

**การพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานเพื่อ
การบริหารจัดการกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์
ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล**

Development of Work-Based Learning Resources for Management of
Video Media Courses of Vocational Subject Groups, Bachelor of Technology
Program in Medical Educational Technology, Faculty of Medicine
Siriraj Hospital, Mahidol University

บทความวิจัย

ศุภจิต รัตนมณีฉัตร¹ และ รองศาสตราจารย์ ดร.นัตยา ปิรันถนันทน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ ที่มีลักษณะของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน มีขั้นตอนดังนี้ 1) ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2) สำรวจความต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน จากอาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล 10 คน และ นักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำงานด้านการผลิตวิดิทัศน์ 10 คน 3) กำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน 4) ศึกษาตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน 5) พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน 6) ประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง คือ อาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล 10 คน และนักวิชาการโสตทัศนศึกษา ที่ทำงานการผลิตวิดิทัศน์ในสายวิทยาศาสตร์ สุขภาพ วิธีการสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบเจาะจง

ผลการวิจัยมีดังนี้คือ ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชา วิดิทัศน์ 4 รายวิชา คือ 1) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา วิชา ศรทศ 250 สื่อวิดิทัศน์ขั้นพื้นฐาน

¹ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โทร. 081-9390454

E-mail : rsuphajit@hotmail.com

² อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

2) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการแกะรอยอาชีพ วิชาศรทศ 350 การเขียนบทวีดิทัศน์ 3) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านทางกรให้บริการสังคม วิชา ศรทศ 351 การถ่ายและตัดต่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล
4) ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชา ศรทศ 450 ฝึกปฏิบัติงานผลิตวีดิทัศน์ ในส่วนของการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวีดิทัศน์ 4 รายวิชาที่พัฒนาขึ้นมีรายละเอียดดังนี้ 1) โดยภาพรวมทรัพยากรการเรียนรู้ของรายวิชา ศรทศ 250 สื่อวีดิทัศน์ขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) 2) โดยภาพรวมทรัพยากรการเรียนรู้ของรายวิชา ศรทศ 350 การเขียนบทวีดิทัศน์ ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18) 3) โดยภาพรวมทรัพยากรการเรียนรู้ของรายวิชา ศรทศ 351 การถ่ายและตัดต่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.21) 4) โดยภาพรวมทรัพยากรการเรียนรู้ของรายวิชา ศรทศ 450 ฝึกปฏิบัติงานผลิตวีดิทัศน์ ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19)

คำสำคัญ : ทรัพยากรการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน รายวิชาวีดิทัศน์ กลุ่มวิชาชีพ

Abstract

The research's purposes were to develop and evaluate the quality of work-based learning resources in video media courses of vocational subject groups. Research's processes consisted of 1) study related research documents 2) evaluate need of work-based learning resources of 10 lecturers in Bachelor of Technology Program (Medical Educational Technology), Faculty of Medicine Siriraj Hospital, Mahidol University and 10 audio-visual technical officers, who produced video media 3) specify the types of work-based learning 4) study some examples of work-based learning resources 5) develop work-based learning resources 6) evaluating the effectiveness of work-based learning resources The sample group obtained by purposive sampling was 10 lecturers in Bachelor of Technology Program and 10 professionals in educational technology section, who work in health sciences

The findings were as follows : The work-based learning resources in video media courses (4 courses) were 1) field trip resources in SIET 250 : Basic Video Media course 2) job shadow resources in SIET 350: Video Script Writing course 3) service learning resources in SIET 351 : Digital Video Shooting and Editing course 4) apprenticeship resources in SIET 450 : Practice in Video Production course. The evaluation of work-based learning resources in video media courses (4 courses) were as follows : 1), Regarding the overall of the learning resources in SIET 250 : Basic Video Media course, was found to be at a "high" level (mean = 4.12) 2), The overall of the learning resources in SIET 350 Video Script Writing course, was found to be at a "high" level (mean = 4.18) 3) The overall of the learning resources in SIET 351 Digital Video Shooting and Editing course, was found to be at a "highest" level (mean = 4.21) 4) The overall of the learning resources in SIET 450 Practice in Video Production course, was found to be at a "high" level (mean = 4.19)

Keywords : Learning Resources, Work-Based Learning , Video Media Courses , Vocational Subject Groups.

