Abstract

The objectives of this study were (1) to survey opinions towards the implementation of good governance principles in the management of private primary schools (2) to develop a private school management model using good governance principles of transparency and value for money, and (3) to present a school management model by implementing good governance principles of transparency and value for money in the operation of private primary schools. The research design was a mixed method of quantitative and qualitative. Descriptive statistics was used in analyzing data. The informants in this study consisted of school managers or licensees, heads of departments, and teachers in private primary schools under Office of the Private Education Commission, Office of Pathumthani Primary Educational Service Area 1, who were selected by purposive sampling, totaling 108 participants. The four instruments used in collecting data were 1) questionnaire 2) interview questions 3) observation form, and 4) the developed private primary school management model implementing good governance principles of transparency and value for money.

The results of the data analysis revealed that the good governance principles could be implemented in private primary schools management, especially the Transparency and Value for Money principles. The developed private primary school management model implementing the Transparency and Value for Money principles could be explained by system model which consisted of two factors : input and process. Input comprised strategic plan, indicators of Transparency and Value for Money principles and criteria for the four main functions of the school, i.e., academic, finance and budget, general management, and personnel: And process comprised four activities, namely Training, Assignment, Mentoring and Evaluation.

Keywords : Management Model, Private School, Indicator Of Good Governance

1. บทนำ

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีความซับซ้อนมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเตรียมพลเมืองให้มีความพร้อมสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่เปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์หลาย ๆ ประเทศได้จัดทำแผนปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของประเทศมีทิศทางที่ชัดเจนโดยเฉพาะสถานศึกษาและชุมชนเกิดการเรียนรู้ได้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น จุดเน้นของการปฏิรูปการศึกษาอยู่ที่การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ซึ่งจำเป็นต้องระดมสรรพกำลังทุกส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาสามารถสนองตอบความต้องการดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับประเทศไทยได้มีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ แผนการปฏิรูปการศึกษา ทศวรรษที่ 2 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญ 4 ด้าน คือ 1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบโรงเรียนนอกระบบโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยและ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ที่มีมุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2552)

จากการศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ พบว่าองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ รวมทั้งการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สำรวจการใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยสำรวจความคิดเห็นผู้บริหาร ครู โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 28 โรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ได้ให้ความสำคัญกับการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนและหลักธรรมาภิบาลที่ได้รับความสำคัญระดับสูงสุดที่ 2 หลัก คือ หลักความโปร่งใส และ หลักความคุ้มค่า และ พบว่า ยังไม่มีการวิจัยการใช้หลักธรรมาภิบาลที่เป็นระบบชัดเจนในการบริหารโรงเรียนเอกชน รวมทั้งการพัฒนาตัวชี้วัดที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาและการส่งเสริมการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารสถานศึกษาเอกชนของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. สำรวจความคิดเห็นการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน
2. พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า

3. นำเสนอรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่าในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. ระเบียบวิธีวิจัยและขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่า ใช้แนวคิดการบริหารเชิงระบบ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบการวิจัย

ขั้นที่ 2 สำรวจความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร สถานศึกษาเอกชนโดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ขั้นที่ 3 พัฒนาตัวชี้วัดหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่า และ รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา เอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ขั้นที่ 4 ทดสอบรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักความโปร่งใสและความคุ้มค่า

ขั้นที่ 5 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ ปรับปรุงรูปแบบ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้จัดการหรือผู้รับใบอนุญาต หัวหน้าฝ่าย และครูของโรงเรียนประถมศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 1 ได้จากการเลือกแบบเจาะจง รวมทั้งสิ้น 28 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลการวิจัย ประกอบด้วย 3 ประเภท คือ 1) แบบสอบถาม 2) แบบสัมภาษณ์ 3) แบบสังเกต

สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ สถิติแบบบรรยาย ได้แก่ คำร้อยละ และค่าเฉลี่ย

รูปแบบการบริหาร โรงเรียนประถมศึกษาเอกชนที่ทำการพัฒนาและทดลองใช้ ประกอบด้วย

ปัจจัยนำเข้าคือ การพัฒนาแผนกลยุทธ์การบริหาร ตัวบ่งชี้และเกณฑ์หลักธรรมาภิบาลด้านความ โปร่งใสและความคุ้มค่า ที่บูรณาการในงานบริหารโรงเรียนตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านการเงินงบประมาณ และด้านบุคคล

