

การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

Development of Distance Training Package on Online English Newspapers
Reading for Secondary School English Teachers in Nonthaburi Province

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิตา เยี่ยมขันติถาวร¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีให้มีประสิทธิภาพ (ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80) (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (3) ศึกษาความพึงพอใจของครูต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดฝึกอบรมทางไกลจำนวน 3 หน่วย แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรม และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า (1) ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพ 80.5/81.5 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 (2) ผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ครูมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ(3) ความพึงพอใจที่ครูมีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดฝึกอบรมทางไกล การอ่าน หนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ ครูระดับมัธยมศึกษา

¹ผู้ช่วยศาสตราจารย์ แชนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Abstract

The purposes of this research were to 1) develop a Distance Training Packages on Online English Newspapers Reading for Secondary School English Teachers in Nonthaburi Province 2) study the learning achievement of English teachers before and after learning from a Distance Training Packages 3) study the satisfaction of English teachers towards the quality Distance Training Packages. The samples for the efficiency testing consisted of 40 English teachers in Nonthaburi Province, obtained by a simple random sampling. Research tools comprised (1) distance learning packages on Online English Newspapers Reading for Secondary School English Teachers in Nonthaburi Province (2) two parallel forms of an achievement test for pre-testing and post-testing; exercises during the training and the questionnaires asking the teachers about their satisfaction towards the Distance Training Packages. Statistics used were the E1/E2 index, t-test, mean and standard deviation.

Research finding showed that (1) the Distance Training Package were efficient at 80.5/81.5 according to the set efficiency criterion of 80/80; (2) the learning progress of the teachers learning from the distance learning package was significantly increased (3) the satisfaction towards the Distance Training Packages on Online English Newspapers Reading for Secondary School English Teachers in Nonthaburi Province was at "Very Satisfied" level.

Keywords : Distance Training Packages, Reading, Online English Newspapers, Secondary School Teachers

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันคงปฏิเสธไม่ได้ว่า นอกจากความรู้พื้นฐานในการดำรงชีพแล้ว ภาษาเป็นความจำเป็นอีกด้านหนึ่งที่ต้องฝึกฝน โดยเฉพาะภาษาอังกฤษซึ่งมีบทบาทเป็นภาษาสากล (English as an international language) ที่มีความสำคัญด้านการติดต่อสื่อสารระหว่างชนชาติต่าง ๆ ทั้งด้านการเมือง ธุรกิจ สังคม และอื่นๆ และยังการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนใน พ.ศ. 2558 ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญและความจำเป็นมากขึ้นในประเทศไทย หนึ่งในเหตุผลที่สำคัญในประเด็นนี้มาจากกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 ที่ว่า “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ (The working language of ASEAN shall be English)” (กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/asean/files/Charter_TH+EN.pdf, 4 สิงหาคม 2557)

การศึกษาภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง และครูผู้สอนภาษาอังกฤษก็เป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพราะครูภาษาอังกฤษจะทำหน้าที่หลักในการถ่ายทอดความรู้ สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อทักษะทางภาษาของผู้เรียน และยังเป็นผู้เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษอีกด้วย แต่การเรียนภาษาอังกฤษในประเทศที่มีเพียงภาษาเดียวเป็นภาษาราชการนั้นเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยากครูจึงมีความจำเป็นต้องใช้สื่อที่ใกล้ตัวที่สุดในการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในทักษะใดก็ตาม