บทนำ

ปัจจุบันโลกมีความเจริญและความก้าวหน้าของระบบการสื่อสารโทรคมนาคมเพิ่มมากขึ้น การทำธุรกิจระหว่างประเทศจึงไม่ใช่เรื่องยากอีกต่อไป โลกธุรกิจมีการทำการค้าเสรี จำนวนคู่แข่งในการทำธุรกิจเพิ่มขึ้น เกิดการแข่งขันในเชิงธุรกิจที่มีความเข้มข้นและรุนแรงมากขึ้น ทำให้บริษัทและสถานประกอบการต่างๆ พยายามที่จะพัฒนาคุณภาพงานของบริษัทตนให้สามารถที่จะแข่งขันได้ในเวทีโลก โดยมุ่งที่จะพัฒนาและคัดสรรแรงงานที่มีคุณภาพและมีความเชี่ยวชาญในการทำงานให้เข้ามามีส่วนร่วมและมีบทบาทสำคัญในการทำงานให้สถานประกอบการของตน การเรียนการสอนในห้องเรียนอย่างเดียวนั้นไม่เพียงพอต่อไปสำหรับการทำงานและการใช้ชีวิต เนื่องจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการเรียนภาคทฤษฎีประกอบการฝึกปฏิบัติภายใต้สถานการณ์จำลอง ซึ่งขาดความสมจริง และเป็นการเรียนรู้ที่ทุกอย่างถูกควบคุมและจัดขึ้น ทำให้ผู้เรียนไม่เห็นภาพการนำความรู้ที่เรียนไปใช้ในการทำงานจริง หากมีการนำสถานประกอบการและภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้ควบคู่ไปกับการเรียนในห้องเรียน น่าจะเป็นการเสริมประสบการณ์ และสร้างความเข้าใจในเรื่องที่เรียนได้ดีขึ้น ดังคำกล่าวของ Becker (2003) ที่ว่าการสอนที่ตั้งหน่วยงานสถานประกอบการ และภาคธุรกิจเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่ผู้เรียน เป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทักษะการทำงานในชีวิตจริง ดังนั้นการเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ โดยมีการบูรณาการวิชาการและวิชาชีพที่มีการแทรกกิจกรรมสำรวจอาชีพเข้าไประหว่างการเรียนน่าจะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน ในการเรียนรู้วิชาการที่สามารถนำไปเชื่อมโยงกับอาชีพการทำงาน ซึ่งอาจช่วยในการตัดสินใจเลือกงานที่เหมาะสมกับผู้เรียนในอนาคต

นอกจากนี้ Perizek and Kesavan (2002) กล่าวว่า สิ่งที่ควรนำมาเสริมการเรียนการสอนในปัจจุบันคือการเรียนจากชีวิตจริง หรือจากประสบการณ์ทำงานจริง โดยการพาผู้เรียนไปเรียนรู้การทำงานที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน เช่น การพาไปทัศนศึกษา (Field Trip) การฝึกงาน (Apprenticeship) และการแกะรอยอาชีพ (Job Shadow) เป็นต้น ซึ่งการเสริมการเรียนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงการเชื่อมโยงความรู้จากการเรียนในชั้นเรียนกับการทำงานในชีวิตจริง และคิดวางแผนการทำงานให้ตนเองได้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ที่ดูแลและสอนกลุ่มวิชาชีพ วิทยาวีดิทัศน์ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งเป็นการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงได้มองเห็นปัญหาและความสำคัญของการพัฒนารายวิชาให้มีรูปแบบและเนื้อหาการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาได้เรียนรู้ทั้งในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติควบคู่กันไป โดยได้นำลักษณะการเรียนการสอน Work-Based Learning ซึ่งมีทั้งการทำกิจกรรมทัศนศึกษา (Field Trip) การแกะรอยอาชีพ (Job Shadow) การบริการสังคม (Service Learning) และ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Apprenticeship) เข้ามาใช้ควบคู่กับการสอนบรรยายและการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มองการณ์ไกล สามารถวางแผนอนาคตการทำงานและเพิ่มความสามารถความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการทำงานจริงให้นักศึกษา อีกทั้งยังเป็นการพัฒนาแรงงานที่เป็นที่ต้องการและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน งานวิจัยนี้จึงมุ่งพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาชีพ วิทยาวีดิทัศน์ ที่มีลักษณะ Work-Based Learning ที่จะเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ

การสอนในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ ให้มีประสิทธิภาพ ดังคำกล่าวของ Raelin (2000) ที่ว่า Work-Based Learning นั้นเป็นแนวคิดที่ช่วยพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน เป็นการสร้างและสังสมองค์ความรู้ใหม่ โดยเน้นการเรียนรู้จากสิ่งที่ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้ในลักษณะ Work-Based Learning นั้นเป็นการรวบรวมความรู้ทางด้านทฤษฎี ประสบการณ์ และสิ่งที่ได้ลงมือปฏิบัติมาผสมผสานให้เกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยมีความเชื่อว่าสถานที่ทำงานถือเป็นห้องเรียนที่ดีห้องเรียนหนึ่งเช่นเดียวกับการเรียนรู้ในห้องเรียนปกติ และเป็นการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนโดยตรง

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความคิดที่จะพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ ที่มีลักษณะ Work-Based Learning ขึ้นเพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการกลุ่มรายวิชา รายวิชา วิดิทัศน์ ให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ที่มีลักษณะของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน
2. ประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ที่มีลักษณะของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน ที่พัฒนาขึ้น