ปัจจัยกระบวนการ คือ กิจกรรมเพื่อให้ครูและบุคลากรสายสนับสนุน มีส่วนร่วมในการบริหารสถาน ศึกษา ประกอบด้วย 1) กิจกรรมให้ความรู้ 2) กิจกรรมมอบหมายงาน 3) กิจกรรมติดตาม ช่วยเหลือแนะนำและ 4) การประเมินผลการจัดกิจกรรม

1. กิจกรรมให้ความรู้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้ความเข้าใจเรื่องแนวคิดการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาลแก่ผู้บริหาร คณะครูและเจ้าหน้าที่ และให้ความรู้เกี่ยวกับตัวบ่งชี้และเกณฑ์ของหลักความโปร่งใส และความคุ้มค่าในภารกิจ 4 ด้าน

2. กิจกรรมมอบหมายงาน มีวัตถุประสงค์เพื่อมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้นักศึกษาตามพันธกิจ 4 ด้านที่บูรณาการหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่าตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์

3. กิจกรรมติดตาม แนะนำ ช่วยเหลือ มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยการบูรณาการหลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่าและ เพื่อให้มีการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน

4. การประเมินผล มีวัตถุประสงค์เพื่อการประเมินผลกิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นทั้ง 3 กิจกรรม

3. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

3.1 ผลการสำรวจความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร ต่อการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียน ประถมศึกษาเอกชนพบว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนมีความเป็นไปได้ โดยหลักความโปร่งใส และหลักความคุ้มค่า เป็นหลักที่มีผู้เห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40 จาก 5 คะแนน และผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ในด้านการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชน สามารถวิเคราะห์ข้อมูล ในภาพรวมได้เป็น 4 ประเด็น คือ

1) ด้านความเป็นไปได้ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียนเอกชน จะทำให้เกิดการบริหารที่เป็นระบบ และยังเป็นแนวทางที่ดีสำหรับการบริหารสถานศึกษา ในยุคที่จะเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่มีการแข่งขันกันเชิงธุรกิจที่ค่อนข้างสูง

2) ด้านงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอน และการจ้างครู โรงเรียนเอกชนต้องเป็นผู้ลงทุน จึงต้องใช้งบประมาณที่มีจำกัดอย่างคุ้มค่า

3) ด้านประโยชน์ การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน จะทำให้เกิดการยอมรับของผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปกครอง และชุมชน และ

4) ข้อจำกัดเรื่องความโปร่งใสคือ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนไม่สามารถเปิดเผยข้อมูลได้ทุกเรื่อง เพราะเป็นการแข่งขันในเชิงธุรกิจ

3.2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่าประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์การบริหาร ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ หลักความโปร่งใสและความคุ้มค่า ปัจจัยกระบวนการ ได้แก่ กิจกรรมการให้ความรู้ กิจกรรมมอบหมายงาน กิจกรรมติดตามช่วยเหลือแนะนำ และกิจกรรมการประเมินผล ซึ่งพบว่ากำหนดตัวชี้วัดและเกณฑ์ที่บูรณาการกับงานบริหารโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมีแนวทางการทำงานที่ชัดเจน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุษบง ชัยเจริญ และ วัฒนะ บุญมีดี (2544) ที่ได้ศึกษาเรื่อง ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล เพื่อผลักดันให้มีการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ให้เกิดผลในทางนโยบายและภาคปฏิบัติอย่างแท้จริง

3.3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่า พบว่าครูมีความคิดเห็นต่อการเข้าร่วมกิจกรรมทั้ง 4 ประเภทกิจกรรม อยู่ในระดับ

คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.26 จากคะแนนเต็ม 28 คิดเป็นร้อยละ 86 ซึ่งอยู่ในระดับดีมาก จากการสัมภาษณ์ครูและการสังเกตพฤติกรรมของครูขณะทำกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกตที่กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน โดยภาพรวมของการจัดกิจกรรมทั้ง 4 กิจกรรม มีความเหมาะสมกับการบริหารงานทั้ง 4 กลุ่มงานของโรงเรียนเอกชน และยังเป็นกิจกรรมที่ทำให้ผู้บริหารได้ลงสู่การแก้ปัญหาจากสภาพจริงที่เกิดขึ้นกับครูและโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนัส ครอบญาติ (2555) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล กรณีศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง พบว่ารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมในระดับมากและความพึงพอใจของผู้ใช้รูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลอยู่ในระดับมากขึ้นไป

