

ความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Opinions and Acceptance of Web-Based Instruction of Undergraduate Students at Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

อาจารย์อรรณ รัชยา

สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะและเกรดเฉลี่ยสะสม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2552 จาก 5 คณะ จำนวน 382 คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้นตามวิชาเอกในแต่ละหลักสูตร และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ ± 5 เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามที่แบ่งเป็นส่วนของความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และในส่วนของการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และ .98 ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสถิติสำเร็จรูป โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) ผลการวิจัยพบว่า

- 1) นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
- 2) นักศึกษายอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก
- 3) นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน
- 4) นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน

คำสำคัญ: ความคิดเห็น การยอมรับ การเรียนการสอน บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

Abstract

The purposes of this research were 1) to study opinions and acceptance of Web-Based Instruction of Undergraduate Students and 2) to compare opinions and acceptance of Web-Based Instruction of Undergraduate Students at Nakhon Si Thammarat Rajabhat University according to their faculties and GPA. The samples were 382 undergraduate students who studied in 5 faculties in the academic year of 2009 obtained by stratified random sampling according to their majors. The size of the sampling groups was based upon Krejcie and Morgan size table (1970 : 608) with a 95% reliability level and ± 5 errors. The research tool in the study was the questionnaire asking students' opinions towards Web-Based Instruction and student's acceptance on Web-Based Instruction with the reliability level at .96 and .98 respectively. The data were analyzed with means, standard deviation, and one-way ANOVA. The results were as follows:

- 1) Students' opinions towards Web-Based Instruction of NSTRU were at a high level.
- 2) Students' acceptance of the Web-Based Instruction at NSTRU was at a high level.
- 3) Faculties and GPA of students were the variables that effected the students' opinions towards Web-Based Instruction of NSTRU.
- 4) Faculties and GPA of students were the variables that effected the students' acceptance for Web-Based Instruction of NSTRU.

Keywords: Opinions, Acceptance, Instruction, Web-Based Instruction

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันหน่วยงานทางการศึกษาได้นำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการประชาสัมพันธ์หน่วยงาน และในด้านการเรียนการสอนได้มีการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (e-Learning) การเผยแพร่ความรู้ เนื้อหาบทเรียน หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา การอภิปราย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการวัดผล โดยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตสามารถสร้างได้ไม่ยากและสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทำให้ผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถศึกษาค้นคว้าได้ตลอดเวลา เป็นสื่อที่เร้าความสนใจได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยให้อยู่ในความรับผิดชอบของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการอำนวยความสะดวกให้แก่อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา ในการสร้างบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบแต่การเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ถือเป็นนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาการพัฒนา จึงอาจส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนบ้าง

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยสามารถดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอน จึงสนใจศึกษาความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพราะความคิดเห็นและการยอมรับดังกล่าว จะเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น และการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ และเกรดเฉลี่ยสะสม

สมมติฐานการวิจัย

นักศึกษามีความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอน ด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแตกต่างกัน ตามคณะ และเกรดเฉลี่ยสะสม

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การสำรวจความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา แบ่งเป็น 5 ด้านคือ ด้านการสนับสนุนของสถาบัน ด้านเนื้อหา ด้านลักษณะของบทเรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านประโยชน์ของการเรียน

การยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนตามทฤษฎีการยอมรับของ Evertt M., R. คือขั้นการรับรู้ ขั้นการจูงใจ ขั้นการตัดสินใจ ขั้นการนำไปใช้ และขั้นการเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช นักศึกษาประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 คณะ จำนวนนักศึกษาทั้งชายและหญิงรวมทั้งหมด 3,192 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2552 จาก 5 คณะ จำนวน 382 คน ได้มาจากการเลือกตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น จากจำนวนนักศึกษาในแต่ละหลักสูตร ส่วนการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 : 608) ที่ระดับความมั่นใจร้อยละ 95 และค่าความคลาดเคลื่อนเท่ากับร้อยละ 5

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา ได้แก่ เพศ สังกัดคณะ เกรด มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสำรวจความคิดเห็น และการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert Scale) โดยใช้เกณฑ์ 5 ระดับ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1-2 มาสร้างแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง เพื่อสอบถามความคิดเห็น และการยอมรับการเรียนการสอนด้วยบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา
4. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งมีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970 : 161) ได้ค่าระดับความเชื่อมั่นแบบสอบถามความคิดเห็นและการยอมรับที่ระดับ .96 และ .98
6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุง แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา 2552 จำนวน 5 คณะ ระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม พ.ศ. 2554