นิยามคำศัพท์เฉพาะ

1. ทรัพยากรการเรียนรู้ หมายถึง ทุกสิ่งทุกอย่างที่นำมาใช้ได้ทั้งแบบเชิงเดี่ยว และแบบผสม เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) ซึ่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาในงานวิจัยนี้ คือ เอกสารที่ใช้ในการบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ ที่มีทั้งในส่วนของเอกสารที่ให้ข้อมูลรายวิชาและรายละเอียดของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานบัญชีรายชื่อหน่วยงาน/องค์กรภายนอก ที่จัดการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน เอกสารที่ใช้ในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก แบบชี้แจงรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน แบบประเมินความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิควิธีการในการบริหารการเรียนการสอนในรูปแบบของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน

2. การเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน (Work-Based Learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติงานจริงๆ ที่ก่อให้เกิดประสบการณ์ที่มีคุณค่าต่อการเรียนรู้และพยายามที่จะสะท้อนความคิดที่พิจารณาเกี่ยวกับประสบการณ์ที่เกิดขึ้นเพื่อหาเหตุผลว่าทำไมถึงเกิดประสบการณ์นั้นขึ้น เป็นการเรียนรู้เพื่อหาความสัมพันธ์ของเหตุและผลที่จะนำไปอธิบายหรือตั้งสมมติฐานทฤษฎีนำไปสู่การเกิดความรู้ใหม่ๆ ที่จะนำไปทดลองปฏิบัติเพื่อต่อยอดและสร้างความรู้อย่างต่อเนื่อง

3. ทัศนศึกษา (Field Trip) หมายถึง การเรียนรู้ที่ผู้เรียนออกไปศึกษาองค์ความรู้ ณ สถานที่ที่เป็นแหล่งความรู้ในเรื่องนั้น ซึ่งอยู่นอกห้องเรียน เกิดเป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้นั้นได้ดีและจดจำได้นานยิ่งขึ้น

4. การแกะรอยอาชีพ (Job Shadow) หมายถึง กิจกรรมที่เสริมเข้าไประหว่างการเรียน โดยผู้เรียนไปสำรวจและสังเกตการทำงานของครูพี่เลี้ยง ทั้งในด้านของชีวิต สังคม ความรู้ ความสามารถ ในการประกอบอาชีพ ซึ่งอาชีพที่ไปสำรวจต้องสอดคล้องกับเรื่องที่กำลังศึกษาอยู่ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ในการทำงานที่เป็นขั้นเป็นตอน การวางแผน การคิดที่เป็นระบบ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และหนทางที่จะนำไปสู่ผลผลิตที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน

5. การเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม (Service Learning) หมายถึง กิจกรรมบริการสังคมที่เสริมเข้าไประหว่างการเรียน โดยให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาในห้องเรียนออกไปบริการชุมชน การฝึกงานในลักษณะนี้จะช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้และนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ยังเป็นการทำสาธารณะประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมด้วย

6. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Apprenticeship) หมายถึง การฝึกงานที่มุ่งเน้นให้นักศึกษาได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาตลอดหลักสูตรในมหาวิทยาลัยไปประยุกต์ใช้กับการทำงานในบริษัทและสถานประกอบการจริง มุ่งเน้นการฝึกทักษะทางด้านวิชาชีพ โดยมีอาจารย์และผู้เชี่ยวชาญการทำงานในสายอาชีพนั้นดูแลอย่างใกล้ชิด การฝึกงานนี้จึงเป็นการฝึกงานที่เหมาะสมกับนักศึกษาปีที่ 4 หรือปีสุดท้ายของหลักสูตรที่มีความรู้ในศาสตร์ หรือสาขานั้นๆ ก่อนข้างที่จะสมบูรณ์และการฝึกงานนี้ยังเป็นเงื่อนไขของการจบหลักสูตรด้วย

วิธีดำเนินการวิจัย

สำหรับการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้เตรียมการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาหลักการและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในเรื่องของการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน และศึกษาลักษณะและรูปแบบของรายวิชา ในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ 4 รายวิชา จากคำอธิบายรายวิชา ประมวลรายวิชา และเอกสารประกอบการสอน

2. นำข้อมูลทั้งหมดมาวิเคราะห์ประกอบกับพิจารณาผลการสำรวจความต้องการรูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน นำมากำหนดรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของแต่ละรายวิชา

3. ศึกษาตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน 4 รูปแบบที่กำหนดใน 4 รายวิชา คือ 1. ทัศนศึกษา (Field Trip) 2. การแกะรอยอาชีพ (Job Shadow) 3. การเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม (Service Learning) 4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (Apprenticeship) จากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ

4. รวบรวมข้อมูลตัวอย่างทรัพยากรและจัดลำดับการใช้งาน เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อทำการคัดเลือกทรัพยากรที่จะพัฒนา