เมื่อกล่าวถึงสื่อนั้น ในยุคที่เทคโนโลยีเฟื่องฟูและผู้คนสามารถเข้าถึงข่าวสารได้ง่ายอย่างในปัจจุบัน สื่อที่ใกล้ตัวที่สุดและหลีกเลี่ยงไม่ได้คือ “สื่ออินเทอร์เน็ต” โดยเฉพาะเมื่อมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัยอย่างสมาร์ทโฟน (Smart Phone) และแท็บเล็ตเข้ามาช่วยในการส่งเสริมการเรียนการสอนโดยเฉพาะการอ่านจากสถิติที่สำนักงานสถิติแห่งชาติร่วมมือสำนักงานอุทยานการเรียนรู้ (Thailand Knowledge Park-TK Park) ได้สำรวจผลการอ่านหนังสือของประชากรไทยในปี พ.ศ.2556 พบว่า คนไทยอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 10 เฉลี่ย 37 นาที/วัน และนิยมอ่านจาก ‘แท็บเล็ต-สมาร์ทโฟน’ เพิ่มขึ้น 6 เท่า (ไทยรัฐ 22 เมษายน 2557) ผู้วิจัยจึงคิดว่า การประยุกต์สื่อการอ่านจากเอกสารทั่วไปเป็นการอ่านออนไลน์น่าจะส่งผลดีและเพิ่มความสะดวกในการสร้างสื่อการเรียนการสอนมากขึ้น นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้เจาะจงประเภทของสื่อว่าควรเป็นหนังสือพิมพ์ออนไลน์ เพราะมีการอัปเดตข้อมูลข่าวสารตลอดเวลา มีคำศัพท์ที่ทันสมัย หาอ่านได้ง่าย ไม่จำกัดสถานที่ เวลา และ ไม่มีค่าใช้จ่ายเหมือนสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นสื่อประเภทข่าวสารอื่นๆ และที่สำคัญผู้เรียนและผู้สอนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องนั้นๆได้เป็นอย่างดีเพราะสามารถฟังข่าวที่เป็นภาษาไทยหรือภาษาแม่ก่อน อีกทั้งยังเป็นเอกสารจริงซึ่งมีผู้วิจัยมาแล้วว่า การนำบทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงเช่น นิตยสารและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ จะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น (Jones, 1998)

จากนั้นผู้วิจัยจึงสร้างชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษโดยพิจารณาว่าต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลักที่สำคัญอย่างไรบ้างตามที่ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538) ได้เขียนไว้เกี่ยวกับการพัฒนาชุดฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ ว่าต้องประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้

- 1) คู่มือสำหรับผู้ใช้ฝึกอบรมหรือผู้รับการฝึกอบรมต้องศึกษาจากชุดฝึกอบรม
- 2) คำสั่ง หรือการมอบงาน เพื่อกำหนดแนวทางการเรียนจากชุดฝึกอบรม
- 3) เนื้อหาสาระ ในรูปของสื่อการสอนแบบผสม รวมทั้งกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกลุ่ม และรายบุคคล ซึ่งกำหนดให้ตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

4) การประเมิน เป็นการประเมินของกระบวนการ ได้แก่ แบบฝึกหัดรายงานการค้นคว้า และผลของการเรียนรู้ในรูปแบบของแบบทดสอบต่างๆ

ส่วนประกอบทั้งหมดจะอยู่ในกล่องหรือซอง โดยจัดเป็นหมวดหมู่เพื่อสะดวกในการใช้ ซึ่งผู้วิจัยได้ปรับปรุงชุดฝึกอบรมให้ประกอบด้วยส่วนต่างๆ ได้แก่ (1) เอกสารประกอบการใช้ชุดฝึกอบรม (2) เนื้อหาสาระ (3) แบบฝึกหัดระหว่างเรียน (4) เอกสารอื่นๆ ประกอบการฝึกอบรมและได้จัดเอกสารใส่ซองและให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีมารับด้วยตนเองในวันปฐมนิเทศ โดยผู้วิจัยได้อธิบายส่วนประกอบและวิธีการใช้ให้ทราบ โดยกำหนดเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลเป็นเวลา 1 เดือนโดยประมาณ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีให้มีประสิทธิภาพ

2.2 เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

3. สมมติฐานการวิจัย

3.1 ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.2 ครูภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ขอบเขตการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

4.1.1 เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ โดยเน้นที่พาดหัวข่าวพาดหัวนำ ประเภทข่าวที่สำคัญและคอลัมน์ที่น่าสนใจ

4.1.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรีจำนวน 40 คน (เลือกแบบสุ่มอย่างง่าย)

4.2 ตัวแปรที่ศึกษา

4.2.1 ตัวแปรต้น คือ ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

4.2.2 ตัวแปรตาม คือ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

- ความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

5. นิยามศัพท์/นิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ

5.1 ชุดฝึกอบรมทางไกล หมายถึง ชุดการเรียนการสอนที่ประยุกต์ระบบการศึกษาทางไกล และการฝึกอบรมทั่วไปมาเพื่อให้ถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ประสบการณ์ ทักษะ และความคิด ในรูปแบบสื่อเพื่อใช้ในการฝึกอบรมด้วยตนเอง ให้ผู้ที่ต้องการใช้ชุดฝึกอบรมที่อาศัยอยู่ตามสถานที่ต่างๆ ได้เรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิสระภายใต้สภาพแวดล้อมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จัดเตรียมไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล

5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการประเมินความสามารถจากการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ออนไลน์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยวัดจากคะแนนครูที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5.3 ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกลตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง คุณภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสอนการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้หนังสือพิมพ์ออนไลน์สำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่ได้จากกระบวนการและผลลัพธ์ กล่าวคือ ค่า 80 ตัวเลขแรก หมายถึง คะแนนร้อยละประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) ได้จากคะแนนแบบฝึกหัดระหว่างการเรียนรู้ และ ค่า 80 ตัวเลขหลัง หมายถึง คะแนนร้อยละประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ที่ได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังฝึกอบรม การยอมรับประสิทธิภาพยอมรับเมื่อเท่ากับเกณฑ์ สูงกว่าและต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน + 2.5

5.4 ความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติทางบวกจากการที่ครูระดับมัธยมศึกษาได้อ่านชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

5.5 หนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษ หมายถึง สื่อที่ใช้การฝึกอบรม โดยครูสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษออนไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต และโทรศัพท์มือถือประเภทสมาร์ตโฟนโดยผู้ฝึกอบรมสามารถค้นหาข่าวที่ตนต้องการ รวมถึงข่าวในอดีตได้อีกด้วย โดยไม่ต้องเก็บเป็นกระดาษ

6. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดฝึกอบรม แบบทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกอบรม และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมหลังการใช้ชุดฝึกอบรม ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

6.1 ชุดฝึกอบรม

ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี โดยเนื้อหาสาระที่ใช้ในการฝึกอบรมนั้นประกอบด้วย แบ่งออกได้ 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 โครงสร้างข่าวหน้าหนึ่งและพาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 1.1 โครงสร้างข่าวหน้าหนึ่ง

เรื่องที่ 1.2 โครงสร้างพาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 พาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2.1 โครงสร้างพาดหัวข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 2.2 การขยายความในพาดหัวข่าว

ตอนที่ 3 เนื้อข่าวภาษาอังกฤษ

เรื่องที่ 3.1 ข่าวหลัก

เรื่องที่ 3.2 คอลัมน์เด่น

6.2 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรม

ผู้วิจัยได้สร้างแบบประเมินคุณภาพและความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรมเพื่อสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมนี้ แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรม มีลักษณะเป็นทั้งคำถามปลายเปิด และปลายปิดชนิดมาตราส่วนค่า 5 ระดับ ใช้ประเมินคุณภาพและสอบถามความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม

6.3 แบบทดสอบก่อน ระหว่าง และหลังการใช้ชุดฝึกอบรม

แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม ระหว่างการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมเป็นแบบปรนัยและอัตนัยตอบแบบสั้น โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ 3 ท่าน

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มหาวิทยาลัยได้มีส่วนในการส่งเสริมให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการมีส่วนร่วมให้โอกาสในการก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และสามารถช่วยให้ครูภาษาอังกฤษสามารถสร้างสื่อการเรียนการสอนจากเทคโนโลยีได้ด้วย

8. สรุปผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล

ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี

ผู้วิจัยได้นำชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีไปทดลองใช้แบบเดียวกับครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรีที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 3 คน เมื่อได้รับผลแบบทดสอบ ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงเอกสาร หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองแบบกลุ่มกับครูที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองจำนวน 6 คน จากนั้นผู้วิจัยได้ปรับแบบทดสอบบางส่วนแล้วจึงทดลองภาคสนาม กับ กลุ่มครูภาษาอังกฤษที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 40 คน ซึ่งผลที่ได้ปรากฏตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (n = 40)

ชุดฝึกอบรม	ระหว่างฝึก			หลังฝึก			ค่าประสิทธิภาพ E1/E2
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	
ชุดฝึกอบรมทางไกล	10	8.05	0.81	10	8.1	0.83	8.05 / 81.5

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 1 พบว่า ชุดฝึกอบรม มีประสิทธิภาพ 80.5/81.5 แสดงว่า ชุดฝึกอบรมทางไกลที่สร้างและพัฒนาขึ้นนั้น มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาความก้าวหน้าหลังการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรม ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (n = 40) ได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (n = 40)

ชุดการฝึกอบรม	ก่อนฝึกอบรม		หลังฝึกอบรม		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ชุดฝึกอบรมทางไกล	6.17	1.67	8.06	1.826	6.66**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตารางที่ 2 พบว่า ผู้เข้ารับการอบรม ด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล มีผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่ครูมีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล

ผลการสำรวจความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรีโดยผู้วิจัยได้กำหนดระดับค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า พึงพอใจมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า พึงพอใจมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า พึงพอใจปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า พึงพอใจน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (n = 40)