3.4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านความโปร่งใสและความคุ้มค่า ตามรูปแบบ CIPP พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ของการพัฒนารูปแบบ มีความเหมาะสม เพราะสามารถนำไปใช้ได้จริง ด้านกระบวนการในการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลมีความเหมาะสมที่มองการบริหารโรงเรียนเป็นระบบเริ่มตั้งแต่ปัจจัยนำเข้าเป็นการบริหารโดยใช้แผน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ตามหลักธรรมาภิบาล กระบวนการเป็น การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ด้านหลักความโปร่งใส การมีส่วนร่วมของครู และความคุ้มค่าในการใช้ทรัพยากรของโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์ เป็นการประเมินผลในทุกกระบวนการซึ่งทำให้การบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบมากขึ้น มีรูปแบบของกระบวนการดำเนินงานที่ง่ายแก่การเรียนรู้และการศึกษา รวมถึงเป็นแบบแผนในการบริหารโรงเรียนเอกชนที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน มีลำดับขั้นตอนในการบริหารงานชัดเจนมีการบริหารแบบกระจายอำนาจ

ด้านความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล คือ ทำให้คุณภาพการปฏิบัติงานของครูดีขึ้น เนื่องจากระบบบริหารชัดเจน มีความเป็นหนึ่งเดียว ความมีน้ำใจและการเคารพในบทบาทและหน้าที่ในแต่ละบุคคล ความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รวมถึงเน้นการปฏิบัติงานที่มีความโปร่งใสและ ปฏิบัติงานได้ตามระเบียบของโรงเรียน สอดคล้องกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน (บรรจง เจริญสุข, 2552) ที่ใช้หลักธรรมาภิบาล 6 หลัก ในการบูรณาการกับการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคลและสอดคล้องกับงานวิจัยของศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร (2551) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันการศึกษาเอกชน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ หลักความรับผิดชอบ หลักนิติธรรมและความเสมอภาค หลักความโปร่งใส หลักความคุ้มค่า หลักความมั่นคง หลักความมีส่วนร่วมหลักคุณธรรม และหลักการใช้อำนาจหน้าที่โดยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) องค์ประกอบที่สำคัญ 8 องค์ประกอบมีความเหมาะสม เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้สอดคล้องกับขอบข่ายการวิจัย

ข้อเสนอแนะคือ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนสามารถจัดลำดับความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบที่เหมาะสมกับสภาพบริบทจริงของมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และมีการติดตามประเมินผลในการนำไปใช้เป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพมหาวิทยาลัยให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด

4. ข้อเสนอแนะ

1. ผลการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลด้านหลักความโปร่งใสและความคุ้มค่าโดยใช้แนวคิดรูปแบบระบบขององค์กร การบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์ พบว่าเป็นรูปแบบที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทและภารกิจของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลหลักอื่นๆ อาจเป็นหัวข้อการวิจัยที่มีการศึกษาต่อไป เพราะหลักธรรมาภิบาลเป็นหลักสากล และคงมีความสำคัญต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนที่สนใจพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา สามารถนำตัวชี้วัดหลักความโปร่งใสและหลักความคุ้มค่าไปปรับปรุงใช้ให้สอดคล้องกับแผนและบริบทของโรงเรียนประถมศึกษาเอกชนได้

3. สถานศึกษาเอกชนสามารถใช้ประโยชน์จากขั้นตอนการพัฒนารูปแบบที่เหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยใช้หลักธรรมาภิบาลดังแสดงในการศึกษาครั้งนี้

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. ม.ป.ท. : ม.ป.พ.
- บรรจง เจริญสุข. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษาชั้น พื้นฐานเขตจังหวัดภาคใต้ตอนบน. ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บุษบง ชัยเจริญ, และวัฒนะ บุญมีลี. (2544). ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล (Indicator of Good Governance). (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- มนัส ครอบญาติ. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล กรณีศึกษา โรงเรียนเทศบาล 3 วัดชัยมงคล สังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองจังหวัดอ่างทอง. สืบค้นเมื่อ 2551, จาก chaimongkol.ac.th/manas.doc.
- ศรีพัชรา สิทธิกำจร แก้วพิจิตร.(2551). การใช้หลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2553 –2561). (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2542). ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี. กรุงเทพฯ : สำนัก ก.พ.