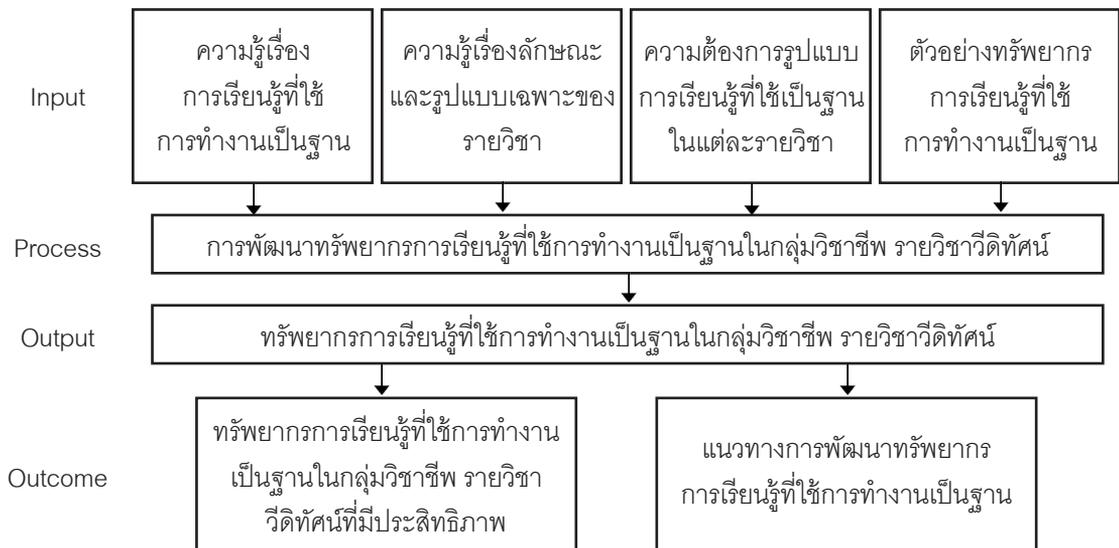
5. พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ ทั้ง 4 รายวิชาขึ้น โดยพัฒนาจากข้อมูลและตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามาก่อนหน้านี้ ประกอบกับรูปแบบของเอกสารและกฎระเบียบของหลักสูตร

6. นำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับแก้ไขตามคำแนะนำ

7. ประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ โดยสร้างเอกสารการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ สำหรับผู้ประเมินที่เป็นอาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาที่ทำงานในสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และปรับแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อให้แบบประเมินมีความถูกต้องสมบูรณ์

8. ดำเนินการเก็บข้อมูลจากผู้ประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และปรับปรุงทรัพยากรการเรียนรู้ตามข้อมูลจากผู้ประเมินเสนอแนะและนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และสรุปผลการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน

ผลการวิจัยสำหรับการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน ได้ดำเนินการออกแบบ และพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้จากข้อมูลและตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ประกอบกับรูปแบบของเอกสารและกฎ ระเบียบของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล ซึ่งทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้เป็นรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ 4 รายวิชา โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการทัศนศึกษา วิชา ศรทศ 250 สื่อวิดิทัศน์ขั้นพื้นฐาน มีเอกสารดังนี้

- 1.1.1 มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
- 1.1.2 บัญชีสถานที่ทัศนศึกษา
- 1.1.3 จดหมายติดต่อสถานที่ทัศนศึกษา
- 1.1.4 เอกสารการติดต่อยานพาหนะ
- 1.1.5 แผนการจัดการกับสถานการณ์ฉุกเฉิน
- 1.1.6 บัญชีรายชื่อสถานพยาบาลและสถานีตำรวจ
- 1.1.7 ประกันชีวิต
- 1.1.8 ใบสมัครเข้าร่วมการทัศนศึกษาและข้อมูลทางด้านสุขภาพ
- 1.1.9 เอกสารอนุญาตจากผู้ปกครอง
- 1.1.10 ใบงาน
- 1.1.11 กฎ ระเบียบ และข้อควรปฏิบัติ
- 1.1.12 เอกสารการประเมินกิจกรรมการทัศนศึกษาสำหรับนักศึกษา

1.2 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการสำรวจอาชีพ วิชา ศรทศ 350 การเขียนบทวิดิทัศน์ มีเอกสารดังนี้

- 1.2.1 มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
- 1.2.2 จดหมายขอความอนุเคราะห์ให้เป็นครูพี่เลี้ยง
 - จดหมายขอความอนุเคราะห์ให้เป็นครูพี่เลี้ยงถึงหน่วยงาน
 - จดหมายขอความอนุเคราะห์ให้เป็นครูพี่เลี้ยงถึงบุคคล
- 1.2.3 ใบสมัครครูพี่เลี้ยง
- 1.2.4 บัญชีรายชื่อครูพี่เลี้ยง
- 1.2.5 คำแนะนำสำหรับครูพี่เลี้ยง
- 1.2.6 ใบสมัครเข้าร่วมการสำรวจอาชีพ
- 1.2.7 เอกสารอนุญาตจากผู้ปกครอง
- 1.2.8 จดหมายติดต่อขอสำรวจอาชีพ