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหาและกิจกรรมของชุดฝึกอบรม	4.64	1.03	มากที่สุด
ด้านการฝึกอบรม	4.71	0.12	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.67	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า ครูพึงพอใจกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูพึงพอใจทุกด้านในระดับมากที่สุดเช่นกัน

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจ ด้านเนื้อหาและกิจกรรมของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี (n = 40)

ความพึงพอใจด้านเนื้อหาและกิจกรรม ของชุดฝึกอบรมทางไกล	\bar{X}	S.D.	ระดับ พึงพอใจมาก
ความรู้ที่ได้ในชุดฝึกอบรมครอบคลุมการพัฒนาสมรรถนะ ภาพการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ตามวัตถุประสงค์ ภาษาในเนื้อหาเข้าใจง่าย	4.68	2.83	มากที่สุด
คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรม และการนำเสนอเนื้อหา เป็นเรื่องๆตามลำดับส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้	4.60	2.12	มากที่สุด
ได้รับความรู้ความเข้าใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่าน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้	4.63	1.41	มากที่สุด
การทำกิจกรรมท้ายตอนส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น การอ่านแนวตอบหลังจากการทำกิจกรรมส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจได้ยิ่งขึ้น	4.75	0.71	มากที่สุด
มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น สามารถนำความรู้ไปประยุกต์เพื่อจัดกิจกรรมเพื่อฝึกการอ่าน หนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้	4.75	0.71	มากที่สุด
มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น มีความมั่นใจว่าสามารถนำกลับไปสอนนักเรียนต่อได้	4.60	0.71	มากที่สุด
ความรู้ที่ได้สามารถเป็นพื้นฐานเพื่อศึกษาการอ่าน ในระดับสูงต่อไป	4.73	1.41	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.43	2.12	มาก
	4.53	2.83	มากที่สุด
	4.70	3.54	มากที่สุด
	4.67	0.64	มากที่สุด

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูพึงพอใจกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ครูพึงพอใจกับการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลในระดับมากที่สุด ทุกรายการ ยกเว้นรายการ มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น ที่ได้ค่าเฉลี่ยในระดับมาก

9. การอภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ แบ่งออกเป็น 3 ประเด็นได้แก่ ด้านประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม ด้านผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรม และด้านความพึงพอใจของผู้รับการฝึกอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรม

9.1 ด้านประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม ผลการวิจัยพบว่า ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นไปประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้เพราะมีกระบวนการในการวิจัยและพัฒนา โดยมีการนำเอาชุดฝึกอบรมไปทดลองใช้ แล้วนำมาปรับปรุงให้สามารถใช้ในการอบรมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยหนังสือพิมพ์ออนไลน์ ซึ่งการปรับเนื้อหากิจกรรมระหว่างฝึก และ ข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนบางข้อจากการทำการทดลองเดี่ยวและกลุ่มส่งผลให้ชุดฝึกอบรมมีประสิทธิภาพตรงตามที่ได้ตั้งสมมติฐานไว้ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ ชุดฝึกอบรมมีประสิทธิภาพนั้นตรงกับ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2538) ที่ได้กล่าวถึงชุดฝึกอบรมไว้ว่าจะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบหลักที่สำคัญ และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

9.2 ด้านผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรม ผลการวิจัย พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมสูงขึ้น ทั้งนี้เพราะหนังสือพิมพ์เป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง และเป็นเรื่องราวที่ทันต่อเหตุการณ์ที่ผู้คนส่วนใหญ่สามารถรับรู้ได้ หรือมีพื้นความรู้เดิมที่เป็นภาษาแม่ของตนอยู่แล้ว เพียงแต่ต้องฝึกฝนในเรื่องของ โครงสร้างภาษาอังกฤษที่เป็นโครงสร้างเฉพาะของหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ และคำศัพท์ต่างๆ สอดคล้องกับการวิจัยของโจนส์ (Jones, 1998) ที่ได้ศึกษาผลของการใช้บทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงกับนักศึกษาวิชาชีพอครู ของสถาบันเทคโนโลยีในประเทศจีน โดยให้นักศึกษาเลือกบทอ่านด้วยตนเองจาก นิตยสารและหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ โดยผลการศึกษาที่ใช้บทเรียนที่นำมาจากเอกสารจริงทำให้นักศึกษามีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