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากการรวบรวมข้อมูล มีลำดับดังนี้

- 1) นำแบบสอบถามความคิดเห็นและการยอมรับ มาตรวจสอบแบ่งแยกตามคณะและเกรดเฉลี่ยสะสม แล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยโปรแกรม SPSS (Statistical-Package for the Social Sciences) (NIC.1975 : 465 - 514)
- 2) วิเคราะห์ความคิดเห็นและการยอมรับ โดยทำการหาค่าร้อยละ คะแนนเฉลี่ย () และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 3) เปรียบเทียบความคิดเห็นและการยอมรับของนักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน และเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test)

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นและการยอมรับ โดยการหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ความคิดเห็น		S.D.	ระดับ	การยอมรับ		S.D.	ระดับ
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.34	0.83	มาก	1. ขั้นการรับรู้	4.27	1.26	มาก
2. ด้านเนื้อหา	4.13	0.80	มาก	2. ขั้นการจูงใจ	4.07	1.24	มาก
3. ด้านลักษณะของบทเรียน	4.18	0.87	มาก	3. ขั้นการตัดสินใจ	4.06	1.29	มาก
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11	0.92	มาก	4. ขั้นการนำไปใช้	4.15	1.36	มาก
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.28	0.96	มาก	5. ขั้นการเรียน	4.01	1.33	มาก
รวม	4.21	0.70	มาก	รวม	4.16	0.73	มาก

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจำแนกตามสังกัดคณะ

ความคิดเห็น	สังกัดคณะ					F	Sig
	ครุฯ 1	วจก. 2	มนุษยฯ 3	ควท. 4	คทอ. 5		
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.00	4.75	4.25	4.65	4.07	10.750	.000
2. ด้านเนื้อหา	3.71	4.48	4.08	4.13	4.14	5.553	.000
3. ด้านลักษณะของบทเรียน	3.54	4.51	4.13	4.20	4.31	7.963	.000
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.88	4.51	4.06	3.84	4.24	5.602	.000
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.17	4.43	4.23	4.27	4.30	.561	.691
รวม	3.86	4.54	4.15	4.22	4.21	6.000	.000

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาจำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

ความคิดเห็น	เกรดเฉลี่ยสะสม			F	Sig
	2.50	2.51-3.00	>3.00		
1. ด้านการสนับสนุนของสถาบัน	4.41	4.31	4.34	.464	.629
2. ด้านเนื้อหา	4.14	4.03	4.38	4.942	.008
3. ด้านลักษณะของบทเรียน	4.19	4.12	4.35	1.885	.153
4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.03	4.03	4.45	6.165	.002
5. ด้านประโยชน์ของการเรียน	4.22	4.21	4.55	3.551	.030
รวม	4.20	4.14	4.42	4.034	.018

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามสังกัดคณะ

ความคิดเห็น	สังกัดคณะ					F	Sig
	ครุฯ 1	วจก. 2	มนุษยฯ 3	ควท. 4	คทอ. 5		
1. ขั้นการรับรู้	3.94	4.53	4.25	4.12	4.40	1.679	.154
2. ขั้นการสนใจ	3.80	4.28	4.00	3.93	4.34	2.031	0.89
3. ขั้นการตัดสินใจ	3.85	4.33	4.02	3.70	4.31	2.386	0.51
4. ขั้นการนำไปใช้	3.88	4.38	4.19	3.88	4.28	1.642	.163
5. ขั้นการเรียน	3.68	4.28	4.00	3.59	4.40	4.525	.001
รวม	3.83	4.36	4.09	3.86	4.34	2.793	.026

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา จำแนกตามเกรดเฉลี่ยสะสม

ความคิดเห็น	เกรดเฉลี่ยสะสม			F	Sig
	2.50	2.51-3.00	>3.00		
1. ชั้นการรับรู้	4.11	4.38	4.20	1.794	.168
2. ชั้นการตั้งใจ	3.80	4.15	4.32	4.713	.010
3. ชั้นการตัดสินใจ	3.76	4.20	4.17	4.589	.011
4. ชั้นการนำไปใช้	3.81	4.28	4.35	5.485	.004
5. ชั้นการเรียนรู้	3.53	4.15	4.42	12.598	.000
รวม	3.80	4.23	4.29	6.204	.002

จากตารางที่ 1-5 ความคิดเห็นและการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาเห็นว่าการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้รับการสนับสนุน และเตรียมความพร้อมให้แก่คณาจารย์จากสถาบัน มีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและทันสมัย การเรียนการสอนสามารถสร้างความสนใจและแรงจูงใจในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้แก่นักศึกษา และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ซึ่งสามารถประหยัลดทรัพยากรในการจัดการศึกษาได้

2. นักศึกษามีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะนักศึกษาทราบถึงรูปแบบ วิธีการ และประโยชน์ในการจัดระบบการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษายังให้ความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอีกด้วย

3. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

3.1 นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแต่ละคณะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างกัน ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนของผู้บริหาร และลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะนั้น

3.2 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะเป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการเรียนเป็นอย่างดีจึงสนใจที่รับรู้กระบวนการเรียนการสอนด้วยการสื่อสารที่ทันสมัย เป็นการได้เรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนในบทเรียน และยังสามารถทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนเพิ่มเติมได้

4. การเปรียบเทียบการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของนักศึกษา

4.1 นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาแต่ละคณะมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตต่างกัน ซึ่งอาจจะขึ้นอยู่กับการสนับสนุนของผู้บริหาร และลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะนั้น

4.2 นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะนักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงจะเป็นผู้ที่เอาใจใส่ต่อการเรียนเป็นอย่างดี จึงสนใจที่รับรู้กระบวนการเรียนการสอนด้วยการสื่อสารที่ทันสมัย เป็นการได้เรียนรู้เทคโนโลยีควบคู่ไปกับการเรียนในบทเรียน และยังสามารถทบทวนบทเรียนนอกเวลาเรียนเพิ่มเติมได้

สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษามีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
2. นักศึกษามีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันอยู่ในระดับมาก
3. นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่สังกัดคณะต่างกัน เกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีการยอมรับการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของสถาบันแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลวิจัยไปใช้

- 1.1 สถาบันควรสนับสนุนการเรียนการสอนบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชามีบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.2 ผู้บริหารในแต่ละคณะ ควรให้ความสนใจจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ๆ เพื่อตอบสนองต่อการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ ในการนำเสนอบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.2 การสร้างแบบสอบถามควรจำแนกรูปแบบให้หลากหลาย เพื่อให้ผลการเปรียบเทียบมีความครอบคลุมมากขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ที่ได้มอบทุนอุดหนุนการวิจัย ซึ่งเป็นทุนอุดหนุนโครงการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2554 และจัดพิมพ์ในปี พ.ศ.2555 ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ทำให้ผู้วิจัยมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ด้านต่างๆ ตลอดจนข้อคิด และหลักการแสวงหาความรู้ ทำให้ผู้วิจัยมีแนวทางในการทำวิจัยจนสำเร็จ

ขอขอบคุณเจ้าหน้าที่สถาบันวิจัยและพัฒนาทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือด้านการประสานงานและจัดทำรูปแบบเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และทุกคนในครอบครัว ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆ และเป็นกำลังใจ จนทำให้ผู้วิจัยทำงานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

สำหรับคุณความดีอันใดที่เกิดจากวิจัยนี้ ข้าพเจ้าขอมอบให้กับบิดา มารดา ซึ่งเป็นที่รัก และเคารพยิ่ง ตลอดจนอาจารย์ที่เคารพทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์ที่ดีให้แก่ข้าพเจ้า อีกทั้งบุคคลอีกหลายท่านที่ไม่ได้เอ่ยนาม



เอกสารอ้างอิง

- กิตานันท์ มลิทอง. (2540). **เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤษมันต์ วัฒนาณรงค์. (2539). "บัณฑิตศึกษาระบบ Online." พัฒนาเทคนิคศึกษา, ปีที่ 8, ฉบับที่ 19, กรกฎาคม - กันยายน. (23-28). คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ใจทิพย์ ณ สงขลา. "การสอนผ่านเครือข่ายเว็ลด์ไวด์เว็บ." **วารสารครุศาสตร์**. ปีที่ 27 ฉบับที่ 3 : 18-28.
- ฉัตรศิริ ปิยะพิมลสิทธิ์. (2548). "การใช้ SPSS เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล." [Online]. Available : <http://www.watpon.go.com/spss>.
- ภัทรา นิคมานนท์. (2540). **การประเมินผลการเรียน**. ภาควิชาทดสอบและวิจัย คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์ การพิมพ์.
- เยาวลักษณ์ เวชศิริ. (2548). "บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อการทบทวน เรื่อง หลักการแก้ปัญหาโปรแกรมพื้นฐาน ระดับช่วงชั้นที่ 3 ปีที่ 1 ของโรงเรียนนวมินทราชูทิศ." วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย, สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2535). **วิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. (2542). **การทำวิธีวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : พี พี พริน.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.