- จดหมายติดต่อขอสำรวจอาชีพถึงหน่วยงาน
- จดหมายติดต่อขอสำรวจอาชีพถึงบุคคล

1.2.9 ใบงาน

1.2.10 คำแนะนำและข้อควรปฏิบัติในการสำรวจอาชีพ

1.2.11 คำถามที่ใช้ในการสำรวจอาชีพ

1.2.12 จดหมายขอบคุณ

- จดหมายขอบคุณถึงหน่วยงาน
- จดหมายขอบคุณถึงบุคคล

1.2.13 เอกสารการประเมินกิจกรรมการสำรวจอาชีพสำหรับครูพี่เลี้ยง

1.2.14 เอกสารการประเมินกิจกรรมการสำรวจอาชีพสำหรับนักศึกษา

1.3 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ผ่านทางกรให้บริการสังคม วิชา ศรทศ 351 การถ่ายและตัดต่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล มีเอกสารดังนี้

1.3.1 มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

1.3.2 โครงการการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.3 ใบสมัครคู่ความร่วมมือ

1.3.4 บัญชีรายชื่อสถานที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.5 คำแนะนำสำหรับคู่ความร่วมมือ

1.3.6 ประเด็นคำถามที่จะปรึกษากับคู่ความร่วมมือ

1.3.7 เอกสารสัญญาการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.8 ใบสมัครเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.9 คำแนะนำและข้อควรปฏิบัติในการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.10 ตารางเวลา

1.3.11 รายงานผลสะท้อนที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคม

1.3.12 เอกสารการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการให้บริการสังคมสำหรับนักศึกษา

1.3.13 เอกสารการประเมินคู่ความร่วมมือสำหรับนักศึกษา

1.3.14 เอกสารการประเมินนักศึกษาสำหรับคู่ความร่วมมือ

1.4 ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ วิชา ศรทศ 450 ฝึกปฏิบัติงานผลิตวีดิทัศน์ มีเอกสารดังนี้

1.4.1 มคอ. 4 รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

1.4.2 ใบสมัครคู่ความร่วมมือ

1.4.3 บัญชีรายชื่อสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- 1.4.4 ใบสมัครเข้าร่วมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.4.5 จดหมายติดต่อขอฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.4.6 เอกสารสัญญาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.4.7 บัญชีรายชื่อที่ใช้ในการติดต่อ
- 1.4.8 คำแนะนำและข้อควรปฏิบัติในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 1.4.9 บันทึกประสบการณ์ประจำวัน
- 1.4.10 ตารางเวลา
- 1.4.11 เอกสารการประเมินกิจกรรมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพสำหรับนักศึกษา
- 1.4.12 เอกสารการประเมินอาจารย์สำหรับนักศึกษา
- 1.4.13 เอกสารการประเมินคู่มือความร่วมมือสำหรับนักศึกษา
- 1.4.14 เอกสารการประเมินนักศึกษาสำหรับคู่มือความร่วมมือ

2. ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน

ผลจากการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ 4 รายวิชา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นของผู้ประเมินที่เป็นอาจารย์ในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 10 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี การศึกษาที่ทำงานในสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 10 คน ผลปรากฏว่าโดยภาพรวมทรัพยากรการเรียนรู้ ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 250 สื่อวิดิทัศน์ขั้นพื้นฐาน ผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.12) นอกจากผลการประเมินดังกล่าวผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเอกสาร ต้นร่างบัญชีรายชื่อสถานที่ที่นักศึกษาว่า ควรเพิ่มสถานที่ที่นักศึกษาที่เป็นสถาบันการศึกษาที่มีการเรียนการสอน การผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ และปรับปรุงเอกสารต้นร่างจดหมายติดต่อสถานที่ที่นักศึกษา ว่าควรมีการเพิ่มเติม จุดมุ่งหมายของรายวิชา ซึ่งจากข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในส่วนของทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 350 การเขียนบทวิดิทัศน์ โดยภาพรวมผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.18) นอกจากผลการประเมินดังกล่าว ผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเอกสารต้นร่างบัญชีรายชื่อครูพี่เลี้ยง ว่าควรเพิ่มหัวข้อของตารางในเรื่องของ ความเชี่ยวชาญ หรือตำแหน่งงาน ซึ่งจากข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมิน เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ในส่วนของทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 351 การถ่ายและตัดต่อ วิดิทัศน์ระบบดิจิทัล โดยภาพรวมผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.21) นอกจาก ผลการประเมินดังกล่าวผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะให้เพิ่มเติมเอกสารบัญชีรายชื่อสถานที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้

ผ่านทางกรรให้บริการสังคม ซึ่งจากข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