9.3 ด้านความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรมและการอบรมนั้น กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจกับชุดฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยภาพรวมและทุกรายการ มีเพียงรายการเดียวเท่านั้นที่มีความพึงพอใจในระดับมากนั่นคือ มีความมั่นใจว่าสามารถอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น จากข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่ครูได้ระบุว่า ต้องการแบบฝึกหัดมากขึ้น และแบบฝึกหัดหลายรูปแบบ ทั้งยังต้องการเข้าฝึกอบรมหัวข้อ หนังสือพิมพ์ออนไลน์ในหัวข้อข่าวอื่นๆนอกเหนือจากที่อยู่ในชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงสามารถสรุปได้ว่า ครูต้องการฝึกฝนจนมั่นใจมากกว่าเดิม และ ต้องการเรียนในหัวข้อข่าวอื่นๆ เช่นข่าวอุบัติเหตุ ข่าวอุบัติเหตุ และข่าวภัยพิบัติ เพราะเป็นข่าวที่พบได้มากในหนังสือพิมพ์นอกเหนือจากข่าวการเมือง เศรษฐกิจและกีฬา ซึ่งการเรียนหัวข้อข่าวให้ครบนั้นอาจช่วยให้ครูมีความมั่นใจมากขึ้นก็เป็นได้

10. ข้อเสนอแนะ

10.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลจากงานวิจัยไปใช้

10.1.1 ผลการวิจัยประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การอ่านหนังสือพิมพ์ออนไลน์ภาษาอังกฤษสำหรับครูระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ดังนั้นสรุปได้ว่า ครูที่ต้องการ

พัฒนาสมรรถนะด้านการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ ควรนำเอาชุดฝึกอบรมนี้ไปใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง หรือ นำไปประยุกต์เพื่อสอนและฝึกฝนทักษะการอ่านให้กับผู้เรียนต่อไป

10.1.2 ผลการวิจัยผลสัมฤทธิ์หลังการอบรม พบว่าผู้เข้ารับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษได้พัฒนาตนเองด้านการอ่านเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน และยังสามารถนำแบบฝึกหัด และรูปแบบการอบรมไปประยุกต์เพื่อสอนต่อไปด้วย

10.1.3 ผลการวิจัยความพึงพอใจของครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม และการอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรมีการจัดหาสื่อการฝึกพัฒนาตนเองและชุดฝึกอบรมในลักษณะเดียวกันนี้ไว้เพื่อให้ผู้ที่มีความต้องการพัฒนาตนเองได้ใช้และเพื่อไว้ฝึกอบรมบุคลากรครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษหรือผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะด้านการอ่านในโอกาสต่อไป

10.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

10.2.1 งานวิจัยนี้ได้จำกัดขอบเขตของเนื้อหาภาษาอังกฤษเฉพาะเรื่องการอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษเท่านั้น ดังนั้น การวิจัยครั้งต่อไปจึงควรพิจารณาชุดฝึกอบรมที่มีเนื้อหาภาษาอังกฤษในเรื่องการอ่าน ซึ่งอาจเป็นการอ่านนิทาน การ์ตูน บทความ และงานด้านวิชาการอื่นๆในระดับสูง รวมถึงเนื้อหาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆ คือ พูด ฟัง และเขียน

10.2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกลการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษด้านการอ่านกับครูในระดับอื่น เช่น ระดับประถมศึกษา และอุดมศึกษา ซึ่งอาจจะไม่ได้จำกัดเฉพาะ จังหวัดนนทบุรีเท่านั้น โดยเฉพาะครูที่อยู่ต่างจังหวัดไกลๆ การมีส่วนร่วมและการเข้าร่วมอบรมจะช่วยพัฒนาสมรรถนะทางภาษาอังกฤษและไม่ได้จำกัดเพียงแค่การอ่านหนังสือพิมพ์เท่านั้น

บรรณานุกรม

คนไทยอ่านหนังสือเพิ่มขึ้นกว่า 10% เฉลี่ย 37 นาทีต่อวัน.(22 เมษายน 2557).*ไทยรัฐ*. ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2557, จาก <http://www.thairath.co.th/content/418140>

ชัยยงค์พรหมวงศ์. (2538). การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน. ใน*เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1 – 5*.นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

กฎบัตรสมาคมแห่งประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้.(2557) ค้นเมื่อ 4 สิงหาคม 2557,จาก http://service.nso.go.th/nso/nsopublish/asean/files/Charter_TH+EN.pdf

Jones, F. R. (1998). Self-instruction and success: A learner-profile study. *Applied Linguistics*, 19, 378-406.