และในส่วนขอทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 450 ฝึกปฏิบัติงานผลิตวิดิทัศน์โดยภาพรวมผู้ประเมินมีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก (ค่าเฉลี่ย 4.19) นอกจากผลการประเมินดังกล่าวผู้ประเมินได้ให้ข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงเอกสารต้นร่างบันทึกประสบการณ์ประจำวัน ว่าควรเพิ่มเติมในส่วนขอวัตถุประสงค์ของบันทึกประสบการณ์ประจำวัน ซึ่งจากข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

การอภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน

จากผลการพัฒนาทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน ผู้วิจัยมีการอภิปรายดังนี้

1.1 การค้ดสรรและกำหนดรูปแบบของกิจกรรมกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐานนั้นมีรูปแบบย่อยของกิจกรรมที่หลากหลาย ดังนั้นในการที่จะค้ดสรรและกำหนดรูปแบบของกิจกรรมให้เหมาะสมกับรายวิชาทั้ง 4 รายวิชาของกลุ่มหาวิทยาลัย วิทยากรกรวิดิทัศน์ จึงต้องมีการศึกษารูปแบบของกิจกรรม และศึกษาลักษณะและรูปแบบของรายวิชาทั้ง 4 รายวิชา อย่างละเอียด และค้ดสรรรูปแบบของกิจกรรมโดยใช้หลักการดังที่ พลเอก สุว้างแจ้ง (2551) กล่าวว่ รูปแบบกรเรียนกรสอนมีหลายวิธี ในทุกวิธีมีประโยชน์ในการนำมาใช้สอนทั้งสิ้น สิ่งที่สำคัญในการนำมาใช้ต้องเลือกให้เหมาะสมกับความู้ในเนื้อหาวิชา และความสนใจของครูและนักเรียน เหมาะสมกับความสามารถ และวุฒิภาวะของนักเรียน เหมาะสมกับวัตถุประสงค์กรเรียนรูู้ เหมาะสมกับวัน เวลาและสถานที่ใช้สอน เหมาะสมกับวัสดุอุปกรณ์และสภาพแวดล้อม นอกจากใช้หลักการดังกล่าวข้างต้นแล้วผู้วิจัยยังพิจารณาจากผลการสำรวจความต้องการรูปแบบกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน นำมากำหนดรูปแบบของกิจกรรมกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐานของแต่ละรายวิชา

1.2 การพัฒนาทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน ขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนการพัฒนาทวิทยากรกรเรียนรูู้ โดยเริ่มจากศึกษาและค้ดเลือกตัวอย่างทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐาน โดยศึกษาจากเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ โดยในการศึกษาและค้ดเลือกตัวอย่างทวิทยากรกรเรียนรูู้ผู้วิจัยได้ใช้หลักการค้ดเลือกสื่อของ กิดานันท์ มลิทอง (2544) ที่กล่าวว่ ทวิทยากรกรเรียนรูู้ที่ดีจะต้องสัมพันธ์กับเนื้อหาและวัตถุประสงค์กรเรียนรูู้ มีเนื้อหาถูกต้องทันสมัย เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นสื่อที่ใช้งานสะดวกไม่ยุ่งยากซับซ้อน มีเทคนิคการผลิตที่ดี มีความชัดเจน ซึ่งส่วนใหญ่ตัวอย่างทวิทยากรเหล่านี้จะอยู่ในรูปแบบของเอกสาร ที่มีทั้งประมวลกรสอน รายละเอียดกิจกรรม เอกสารติดต่อประสานงาน ตัวอย่างเอกสารเหล่านี้ช่วยให้เห็นว่าทวิทยากรกรเรียนรูู้ในกิจกรรมกรเรียนรูู้ที่ใ้การทำงานเป็นฐานนั้นจะต้องมีเอกสารอะไรบ้างที่จะนำมาใช้ในการบริหารจัดการกิจกรรม และเอกสารเหล่านั้นควรมีลักษณะเช่นไร

จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มารวบรวมจัดกลุ่มและจัดลำดับการใช้งาน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล เพื่อทำการคัดเลือกทรัพยากรที่จะพัฒนา และเมื่อได้บัญชีรายชื่อทรัพยากรการเรียนรู้ที่จะพัฒนาแล้ว ผู้วิจัยจึงดำเนินการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ ทั้ง 4 รายวิชาขึ้น โดยพัฒนาจากข้อมูลและตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ที่ศึกษาค้นคว้ามาก่อนหน้านี้ ประกอบกับรูปแบบของเอกสารและกฎ ระเบียบของหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษาแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล และได้นำเสนอให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม

2. ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน

จากผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีการอภิปราย ดังนี้

2.1 ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 250 สื่อวีดิทัศน์ ชั้นพื้นฐาน ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่ผู้ประเมินให้ค่าเฉลี่ยที่มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด คือ “ทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ในการบริหารจัดการและประสานงานกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน” ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยมีการศึกษากิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน (การทำศนศึกษา) ทำให้ทราบถึงลักษณะกิจกรรม ขั้นตอน และกระบวนการจัดทัศนศึกษา และบทบาทหน้าที่ของครูในการทำกิจกรรม ดังที่ อารี ตันท์เจริญรัตน์ (2533) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของครูที่รับผิดชอบการทำศนศึกษาจะต้องกำหนดสถานที่ไปเยี่ยมชมให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ติดต่อเข้าชมสถานที่ จัดกำหนดการ จัดพาหนะ ขออนุญาตผู้ปกครอง เตรียมตัวนักศึกษา อภิปรายหลังจากทัศนศึกษา และประเมินผล ซึ่งบทบาทหน้าที่นี้ทำให้ผู้วิจัยได้เห็นภาพกระบวนการทำงานของครูได้อย่างชัดเจน นำมาวิเคราะห์ประกอบกับตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ในการทำศนศึกษาของมหาวิทยาลัยต่างประเทศและจัดทำทรัพยากรการเรียนรู้ที่ครอบคลุมการทำงานติดต่อประสานงานกิจกรรมทัศนศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและครบถ้วน

2.2 ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 350 การเขียนบทวีดิทัศน์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่ผู้ประเมินให้ค่าเฉลี่ยที่มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด คือ “ทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเนื้อหามีความชัดเจน สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานได้จริง” ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเป็นเพราะในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยต่างประเทศที่มีการใช้งานจริงทั้งสิ้น 5 แห่ง คือ Colorado State University (2009), University of Arizona (2011), University of San Francisco (2011), University of California, Berkeley (2012), University of Michigan-Dearborn (2012) นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้

ศึกษาหลักการเรียนรู้จากการสำรวจอาชีพที่ Becker (2003) กล่าวว่า การสำรวจอาชีพนั้นเป็นกิจกรรมที่มีผู้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมหลายฝ่าย ดังนั้นครูจึงมีหน้าที่ที่จะต้องชี้แจงและแนะนำบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับครูที่เลี้ยงที่ทำงานในหน่วยงาน/องค์กรภายนอก และนักศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมสำรวจอาชีพที่เกิดขึ้นนั้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้นทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นจึงมีรายละเอียดของบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างที่จะชัดเจน ประกอบกับทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ได้ผ่านการตรวจและแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำให้ทรัพยากรการเรียนรู้มีคุณภาพและสามารถที่จะนำไปใช้งานได้จริง

2.3 ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 351 การถ่ายและตัดต่อวีดิทัศน์ระบบดิจิทัล ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยข้อที่ผู้ประเมินให้ค่าเฉลี่ยที่มีความคิดเห็น เห็นด้วยมากที่สุด คือ “ทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาและรายละเอียดของการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานอย่างครบถ้วน” ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยมีการศึกษาลักษณะของการเรียนรู้ผ่านทาง การให้บริการสังคมว่าเป็น การเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาในชั้นเรียนไปให้บริการชุมชน โดยผู้เรียนจะมีอิสระในการดำเนินการโครงการด้วยตนเองทั้งสิ้นโดยครูจะเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาในการทำการทำโครงการเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับที่ Lambert, et al. (2002) กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้ผ่านทาง การให้บริการสังคมนั้นจะให้อิสระแก่ผู้เรียนเพื่อให้พวกเขาได้แสดงความรับผิดชอบในทุกขั้นตอนใน การออกแบบกิจกรรม กำหนดเป้าหมาย ระยะเวลา จัดเตรียมอุปกรณ์ การลงมือปฏิบัติ การประเมิน และการสะท้อนความคิดหลังการปฏิบัติงาน อย่างไรก็ตามสิ่งสำคัญที่สุดที่จะต้องคำนึงถึงคือ การเรียนรู้นั้นจะต้องเป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้นำความรู้ที่เรียนมาใช้ประโยชน์ และเป็นโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนนั้นด้วย ดังนั้นในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ของรายวิชานี้จึงได้นำหลักการและลักษณะดังกล่าวมาเป็นหลักในการพัฒนา โดยตระหนักอยู่เสมอว่าครูทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาในการทำโครงการ ทรัพยากรที่พัฒนาขึ้นจึงมีลักษณะที่มีการลงรายละเอียดของกิจกรรมอย่างครบถ้วน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถที่จะนำทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้ในการจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 ผลการประเมินทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานของรายวิชา ศรทศ 450 ฝึกปฏิบัติงานผลิตวีดิทัศน์ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นในระดับเห็นด้วยมาก โดยข้อที่ผู้ประเมินให้ค่าเฉลี่ยที่มีความคิดเห็นเห็นด้วยมากที่สุด คือ “ทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาและรายละเอียดของการทำงานกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานอย่างครบถ้วน” ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด อาจเป็นเพราะ ในการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่ รวีวรรณ ชินตระกูล (2535) ได้กล่าวว่า การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นการฝึกการนำความรู้และทักษะที่เรียนในชั้นเรียนไปใช้ในการทำงานสถานการณ์จริงที่มีความหลากหลาย ซึ่งจะต้องมีความร่วมมือและประสานงานจากหลายฝ่าย ทั้งในส่วนของครูอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้ความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน ครูที่เลี้ยงที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำและคำปรึกษาในระหว่างการฝึกและนักศึกษาที่เป็นผู้นำความรู้ที่ได้รับจากในชั้นเรียนไปฝึกความชำนาญและความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตน

ศึกษามา ดังนั้นในการบริหารจัดการจึงควรที่จะชี้แจงบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายให้ชัดเจน เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้นเป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างสูงสุด ซึ่งผู้วิจัยนำมาใช้เป็นหลักในการออกแบบประกอบกับการศึกษาตัวอย่างทรัพยากรการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ทำให้ทรัพยากรที่พัฒนาขึ้นมีการชี้แจงรายละเอียดในทุกขั้นตอนของกิจกรรม และมีการระบุบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างครบถ้วนชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานไปใช้

1. ผู้วิจัยได้พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในกลุ่มวิชาชีพ รายวิชาวิดิทัศน์ 4 รายวิชา เพื่อช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถที่จะนำทรัพยากรการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนี้ไปใช้ในการบริหารจัดการและประสานงานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐาน ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบกระบวนการของการจัดกิจกรรม ดังนั้นในการนำทรัพยากรการเรียนรู้ไปใช้ อาจารย์ผู้สอนจะต้องดำเนินการเตรียมการล่วงหน้าก่อนเริ่มเรียนรายวิชาดังกล่าว เนื่องจากกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ต้องติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือจากหลายฝ่าย ซึ่งจะช่วยให้ทุกฝ่ายมีเวลาล่วงหน้าในการเตรียมการและจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลการนำทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี
2. ควรมีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ใช้การทำงานเป็นฐานในรายวิชาสาขาอื่น เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพของผู้เรียนในสาขาวิชาต่างๆ

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2544). *สื่อการสอนและฝึกอบรม: จากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (5 พฤศจิกายน 2550). การพัฒนาคน. *สยามรัฐรายวัน*. ค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2553, จาก http://www.kriengsak.com/index.php?components=content&id_content_category_main=21&id_content_topic_main=36&id_content_management_main=1118
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. (9 มิถุนายน 2553). การพัฒนาบัณฑิตรองรับ AEC. *มติชน*. ค้นเมื่อ 30 มิถุนายน 2553, จาก http://www.tlcthai.com/webboard/view_topic.php?table_id=1&cate_id=110&post_id=95836&title=%E0%BC%C2%BB%D5%26%238242%3B49-50-%BA%D1%B3%B1%D4%B5%A8%BA%BB%C3%D4%AD%AD%D2%B5%C3%D5%E4%B4%E9%A7%D2%B9%C5%B4%C5%A7-%E0%CB%B5%D8%A8%E9%D2%A7-%B9.%C8.%BB%C7%AA.-%BB%C7%CA.-%C1%D1%B8%C2%C1%CF-%C1%D2%A1%A2%D6%E9%B9.
- พลเอก สว่างแจ้ง. (2551). *เกณฑ์ในการเลือกวิธีการสอน*. ค้นเมื่อ 6 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://phonake2504.wordpress.com>
- รวีวรรณ ชินตระกูล. (2535). *ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- อารี ตัณฑ์เจริญรัตน์. (2533). *การแนะแนวอาชีพ*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก.
- Becker, Richard. A. (2003). *Wisconsin Work-Based Learning Guide*. *Wisconsin State Dept. of Public Instruction, Madison*. Retrieved July 5, 2010, from <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED480328.pdf>
- Colorado State University. (2009). *Job Shadow Form*. Retrieved September 3, 2012, from <http://lamar.colostate.edu/~aejmcp/55gordon.htm>
- Lambert, L., Walker, D., Zimmerman, D., Cooper, J., Lambert, M., Gardner, M., & Szabo, M. (2002). *The constructivist leader*. (2nd ed). New York: Teacher's College Press.
- Perizek, D., & S. Kesavan. (2002, July 7-10). *Careers across America 2002: Best Practices & Ideas in Career Development Conference Proceeding*. *The Senior Mastery Process at Henry Ford Academy*, Chicago
- Raelin, Joseph A. (2000). *Work-Based Learning : The New Frontier of Management Development*. New Jersey : Prentice Hall.
- University of Arizona. (2011). *Job Shadow Form*. Retrieved August 22, 2012, from <http://www.eller.arizona.edu/eca/ events/jobshadow.asp>

University of California, Berkeley.(2012) .Job Shadow Form.Retrieved August 18, 2012, from <http://casn.berkeley.edu/toolbox.php>

University of Michigan-Dearborn. (2012) .Job Shadow Form.Retrieved August 15, 2012, from http://www.umd.umich.edu/careerservices_jobshadowing/

University of San Francisco.(2011). Job Shadow Form.Retrieved August 15, 2012, from http://www.usfca.edu/CSC/Handouts/Informational_Interviews/.